



SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA DENGAN METODE
DONGENG YANG BERBASIS BIMBINGAN PADA KELOMPOK B1
RA MUSLIMAT ISTIQLAL PLOSO KUDUS**

TAHUN AJARAN 2012/2013

**Oleh
ULYA ULFA FERAWATI
NIM 2009-31-088**

**PROGAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA DENGAN METODE
DONGENG YANG BERBASIS BIMBINGAN PADA KELOMPOK B1
RA MUSLIMAT ISTIQLAL PLOSO KUDUS
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
ULYA ULFA FERAWATI
NIM 200931088**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Apabila anak sering mendapatka pujian dari orang sekitarnya dengan apa yang dilakukan anak akan berpengaruh pada kondisi anak yang selalu termotifasi dalam melakukan suatu hal. (Brian Tracy)



PERSEMBAHAN

Untuk orang-orang tercintaku:

Ibuku, bapakku, mbakyuku, kangmasku, adik-adikku, keluarga besar dan ibu guru RA Istiqlal.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ulya Ulfa Ferawati NIM 200931088 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Juli 2013

Pembimbing I

Dr. Sukiman, M.Pd
NIP. 19571207 198303 1 001

Pembimbing II


Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

PENGESAHAN

Skripsi oleh Ulya Ufa Ferawati NIM 200931088 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada:

Hari : Rabu,
Tanggal : 12 Maret 2014

Tim Penguji

Ketua

Dr. Sukiman, M.Pd.
NIP. 19571207 198303 1 001

Ketua



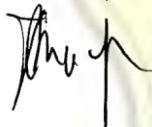
Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027

Anggota



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 195606191985031002

Anggota



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 195104201982031001

Anggota

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya Skripsi ini dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian Skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sukiman, M.Pd, sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini selesai.
4. Drs. Arista Kiswanto, sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan semangat sehingga Skripsi ini terselesaikan.
5. Semua dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
6. Teman-teman guru RA Istiqlal, yang memberikan hampir semua fasilitas penelitian.

7. Anak-anakku kelompok B1, yang merelakan dirinya menjadi subjek penelitian.
8. Bapak Rochyadi, Bu Masronah, Heri Kiswanto yang memberikan cinta dan sayang dengan tulus.
9. Teman-teman satu kelas paralel 2009, yang banyak membantu saya.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, 8 Maret 2013

Penulis

ABSTRAK

Ulya Ulfa Ferawati. 2014. "*Meningkatkan kemampuan berbahasa dengan metode dongeng yang berbasis bimbingan pada siswa kelompok B1 RA Muslimat Istiqlal Tahun Ajaran 2012/2013*". Skripsi. Pendidikan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sukiman, M.Pd, (ii) Drs. Arista Kiswantoro.

Kata Kunci: *kemampuan berbahasa, bimbingan berbasis metode dongeng.*

Judul ini diangkat peneliti dengan alasan keprihatinan guru kelas pada B1 RA Istiqlal atas rendahnya kemampuan berbahasa pada beberapa anak di kelas tersebut. Sedangkan anak-anak ini sangat sehat secara jasmani dan organ bicaranya. Beberapa metode belum juga mampu membantu mengatasi permasalahan ini.

Dasar penelitian ini adanya beberapa siswa yang memiliki kemampuan berbahasa rendah, sehingga anak cenderung pasif bila diberi pertanyaan ibu guru. Rumusan masalah pada penelitian ini "bagaimana pelaksanaan metode dongeng yang berbasis bimbingan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa rendah kelompok B1 RA Istiqlal Tahun Ajaran 2012/2013?"

Tujuan dilaksanakan penelitian ini tentu saja diharapkan dapat mendeskripsikan kemampuan berbahasa siswa kelompok B1 RA Istiqlal Tahun Ajaran 2012/2013. Selain itu juga untuk mengetahui efektifitas layanan bimbingan dengan metode dongeng pada siswa kelompok B1 RA Istiqlal Tahun Ajaran 2012/2013.

