



SKRIPSI

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERPUTAR PADA SISWA KELAS III
SD NEGERI 3 DEMAAN KECAMATAN KOTA KABUPATEN KUDUS**

Oleh
BASHAR RIDWAN
NIM 201033027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERPUTAR PADA SISWA KELAS III
SD NEGERI 3 DEMAAN KECAMATAN KOTA KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus
untuk Memenuhi Persyaratan Gelar Sarjana S-1 PGSD**

Oleh

BASHAR RIDWAN

NIM 201033027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Ikatlah ilmu dengan menuliskannya (Ali bin Abi Thalib).

Rajin Belajar, Raih Prestasi, Cermin Anak Berbakti (Bashar Ridwan)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orangtuaku Bapak Sutikno dan Ibu Musriah Yuliasuti dan semua keluargaku, terimakasih atas kasih sayang dan doa restumu untuk melalui perjalanan menuju cita-citaku.
2. Ka. Progdi PGSD, Dr. Murtono yang telah memberikan informasi penelitian skripsi. Dosen pembimbing I, Drs. Mohammad Kanzunudin yang telah memberikan semangat, masukan dan membimbing peneliti. Dosen Pembimbing II, Irfai Fathurohman yang telah memberikan semangat dan membimbing peneliti.
3. Semua dosen-dosen PGSD FKIP UMK, yang telah memberikan semangat pada peneliti.
4. Teman-teman PGSD FKIP UMK seperjuangan.
5. Almamater UMK yang saya banggakan.

Lembar Persetujuan

Skripsi oleh Bashar Ridwan ini (NIM 201033027), dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Media Gambar Berputar Pada Siswa Kelas III SD Negeri 3 Demaan Kecamatan Kota Kabupaten Kudus” telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kudus, 2 Juli 2014.


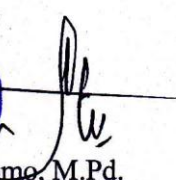
Dosen Pembimbing I


Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Dosen Pembimbing II


Irfai Fachrudhman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718098502

Mengetahui
Dekan FKIP UMK



Dr. Des Slamet Lomo, M.Pd.
NIP. 19620219198703-1-001

Lembar Pengesahan

Skripsi oleh Bashar Ridwan ini (NIM 201033027), telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada 12 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Juli 2014.

Dewan Penguji


Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.

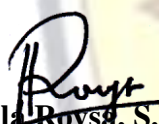
(Ketua)

NIS. 0610701000001210


Irfai Eathurohman, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0718098502


Milla Roysa, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0604038702


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0619128801

Mengetahui

Dekan FKIP UMK



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19620219198703-1-001

PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kepada Allah SWT, yang telah memberi rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Media Gambar Berputar Pada Siswa Kelas III SD Negeri 3 Demaan Kecamatan Kota Kabupaten Kudus”. Penyusunan skripsi ini, bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat berhasil disusun atas bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan semangat, dan informasi mengenai penelitian skripsi pada peneliti.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang penuh dengan kesabaran memberi semangat, masukan, dan membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.

4. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang penuh dengan kesabaran memberi semangat dan membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen-dosen di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan bimbingan, semangat dan dorongan kepada penulis, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan S-1 di PGSD UMK.
5. Ibu Endang Byan Kusumaningtyas S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 3 Demaan Kecamatan Kota Kabupaten Kudus, yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri 3 Demaan Kecamatan Kota Kabupaten Kudus.
6. Bapak Kasah, S.Pd., Guru Kelas III SD Negeri 3 Demaan Kecamatan Kota Kabupaten Kudus, beserta seluruh siswa-siswi kelas III SD Negeri 3 Demaan Kecamatan Kota Kabupaten Kudus, yang telah meluangkan waktu dan membantu kelancaran dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.
7. Bapak dan Ibuku serta semua keluargaku, terimakasih atas doanya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Semua teman-teman PGSD UMK angkatan 2010, terimakasih atas kebersamaan, atas canda tawa, suka dan duka serta kenangan indah yang tidak terlupakan, dari kalian aku banyak belajar tentang semuanya.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi solusi bagi para guru SD dalam mengatasi permasalahan proses pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam aspek keterampilan menulis.

