



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SEMESTER II DI SD GEMBONG 01
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



Oleh
YUSFA MUYASSAROH
NIM. 201033010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SEMESTER II DI SD GEMBONG 01
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



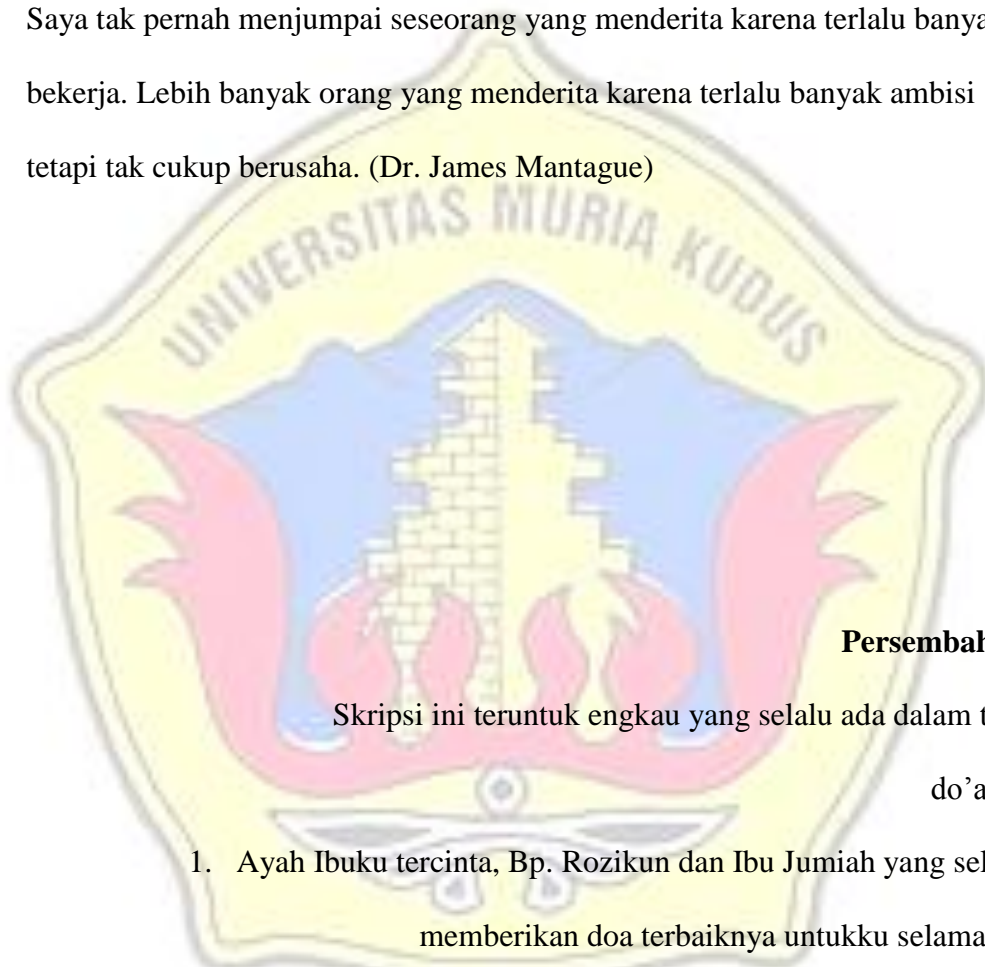
**Oleh
YUSFA MUYASSAROH
NIM. 201033010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

1. Kesempatan anda untuk sukses di setiap kondisi selalu dapat diukur oleh seberapa besar kepercayaan anda pada diri sendiri. (Robert Collier)
2. Saya tak pernah menjumpai seseorang yang menderita karena terlalu banyak bekerja. Lebih banyak orang yang menderita karena terlalu banyak ambisi tetapi tak cukup berusaha. (Dr. James Mantague)



Persembahan

Skripsi ini teruntuk engkau yang selalu ada dalam tiap do'aku:

1. Ayah Ibuku tercinta, Bp. Rozikun dan Ibu Jumiah yang selalu memberikan doa terbaiknya untukku selama ini
2. Kakak perempuanku Ana Rozulaina yang selalu memberikan semangat
3. Alm. Kakek dan Nenekku terkasih,
Mbah Kartin dan Mbah Kakung Basyir
terima kasih sudah menjadi keluarga terbaik yang pernah ada

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh YUSFA MUYASSAROH (2010-33-010) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Juni 2014