Kegunaan penelitian ini pada subjek agar dapat meningkatkan kemampuan berbahasanya dengan cara bermain yang menyenangkan dengan memahami jalan cerita, karakter tokoh cerita, mengembangkan fantasi, sehingga proses belajar dan bersosialisasi anak dapat berkembang.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Mendongeng berbasis bimbingan. Peneliti terinspirasi dengan sebuah penelitian yang membuktikan bahwa mendongeng mampu meningkatkan kemampuan berbahasa, bahasa menjadi point yang sangat penting bagi setiap individu untuk berhubungan dengan individu lain, yang kemudian disebut dengan sosialisasi. Hakekat manusia sebagai makhluk sosial, yang saling dibutuhkan dan membutuhkan, akan selalu menggunakan cara untuk bisa berkomunikasi, salah satunya adalah berkomunikasi verbal, yaitu berkomunikasi yang menggunakan alat bicara dan alat dengar sebagai media.

Sesuai dengan hasil penelitian yang merupakan penelitian tindakan kelas, mendongeng berbasis bimbingan dapat membantu meningkatkan kemampuan berbahasa anak, khususnya pada siswa kelompok B1 RA Istiqlal. Berbasis bimbingan digunakan agar peneliti mampu menggunakan pendekatan dan teori yang sesuai dengan usia dan perkembangan anak, sehingga memudahkan penyelesaian persoalan yang ada, tanpa mengurangi kepentingan anak dan tujuan

yang hendak dicapai. Tentu penelitian ini menjadi berbeda ketika subjek penelitian adalah anak usia dini yang mungkin saja tidak menyadari dirinya sedang bermasalah.

Lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial, tetaplah memegang peranan penting bagi tumbuh kembang anak, dengan segala tugas perkembangannya. Karena itu saran yang bisa diberikan peneliti adalah, bagaimanapun orang tua dan guru mempunyai peran yang sangat penting, sehingga menjadi kewajiban merekalah untuk mampu memberikan pengaruh yang baik, keteladanan, serta mampu menjadi motivator yang baik dalam rangka memberikan dan mencukupi mereka akan kebutuhan lingkungan yang kondusif.

Kesimpulan pada penelitian ini, kemampuan berbahasa siswa kelompok B1 RA Istiqlal sebelum diadakan layanan bimbingan dengan metode dongeng, presentase yang dicapai hanya 40% dinyatakan kurang. Setelah diadakan layanan bimbingan dengan metode dongeng banyak mengalami peningkatan pada semua indikator sehingga mencapai 85% dinyatakan sangat baik. Selain itu metode dongeng berbasis bimbingan, merupakan salah satu cara efektif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa pada siswa kelompok B1 RA Istiqlal Tahun Ajaran 2012/2013.



ABSTRACT

Ulya Ulfa Ferawati. 2014. *“Improving the speaking ability by using telling story method based on counseling services of group B1 RA Muslimat Istiqlal in the academic year 2012/2013.* Skripsi. Guidance and Counseling department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Sukiman, M.Pd, (ii) Drs. Arista Kiswantoro.

Key word: *speaking ability, counseling services based telling story method.*

This research title has taken by the case of the researcher's concerning of the class teacher of B1 group of RA Istiqlal that is most of her students' speaking ability was low although they are healthy on physic and speech organ. Till now, several methods have been used but do not solve the problem yet.

The background of this research is there are most of the students' speaking ability has low, so the students disposed to be passive when their teacher ask some question. Statement of the problem of this research is “how is the implementation of telling story method based counseling services can improve the low speaking ability of B1 group of RA Istiqlal in the academic year 2012/2013?”

The objective of this research is to describe the students' speaking ability of B1 group of RA Istiqlal in the academic year 2012/2013. Besides, it also to know the effectiveness of counseling services by using telling story method in B1 group of RA Istiqlal in the academic year 2012/2013.