Kudus, 1 Juli 2014

Peneliti

Bashar Ridwan



ABSTRAK

Ridwan, Bashar. 2014. Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Media Gambar Berputar Pada Siswa Kelas III SD Negeri 3 Demaan Kecamatan Kota Kabupaten Kudus Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan, dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd. Dosen Pembimbing II. Irfai Fathurohman, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Cooperative Integrated Reading and Composition*, Keterampilan Menulis Narasi.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pelajaran bahasa Indonesia, terutama pada aspek menulis. Rendahnya hasil belajar siswa pelajaran bahasa Indonesia pada aspek menulis, dikarenakan siswa sulit mengungkapkan ide, gagasan dan pikirannya, takut salah dalam menulis, sehingga siswa tidak berani mencoba. Hal ini disebabkan (a) guru menggunakan metode ceramah, (b) siswa lebih banyak mendengarkan guru, (c) guru hanya menggunakan media gambar dari buku paket dan lks.

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut, (1) bagaimana menerapkan model pembelajaran CIRC berbantuan media gambar berputar dalam peningkatan aktivitas belajar siswa dalam materi menulis narasi pada siswa kelas III SD Negeri 3 Demaan Kudus? (2) apa pengaruh penerapan model CIRC berbantuan media gambar berputar dalam peningkatan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas III SD Negeri 3 Demaan Kudus? (3) apa pengaruh penerapan model CIRC berbantuan media gambar berputar dalam peningkatan keterampilan mengajar guru pada materi menulis narasi pada siswa kelas III SD Negeri 3 Demaan Kudus? Tujuan Penelitian Tindakan Kelas ini, yakni (1) dapat mendeskripsikan model pembelajaran CIRC berbantuan media gambar berputar dalam peningkatan aktivitas belajar siswa dalam materi menulis narasi pada siswa kelas III SD Negeri 3 Demaan Kudus, (2) menjelaskan penerapan model CIRC berbantuan media gambar berputar dalam peningkatan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas III SD Negeri 3 Demaan Kudus, (3) menjelaskan penerapan model CIRC berbantuan media gambar berputar dalam peningkatan keterampilan mengajar guru pada materi menulis narasi pada siswa kelas III SD Negeri 3 Demaan Kudus.

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas, dengan mengadaptasi model Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis, dan Mc. Taggart. Penelitian Tindakan Kelas ini, dilakukan melalui dua siklus. Tahapan dalam penelitian tindakan kelas ini, yakni (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Subjek penelitian dalam Penelitian Tindakan Kelas ini, yakni kelas III SD Negeri 3 Demaan Kecamatan Kota Kabupaten Kudus, dengan jumlah 52 siswa, terdiri dari 21 siswa laki-laki, dan 31 siswa perempuan, dan guru

kelas III. Instrumen penilaian yang digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini, yakni penilaian unjuk kerja menulis narasi.

Hasil Penelitian Tindakan Kelas ini, mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Tahap prasiklus, persentase nilai siswa yang mencapai KKM 37,6%. Siklus I pertemuan I persentase nilai siswa yang mencapai KKM 46,2%. Siklus I pertemuan II persentase nilai siswa yang mencapai KKM 65%. Siklus II pertemuan I persentase nilai siswa yang mencapai KKM 85%. Siklus II pertemuan II persentase nilai siswa yang mencapai KKM 100%. Aktivitas belajar siswa secara individu, siklus I pertemuan I 13 siswa (25%) mendapat nilai K (Kurang), dan 39 siswa (75%) mendapat nilai C (Cukup). Siklus I pertemuan II 22 siswa (42%) mendapat nilai C (Cukup), dan 30 siswa (58%) mendapat nilai B (Baik). Siklus II pertemuan I 18 siswa (35%) mendapat nilai C (Cukup), 29 siswa (55%) mendapat nilai B (Baik), dan 5 siswa (10%) mendapat nilai A (Sangat Baik). Siklus II pertemuan II 19 siswa (36%) mendapat nilai B (Baik), dan 33 siswa (64%) mendapat nilai A (Sangat Baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti, dapat disimpulkan bahwa melalui model CIRC berbantuan media gambar berputar, dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas III SD Negeri 3 Demaan Kecamatan Kota Kabupaten Kudus. Penerapan model pembelajaran CIRC berbantuan media gambar berputar ini, diharapkan dapat mengatasi permasalahan siswa dalam proses pembelajaran, terutama pada aspek keterampilan membaca dan menulis.