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh YUSFA MUYASSAROH (2010-33-010) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Juli 2014


Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003


(Ketua)


Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Sekretaris)


Nur Fajri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)


Sanfoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Semester II di SD N Gembong 01 Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih pada beberapa pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus sekaligus dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

3. Deka Setiawan, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat, dan motivasi dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
4. Alm. Dr. Sukiman, M.Pd, dan Aisyah Nur SN., S.Pd, M.Pd., yang telah memberikan kesempatan membimbing peneliti selama penyusunan proposal.
5. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Staf Administrasi FKIP UMK yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
7. Sunar, S.Pd. Kepala SDN Gembong 01 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
8. Silastuti, S.Pd.SD, guru kelas V, seluruh siswa kelas V, seluruh guru dan karyawan SD N Gembong 01 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakanku dan menyemangati untuk selalu berusaha dan bersabar.
10. Kekasihku Handy Prabowo yang selalu mendoakan dan menyemangatiku.
11. Sahabatku Fitriani Choirunisak, Dyah Ayu Novita, Erlinda Kusuma Wardani yang selalu memberi bantuan dan semangat semenjak SMA.

12. Temanku PGSD, Nurul Hidayah, Naila Ulya, Naora Ira, Martha Pradinaningrum, serta kelas A PGSD UMK yang sudah membantu dan memberikan semangat.
13. Teman-teman KKN tahun 2013 yang selalu memberikan semangat.
14. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 26 Juni 2014
Peneliti



Yusfa Muyassaroh
NIM : 2010-33-010



ABSTRACT

Muyassaroh, Yusfa. 2014. *Implementation of STAD learning model to improve IPS learning achievement in second semester of fifth grade SD N Gembong 01 in academic year 2013/2014*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Deka Setiawan, M.Pd.

Keywords: *STAD, IPS learning achievement*

The background of this research is the low of students learning achievement in IPS learning. This condition showed by the average value 61,5 with completeness 43,75%. This problem caused by the teacher still use lecture method in the learning, less variation of teaching, and the low of students learning motivation in IPS learning. The problem formulation of this research is how is teacher skill in learning management, how is student learning activities and is applying STAD learning model to improve IPS learning achievement in second semester fifth grade SD N Gembong 01 in academic year 2013/2014? The aim of this research are (1) to describe teacher skill in learning management; (2) to describe students learning activities improvement and; (3) to find improvement of IPS learning achievement in second semester fifth grade SD N Gembong 01 in academic year 2013/2014.

The students learning achievement is the student result get after do the learning. STAD learning model is a part from cooperative learning that consist of five main component that are class presentation, team, quiz, individual progression score and team recognition. STAD learning model consist of six phase that are (1) convey the purpose and motivate; (2) convey the information; (3) organizing the students in learning groups; (4) guiding learning group; (5) evaluation; (6) giving reward. The hypothesis of this research is there is a teacher skill improvement, there is students activities improvement in IPS learning and there is an improvement of IPS learning achievement in second semester of fifth grade SD N Gembong 01 in academic year 2013/2014.

This classroom action research done in fifth grade SD N Gembong 01 in academic year 2013/2014. This research done in two cycle, with two meeting each cycle. This research procedure consist of (1) plan; (2) action; (3) observation; (4) reflection. The data collecting method used are interview, observation, test, and documentation. The data analysis technique used are qualitative and quantitative data analysis techniques.

The result of the research is evidenced show that there is a significant improvement student learning achievement and the matter the figure service and role in independence proclamation with average and percentage of completeness are pre cycle 61,5 (43,75%), first cycle 72,18 (68,75%), and second cycle 85,93 (87,5%) that supported with student activities improvement in IPS learning are 72,65% (high) on first cycle to be 81,79% (very high) on second cycle. Learning

management skill with STAD model also has improvement from percentage 74,99% (high) on first cycle and 89,47% (very high) on second cycle.

The research conclusion can be explained that applying STAD model can improve student learning achievement on IPS subject matter. The figure service and role in independence proclamation in second semester fifth grade of SD N Gembong 01 in academic year 2013/2014. The suggestion that given are student should be more active in the learning, the teacher should applying STAD model in IPS learning with using more other creative lerning model, school can improve the quality through good learning, other researcher can improve learning action more maximally.