The significant of this research is the research subject can improve their speaking ability by doing enjoyable game by understanding the plot, characters, evolving the fantasy so the learning process and the students socialization may developed.

The method that is used in this research is telling story based on counseling services. The researcher inspired by a research that is show telling story is able to improve speaking ability, language become an important point to one to another to have connection which is called socialization. The human truth as social being, has been needed and to be needed will always use a way to communicate, one of them is by verbal communication, that is communicate which is used speech organ and hearing organ as medium.

According with the result of the research which is include to the classroom action research, telling story based on counseling services could increase the students' speaking ability, especially, B1 group of RA Istiqlal. Counseling services base is used by the researcher in order to help her approach in it and find theory which is suitable to the age and the children development so make easier to solve the problem, without cutting down the children need and the purpose that

want to reach. Of course this research becomes different if the subject is the children who in the tender ages that may do not realize if they are have problem.

Environment, whether physical neither social life determine to keep important role for children development. So that the researcher suggests however parent and teacher have important role, so it is their duty which should able to affect them in the right way, precedent, and also conductively become motivators which giving and demanding what their environment need.

The conclusion of this research, the speaking ability of B1 group of RA Istiqlal before counseling services by using telling story method has been conducted; the percentage has been reach was 40% which conclude in low category. After counseling services by using telling story method has been conducted was increase in each indicator so reach on 85% which conclude in excellent category. Besides, telling story based on counseling services became one of the effective way to increase the students' speaking ability of B1 group of RA Istiqlal in the academic year 2012/2013.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	10
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	10
1.4.2.2 Bagi Guru	10
1.4.2.3 Bagi Sekolah	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
1.6.1 Kemampuan Berbahasa.....	11
1.6.2 Metode Dongeng Berbasis Bimbingan	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kemampuan Berbahasa.....	13
2.1.1 Bahasa Berbasis Bimbingan.....	13
2.1.2 Fungsi Bahasa	15
2.1.2.1 Bahasa Menjelaskan Keinginan dan Kebutuhan Individu.....	15
2.1.2.2 Bahasa Dapat Merubah dan Mengontrol Perilaku.....	15
2.1.2.3 Bahasa Membantu Perkembangan Kognitif	16
2.1.2.4 Bahasa Membantu Mempererat Interaksi Dengan Orang Lain	16
2.1.2.5 Bahasa Mengekspresikan Keunikan Individu	16
2.1.3 Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Taman Kanak-kanak.....	17
2.1.3.1 Kosakata	17
2.1.3.2 Sintaksis (tat bahasa).....	17
2.1.3.3 Semantik.....	18
2.1.3.4 Fonem (satuan bayi terkecil yang membedakan kata).....	18
2.1.4 Bentuk Bahasa Anak-anak Yang Berbasis Bimbingan.....	18
2.1.4.1 Bahasa Egosentris.....	18
2.1.4.2 Bahasa Sosial.....	19
2.1.5 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Bahasa Anak.....	19

2.1.5.1 Faktor Internal	19
2.1.5.1.1 Umur Anak	19
2.1.5.1.2 Kondisi Fisik.....	20
2.1.5.1.3 Kesehatan.....	20
2.1.5.1.4 Inteligensi	21
2.1.5.2 Faktor Eksternal	21
2.1.5.2.1 Status Sosial Ekonomi Keluarga	21
2.1.5.2.2 Hubungan Keluarga.....	22
2.1.5.2.3 Kondisi Lingkungan	22
2.1.5.2.4 Bahasa Pertama.....	22
2.1.6 Cara Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak	23
2.1.7 Pengertian Dongeng.....	23
2.1.8 Metode Mendongeng Pada Anak Usia Dini Yang Berbasis Bimbingan.....	26
2.2 Fungsi Dongeng	27
2.3 Peningkatan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Dongeng Berbasis Bimbingan	27
2.3.1 Model Pendekatan Layanan Bimbingan Dengan Metode Dongeng Bagi Anak Usia Dini	29
2.3.1.1 Pendekatan Krisi	29
2.3.1.2 Pendekatan Remedial.....	30
2.3.1.3 Pendekatan Preventif	30
2.3.1.4 Pendekatan Perkembangan	30

