



PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
SISWA KELAS V SEMESTER 2
SD 3 JOJO KUDUS

Oleh
MEGA AYU AGUSTIN
NIM 201033044

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014



PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
SISWA KELAS V SEMESTER 2
SD 3 JOJO KUDUS

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
MEGA AYU AGUSTIN
NIM. 201033044

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.” (Q.S Al-Insyirah 6-7)

PERSEMBAHAN

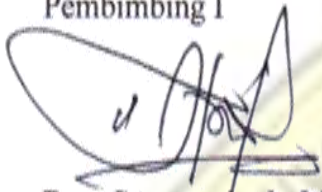
Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Ibuku Suprapti tercinta, terima kasih untuk setiap kasih sayangmu yang tulus dan doa yang kau panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
- ❖ Adikku Marisa tersayang, terima kasih untuk segala dukungan dan menghibur dikala sedih.
- ❖ Andika Bobby Perkasa terkasih, terima kasih untuk motivasi, waktu dan tenaganya demi terselesaikannya skripsi ini.
- ❖ Teman-temanku kelas A tersayang terima kasih atas doa dan semangatnya.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mega Ayu Agustin (NIM: 2010-33-044) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 12 Juni 2014
Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Mega Ayu Agustin NIM. 201033044 ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 2 Juli 2014

Tim Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001008

Ketua




Khamdun, M.Pd.
NIS. 0610701000001219

Anggota



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

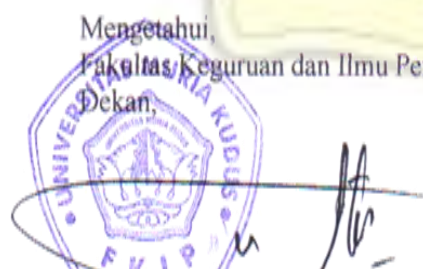
Anggota



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT, segala limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, karena penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Siswa Kelas V Semester 2 SD 3 Jojo Kudus”.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, dan motivasi serta bantuan lainnya selama proses penulisan skripsi ini. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan masukan demi terwujudnya skripsi ini.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons., Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, demi terwujudnya skripsi ini.
4. Khamdun, M.Pd., Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, demi terwujudnya skripsi ini.
5. Siti Aminah, S.Pd. Kepala SD 3 Jojo Kudus, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Musripah guru kelas V SD 3 Jojo Kudus, yang telah memberi izin dan membantu kelancaraan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V SD 3 Jojo Kudus, yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi guru SD dalam merancang pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif serta bermanfaat bagi ilmu pengetahuan.

Kudus, 2 Juli 2014

Penulis

Mega Ayu Agustin

ABSTRACT

Agustin. Mega Ayu. 2014. Improvement The Science Learning Achievement Through Learning Model Think Pair Share in The Fifth Grade Students SD 3 Jojo Kudus. Skripsi. Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. University of Muria Kudus. Advisors: (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, (II) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Science Learning Achievement, Think Pair Share

This research is motivated by the learning achievement of students science's subject is low. This is evidenced by the fact in fifth grade SD 3 Jojo Kudus. It is characterized by learning still conventional and oriented by the teacher. Based on the data, from 14 students only 6 students (42,86%) who achieved KKM (62), while 8 students (57,14%) have not reached the KKM. This study aims to obtain an increase student's science learning achievement with the implementation of Think Pair Share learning model in the fifth grade SD 3 Jojo Kudus.

Science learning achievement are the result whom students reach that changing cognitive, affective, and psychomotor abilities. Think Pair Share learning model is the way presenting the lesson which students are invited to discuss in pairs to solve the problems posed. The learning process is done by providing opportunities for students to think independently and also in groups. The hypothesis proposed is the use of Think Pair Share learning model improves science learning achievement in fifth grade students SD 3 Jojo Kudus.

