



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD 4 LAU DAWE KUDUS**

Oleh  
**SUKIRNO**  
NIM 201033255

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD 4 LAU DAWE KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
SUKIRNO  
NIM 201033255**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (Q.S ash-sharh 6-8)*
2. *Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat dan sesungguhnya yang demikian itu sangat berat kecuali bagi orang-orang yang khusuk. (QS. Al Baqarah: 45)*
3. *Janganlah menunda-nunda segala urusan yang ada di depanmu. (Peneliti)*

### PERSEMBAHAN

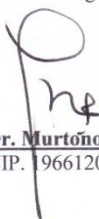
*Skripsi ini saya persembahkan kepada:  
Orang tuaku Sukarman (Alm) dan Ngatmini  
Saudaraku Lina Sari yang telah memberikan  
dukungan moral, spiritual, dan material.*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh **SUKIRNO (NIM: 2010-33-255)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 11 Juni 2014

Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIP. 19661207-199203-1-003

Kudus, 11 Juni 2014

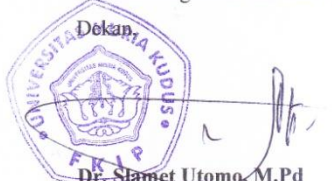
Pembimbing II



**Santoso, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN. 0608038502

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 001

**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**

Skripsi oleh **SUKIRNO (NIM: 2010-33-255)** ini telah dipertahankan di  
depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juli 2014 sebagai syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 19 Juli 2014

Dewan Penguji



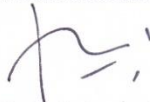
**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)



**Santoso, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN. 0608038502

(Anggota)



**Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN. 0617088403

(Anggota)



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN. 0631108401

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 001

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD 4 Lau Dawe Kudus” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian dan memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
4. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
5. Susilo, S.Pd.I, Kepala SD 4 Lau Dawe Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
6. Sutrisno, BA, guru kelas IV SD 4 Lau Dawe Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 4 Lau Dawe Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

8. Teman-temanku PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 11 Juni 2014

Sukirno  
NIM. 201033255





## ABSTRACT

Sukirno. 2014. *The Application of Learning Model of Number Head Together (NHT) to Improve Students' Achievements in Social Subject of Fourth Grade Students of SD 4 Lau Dawe Kudus*. Skripsi. Elementary School Education of Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Santoso, S.Pd, M. Pd.

Key word: *Learning Model of Number Head Together and Achievements of Social Subject of Fourth Grade Students of Elementary School.*

This research is done because the low of the students' achievement in the Social subject of fourth grade students of SD 4 Lau Dawe Kudus that is gotten from the daily test values. The statement of the problem are; (1) How is the way which is used by the teacher to apply the learning model of *Numbered Head Together* in the material "Improving Production Technology, Communication and Transportation" in SD 4 Lau Dawe Kudus? (2) How are students' activities in applying the learning model of *Numbered Head Together* in the material "Improving Production Technology, Communication and Transportation" in SD 4 Lau Dawe Kudus? (3) Can the learning model of *Numbered Head Together* improve the students' achievement in the Social subject of fourth grade students of SD 4 Lau Dawe Kudus in the material "Improving Production Technology, Communication and Transportation"? The objective of this research are; (1) To describe the teacher's creativity in managing learning activities of the learning model of *Numbered Head Together* improve the students' achievement in the Social subject of fourth grade students of SD 4 Lau Dawe Kudus in the material Improving Production Technology, Communication and Transportation, (2) To describe students' activities of the learning model of *Numbered Head Together* improve the students' achievement in the Social subject of fourth grade students of SD 4 Lau Dawe Kudus in the material Improving Production Technology, Communication and Transportation, (3) To find out the improvement of students' achievements of the learning model of *Numbered Head Together* improve the students' achievement in the Social subject of fourth grade students of SD 4 Lau Dawe Kudus in the material Improving Production Technology, Communication and Transportation.