2.4 Kajian Penelitian Sebelumnya	32
2.5 Kerangka Pikiran.....	33
2.6 Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian.....	35
3.1.1 Waktu Penelitian	35
3.1.2 Tempat Penelitian.....	35
3.1.3 Subjek Penelitian.....	36
3.2 Variabel Penelitian	36
3.2.1 Kemampuan Berbahasa.....	36
3.2.2 Metode Dongeng	36
3.3 Rancangan Penelitian	37
3.3.1 Pendekatan Penelitian	37
3.3.2 Jenis Penelitian.....	37
3.3.3 Siklus Penelitian.....	38
3.3.3.1 Perencanaan	38
3.3.3.2 Pelaksanaan.....	39
3.3.3.3 Observasi	39
3.3.3.4 Analisis dan Refleksi	40
3.4 Prosedur Penelitian.....	42
3.4.1 Latar Belakang	42
3.4.2 Menyusun Desain Penelitian.....	43
3.4.3 Prosedur Pengumpulan Data	43

3.4.3.1 Tahap Orientasi.....	43
3.4.3.2 Tahap Eksplorasi.....	44
3.4.3.3 Tahap Cek Silang.....	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data	44
3.5.1 Observasi.....	45
3.5.2 Wawancara	48
3.5.3 Dokumentasi.....	48
3.6 Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	52
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Metode Mendongeng Berbasis Bimbingan Pada Siklus I	54
4.1.1.1 Perencanaan	54
4.1.1.2 Pelaksanaan.....	54
4.1.1.3 Observasi	56
4.1.1.3.1 Hasil Pengamatan Terhadap Anak.....	59
4.1.1.3.2 Hasil Pengamatan Terhadap Situasi Pelaksanaan Kegiatan Mendongeng Berbasis Bimbingan.....	61
4.1.1.4 Refleksi	62
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Metode Mendongeng Berbasis Bimbingan Pada Siklus II	65
4.1.2.1 Perencanaan	65
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	65

4.1.2.3 Observasi	67
4.1.2.3.1 Hasil Pengamatan Terhadap Pelaksanaan Tindakan Peneliti Dalam Layanan Mendongeng Berbasis Bimbingan Pada Siklus II	68
4.1.2.3.2 Hasil Pengamatan Terhadap Anak Dalam Kegiatan Mendongeng Siklus II	70
4.1.2.3.3 Hasil Pengamatan Terhadap Situasi Pelaksanaan Mendongeng Siklus II	73
2.1.2.4 Refleksi	74
4.3 Simpulan	77
4.3.1 Hasil Akhir Kegiatan Anak Dalam Mendongeng Siklus I dan II	77
BAB V PEMBAHASAN	
BAB VI PENUTUP	
6.1 Kesimpulan	91
6.2 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Waktu Penelitian	35
3.2 Kisi-kisi Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini.....	45
3.3 Pedoman Peneliti Dalam Melakukan Observasi	46
3.4 Tahap kegiatan Bimbingan Siklus I	47
4.1 Kemampuan Berbahasa Anak Sebelum Menggunakan Metode Mendongeng Berbasis Bimbingan	53
4.2 Jadwal Kegiatan Mendongeng Berbasis Bimbingan Siklus I	55
4.3 Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Tindakan Peneliti Pada Kegiatan Mendongeng Siklus I	57
4.4 Hasil Observasi Terhadap Anak Pada Kegiatan Mendongeng Berbasis Bimbingan Siklus I	59
4.5 Situasi Pelaksanaan Kegiatan Mendongeng Berbasis Bimbingan	61
4.6 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Mendongeng Berbasis Bimbingan.....	63
4.7 Jadwal Kegiatan Mendongeng Berbasis Bimbingan Siklus II.....	66
4.8 Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Tindakan Peneliti Dalam Layanan Mendongeng Berbasis Bimbingan Siklus I.....	68
4.9 Hasil Observasi Terhadap Anak Dalam Kegiatan Mendongeng Siklus II.	70
4.10 Hasil Pengamatan Terhadap Situasi Pelaksanaan Mendongeng Siklus II	73
4.11 Tindakan Yang Perlu Diperbaiki / Disempurnakan	74
4.12 Presentase Keberhasilan Siswa Dalam Aspek Kemampuan Berbahasa Anak Siklus II	76
4.13 Hasil Pengamatan Terhadap Anak Pada Kegiatan Mendongeng Siklus I	78