Classroom action research is conducted in SD 3 Jojo Kudus. Subjects of this research are fifth grade students totaled 14 students. This study takes place two cycles, for each cycle consisting of four stages: planning, action, observation, and reflection. The independent variable of this study is a Think Pair Share learning model. The dependent variable of this study is student's science learning achievement in fifth grade SD 3 Jojo. The data collection techniques in this study include interviews, observation, testing and documentation. The instruments used in this study include interview, observation sheets, and achievement test while data analysis techniques include quantitative and qualitative.

The result of this research showed that through TPS learning model can increase students's science learning achievement. The students initial conditions before taking action gets classical completeness of 42,86% with an average of 66,28 in the first cycle increased to 71,43% with an average of 71,78 and the second cycle increased to 85,71% with a mean average 84,28. The individual student learning activities in the cycle I got an average of 72,42% with qualifying "high" increased in the second cycle to be 83,42% with a qualifying "very high". Teacher performance in cycle I get an average of 71% with a qualifying "good" increased in the second cycle to 92% with qualification "very good".

The conclusions of this research is with the TPS learning model can improve students science learning achievement, student learning activities, and teacher performance. Suggestions for students, are expected to foster the spirit of cooperation and direct involvement in learning. Suggestions for schools, should provide facilities and learning resources that are adequate to support the quality of learning. Suggestions for further research, could be used as a reference in developing the scope of the study subjects, the material and the wider classes of different levels.



ABSTRAK

Agustin, Mega Ayu. 2014. Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Siswa Kelas V Semester 2 SD 3 Jojo Kudus. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, (II) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, *Think Pair Share*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya hasil belajar IPA siswa yang rendah. Hal ini dibuktikan oleh fakta yang terdapat di kelas V SD 3 Jojo Kudus. Pembelajaran di kelas V masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru. Berdasarkan data, dari 14 siswa yang mencapai KKM (62) hanya 6 siswa (42,86%), sedangkan 8 siswa (57,14%) belum mencapai KKM. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA dengan diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share* di SD 3 Jojo Kudus.

Hasil belajar IPA merupakan hasil yang dicapai siswa yang mengakibatkan perubahan dalam kemampuan kognitif, kemampuan afektif, dan kemampuan psikomotorik. Model pembelajaran *Think Pair Share* adalah cara penyajian pelajaran dimana siswa diajak untuk berdiskusi secara berpasangan dalam menyelesaikan permasalahan yang diajukan. Proses pembelajaran dilakukan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara mandiri dan juga secara berkelompok. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD 3 Jojo Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 3 Jojo Kudus dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 14 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Think Pair Share*. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA siswa kelas V SD 3 Jojo. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini meliputi wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar observasi dan tes hasil belajar. Sedangkan teknik analisis data meliputi kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui model pembelajaran TPS dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD 3 Jojo Kudus. Hal ini ditunjukkan oleh hasil penelitian dari kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 42,86% dengan rata-rata 66,28 meningkat pada siklus I menjadi 71,43% dengan rata-rata 71,78 dan pada siklus II meningkat menjadi 85,71% dengan rata-rata 84,28. Aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mendapat 72,42% dengan kualifikasi “tinggi” meningkat pada siklus II menjadi 83,42% dengan kualifikasi “sangat tinggi”. Keterampilan guru pada

siklus I mendapat 71% dengan kualifikasi baik, dan meningkat pada siklus II menjadi 92% dengan kualifikasi sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran TPS dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa, aktivitas belajar siswa, serta kinerja guru. Saran untuk siswa, diharapkan dapat menumbuhkan semangat kerjasama serta keterlibatan secara langsung dalam pembelajaran. Saran untuk sekolah, hendaknya menyediakan fasilitas dan sumber belajar yang memadai dalam menunjang peningkatan kualitas pembelajaran. Saran untuk peneliti selanjutnya, dapat dijadikan sebagai referensi dalam mengembangkan penelitian pada lingkup mata pelajaran, materi yang lebih luas dan pada jenjang kelas yang berbeda.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam	7
1.6.2 <i>Think Pair Share</i> (TPS)	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Hasil Belajar IPA	10
2.1.1.1 Belajar	10
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	11
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	11