*Numbered Head Together* learning model is a model of learning in groups with each student in the group will be given a number. After that every teacher will provide questions to each group for discussion. Then the teacher would call a random number and dialed the number of students from each group to come forward and answer the questions given by the teacher. Learning outcomes are obtained learner's behavior changes after a learning activity. Acquisition aspects of the behavior change depending on what is learned by the learners. namely: cognitive, affective, and psychomotor domains.

The subject of the research are the teacher as the researcher and the fourth grade students of SD 4 Lau that are 17 Students; 11 male students and 6 female students. The variable of this research are; (1) Dependent variable is the students'

achievement in the Social subject of fourth grade students of SD 4 Lau Dawe Kudus, and (2) Independent variable is of the learning model of *Numbered Head Together*. This research is done in two cycles and every cycle has four steps; planning, acting, observing and reflecting. Technique of collecting data is used are observation, test, documentation and interview. Instruments that are used in this research are test and observation sheet. Technique of analyzing data of this research are quantitative and qualitative.

The result of this research shows that teaching-learning process using the learning model of *Numbered Head Together* in social subject; (1) can improve students' achievements from pre-cycles, the mean is 67,65 with 58,82% of students pass the passing grade. Then, in cycle I, the mean is 73,82 with 70,59% of students pass the passing grade. Finally, in cycle II, the mean is 80,29 with 82,35% of students pass the passing grade. (2) the result of observation; the students in teaching learning process using learning model of *Numbered Head Together* in social subject improve in the cycle I to cycle II. In the cycle I, the scores of students' activities is 71,32%, in high criteria. In cycle II, scores of students' activities is 80,74%, also in high criteria. (3) the result of observation of teacher's creativity; in cycle I is 76,57% with high criteria. In cycle II is 83,59% also with high criteria.

Based on the result of the research above, it can be concluded that the result of students' achievements of fourth grade students of D 4 Lau Dawe Kudus in social subject can be improved after being taught by using the learning model of *Numbered Head Together*. Then, the writer suggests to the teacher of fourth grade students of D 4 Lau Dawe Kudus to use the learning model of *Numbered Head Together* in social subject. Advice given to the student, the student should be learning to follow orders given by the teacher. Advice given to schools, provide feedback to teachers to implement the innovative learning models. Advice given to other researchers in conducting research researchers must prepare maximally start of lesson plan and the tools used to collect data at the time of the study, so that at the time of execution of the research will go smoothly.

## ABSTRACT

Sukirno. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD 4 Lau Dawe Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Santoso, S.Pd, M. Pd.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Numbered Head Together dan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD*.

Penelitian ini dilaksanakan karena rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD 4 Lau Dawe Kudus yang diperoleh dari hasil nilai ulangan harian. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah guru dalam mengelola pembelajaran dengan model *Numbered Head Together* dalam materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di SD 4 Lau? (2) Bagaimanakah aktivitas siswa dalam belajar dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* dalam materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di SD 4 Lau? (3) Bagaimanakah model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di SD 4 Lau? Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran *Numbered Head Together* dalam materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di SD 4 Lau. (2) Mendeskripsikan aktivitas siswa dalam belajar dengan diterapkannya model pembelajaran *numbered head together* dalam materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di SD 4 Lau. (3) Menemukan peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *Numbered Head Together* dalam materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di SD 4 Lau.

Model pembelajaran *Numbered Head Together* merupakan model pembelajaran secara kelompok dengan setiap siswa dalam kelompok akan diberi nomor. Setelah itu setiap guru akan memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan. Kemudian guru akan memanggil nomor secara acak dan siswa yang nomornya dipanggil dari setiap kelompok maju ke depan kelas dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar. Perolehan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh pembelajar. yaitu: ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

Subjek penelitian ini adalah guru sebagai peneliti dan siswa kelas IV SD 4 Lau dengan jumlah siswa sebanyak 17 siswa dengan perincian, 11 siswa putra dan 6 siswa putri. Variabel dalam penelitian ini adalah (1) variabel terikat yaitu hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. (2) Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran

