



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTU MEDIA  
GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI PECAHAN**

Oleh  
**SOLIKAH**  
NIM 201033279

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTU MEDIA  
GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI PECAHAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
SOLIKAH  
NIM 201033279**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *Motto*

- *Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (AR-RĀ'D:11)*



**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh **SOLIKAH (NIM: 2010 – 33 – 279)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 07 Juli 2014

Pembimbing I



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**  
NIS. 06107010000012186

Kudus, 12 Juli 2014

Pembimbing II



**Sumaji, S.Pd., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Solikah (NIM 201033279) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 21 Juli 2014


Dewan Penguji

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**  
NIS. 06107010000012186

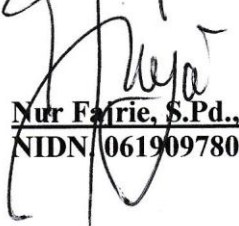
**Ketua**

  
**Sumaji, S.Pd., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001220

**Anggota**

  
**Khamdun, S.Pd., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001219

**Anggota**

  
**Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN/0619097803

**Anggota**

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantu Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

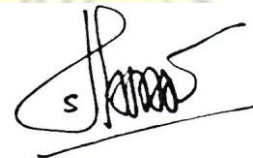
1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Sumaji, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
8. Basari, S.Pd., Kepala sekolah SD 4 Mejobo Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
9. Segenap Bapak dan Ibu guru SD 4 Mejobo Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

10. Siswa kelas IV SD 4 Mejobo Kudus yang telah ikut berpartisipasi.
11. Kedua orang tua dan saudara-saudara yang telah memberikan bantuan moril dan materil.
12. Teman-temanku PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, Juli 2014

Peneliti



**Solikah**

**NIM 2010 33 279**





## ABSTRACT

Solikah, 2014. Application of Numbered Head Together (NHT) Cooperative Learning Model helped by Picture Media to Improve Mathematics Learning achievement in Fragment Material. Skripsi. Elementary Teachers Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Advisor (ii) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

*Key words: Numbered Heads Together (NHT), Picture Media, Mathematics Learning achievement*

This research was done because mathematics learning achievement of the fourth grade students of SD 4 Mejobo is low, this data are gotten from the first observation. Objective of this classroom action research is to describe the improvement learning result and the students' learning activities of the fourth grade students of SD 4 Mejobo Kudus in fragment material and also to describe the teachers' activities in mathematics learning achievement in fragment material with apply Numbered Head Together (NHT) cooperative learning model helped by picture media.