ABSTRACT

Ridwan, Bashar. 2014. Narrative writing skills improvement through Cooperative Model Integrated and Composition using pictures rotating on the third grade students at SDN 3 Demaan Kota subdistrict Kudus districts. Faculty of teacher training, and education elementary teacher education department Muria Kudus University, the first supervisor lecture Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. the second supervisor lecture Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Keyword: *Cooperative Integrated Reading and Composition Model*, Narrative Writing Skills.

This Classroom Action Research have the background student of low rank language Indonesia study, especially writing skill. The low rank language Indonesia study because Interest in reading, and writing skills students are lacking, causing students are confused, do not dare to try, and afraid writing. It is because (a) the teacher still used speech method, (b) the student is just listening the teacher, (c) the teacher used draw in the text book and LKS.

Based on the background of the problem, the problem can be formulated as follows, (1) how to implement media-assisted learning model CIRC rotating images in the improvement of student learning activities in third grade students SDN 3 Demaan Kota subdistrict Kudus districts. Based on the background of the problem, the problem can be formulated as follows, (2) how to implement media-assisted learning model CIRC rotating images in the improvement of student learning activities in a narrative writing material in third grade students SDN 3 Demaan Kota subdistrict Kudus districts, (3) what the effect of the application of the CIRC uses a rotating image in a media narrative writing skill improvement in third grade students SDN 3 Demaan Kota subdistrict Kudus districts. The purpose of this classroom action research, (1) can describe the learning model CIRC rotating images of media-assisted in improving student learning activities in a matter of narrative writing in third grade students SDN 3 Demaan Kota subdistrict Kudus districts, (2) describes the application of media-aided model of CIRC rotating images in the narrative writing skills improvement in third grade students SDN 3 Demaan Kota subdistrict Kudus districts, (3) describes the application of the model-aided drawing media spin in improving teachers' teaching skills in writing narrative material in third grade students SDN 3 Demaan Kota subdistrict Kudus districts.

This research is the form of a class action research adapting classroom action research model by Kemmis, and Mc. Taggart. This Classroom Action Research is done in two cycles. Stages in the classroom action research are, (1) plan, (2) implementation, (3) observation, and (4) reflection. Research subjects in the study of this class action research the third grade students at SDN 3 Demaan kota subdistrict Kudus districts. With the number of 52 students, consist of 21 male students, and 31 female students, and the teacher third grade students.

This research use performance of writing a narrative story as assessment instrument.

The results of this Classroom Action Research, has increased in each cycle. Prasiklus stage, the percentage of students who achieve a value of minimum competence criteria is 37.6%. Cycle I meeting II the percentage of students who achieve a value of minimum competence criteria is 46.2%. Cycle I meeting II the percentage of students who achieve a value of minimum competence criteria is 65%. Cycle II meeting I the percentage of students who achieve a value of minimum competence criteria is 85%. Cycle II meeting II the percentage of students who achieve a value of minimum competence criteria is 100%. Individual student learning activities, cycle I meeting II 13 students (25%) gets the value of K (less), and 39 students (75%) received a grade of C (Enough). Cycle I meeting II of 22 students (42%) got a C (enough), and 30 students (58%) received a grade of B (Good). Cycle II meeting I meeting 18 students (35%) obtained this value of C (enough), 29 students (55%) received a grade of B (good), and 5 students (5%) received an A (very good). Cycle II meeting II 19 students (36%) received a grade of B (good), and 33 students (64%) received an A (very good).

Based on action research by researchers, it can be concluded that the model of CIRC aided through rotating images of media, can improve narrative writing skills of students in third grade students SDN 3 Demaan Kota subdistrict Kudus districts. It is expected that teachers can implement media-assisted learning model CIRC rotating images, especially in terms of addressing the problems of students in aspects of reading and writing skills.

