



**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SD 5 LORAM KULON KUDUS**

**Oleh
CHOIRUN NISA'
NIM 201033212**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SD 5 LORAM KULON KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

CHOIRUN NISA'

NIM 201033212

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO

Bertakwalah pada Allah maka Allah akan mengajarimu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui segala sesuatu (Q.S Al-Baqarah 282).

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain).
(Q.S. Al-Insyirah: 6-7)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua Orang Tua saya tercinta Bapak Rochmad dan Ibu Jumiati, yang telah mendukungku, memberikan motivasi dalam segala hal serta memberikan kasih sayang yang teramat besar yang tidak mungkin bisa di balas dengan apapun.
2. Kakak saya Ainun Naim dan adik saya Moh. Hasan Falikh, terima kasih telah memberiku motivasi dan memberikan semangat kepadaku.
3. Sahabat dan orang terdekatku (Toni, Phela, Dewi, Acil) dan semua teman-teman yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberiku semangat, motivasi dan inspirasi.
4. Rekan-rekan S1 PGSD UMK
5. Keluarga Besar SD 5 Loram Kulon
6. Pembaca yang budiman

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Choirun Nisa' (NIM 201033212) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 29 Maret 2014

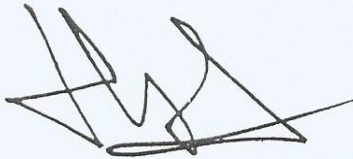
Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

NIS. 0610701000001210

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Choirun Nisa' (NIM: 201033212) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Mei 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Mei 2014

Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd.

(Ketua)

NIS. 0610701000001210


Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001230


Sumaji, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIS.0610701000001220


Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kudus”.

Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

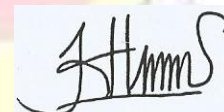
1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar pada peneliti.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
4. Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd. Dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
6. Para Dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.

7. Titik Subekti, S.Pd. Kepala SD 5 Loram Kulon yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Rusmini, S.Pd.SD Guru kelas IV SD 5 Loram Kulon, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV SD 5 Loram Kulon, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Pemurah. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti, pembaca maupun dunia pendidikan.

Kudus, 22 Maret 2014

Peneliti



Choirun Nisa'
NIM. 201033212

ABSTRACT

Nisa', Choirun. 2014. The Application of Guided Discovery Learning Method in Case of Mathematics to Improve mathematics learning achievement of Fourth Grade of Loram Kulon 5 2013/2014 in academic year. Primary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Keyword: *Guided Discovery Learning Method, mathematics learning achievement, basic geometry shape*

One of the problems that is faced by students in the fourth grade of Loram Kulon Elementary School 5 is the low mathematics learning achievement. Based on the observation of mathematics the learning achievement showed that more than 50% of the students have not completed the minimum completeness criteria. Due to the fact, there is improvement using guided discovery learning method. The statement of the problem in this study is whether the application of guided discovery learning method in basic geometry shape of triangle and parallelogram can improve mathematics learning achievement of fourth grade students of Loram Kulon Elementary School 5 2013/2014 in academic year?

This study is intended to improve mathematics learning achievement of fourth grade students of Loram Kulon Elementary School 5 in learning mathematics through guided discovery learning of basic geometry shape of triangle and parallelogram 2013/2014 in academic year.

This study used Classroom Action Research (CAR) method that is held through two circulars. Each circulars is held through four steps that is plan, do, observation, and reflection. Every circular is run in two meetings. In the first circular, it is held in November 28th – 30th, 2013 and the second circular is held in December 2nd and 4th, 2013. The number of the subject of the study is 17 students, consisted of 7 boys and 10 girls. The data collection technique is done by using test and non-test, furthermore the tool of data collection is using tests, interviews and observation sheet.

The result that had been obtained by CAR consisted of completed student learning achievement by 59% in the first circular and increased by 76% in the second circular. Meanwhile, the result of students learning activity is obtained by 2,6 in the first circular, it categorized good and it improved well by 3,01 in the second circular. Teaching activity of the observer improved by 2,92 in the first circular and upgraded by 3,2 in the second circular through guided discovery learning.

Based on the observation, it can be concluded that the application of guided discovery learning method is able to improve student learning achievement in case of mathematics of fourth grade of Loram Kulon Elementary School 5. Researcher's suggestion, every activity who do by the students have to notice in order to not deviate for the discovery learning method.