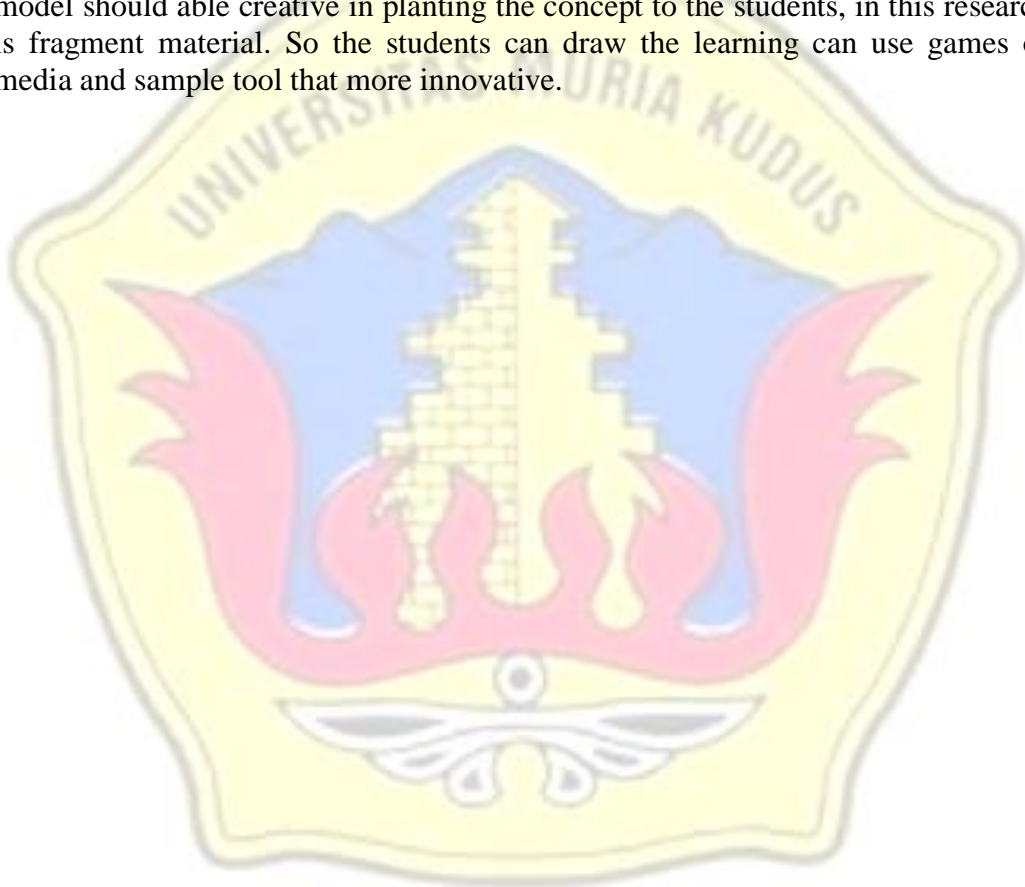
Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model is one of model cooperative learning where the students work together in group and every student in group use number then randomly the teacher calls the number from the students. Mathematic learning result is ability-ability that has by the students that is affective ability, cognitive, and psychomotor that got after reach or accept mathematic learning experience. The action hypothesis are follows: achievement civic education and management teacher learning by applying Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model using pictures fourth grade students of SD 4 Mejobo Kudus

The design that used in this research has classroom action research consist of four steps such as planning, acting, observing and reflecting. These four steps made become cycle and the research was done in two cycles, they are cycle 1 and 2. The technique of collecting the data in this research is observation, interview, and documentation. Data that got from this research are the students' learning result and management teacher learning.

The result of this research shows that application of Numbered Head Together (NHT) model helped by picture media can improve mathematics learning achievement in fragment of the fourth grade students of SD 4 Mejobo Kudus. This is shows with the improvement of cognitive learning result side can be seen from the improvement the class average score at cycle 1 to cycle 2 it is from 73.05 become 84.77 and the criteria minimum score of the students is 72.73 % become 90.91%. Afective side the improvement the class average score at cycle 1 to cycle 2 it is from 67,84% become 86,59% with the good criteria become very well. Psycomotor side the improvement the class average score at

cycle 1 to cycle 2 it is from 64,02% become 86,17% with the good criteria become very well. The improvement of the teacher's learning management in cycle 1 to cycle 2 improve it is from average score 67.31% become 87.58% with the good criteria become very well.

According to result of this research so it can be concluded that Numbered Heads Together (NHT) model helped by picture media can improve the mathematics learning achievement in fragment material of the fourth grade students of SD 4 Mejobo Kudus. It is shown with the learning result of the students are improve and also the teachers' learning management and the students' activities are improve too. Suggestion from the researcher is it better if the teacher in using cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT) model should able creative in planting the concept to the students, in this research is fragment material. So the students can draw the learning can use games or media and sample tool that more innovative.



## ABSTRAK

Solikah. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantu Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci : *Numbered Heads Together* (NHT), *media gambar*, *hasil belajar matematika*

Penelitian ini dilaksanakan karena rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 4 Mejobo Kudus yang diperoleh dari data observasi awal. Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dan mendeskripsikan aktivitas guru dalam pembelajaran matematika materi penjumlahan pecahan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantu media gambar.