DAFTAR ISI

Motto	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pengesahan	iii
Kata Pengantar	iv
Abstrak	vii
<i>Abstract</i>	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Bagan	xvi
Daftar Tabel	xvii
Daftar Lampiran	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Hakikat Keterampilan Menulis	10
2.1.2 Unsur dan Tahapan dalam Menulis	13
2.1.3 Fungsi dan Tujuan Menulis	16

2.1.4 Pengertian Narasi	18
2.1.5 Jenis-Jenis Narasi	20
2.1.6 Unsur dalam Narasi	21
2.1.7 Ciri-Ciri Narasi	22
2.1.8 <i>Cooperative Integrated Reading, and Composition (CIRC)</i>	23
2.1.9 Media Gambar Berputar	26
2.1.10 Penilaian Unjuk Kerja Narasi Eksposisi	27
2.2 Penelitian yang Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Setting Penelitian, dan Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.1.1 Setting Penelitian	40
3.1.2 Subjek Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian	41
3.2.1 Variabel Bebas	42
3.2.2 Variabel Terikat	42
3.3 Prosedur Penelitian	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data	54
3.4.1 Tes	55
3.4.2 Nontes	56
3.4.2.1 Wawancara	56
3.4.2.2 Observasi	58

3.4.2.3 Dokumentasi	59
3.5 Validasi Instrumen	60
3.5.1 Validitas Tes	60
3.5.2 Reliabilitas Tes	61
3.6 Analisis Data	63
3.6.1 Teknik Analisis Data	63
3.6.1.1 Analisis Data Kualitatif	64
3.6.1.2 Analisis Data Kuantitatif	67
3.6.1.2.1 Menghitung Nilai Rata-Rata Kelas	67
3.6.1.2.2 Menghitung Ketuntasan Belajar Individu	67
3.6.1.2.3 Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal	68
3.6.2 Analisis Tingkat Kesulitan	68
3.6.3 Analisis Daya Pembeda	69
3.7 Indikator Keberhasilan	70
3.8 Jadwal Penelitian	71
BAB IV HASIL PENELITIAN	72
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	72
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	74
4.2.1 Perencanaan Siklus I	75
4.2.1.1 Silabus Siklus I	75
4.2.1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	75
4.2.1.3 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	76
4.2.1.4 Lembar Obsevasi Prasiklus	76

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan I	76
4.2.2.1 Pertemuan Pertama Siklus I	76
4.2.2.2 Pertemuan Kedua Siklus I	78
4.2.3 Observasi Siklus I	79
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Siklus I	80
4.2.4 Refleksi Siklus I	81
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	82
4.3.1 Perencanaan Siklus II	82
4.3.1.1 Silabus Siklus II	82
4.3.1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	83
4.3.1.3 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	83
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	83
4.3.2.1 Pertemuan Pertama Siklus II	83
4.3.2.2 Pertemuan Kedua Siklus II	85
4.3.3 Observasi Siklus II	86
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Siklus II	87
4.3.4 Refleksi Siklus II	88
BAB V PEMBAHASAN	90
5.1 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Menulis Narasi Melalui Model CIRC Berbantuan Media Gambar Berputar	90
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model CIRC Berbantuan Media Gambar Berputar	99
5.3 Keterampilan Mengajar Peneliti Menggunakan Model CIRC Berbantuan Media Gambar Berputar	106

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	110
6.1 Simpulan	110
6.2 Saran	112
6.2.1 Bagi Guru	112
6.2.2 Bagi Siswa	112
6.2.3 Bagi Peneliti Lain	113
Daftar Pustaka	114



DAFTAR BAGAN

1. Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	38
2. Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis, dan Mc. Taggart	47
3. Bagan Model Interaktif Analisis Data	65



