



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN MODEL
KOOPERATIF TIPE NHT UNTUK SISWA KELAS V SEMESTER I SDN 5
NGEMBALREJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh

NAELLA ICHDATUL MUSDALIFA

NIM 201033218

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2014



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN MODEL
KOOPERATIF TIPE NHT UNTUK SISWA KELAS V SEMESTER I SDN 5
NGEMBALREJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NAELLA ICHDATUL MUSDALIFA

NIM 201033218

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ✓ *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (Q.S. Al-Insyirah 6-7)*
- ✓ *Jangan menunggu bahagia untuk tersenyum, tetapi tersenyumlah untuk bahagia. (Dr. 'Aidh bin 'Abdullah Al-Qarni)*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ *Ayah dan ibu, terima kasih untuk setiap kasih sayangmu yang tulus dan doa yang kau panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.*
- ❖ *Kakaku Bagas dan adikku Feninda, terima kasih atas doa dan semangatnya.*
- ❖ *Teman-teman dan sahabat-sahabatku yang senantiasa memberiku motivasi dan semangat.*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Naella Ichdatul Musdalifa (NIM. 201033218) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Maret 2014

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 1966127 199203 1 003

Kudus, 26 Februari 2014

Pembimbing II



Ika Oktavianti., S.Pd., M.Pd.
NIS. -

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



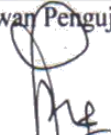
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Naella Ichdatul Musdalifa NIM. 201033218 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 18 Maret 2014

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M. Pd.
NIP. 1966127 199203 1 003

Ketua


Ika Oktavianti., S.Pd.,M.Pd.
NIDN.0631108401

Anggota


Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M. Pd.
NIDN.0615037901

Anggota


Nur Fairie, S.Pd., M. Pd.
NIDN.0619097803

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001



PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan segala taufik dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model kooperatif Tipe NHT untuk Siswa Kelas V Semester I SDN 5 Ngembalrejo Tahun Pelajaran 2013/2014” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr dr. Sarjadi, Sp.PA selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
3. Dr. Murtono, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesainya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.

4. Bapak Dr. Sukiman, M.Pd (almarhum) selaku pembimbing I yang selanjutnya digantikan oleh Dr. Murtono, M.Pd dan Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
6. Ibu Sulatun, S.Pd selaku kepala SD 5 Ngembalrejo yang telah memberikan izin untuk penelitian, Ibu Sri Hesti sebagai kolaborator dalam penelitian dan peserta didik kelas V SD 5 Ngembalrejo yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, Februari 2014

Peneliti,

NAELLA ICHDATUL MUSDALIFA

ABSTRACT

Musdalifa, Naella Ichdatul. 2014. *The Improvement Of Social Subject Achievement Through The Implementation Of Cooperative Model NHT Type To The Fifth Grade Students Of SDN Ngembalrejo In The First Semester In The Academic Year 2013/2014. Skripsi.* Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Murtono, M.Pd (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Key words: Social subject achievement, NHT

The Background of this research is the low students' achievement of social subject, caused by the boredom felt by the students in learning Social subject. The learning process done by the teacher still use speech method. The learning condition of social subject that tent to be boring causes the students feel difficult in learning social. Statement of the problem for this research is "is there any improvement of student's social achievement after the implementation of cooperative model NHT type to the fifth grade students of SDN 5 Ngembalrejo?" So, this research is aimed to describe and to find out the improvement of the students' achievement in social subject of the fifth grade students of SDN 5 Ngembalrejo Kudus with the material "keragaman suku dan budaya" by using cooperative model NHT type.

Numbered Head Together is a learning method in which every student is given by number and from there a group is made, then, randomly, the teacher calls out the number from the students. Socials is an integrated subject from various branches of science.

This is a Classroom Action Research with qualitative and quantitative approaches, using Kemmis and Mc Taggart design which consist of 4 stages, there are: planning, action, observation, reflection. Subject of this research is the fifth grade students of SDN 5 Ngembalrejo Kudus. The method for collecting the data are observation, test, documentation, observation. The technique of data analysis used are qualitative and quantitative data analysis.