ABSTRAK

Nisa', Choirun. 2014. *Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kleas IV SD 5 Loram Kulon Tahun 2013/2014.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (i) Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd. (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Metode penemuan terbimbing, hasil belajar matematika, bangun datar.*

Salah satu permasalahan yang dialami oleh siswa kelas IV SD 5 Loram Kulon adalah rendahnya hasil belajar matematika. Berdasarkan hasil observasi terhadap hasil belajar matematika menunjukkan bahwa lebih dari 50% siswa belum tuntas dari kriteria ketuntasan minimal. Dari permasalahan tersebut maka diadakan perbaikan dengan menggunakan metode penemuan terbimbing. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah penerapan metode penemuan terbimbing pada materi bangun datar segitiga dan jajargenjang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 5 Loram Kulon tahun 2013/2014?

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 5 Loram Kulon dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan metode penemuan terbimbing pada materi bangun datar segitiga dan jajargenjang tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama 2 siklus. Prosedur penelitian masing-masing siklus dilakukan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Setiap siklusnya dilakukan 2 kali pertemuan. Pada siklus I dilakukan pada 28 dan 30 November 2013 dan pada siklus II dilakukan pada tanggal 2 dan 4 Desember 2013. Subjek penelitian berjumlah 17 siswa, terdiri dari 7 laki-laki dan 10 perempuan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes dan non tes, adapun alat pengumpul data yang digunakan adalah lembar wawancara, instrumen soal dan lembar observasi.

Hasil yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas ini meliputi hasil belajar siswa tuntas dengan persentase siklus I sebesar 59% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 76%. Sedangkan aktivitas belajar siswa diperoleh 2,6 pada siklus I dengan kategori baik dan meningkat menjadi 3,01 pada siklus II dengan kategori baik. Aktivitas mengajar guru dengan menggunakan metode penemuan terbimbing diperoleh 2,92 pada siklus I dan meningkat menjadi 3,2 pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode penemuan terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SD 5 Loram Kulon. Saran peneliti yaitu setiap kegiatan yang dilakukan siswa hendaknya diperhatikan agar tidak menyimpang dari langkah-langkah metode penemuan terbimbing.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PRAKATA.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR FOTO	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Metode Penemuan Terbimbing	13
2.1.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran	13
2.1.1.2 Penemuan Terbimbing	14
2.1.1.3 Metode Penemua Terbimbing	15
2.1.1.4 Tujuan Penemuan Terbimbing	16
2.1.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Metode Penemuan Terbimbing	18
2.1.1.6 Tahapan Penemuan Terbimbing	19

2.1.2 Hasil Belajar	21
2.1.2.1 Pengertian Belajar	21
2.1.2.2 Pengertian Hasil Belajar	22
2.1.2.3 Klasifikasi Hasil Belajar	23
2.1.2.4 Indikator Belajar	24
2.1.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	24
2.1.3 Pembelajaran Matematika SD	25
2.1.3.1 Hakikat Matematika.....	25
2.1.3.2 Tujuan Matematika	26
2.1.3.3 Ruang Lingkup	27
2.1.4 Tinjauan Materi	28
2.1.4.1 Segitiga	28
2.1.4.2 Jajargenjang	29
2.2 Penelitian yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berfikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.1.1 Setting Penelitian.....	36
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.2 Variabel Penelitian	37
3.3 Prosedur Penelitian.....	38
3.3.1 Siklus I.....	39
3.3.2 Siklus II	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	42
3.4.1 Metode Wawancara.....	42
3.4.2 Metode Tes	43
3.4.3 Metode Observasi.....	44
3.4.4 Metode Dokumentasi	44
3.5 Instrumen Penelitian.....	44
3.5.1 Lembar Wawancara.....	45

3.5.2 Soal Tes	45
3.5.3 Lembar Observasi	45
3.6 Validitas dan Reliabilitas	46
3.6.1 Uji Validitas Instrumen Tes	46
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	47
3.7 Teknis Analisis Data	48
3.7.1 Teknis Analisis Data Kuantitatif	48
3.7.2 Teknis Analisis Data Kualitataif	50
3.7 Indikator Keberhasilan	52
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
4.1 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	53
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	54
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	54
4.2.2 Tahap Pelaksanaan	55
4.2.3 Tahap Pengamatan	61
4.2.4 Tahap Refleksi.....	64
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	65
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	65
4.3.2 Tahap Pelaksanaan	66
4.3.3 Tahap Pengamatan	71
4.3.4 Tahap Refleksi.....	74
BAB V PEMBAHASAN	76
5.1 Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Penemuan Terbimbing ...	76
5.2 Aktivitas Siswa Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing	78
5.3Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing	79
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	83
6.1 Simpulan.....	83
6.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89