ABSTRAK

Muyassaroh, Yusfa. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Semester II di SD N Gembong 01 Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Deka Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci : *STAD, Hasil Belajar IPS*

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata kelas 61,5 dan ketuntasan 43,75%. Permasalahan tersebut disebabkan guru masih menggunakan metode ceramah dalam mengajar, kurangnya variasi pengajaran, dan motivasi belajar siswa rendah dalam pembelajaran IPS. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, bagaimana aktivitas belajar siswa dan apakah penerapan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V semester II di SD N Gembong 01 Tahun Pelajaran 2013/2014? Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran; (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa dan (3) menemukan peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V semester II di SD N Gembong 01 Tahun Pelajaran 2013/2014.

Hasil belajar siswa merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran. Model pembelajaran STAD merupakan bagian dari *cooperative learning* yang terdiri atas lima komponen utama yaitu presentasi kelas, tim, kuis, skor kemajuan individual, dan rekognisi tim. Model pembelajaran STAD terdiri dari enam fase yaitu (1) menyampaikan tujuan dan memotivasi; (2) menyajikan/menyampaikan informasi; (3) mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar; (4) membimbing kelompok belajar; (5) evaluasi; (6) memberikan penghargaan. Hipotesis penelitian ini adalah ada peningkatan keterampilan guru, ada peningkatan aktivitas siswa pada pembelajaran IPS dan ada peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V semester II di SD N Gembong 01 Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas V SD N Gembong 01 Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya. Prosedur penelitian ini terdiri dari (1) perencanaan; (2) pelaksanaan; (3) pengamatan; (4) refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yakni teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terbukti menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan hasil belajar siswa materi jasa dan peran tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan dengan rata-rata dan persentase ketuntasan yakni pra siklus 61,5

(43,75%), siklus I yaitu 72,18 (68,75%) dan siklus II yaitu 85,93 (87,5%) yang didukung dengan peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS yakni 72,65% (tinggi) pada siklus I menjadi 81,79% (sangat tinggi) pada siklus II. Keterampilan mengelola pembelajaran dengan model STAD juga mengalami peningkatan dari rata-rata persentase 74,99% (tinggi) pada siklus I dan 89,47% (sangat tinggi) pada siklus II.

Simpulan penelitian dapat diterangkan bahwa penerapan model STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS materi jasa dan peran tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan pada kelas V semester II di SD N Gembong 01 Tahun Pelajaran 2013/2014. Saran yang diberikan yaitu siswa hendaknya lebih aktif dalam pembelajaran, guru hendaknya menerapkan model STAD pada pembelajaran IPS dan menggunakan model pembelajaran lain yang lebih kreatif, sekolah dapat meningkatkan mutu dan kualitas melalui pembelajaran yang baik, peneliti lain dapat meningkatkan pelaksanaan pembelajaran dengan lebih maksimal.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD.....	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.1.2 <i>Cooperative Learning</i>	13
2.1.1.2.1 Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	14
2.1.1.2.2 Tujuan <i>Cooperative Learning</i>	16
2.1.1.3 Model Pembelajaran STAD	17
2.1.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran STAD	17
2.1.1.3.2 Langkah-Langkah Pembelajaran STAD	21

2.1.1.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran STAD.....	25
2.1.2 Keterampilan Guru	26
2.1.3 Hasil Belajar.....	27
2.1.3.1 Definisi Belajar	27
2.1.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	29
2.1.3.3 Aktivitas Belajar	30
2.1.3.4 Hasil Belajar.....	32
2.1.4 Tinjauan IPS SD.....	35
2.1.4.1 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	35
2.1.4.2 Tujuan IPS.....	37
2.1.5 Pokok Bahasan Jasa dan Peran Tokoh dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia.....	40
2.1.6 Penerapan Model Pembelajaran STAD dalam Pembelajaran Jasa dan Peran Tokoh dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia.....	45
2.2 Penelitian yang Relevan.....	47
2.3 Kerangka Berpikir.....	51
2.4 Hipotesis Tindakan.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	55
3.1 Setting dan Katakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.1.1 Waktu Penelitian	55
3.1.2 Tempat Penelitian.....	55
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.2 Variabel Penelitian	56
3.3 Prosedur Penelitian.....	57
3.4 Jenis dan Sumber Data	66
3.4.1 Jenis Data	66
3.4.2 Sumber Data.....	67
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.5.1 Metode Pengumpulan Data.....	69