2.1.2	Aktivitas Belajar.....	13
2.1.3	Hasil Belajar.....	13
2.1.4	Keterampilan Guru.....	16
2.1.5	Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	17
2.1.5.1	Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	18
2.1.5.2	Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam	19
2.1.6	Gaya	20
2.1.6.1	Gaya	20
2.1.6.2	Gaya Gravitasi.....	23
2.1.6.3	Gaya Gesek	26
2.1.6.4	Gaya Magnet	30
2.1.7	Model Pembelajaran <i>Think pair Share</i>	41
2.1.7.1	Pengertian Model Pembelajaran	41
2.1.7.2	<i>Think Pair Share</i>	41
2.1.7.3	Keunggulan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	43
2.1.7.4	Langkah-langkah Model Pembelajaran TPS.....	44
2.1.7.5	Implementasi Model Pembelajaran TPS	45
2.2	Penelitian yang Relevan.....	46
2.3	Kerangka Berpikir.....	49
2.4	Hipotesis Tindakan.....	50
 BAB III METODE PENELITIAN.....		 51
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.1.1	Setting Penelitian	51
3.1.1.1	Lokasi Penelitian.....	51
3.1.1.2	Waktu Penelitian.....	51
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.2	Variabel Penelitian	52
3.2.1	Variabel Bebas	52
3.2.2	Variabel Terikat	52
3.3	Rancangan Penelitian	52

3.3.1 Perencanaan.....	54
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	55
3.3.3 Observasi.....	55
3.3.4 Refleksi	56
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	60
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	60
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	64
3.5 Validitas dan Reliabilitas	66
3.5.1 Validitas	67
3.5.2 Reliabilitas	69
3.6 Analisis Data.....	71
3.6.1 Data Kuantitatif.....	71
3.6.2 Data Kualitatif.....	74
3.7 Indikator Keberhasilan.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN	76
4.1 Pra Siklus	76
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	77
4.2.1 Perencanaan.....	78
4.2.2 Pelaksanaan	80
4.2.2.1 Pertemuan 1.....	80
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	82
4.2.3 Pengamatan	85
4.2.4 Refleksi	88
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	90
4.3.1 Perencanaan.....	90
4.3.2 Pelaksanaan	92
4.3.2.1 Pertemuan 1.....	92
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	95
4.3.3 Pengamatan	98

4.3.4 Refleksi	102
BAB V PEMBAHASAN	106
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	106
5.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	111
5.3 Hasil Belajar Siswa	116
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	123
6.1 Simpulan	123
6.2 Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
Gambar 2.1 Garis-garis Gaya dan Bidang Ekipotensial Medan Gaya Gravitasi, yang Dihasilkan oleh Bumi dan Bulan	23
Gambar 2.2 Gaya Gravitasi yang Dihasilkan oleh Sebuah Titik Massa pada Sebuah Titik Massa Lain.....	25
Gambar 2.3 Garis-Garis Gaya dalam Bidang Ekipotensial Medan Gravitasi Sebuah Titik Massa.....	26
Gambar 2.4 Gaya Gesek Melawan Gerak dan Tergantung pada Gaya Normal ...	27
Gambar 2.5 Magnet dapat Menarik Benda	31
Gambar 2.6 Gaya Medan Magnet Utara-Selatan	32
Gambar 2.7 Garis Gaya Magnet.....	32
Gambar 2.8 Kutub Utara dan Selatan pada Magnet.....	33
Gambar 2.9 Sifat-Sifat Magnet	33
Gambar 2.10 Medan Magnet.....	34
Gambar 2. 11 Arah Gaya yang Ditentukan dari Aturan Tangan-Kanan.....	35
Gambar 2.12 Pola Garis Magnet Tolak Menolak dan Pola Garis Magnet Tarik Menarik	37
Gambar 2.13 Garis Gaya Magnet pada Permukaan Rata dan Silinder	38
Gambar 2.14 Pembuatan Magnet dengan Cara Menggosok.....	39
Gambar 2.15 Pembuatan Magnet dengan Cara Induksi.....	39
Gambar 2.16 Pembuatan Magnet dengan Cara Mengaliri Listrik	40
Gambar 2.17 Bagan Kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas	54