Model *Numbered Heads Together* (NHT) adalah suatu model pembelajaran kooperatif dimana siswa bekerja sama dalam kelompok dan setiap siswa dalam kelompok memakai nomor, kemudian secara acak guru memanggil nomor dari siswa. Hasil belajar matematika adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa baik berupa kemampuan afektif, kognitif, psikomotor yang diperolehnya setelah mendapat atau menerima pengalaman belajar matematika. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah hasil belajar Matematika dan keterampilan guru dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media gambar pada kelas IV SD 4 Mejobo Kudus dapat meningkat.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, yang meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi, dan refleksi. Keempat tahapan tersebut membentuk sebuah siklus dan penelitian berlangsung dalam dua siklus, yaitu siklus I dan II. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ialah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari penelitian ini meliputi data hasil belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran guru

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantu media gambar dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan pada siswa kelas IV SD 4 Mejobo Kudus. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar ranah kognitif dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu dari 73,05 menjadi 84,77 dan ketuntasan belajar siswa 72,73% menjadi 90,91%. Ranah afektif pada siklus I ke siklus II yaitu dari skor rata-rata 67,84% menjadi 86,59% dengan kriteria baik menjadi sangat baik dan ranah psikomotorik pada siklus I ke siklus II yaitu dari skor rata-rata 64,02% menjadi 86,17% dengan kriteria baik menjadi sangat baik. Peningkatan pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I ke siklus II meningkat yaitu dari skor rata-rata 67,31% menjadi 87,58% dengan kriteria baik menjadi sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantu media gambar dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan pada siswa kelas IV SD 4 Mejobo Kudus, baik dari meningkatnya hasil belajar siswa meningkat pula aktivitas siswa dan pengelolaan pembelajaran guru. Saran dari peneliti, guru hendaknya dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) harus mampu kreatif mungkin dalam menanamkan konsep kepada siswa, dalam penelitian ini yaitu materi pecahan. Agar siswa dapat tertarik dengan pembelajaran bisa menggunakan permainan maupun media dan alat peraga yang lebih inovatif.



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>ix</b>
<b>ASTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxiii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	7
1.3. Tujuan Penelitian .....	8
1.4. Kegunaan Penelitian.....	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6. Definisi Operasional.....	10

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1. Kajian Pustaka.....	12
2.1.1. Pengertian Belajar .....	12
2.1.2. Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.1.3. Pembelajaran Matematika.....	15
2.1.3.1. Pengertian Matematika.....	15
2.1.3.1. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD.....	16
2.1.4. Tinjauan Materi.....	17
2.1.4.1. Pecahan .....	17
2.1.5. Model Pembelajaran .....	19

2.1.6. Model Pembelajaran Kooperatif .....	20
2.1.7. Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) .....	23
2.1.7.1. Langkah-langkah <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	24
2.1.8. Media Gambar.....	26
2.2. Penelitian Yang Relevan .....	29
2.3. Kerangka Berpikir .....	33
2.4. Hipotesis Tindakan.....	36

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1. Setting Penelitian .....	37
3.1.1. Waktu Penelitian .....	37
3.1.2. Lokasi Penelitian.....	37
3.2. Karakteristik Subyek Penelitian.....	37
3.3. Variabel Penelitian.....	38
3.4. Prosedur Penelitian.....	38
3.4.1. Prosedur Tindakan Pada Siklus I .....	40
3.4.1.1. Perencanaan.....	40
3.4.1.2. Pelaksanaan Tindakan .....	41
3.4.1.3. Observasi.....	42
3.4.1.4. Refleksi .....	43
3.4.2. Prosedur Tindakan Pada Siklus II.....	43
3.4.2.1. Perencanaan.....	43
3.4.2.2. Pelaksanaan Tindakan .....	44
3.4.2.3. Observasi.....	45
3.4.2.4. Refleksi .....	46
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.5.1. Metode Pengamatan/Observasi.....	46
3.5.2. Wawancara.....	49
3.5.3. Metode Tes.....	50
3.5.4. Dokumentasi .....	50
3.6. Instrumen Penelitian.....	51