3.6 Instrumen Penelitian.....	75
3.7 Validitas dan Reliabilitas	77
3.7.1 Validitas	78
3.7.2 Reliabilitas	80
3.8 Analisis Data	81
3.9 Indikator Keberhasilan	89
BAB IV HASIL PENELITIAN	91
4.1 Kondisi Pra Siklus.....	91
4.2 Hasil Penelitian	95
4.2.1 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	96
4.2.1.1 Pertemuan 1	96
4.2.1.2 Pertemuan 2.....	110
4.2.2 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	129
4.2.2.1 Pertemuan 1	129
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	142
4.3 Progres Hasil Evaluasi Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	160
BAB V PEMBAHASAN	170
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS Materi Jasa dan Peran Tokoh dalam Memproklamasikan Kemerdekaan dengan Model Pembelajaran STAD	170
5.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS Materi Jasa dan Peran Tokoh dalam Memproklamasikan Kemerdekaan dengan Model Pembelajaran STAD	176
5.3 Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Jasa dan Peran Tokoh dalam Memproklamasikan Kemerdekaan dengan Model Pembelajaran STAD .	181
5.3.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif	181
5.3.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif	191
5.3.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor	198

BAB VI PENUTUP	205
6.1 Simpulan	205
6.2 Saran.....	207
DAFTAR PUSTAKA	208
LAMPIRAN.....	209
PERNYATAAN.....	369
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	370



DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	21
2.2 Perhitungan Skor Perkembangan	24
2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	24
3.1 KKM Mata Pelajaran IPS SD N Gembong 01 Tahun Ajaran 2013/2014..	82
3.2 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa	82
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam %	85
3.4 Kriteria Hasil Analisis Aktivitas Siswa	88
3.5 Kriteria Hasil Analisis Keterampilan Guru.....	89
4.1 Nilai Pra Siklus	92
4.2 Persentase Nilai Pra Siklus	93
4.3 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	94
4.4 Nilai LKS Siklus I Pertemuan I	102
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	105
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	106
4.7 Interval Hasil Observasi Aktivitas Belajar Afektif dan Psikomotor Siklus I Pertemuan I.....	107
4.8 Nilai LKS Siklus I Pertemuan II	116
4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	117
4.10 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	118
4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	119
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	122
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	122
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	124
4.15 Interval Hasil Observasi Aktivitas Belajar Afektif dan Psikomotor Siklus I Pertemuan II	125
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	127
4.17 Nilai LKS Siklus II Pertemuan I.....	136
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	138

4.19 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	139
4.20 Interval Hasil Observasi Aktivitas Belajar Afektif dan Psikomotor	
Siklus II Pertemuan I	140
4.20 Nilai LKS Siklus II Pertemuan I	148
4.21 Hasil Belajar Siswa Siklus II	149
4.22 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	150
4.23 Hasil Belajar Siswa Siklus II	151
4.24 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	153
4.25 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	154
4.26 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	155
4.27 Interval Hasil Observasi Aktivitas Belajar Afektif dan Psikomotor	
Siklus II Pertemuan II.....	157
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	158
4.29 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklus ke Siklus I sampai	
Siklus II.....	160
4.30 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Per Individu pada Pra Siklus	
ke Siklus I sampai Siklus II	163
4.31 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus, Siklus I, Siklus II....	164
4.32 Peningkatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Per Individu Siklus I dan	
Siklus II.....	166
4.33 Peningkatan Aktivitas Belajar Psikomotor Siswa Per Individu Siklus I	
dan Siklus II.....	167
4.34 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Per Individu	168

DAFTAR BAGAN

Bagan	
2.1 Kerangka Berpikir.....	52
3.1 Penelitian Tindakan Model Kemmis & Taggart Model Spiral	58
3.2 Model Interaktif Analisis Data.....	86



DAFTAR GAMBAR

Gambar	
2.1 Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	45
4.1 SD N Gembong 01	91
4.2 Diagram Nilai Siswa Pra Siklus	94
4.3 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus Siswa Kelas V SD N Gembong 01	95
4.4 Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	97
4.5 Guru menjelaskan materi berdasarkan video yang telah ditayangkan	98
4.6 Siswa melakukan perpindahan membentuk kelompok-kelompok belajar.	99
4.7 Siswa duduk bersama dengan kelompoknya masing-masing dan menentukan nama kelompok	100
4.8 Guru membimbing kelompok belajar	101
4.9 Salah satu siswa mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas	101
4.10 Salah satu kelompok memberikan tanggapan	102
4.11 Siswa mengerjakan soal kuis	103
4.12 Guru mengumumkan penghargaan tim	103
4.13 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Afektif dan Psikomotor Siklus I Pertemuan I	108
4.14 Guru melakukan kegiatan apersepsi	111
4.15 Guru menjelaskan materi tentang peristiwa penting menjelang proklamasi	112
4.16 Siswa membacakan teks proklamasi di depan kelas	113
4.17 Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok	113
4.18 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing	114
4.19 Guru membimbing kelompok belajar	114
4.20 Salah satu siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	115
4.21 Siswa mengerjakan soal kuis	116
4.22 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I	117