The first condition of the students before the action achieved classical accomplishment by 32% with the average score 61,1 increased in the cycle I became 64% with the average 70,2 and in the cycle II increased to 88% with the average 73'6. The students' learning activity classically in the cycle I earned 2,45 average score with the category of good enough increased in the cycle II became 2,64 which is included good category. The teacher's skill also is having improvement, in the cycle I achieved 2,82 average score with the category of good, in the cycle II increased to 3,08 with the category of good.

Based on this research, the use of cooperative model NHT type can increase the students, achievement of social subject, whereas the students' evaluation score as the cognitive aspect, and the students' learning activity also the teacher's performance in the learning process as the affective and psychomotoric aspect. In this research, the writer recommend the students to be more active during the teaching and learning process. For the teacher, the learning process need to apply learning model to create an attractive and enjoyable learning environment.

ABSTRAK

Musdalifa, Naella Ichdatul. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe NHT untuk Siswa Kelas V Semester I SDN 5 Ngembalrejo Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M. Pd, (II) Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci: Hasil belajar IPS, NHT

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil belajar IPS siswa yang rendah, dikarenakan siswa merasa bosan ketika mempelajari IPS. Proses pembelajaran yang dilakukan guru masih menggunakan metode ceramah. Suasana belajar IPS yang cenderung membosankan menyebabkan siswa sulit mempelajari IPS. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terjadi peningkatan hasil belajar IPS setelah diterapkan model kooperatif tipe NHT pada siswa kelas V SDN 5 Ngembalrejo? Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengetahui peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V semester 1 SDN 5 Ngembalrejo Kudus materi keragaman suku dan budaya dengan menggunakan model kooperatif tipe NHT”.

Numbered Heads Together adalah metode belajar dengan cara setiap siswa diberi nomor dan dibuat suatu kelompok, kemudian secara acak, guru memanggil nomor dari siswa. IPS merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, menggunakan desain dari Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 5 Ngembalrejo Kudus. Metode pengumpulan data berupa wawancara, tes, dokumentasi, observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 32% dengan rata-rata 61,1 meningkat pada siklus I menjadi 64% dengan rata-rata 70,2 dan pada siklus II meningkat menjadi 88% dengan rata-rata 73,6. Aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mendapat rata-rata 2,45 dengan kategori cukup baik meningkat pada siklus II menjadi 2,64 dengan kategori baik. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan, siklus I mendapatkan rata-rata 2,82 dengan kategori baik, pada siklus II meningkat menjadi 3,08 dengan kriteria baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah menggunakan model kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa, yaitu nilai evaluasi siswa sebagai aspek kognitif, dan aktivitas belajar siswa, serta keterampilan guru dalam pembelajaran sebagai aspek afektif dan psikomotor. Saran dalam penelitian ini bagi siswa diharapkan pada saat pembelajaran sebaiknya siswa harus lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Bagi guru proses pembelajaran perlu menerapkan model pembelajaran untuk menciptakan kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hasil Belajar	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.1.2 Hakikat Hasil Belajar	12
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	14

2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.2 IPS	18
2.1.2.1 Definisi/Hakekat IPS	18
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran IPS	20
2.1.2.3 Ruang Lingkup IPS	21
2.1.3 Kooperatif	22
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	22
2.1.3.2 Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	23
2.1.3.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	23
2.1.3.4 Prinsip-Prinsip dalam Pembelajaran Kooperatif.....	24
2.1.3.5 Jenis-Jenis Model Pembelajaran Kooperatif.....	26
2.1.3.6 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	26
2.1.3.7 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	27
2.1.4 Numbered Heads Together (NHT).....	28
2.1.4.1 Pengertian Numbered Heads Together (NHT)	28
2.1.4.2 Tujuan Numbered Heads Together (NHT)	29
2.1.4.3 Sintak (Langkah-Langkah) Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT)	29
2.1.4.4 Kelemahan dan Keunggulan Numbered Heads Together (NHT).....	32
2.1.5 Keragaman Suku dan Budaya	32
2.1.5.1 Keragaman Suku	32
2.1.5.2 Keragaman Budaya	33