*Numbered Head Together*. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar setiap akhir siklus, lembar pengamatan keterampilan guru dalam mengajar dan lembar pengamatan aktivitas siswa. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Numbered Head Together* pada mata pelajaran IPS, dapat: (1) meningkatkan hasil belajar siswa pada pra siklus nilai rata-rata kelas adalah 67,65 dengan presentase ketuntasan belajar klasikal 58,82%, pada siklus I nilai rata-rata kelas adalah 73,82 dengan presentase ketuntasan belajar klasikal 70,59%, pada siklus II nilai rata-rata kelas adalah 80,29 dengan presentase ketuntasan belajar klasikal 82,35%. (2) hasil pengamatan aktivitas siswa pada pembelajaran dengan menggunakan model *Numbered Head Together* pada mata pelajaran IPS mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I skor rata-rata aktivitas belajar siswa yang diperoleh adalah 71,32% dengan kriteria tinggi, pada siklus II skor rata-rata aktivitas belajar siswa yang diperoleh adalah 80,74% dengan kriteria sangat tinggi. (3) hasil pengamatan keterampilan guru dalam mengajar dengan menggunakan model *Numbered Head Together* pada mata pelajaran IPS mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I adalah 76,57% dengan kriteria tinggi, pada siklus II adalah 83,59% dengan kriteria sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SD 4 Lau Dawe Kudus pada mata pelajaran IPS dapat meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran *Numbered Head Together*. Adapun saran yang diberikan kepada guru, sebaiknya guru menerapkan pembelajaran *Numbered Head Together* pada mata pelajaran IPS. Saran yang diberikan kepada siswa, sebaiknya siswa dalam pembelajaran mengikuti perintah yang diberikan oleh guru. Saran yang diberikan kepada sekolah, memberikan masukan kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran yang inovatif. Saran yang diberikan kepada peneliti lain dalam melaksanakan penelitian peneliti harus mempersiapkan secara maksimal mulai dari rencana pelaksanaan pembelajaran dan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data pada saat penelitian, sehingga pada saat pelaksanaan penelitian akan berjalan dengan lancar.

## DAFTAR ISI

<b>Sampul</b> .....	<b>i</b>
<b>Logo</b> .....	<b>ii</b>
<b>Judul</b> .....	<b>iii</b>
<b>Motto dan persembahan</b> .....	<b>iv</b>
<b>Persetujuan</b> .....	<b>v</b>
<b>Pengesahan penguji</b> .....	<b>vi</b>
<b>Prakata</b> .....	<b>vii</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>ix</b>
<b>Abstrack</b> .....	<b>xi</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>xiii</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>xv</b>
<b>Daftar Gambar</b> .....	<b>xvi</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	9
2.1.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif .....	9
2.1.1.2 Model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	12
2.1.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> ...	14
2.1.2 Hasil Belajar .....	16
2.1.3 Pembelajaran IPS.....	19
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan IPS.....	19
2.1.3.2 Tujuan Pendidikan IPS .....	20
2.1.3.3 Ruang Lingkup pembelajaran IPS .....	22
2.1.3.4 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi Serta Pengalaman Menggunakannya .....	23
2.1.4 Implementasi Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Dalam Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi .....	27
2.2 Penelitian yang Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir.....	31
2.4 Hipotesis Tindakan .....	33