4.23 Diagram Hasil Belajar Siklus I	119
4.24 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus I	120
4.25 Siswa menerima penghargaan kelompok.....	120
4.26 Diagram Batang Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I (pertemuan 1&2).....	123
4.27 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Afektif dan Psikomotor Siklus I Pertemuan II	126
4.28 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I (pertemuan 1&2).....	127
4.29 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan model STAD dan memotivasi siswa.....	131
4.30 Guru menunjukan salah satu tokoh peristiwa penting	132
4.31 Siswa duduk bersama dengan kelompoknya kemudian guru membagikan LKS	133
4.32 Siswa mengerjakan LKS bersama dengan kelompoknya	133
4.33 Guru membimbing diskusi kelompok.....	134
4.34 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas	135
4.35 Siswa mengerjakan soal kuis	136
4.36 Siswa berjalan ke depan kelas dan berbaris untuk mengambil kartu predikat	136
4.37 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Afektif dan Psikomotor Siklus II Pertemuan I	141
4.38 Guru melakukan kegiatan tanya jawab bersama siswa	143
4.39 Guru menyampaikan materi pelajaran	144
4.40 Siswa mengorganisasikan kelompoknya untuk duduk berkelompok	145
4.41 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengerjakan LKS	146
4.42 Guru membimbing diskusi kelompok.....	146
4.43 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	147
4.44 Siswa mengerjakan soal kuis	148
4.45 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II.....	149
4.46 Diagram Hasil Belajar Siklus II	150

4.47 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus II.....	151
4.48 Siswa mengacungkan jari saat guru memberikan pertanyaan.....	152
4.49 Diagram Batang Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II (pertemuan 1&2).....	155
4.50 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Afektif dan Psikomotor Siklus II Pertemuan II.....	158
4.51 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II (pertemuan 1&2).....	159
4.52 Diagram Batang Hasil Pengamatan Penelitian Tindakan Kelas	162
4.53 Diagram Batang Hasil Pengamatan Ketuntasan Belajar.....	165



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Jadwal Pelaksanaan PTK	212
2. Nama Siswa Kelas V SD N Gembong 01 Tahun Ajaran 2013/2014.....	213
3. Daftar Nilai UTS Siswa Kelas V SD N Gembong 01 Tahun Ajaran 2013/2014	214
4. Hasil Wawancara dengan Guru IPS Kelas V SD N Gembong 01 Tahun Ajaran 2013/2014 Pra Siklus	215
5. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	218
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I.....	223
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II	237
8. Kisi-kisi Penulisan Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	252
9. Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	255
10. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	258
11. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	259
12. Kisi-kisi Penulisan Soal Evaluasi Siklus I.....	264
13. Soal Evaluasi Siklus I	266
14. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	269
15. Silabus Siklus II	259
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I.....	275
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II	293
18. Kisi-kisi Penulisan Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	307
19. Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	309
20. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	312
21. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II	313
22. Kisi-kisi Penulisan Soal Siklus II	318
23. Soal Evaluasi Siklus II.....	320
24. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	323
25. Data Hasil Belajar IPS Siswa Pra Siklus	326

26. Data Hasil Belajar IPS Siswa Siklus I	328
27. Data Hasil Belajar IPS Siswa Siklus II	330
28. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	332
29. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	334
30. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	336
31. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	338
32. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	344
33. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	345
34. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	346
35. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	347
36. Hasil Skor STAD	351
37. Hasil Rangkuman Tim	353
38. Hasil Wawancara dengan Guru setelah PTK.....	355
39. Hasil Wawancara dengan Siswa setelah PTK	357
40. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	359
41. Berita Acara Bimbingan	360
42. Surat Keterangan Uji Validitas	364
43. Surat Permohonan Ijin	365
44. Surat Keterangan Telah Melakukan PTK.....	366
45. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	367
46. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	368