PERNYATAAN.....	231
RIWAYAT HIDUP.....	232



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahap-Tahap Pembelajaran Penemuan Terbimbing	19
2.2 Sintaks Pembelajaran Penemuan Terbimbing pada Materi Bangun Datar.....	21
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	36
3.2 Kriteria Reliabilitas Instrumen Tes	47
3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	50
3.4 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	51
3.5 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa	52
4.1 Jadwal Penelitian Siklus I	54
4.2 Jadwal Penelitian Siklus II.....	54
4.3 Nilai Akhir Siswa Siklus I	59
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	61
4.5 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I.....	63
4.6 Nilai Akhir Siswa Siklus II	70
4.7 Kemajuan Ketuntasan Belajar Matematika Siswa dari Siklus I dan Siklus II.....	71
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	72
4.9 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Segitiga Samasisi	28
2.2 Menghitung Luas Segitiga	28
2.3 Luas Segitiga.....	29
2.4 Mencari Luas Segitiga dengan Pendekatan Persegi Panjang	29
2.5 Jajargenjang.....	29
2.6 Mencari Luas Jajargenjang dengan Pendekatan Persegi Panjang	31
2.7 Skema Kerangka Berfikir	34
3.1 Desain Penelitian Kemmis dan Mc Taggart	38
4.1 Diagram Nilai Akhir Siklus I.....	60
4.2 Diagram Nilai Akhir Siklus II.....	70
4.3 Diagram Persentase Peningkatan Ketuntasan Belajar Matematika Klasikal.....	71

DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
4.1 Tahap 1 Menjelaskan Tujuan/Mempersiapkan Siswa Siklus I	56
4.2 Tahap 2 Orientasi Siswa Pada Masalah Siklus I.....	57
4.3 Tahap 3 Merumuskan Masalah Siklus I.....	58
4.4 Tahap 4 Melakukan Kegiatan Penemuan Siklus I	58
4.5 Tahap 5 Mempresentasikan Hasil Penemuan Siklus I.....	59
4.6 Tahap 6 Mengevaluasi Penemuan Siklus I	59
4.7 Tahap 1 Menjelaskan Tujuan/Mempersiapkan Siswa Siklus II.....	66
4.8 Tahap 2 Orientasi Siswa Pada Masalah Siklus II	67
4.9 Tahap 3 Merumuskan Masalah Siklus II	68
4.10 Tahap 4 Melakukan Kegiatan Penemuan Siklus II	68
4.11 Tahap 5 Mempresentasikan Hasil Penemuan Siklus II.....	69
4.12 Tahap 6 Mengevaluasi Penemuan Siklus II.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Hasil Wawancara Guru Kelas IV	90
2 Daftar Nilai Ulangan Harian Materi Bangun Datar Kelas IV Tahun 2012/2013 dan Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester I Kelas IV Tahun 2013/2014.....	91
3. Daftar Nama Siswa kelas IV Tahun 2013/2014	93
4. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	94
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	104
6. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	116
7. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	119
8. Kisi-Kisi Soal Uji Tes Siklus I.....	121
9. Soal Uji Tes Siklus I	123
10. Hasil Uji Validitas Soal Siklus I	128
11. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I.....	130
12. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	131
13. Soal Evaluasi Siklus I.....	133
14. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	137
15. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I...	138
16. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I Pertemuan 1	141
17. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I Pertemuan 2	144

18.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	147
19.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	150
20.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	153
21.	Dokumentasi Siklus I.....	156
22.	Silabus Pembelajaran Siklus II.....	158
23.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	170
24.	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	181
25.	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	184
26.	Kisi-Kisi Soal Uji Tes Siklus II	186
27.	Soal Uji Tes Siklus II.....	188
28.	Hasil Uji Validitas Soal Siklus II.....	193
29.	Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus II	195
30.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	196
31.	Soal Evaluasi Siklus II	198
32.	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	202
33.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II . .	203
34.	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II Pertemuan 1	206
35.	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II Pertemuan 2	209
36.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	212
37.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	215
38.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	218

39. Dokumentasi Siklus II.....	221
40. SK Bimbingan.....	223
41. Lembar Bimbingan	224
42. Surat Ijin Penelitian.....	227
43. Surat Keterangan dari SD 5 Loram Kulon.....	228
44. Surat Selesai Bimbingan	229
45. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	230