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	35
3.2 Variabel Penelitian .....	36
3.3 Prosedur Penelitian .....	36
3.3.1 Siklus I.....	39
3.3.2 Siklus II.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.5 Instrumen Penelitian .....	49
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	51
3.7 Teknik Analisis Data.....	54
3.8 Indikator Keberhasilan.....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	58
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	64
4.2.1 Siklus I.....	64
4.2.2 Siklus II.....	89
4.2.3 Progres Nilai Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	119
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Diterapkannya Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	122
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	125
5.3 Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	128
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
6.1 Simpulan .....	136
6.2 Saran .....	136
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>139</b>
<b>Lampiran .....</b>	<b>141</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. 2.1 Standar kompetensi dan kompetensi dasar IPS kelas IV semester II .	22
2. 3.1 Tabel kriteria ketuntasan hasil belajar siswa.....	55
3. 3.2 Tabel kriteria hasil belajar siswa.....	55
4. 3.3 Kriteria aktivitas belajar siswa dalam % .....	56
5. 3.4 Kriteria tingkat keberhasilan keterampilan guru dalam % .....	57
6. 4.1 Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Pra Siklus .....	59
7. 4.2 Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Pra Siklus .....	60
8. 4.3 Nilai Terendah dan Tertinggi Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Pra Siklus.....	62
9. 4.4 Persiapan Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	63
10. 4.5 Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	63
11. 4.6 Hasil Belajar Klasikal (Kognitif) Siklus I.....	76
12. 4.7 Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Siklus I .....	77
13. 4.8 Terendah dan Tertinggi Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Siklus I.....	78
14. 4.9 Skor Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I.....	79
15. 4.10 Skor Rata-rata Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I.....	81
16. 4.11 Skor Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan Ke-1 Siklus I.....	82
17. 4.12 Skor Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan Ke-2 Siklus I.....	83
18. 4.13 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	85
19. 4.14 Kekurangan Keterampilan Guru dalam Mengajar dan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	86
20. 4.15 Hasil Belajar Klasikal (Kognitif) Siklus II .....	101
21. 4.16 Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Siklus II .....	102
22. 4.17 Nilai Terendah dan Tertinggi Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Siklus II.....	104
23. 4.18 Skor Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II .....	105
24. 4.19 Skor Rata-rata Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II.....	107
25. 4.20 Skor Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan Ke-1 Siklus II.....	108
26. 4.21 Skor Aktivitas Belajar Siswa Pada Peretemuan Ke-2 Siklus II.....	109
27. 4.22 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	111
28. 4.23 Kekurangan Keterampilan Guru dalam Mengajar dan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	112
29. 4.24 Perbandingan Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	113
30. 4.25 Progres Perbandingan Nilai Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	119

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	33
2. 3.1 Bagan Penelitian Tindakan Model Kurt Lewin .....	37
3. 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (kognitif) Pra Siklus .....	60
4. 4.2 Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Pra Siklus .....	61
5. 4.3 Pembentukan kelompok pertemuan ke-1 siklus I.....	66
6. 4.4 Pembagian nomor kepada setiap kelompok pertemuan ke-1 siklus I.	67
7. 4.5 Guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok pertemuan ke-1 siklus I.....	67
8. 4.6 Siswa berdiskusi dalam kelompok pertemuan ke-1 siklus I.....	68
9. 4.7 Guru memanggil nomor secara acak pertemuan ke-1 siklus I.....	69
10. 4.8 Siswa dengan nomor dipanggil menjawab pertanyaan dari guru pertemuan ke-1 siklus I.....	70
11. 4.9 Pembentukan kelompok pertemuan ke-2 siklus I.....	72
12. 4.10 Pembagian nomor kepada setiap kelompok pertemuan ke-2 siklus I.....	72
13. 4.11 Guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok pertemuan ke-2 siklus I.....	73
14. 4.12 Siswa berdiskusi dalam kelompok pertemuan ke-2 siklus I.....	74
15. 4.13 Guru memanggil nomor secara acak pertemuan ke-2 siklus I.....	74
16. 4.14 Siswa dengan nomor dipanggil menjawab pertanyaan dari guru pertemuan ke-2 siklus I.....	75
17. 4.15 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal (Kognitif) Siklus I.....	76
18. 4.16 Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Siklus I.....	77
19. 4.17 Skor Keterampilan Guru dalam Mengajar Pada Siklus I.....	80
20. 4.18 Diagram Batang Skor Rata-rata Keterampilan Guru dalam Mengajar Pada siklus I.....	81
21. 4.19 Skor Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan Ke-1 Siklus I.....	83
22. 4.20 Skor Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan Ke-2 Siklus I.....	84
23. 4.21 Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I.....	85
24. 4.22 Pembentukan kelompok pertemuan ke-1 siklus II.....	91
25. 4.23 Pembagian nomor kepada setiap kelompok pertemuan ke-1 siklus II.....	92
26. 4.24 Guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok pertemuan ke-1 siklus II.....	93
27. 4.25 Siswa berdiskusi dalam kelompok pertemuan ke-1 siklus II.....	93
28. 4.26 Guru memanggil nomor secara acak pertemuan ke-1 siklus II.....	94
29. 4.27 Siswa dengan nomor dipanggil menjawab pertanyaan dari guru pertemuan ke-1 siklus II.....	95
30. 4.28 Pembentukan kelompok pertemuan ke-2 siklus II.....	97
31. 4.29 Pembagian nomor kepada setiap kelompok pertemuan ke-2 siklus II.....	98