4.14 Hasil Pengamatan Terhadap Anak Pada Kegiatan Mendongeng Siklus II.....	79
4.15 Presentase Keberhasilan Siswa Dalam Aspek Kemampuan Berbahasa Anak Siklus I Dan Siklus II	80



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Hasil Observasi Kegiatan Mendongeng Berbasis Bimbingan Terhadap Subjek Pada Siklus I	61
2. Hasil Observsdi Pada Kegiatan Mendongeng Berbasis Bimbingan Terhadap Subjek Pada Siklus II	70
3. Hasil Observasi Terhadap Anak Dalam Kegiatan Mendongeng Siklus I.	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	34
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	41
3. Komponen-komponen Analisis Data Kualitatif.....	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar subjek penelitian	95
2. Pedoman Dan Hasil Observasi Sebelum Pelaksanaan Penelitian	96
3. Hasil Observasi Kemampuan Berbahasa Anak Sebelum Menggunakan Metode Mendongeng Berbasis Bimbingan	97
4. Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Tindakan Peneliti Pada Kegiatan Mendongeng Berbasis Bimbingan Siklus I	98
5. Hasil Observasi Terhadap Anak Pada Kegiatan Mendongeng Berbasis Bimbingan Siklus I	99
6. Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Tindakan Peneliti Dalam Layanan Mendongeng Berbasis Bimbingan Siklus II.....	101
7. Hasil Observasi Terhadap Anak Dalam Kegiatan Mendongeng Berbasis Bimbingan Siklus II.....	102
8. Persentase Keberhasilan Siswa Dalam Aspek Kemampuan Berbahasa Anak Siklus I Dan Siklu II	104
9. Persentase Keberhasilan Siswa Dalam Aspek Kemampuan Berbahasa anak Siklus I Dan Siklus II.....	105
10. Daftar Hadir Siswa Layanan Bimbingan Kelompok Berbasis Dongeng Kelas B 1	107
11. Hasil Wawancara Peneliti Setelah Layanan Bimbingan Kelompok Pada Silklus I.....	108
12. Hasil Wawancara Peneliti Setelah Layanan Bimbingan Kelompok Pada Silklus II	109
13. Daftra Riwayat Kelakuan atau Catatan Anekdot Insidental (Individual) Setelah Pelaksanaan Siklus I.....	110
14. Daftra Riwayat Kelakuan atau Catatan Anekdot Insidental (Individual) Setelah Pelaksanaan Siklus II	111

15. Analisa Keseluruhan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok Yang Dilakukan Peneliti.....	112
16. KH Pertemuan 1 Siklus I.....	113
17. KH Pertemuan II Siklus I.....	117
18. KH Pertemuan III Siklus I.....	120
19. KH Pertemuan I Siklus II.....	123
20. KH Pertemuan II Siklus II.....	126
21. KH Pertemuan III Siklus II.....	129
22. Lembar Observasi Pelaksana Peneliti.....	133
23. Hasil Observasi Terhadap Peneliti.....	134
24. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Kelas Sebelum Tindakan	136
25. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Kelas Setelah Siklus I.....	138
26. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Kelas Setelah Siklus II.....	139