3.6.1. Lembar Pedoman Observasi .....	51
3.6.2. Lembar Pedoman Wawancara.....	52
3.6.3. Tes Hasil Belajar .....	53
3.7. Validitas dan Reabilitas.....	54
3.7.1. Validitas .....	54
3.7.2. Reabilitas.....	56
3.8. Teknik Analisis Data.....	58
3.8.1. Data Kuantitatif .....	58
3.8.2. Data Kualitatif .....	60
3.9. Indikator Keberhasilan.....	61

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1. Pra Siklus .....	63
4.2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	66
4.2.1. Siklus I .....	66
4.2.1.1. Perencanaan.....	66
4.2.1.2. Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I .....	67
4.2.1.3. Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II .....	74
4.2.1.4. Pengamatan Siklus I.....	81
4.2.1.5. Refleksi .....	91
4.2.2. Siklus II.....	94
4.2.2.1. Perencanaan.....	94
4.2.2.2. Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I .....	95
4.2.2.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II .....	100
4.2.2.4. Pengamatan Siklus II.....	106
4.2.2.5. Refleksi .....	116

#### **BAB V PEMBAHASAN**

5.1. Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) Berbantu Media Gambar Pada Mata Pelajaran Matematika .....	124
---	-----

5.2. Pengelolaan Pembelajaran Guru dengan Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) Berbantu Media Gambar .....	127
---	-----

**BAB VI PENUTUP**

6.1. Simpulan .....	132
6.2. Saran.....	133

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>135</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>139</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>293</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>294</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Kriteria Ketuntasan Belajar.....	59
Tabel 3.2: Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	60
Tabel 3.3: Kriteria Hasil Analisis Pengelolaan Guru.....	61
Tabel 4.1: Persiapan Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	65
Tabel 4.2: Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	66
Tabel 4.3: Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	68
Tabel 4.4: Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I.....	80
Tabel 4.5: Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif pertemuan 1 siklus I.....	82
Tabel 4.6: Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif pertemuan II siklus I .....	84
Tabel 4.7: Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I ..	85
Tabel 4.8: Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan I siklus I .....	86
Tabel 4.9: Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan II siklus I .....	88
Tabel 4.10: Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I .....	89
Tabel 4.11: Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I .....	90
Tabel 4.12: Hasil Belajar (Kognitif) Siklus II .....	105
Tabel 4.13: Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif pertemuan 1 siklus II .....	106
Tabel 4.14: Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif pertemuan II siklus II .....	108
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II .....	109

Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan I siklus II .....	110
Tabel 4.17 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan II siklus II .....	112
Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II .....	113
Tabel 4.19 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II .....	114
Tabel 4.20 Perbandingan Hasil Belajar (Kognitif) Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	117



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Pembagian Jenis bilangan.....	17
Bagan 2.2. Kerangka berpikir .....	35



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus .....	64
Diagram 4.2: Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I .....	81
Diagram 4.3: Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II.....	105
Diagram 4.4: Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II Kelas IV SD 4 Mejobo .....	118
Diagram 4.5: Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II Kelas IV SD 4 Mejobo .....	119
Diagram 4.6: Perbandingan Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II Kelas IV SD 4 Mejobo.....	120
Diagram 4.7: Perbandingan Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II Kelas IV SD 4 Mejobo .....	121
Diagram 4.8: Perbandingan Skor Rata-rata Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II Kelas IV SD 4 Mejobo.....	122