DAFTAR TABEL

1. Tabel SK, dan KD	12
2. Tabel Perbedaan Narasi Eksposisi, dan Narasi Sugesti	20
3. Tabel Penilaian Kriteria Unjuk Kerja	29
4. Tabel Penilaian Judul Karangan	30
5. Tabel Penilaian Isi Karangan	30
6. Tabel Penilaian Bentuk Karangan	30
7. Tabel Penilaian Tata Bahasa	31
8. Tabel Penilaian Gaya Bahasa	31
9. Tabel Penilaian Ejaan, dan Tata Tulis	32
10. Tabel Penilaian Kebersihan, dan Kerapian	32
11. Tabel Jadwal Penelitian Siklus I, dan Siklus II	40
12. Tabel Rumus <i>Kuder-Richardson</i>	62
13. Tabel Menghitung Nilai Rata-Rata Kelas	67
14. Tabel Menghitung Ketuntasan Belajar Individu	67
15. Tabel Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal	68
16. Tabel Tingkat Keberhasilan	68
17. Tabel Analisis Tingkat Kesulitan	69
18. Tabel Analisis Daya Pembeda	69
19. Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran-Lampiran	118
Lampiran 1 Tanda Tangan Skripsi	119
Lampiran 2 Media Gambar Berputar	123
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas III SD 3 Demaan Kudus	127
Lampiran 4 Kelompok Belajar Siswa Kelas III SD 3 Demaan Kudus	129
Lampiran 5 Daftar Pertanyaan Wawancara Skripsi	130
Lampiran 6 Jawaban Pertanyaan Wawancara Skripsi	131
Lampiran 7 Silabus Pembelajaran Siklus I, Pertemuan I, dan II	137
Lampiran 8 RPP Siklus I, Pertemuan I	143
Lampiran 9 RPP Siklus I, Pertemuan II	154
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran Siklus II, Pertemuan I, dan II	165
Lampiran 11 RPP Siklus II, Pertemuan I	171
Lampiran 12 RPP Siklus II, Pertemuan II	182
Lampiran 13 Data Nilai Prasiklus	193
Lampiran 14 Tabel Ketuntasan Klasikal Prasiklus	195
Lampiran 15 Diagram Ketuntasan Klasikal Prasiklus	196
Lampiran 16 Jadwal Penelitian Siklus I, dan Siklus II	197
Lampiran 17 Foto Siklus I Pertemuan I, dan Pertemuan II	198
Lampiran 18 Hasil Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	204
Lampiran 19 Hasil Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	206
Lampiran 20 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada Siklus I, Pertemuan I, dan Pertemuan II	210

Lampiran 21 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada Siklus I, Pertemuan I	212
Lampiran 22 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada Siklus I, Pertemuan II	214
Lampiran 23 Nilai Siswa Siklus I, Pertemuan I, dan Pertemuan II	216
Lampiran 24 Tabel Ketuntasan Klasikal Siklus I, Pertemuan I, dan II	218
Lampiran 25 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I, Pertemuan I, dan II	219
Lampiran 26 Foto Siklus II, Pertemuan I, dan Pertemuan II	220
Lampiran 27 Hasil Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	228
Lampiran 28 Hasil Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	231
Lampiran 29 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada Siklus II, Pertemuan I, dan Pertemuan II	234
Lampiran 30 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada Siklus II, Pertemuan I	236
Lampiran 31 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada Siklus II, Pertemuan II	238
Lampiran 32 Nilai Siswa Siklus II, Pertemuan I, dan Pertemuan II	240
Lampiran 33 Tabel Ketuntasan Klasikal Siklus II, Pertemuan I, dan II	242
Lampiran 34 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II, Pertemuan I, dan II	243
Lampiran 35 Presensi Siswa Siklus I, Pertemuan I, dan Pertemuan II	244
Lampiran 36 Presensi Siswa Siklus II, Pertemuan I, dan Pertemuan II	247
Lampiran 37 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	250
Lampiran 38 Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi	251
Lampiran 39 Surat Keterangan Selesai Pelaksanaan PTK di SD	252
Lampiran 40 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	253

Lampiran 41 Surat Permohonan Ujian Skripsi	254
Lampiran 42 Contoh Penilaian Unjuk Kerja Menulis Narasi Siswa	255
Lampiran 43 Biodata Penulis	259