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
Tabel 2.1 Implementasi Pembelajaran IPA dengan model <i>Think Pair Share</i>	45
Tabel 3.1 Perencanaan Materi.....	56
Tabel 3.2 Aspek yang Diamati dalam Aktivitas Siswa.....	65
Tabel 3.3 Aspek yang Diamati dalam Pengelolaan Kelas Guru	65
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I.....	69
Tabel 3.5 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II.....	69
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA	71
Tabel 3.7 Kriteria Skor Tes dalam Pembelajaran <i>Think pair Share</i>	73
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Siswa dalam %	74
Tabel 3.9 Rambu-Rambu Penilaian Hasil Observasi Keterampilan Guru	75
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	77
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Siklus I.....	78
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siklus I	84
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	85
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I	86
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I	87
Tabel 4.7 Jadwal Penelitian Siklus II.....	90
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siklus II.....	97
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	98
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II	100
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II	101
Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD 3 Jojo	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
Lampiran 1: Jadwal Pelaksanaan Penelitian	130
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Pra siklus.....	131
Lampiran 3 : Hasil Wawancara Pra siklus	132
Lampiran 4 : Daftar Nilai UTS IPA Siswa Kelas V SD 3 Jojo	134
Lampiran 5 : Analisis Validitas dan Reliabilitas.....	135
Lampiran 6 : Silabus Siklus I.....	143
Lampiran 7 : RPP Siklus I Pertemuan 1	148
Lampiran 8 : RPP Siklus I Pertemuan 2	153
Lampiran 9 : LKS Siklus I Pertemuan 1	158
Lampiran 10: LKS Siklus I Pertemuan 2	159
Lampiran 11: Materi Siklus I.....	160
Lampiran 12: Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I	165
Lampiran 13: Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	166
Lampiran 14: Kunci jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	168
Lampiran 15: Hasil Observasi Keterampilan Guru 1 Siklus I	169
Lampiran 16: Hasil Observasi Keterampilan Guru 2 Siklus I	171
Lampiran 17: Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Guru	173
Lampiran 18: Hasil Observasi Aktivitas Siswa 1 Siklus I.....	177
Lampiran 19: Hasil Observasi Aktivitas Siswa 2 Siklus I.....	179
Lampiran 20: Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	181

Lampiran 21: Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	184
Lampiran 22: Silabus Siklus II.....	185
Lampiran 23: RPP Siklus II Pertemuan 1	190
Lampiran 24: RPP Siklus II Pertemuan 2	195
Lampiran 25: LKS Siklus II Pertemuan 1.....	200
Lampiran 26: LKS Siklus II Pertemuan 2.....	201
Lampiran 27: Materi Siklus II	202
Lampiran 28: Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II.....	207
Lampiran 29 : Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	209
Lampiran 30 : Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II	211
Lampiran 31 : Hasil Observasi Keterampilan Guru 1 Siklus II.....	212
Lampiran 32 : Hasil Observasi Keterampilan Guru 1 Siklus II.....	214
Lampiran 33: Hasil Observasi Aktivitas Siswa 1 Siklus II.....	216
Lampiran 34: Hasil Observasi Aktivitas Siswa 2 Siklus II.....	218
Lampiran 35: Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	220
Lampiran 36: Foto Dokumentasi Siklus I.....	221
Lampiran 37: Foto Dokumentasi Siklus II.....	223
Lampiran 38: Surat Keterangan Observasi di SD 3 Jojo	225
Lampiran 39: Surat Izin Penelitian	226
Lampiran 40: Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	227
Lampiran 41: Surat Keterangan Selesai Bimbingan	228
Lampiran 42: Berita Acara Bimbingan Dosen I	229
Lampiran 43: Berita Acara Bimbingan Dosen II	235

Lampiran 44: Surat Pernyataan.....	238
Lampiran 45: Surat Permohonan Ujian Skripsi	239
Lampiran 46: Daftar Riwayat Hidup	240