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tahap 1 “pembagian kelompok dan pemberian nomor” .....	69
Gambar 4.2 Tahap 2 “pembagian tugas” .....	70
Gambar 4.3 Tahap 3 “diskusi kelompok” .....	71
Gambar 4.4 Tahap 4 “pemanggilan nomor” .....	72
Gambar 4.5 Tahap 5 “pemberian tanggapan” .....	73
Gambar 4.6 Tahap 6 “kesimpulan” .....	73
Gambar 4.7 Tahap 2 “pembagian tugas” .....	76
Gambar 4.8 Tahap 3 “diskusi kelompok” .....	77
Gambar 4.9 Tahap 4 “pemanggilan nomor” .....	78
Gambar 4.10 Tahap 5 “pemberian tanggapan” .....	79
Gambar 4.11 Tahap 6 “kesimpulan” .....	79
Gambar 4.12 Tahap 1 “pembagian kelompok dan pemberian nomor” 1.....	96
Gambar 4.13 Tahap 2 “pembagian tugas” .....	96
Gambar 4.14 Tahap 3 “diskusi kelompok” .....	97
Gambar 4.15 Tahap 4 “pemanggilan nomor” .....	98
Gambar 4.16 Tahap 5 “pemberian tanggapan” .....	99
Gambar 4.17 Tahap 6 “kesimpulan” .....	99
Gambar 4.18 Tahap 2 “pembagian tugas” .....	101
Gambar 4.19 Tahap 3 “diskusi kelompok” .....	102
Gambar 4.20 Tahap 4 “pemanggilan nomor” .....	102
Gambar 4.21 Tahap 5 “pemberian tanggapan” .....	103

Gambar 4.22 Tahap 6 “kesimpulan” .....104

Gambar 4.24 reward atau penghargaan .....104



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Wawancara.....	139
Lampiran 2: Daftar Nilai Harian Materi Bilangan Bulat .....	142
Lampiran 3: Nama Kelompok.....	144
Lampiran 4: Silabus Siklus I.....	145
Lampiran 5: RPP Siklus I.....	151
Lampiran 6: LKS Siklus I.....	164
Lampiran 7: Lembar Pengamatan Individu Ranah Afektif Siklus I .....	167
Lampiran 8: Lembar Pengamatan Individu Ranah Psikomotorik Siklus I .....	172
Lampiran 9: Lembar Pengamatan Pengelolaan Guru Siklus I .....	177
Lampiran 10: Hasil Belajar Siklus I.....	186
Lampiran 11: Silabus Siklus II.....	188
Lampiran 12: RPP Siklus II .....	196
Lampiran 13: LKS Siklus II.....	209
Lampiran 14: Lembar Pengamatan Individu Ranah Afektif Siklus II.....	212
Lampiran 15: Lembar Pengamatan Individu Ranah Psikomotorik Siklus II.....	217
Lampiran 16: Lembar Pengamatan Pengelolaan Guru Siklus II.....	222
Lampiran 17: Hasil Belajar Siklus II .....	233
Lampiran 18: Kisi-Kisi Tes Uji Kelayakan Siklus I.....	235
Lampiran 19: Soal Tes Uji Kelayakan Siklus I.....	237
Lampiran 20: Kunci Jawaban Siklus I.....	241
Lampiran 21: Kisi-Kisi Tes Uji Kelayakan Siklus II .....	242

Lampiran 22: Soal Tes Uji Kelayakan Siklus II .....	244
Lampiran 23: Kunci Jawaban Siklus II .....	248
Lampiran 24: Uji Validitas Dan Reabilitas Siklus II .....	249
Lampiran 25: Uji Validitas Dan Reabilitas Siklus II .....	259
Lampiran 26: Kisi-Kisi Tes Formatif Siklus I .....	270
Lampiran 27: Tes Formatif Siklus I .....	272
Lampiran 28: Kunci Jawaban Siklus I .....	275
Lampiran 29: Kisi-Kisi Tes Formatif Siklus II .....	276
Lampiran 30: Tes Formatif Siklus II .....	278
Lampiran 31: Kunci Jawaban Siklus II .....	281
Lampiran 32: Perbandingan Hasil Belajar .....	282
Lampiran 33: Jadwal Penelitian .....	283
Lampiran 34 : Penetapan Pembimbing Skripsi .....	284
Lampiran 35 : Surat Izin Penelitian .....	285
Lampiran 36: Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	286
Lampiran 37 : Lembar Konsultasi Skripsi Dosen 1 .....	287
Lampiran 38 : Lembar Konsultasi Skripsi Dosen 2 .....	289
Lampiran 39 : Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	291
Lampiran 40 : Surat Permohonan Ujian .....	292
Lampiran 41 : Surat Pernyataan .....	293
Lampiran 42 : Riwayat Hidup .....	294