32.	4.30 Guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok pertemuan ke-2 siklus II .....	98
33.	4.31 Siswa berdiskusi dalam kelompok pertemuan ke-2 siklus II.....	99
34.	4.32 Guru memanggil nomor secara acak pertemuan ke-2 siklus II pertemuan ke-2 siklus II.....	100
35.	4.33 Siswa dengan nomor dipanggil menjawab pertanyaan dari guru .....	101
36.	4.34 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal (Kognitif) Siklus II.....	102
37.	4.35 Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Siklus II .....	103
38.	4.36 Skor Keterampilan Guru dalam Mengajar Pada Siklus II.....	106
39.	4.37 Diagram Batang Skor Rata-Rata Keterampilan Guru dalam Mengajar Pada Siklus II.....	107
40.	4.38 Skor Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan Ke-1 Siklus II.....	109
41.	4.39 Skor Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan Ke-1 Siklus I.....	110
42.	4.40 Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II.....	111
43.	4.41 Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	114
44.	4.42 Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	115
45.	4.43 Diagram Batang Perbandingan Skor Rata-Rata Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan Siklus II.....	116
46.	4.44 Diagram Batang Perbandingan Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	117
47.	4.45 Progres Nilai Kognitif dari Pra Siklus Ke Siklus I.....	120
48.	4.46 Progres Nilai Kognitif dari Siklus I Ke Siklus II.....	121

## Daftar Lampiran

Lampiran	Halaman
1. Daftar nama siswa kelas IV SD 4 Lau .....	141
2. Kelompok pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> kelas IV SD 4 Lau..	142
3. Nilai Pra siklus .....	143
4. Pedoman wawancara dan hasil wawancara .....	144
5. Soal uji coba instrumen siklus I dan silus II .....	146
6. Hasil uji validitas siklus I dan siklus II .....	156
7. Hasil uji reliabilitas siklus I dan siklus II.....	160
8. Kisi-kisi pre tes .....	164
9. Lembar pre tes.....	167
10. Nilai pre tes .....	171
11. Silabus dan RPP pembelajaran Siklus I.....	172
12. Materi pembelajaran Siklus I.....	181
13. Lembar Kerja siswa (LKS) Siklus I.....	191
14. Kisi-kisi Evaluasi Siklus I.....	199
15. Lembar Evaluasi Siklus I.....	202
16. Nilai evaluasi siklus I.....	209
17. Lembar pengamatan keterampilan guru siklus I.....	210
18. Lembar pengamatan aktivitas belajar siswa siklus I.....	220
19. Dokumentasi siklus I.....	228
20. Silabus dan RPP pembelajaran Siklus II.....	230
21. Materi pembelajaran Siklus II.....	240
22. Lembar Kerja siswa (LKS) Siklus II .....	251
23. Kisi-kisi Evaluasi Siklus II .....	257
24. Lembar Evaluasi Siklus II.....	260
25. Nilai evaluasi siklus II .....	267
26. Lembar pengamatan keterampilan guru siklus II.....	268
27. Lembar pengamatan aktivitas belajar siswa siklus II .....	278
28. Dokumentasi siklus II .....	286
29. Perbandingan nilai pra siklus, siklus I dan siklus II.....	288
30. Jadwal Pelaksanaan PTK .....	289
31. Surat Ijin Penelitian .....	290
32. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	291
33. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	292
34. Pernyataan.....	293
35. Keterangan Selesai Bimbingan .....	294
36. Permohonan Ujian Skripsi .....	295
37. Lembar Konsultasi Skripsi.....	296
38. Riwayat Hidup .....	303