2.1.5.3	Potensi dan Hambatan Negara yang memiliki Keragaman Suku dan Budaya	35
2.1.6	Aplikasi Pembelajaran dengan Menggunakan Model Numbered Heads Together (NHT)	36
2.1.7	Penelitian yang Relevan	38
2.1.8	Kerangka Berfikir.....	39
2.2	Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN.....		43
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.1.1	Setting Penelitian	43
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.2	Variabel Penelitian.....	44
3.3	Prosedur Penelitian	45
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.4.1	Sumber Data Penelitian.....	53
3.4.2	Jenis Data	54
3.4.3	Metode Pengumpulan Data.....	54
3.4.4	Instrumen Penelitian.....	57
3.5	Validitas dan Reliabilitas	62
3.6	Analisis Data.....	65
3.7	Indikator Keberhasilan.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN		71
4.1	Kondisi Awal Pra Siklus.....	71

4.2	Siklus I	74
4.3	Siklus II.....	91
BAB V PEMBAHASAN		109
5.1	Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT)	109
5.1.1	Peningkatan Hasil Belajar Kognitif IPS dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT)	109
5.1.2	Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotorik dengan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT)	112
5.2	Implikasi Hasil Penelitian	115
5.2.1	Implikasi Teoritis	115
5.2.2	Implikasi Praktis	115
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....		119
6.1	Simpulan	119
6.2	Saran	120
DAFTAR PUSTAKA		123

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	27
3. 1 Kriteria Ketuntasan Belajar	66
3. 2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	67
3. 3 Kriteria Penilaian	69
4. 1 Nilai Pra Siklus	72
4. 2 Persentase Ketuntasan Nilai Tes Pra siklus	73
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	79
4. 4 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I	80
4. 5 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I	85
4. 6 Hasil Evaluasi IPS Siklus I Siswa Kelas V SDN 5 Ngembalrejo Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014.....	86
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	87
4. 8 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan II	88
4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	95
4. 10 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan I	96
4. 11 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II	100
4. 12 Hasil Evaluasi IPS Siklus II Siswa Kelas V SDN 5 Ngembalrejo Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014.....	101
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	102
4. 14 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan II.....	104
4. 15 Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	106
5.1 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	40
3.1 Contoh Hubungan Variabel Independen-Dependen	44
3.2 Model Siklus Pelaksanaan Penelitian Kemmis dan Mc Taggart	46



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4. 1 Diagram Nilai Siswa Pra Siklus	73
4. 2 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus Siswa Kelas V SDN 5 Ngembalrejo Bae Kudus	74
4. 3 Diagram Nilai Siswa Siklus I	85
4. 4 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus I Siswa Kelas V SDN 5 Ngembalrejo Bae Kudus	86
4. 5 Diagram Nilai Siswa Siklus II.....	101
4. 6 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II Siswa Kelas V SDN 5 Ngembalrejo Bae Kudus	102
4. 7 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	107
5.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.	112
5. 2 Diagram Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	113
5. 3 Diagram Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	126
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 5 Ngembalrejo	127
3. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	128
4. Lembar Observasi Kinerja Guru	139
5. Daftar Nilai Pra Siklus	153
6. Rentang Nilai	154
7. Validitas dan Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus I	155
8. Silabus Pembelajaran Siklus I	163
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	171
10. Materi Siklus I	179
11. Lembar Kerja Siswa Siklus I	187
12. Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus I	191
13. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	193
14. Soal Evaluasi Siklus I	194
15. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	202
16. Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	203
17. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	204
18. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	208
19. Catatan Lapangan Siklus I	212
20. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I	217
21. Validitas dan Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II	220

22.	Silabus Pembelajaran Siklus II	228
23.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	237
24.	Materi Siklus II	246
25.	Lembar Kerja Siswa Siklus II	251
26.	Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus I	255
27.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	257
28.	Soal Evaluasi Siklus II	258
29.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	266
30.	Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus II	267
31.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	268
32.	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	272
33.	Catatan Lapangan Siklus II	276
34.	Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II	280
35.	Hasil Wawancara Guru dan Siswa	283
36.	Surat Ijin Penelitian	285
37.	Surat Keterangan Selesai Penelitian	286
38.	Surat Pernyataan	287
39.	Surat Keterangan	288
40.	Surat Permohonan Ujian Skripsi	289
41.	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	290
42.	Riwayat Hidup	291
43.	Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing I	292
44.	Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing II	294