



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
SISWA KELAS IV SDN KEDUNG MULYO
KECAMATAN JAKENAN PATI**

Oleh
ANDI SULIS SETIYONO
NIM 201033150

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
SISWA KELAS IV SDN KEDUNG MULYO
KECAMATAN JAKENAN PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ANDI SULIS SETIYONO
NIM 201033150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Saya yakin bahwa tidak ada yang namanya masalah, yang ada hanyalah kekurangan ide, saya berorientasi kepada solusi dan ide kreatif (Mario Seto).



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Andi Sulis Setiyono (NIM. 201033150) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 10 Mei 2014

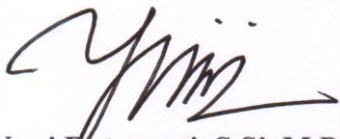
Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons
NIS. 0610713020001008

Kudus, 5 Mei 2014

Dosen Pembimbing II

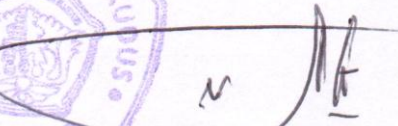
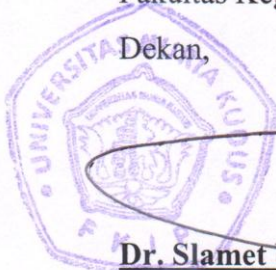


Yuni Ratnasari, S.Si.,M.Pd
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



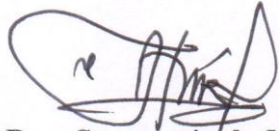
Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Andi Sulis Setiyono (NIM. 2010 33 150) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Mei 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Mei 2014

Dewan Penguji



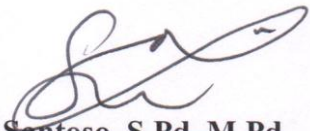
Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001008

Ketua



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIS. 0610701000001231

Anggota



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502

Anggota



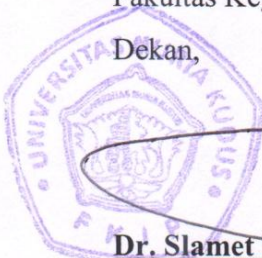
Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615037901

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ¹

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN Kedungmulyo Kecamatan Jakenan Pati” guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Yuni Ratnasari, S.Si.,M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.

6. Sutaji, S.Pd., Kepala SDN Kedungmulyo Kecamatan Jakenan Pati yang telah memberikan ijin penelitian kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Suwono, S.Pd., Guru kelas IV SDN Kedungmulyo Kecamatan Jakenan Pati yang telah memberikan bantuan, dukungan dan masukan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Dewan guru, karyawan dan siswa SDN Kedungmulyo Kecamatan Jakenan Pati yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2010 atas semangat yang diberikan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Pati, Mei 2014

Peneliti

Andi Sulis Setiyono

ABSTRACT

Setiyono, Andi Sulis. 2014. *The use of Problem Based Learning (PBL) model to Improve the Student's Achivement of Civics Education of 4th grade in SDN Kedungmulyo Jakenan Pati*. Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training And Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd Kons., (ii) Yuni Ratnasari, S.Si.,MPd.

Key words : *Problem Based Learning, Student's achievement of Civics Education, Globalization*

The research based on the student's achievement which is low in SDN Kedungmulyo Jakenan Pati. The low of the student's achievement is caused by learning which uses speech method so that provides less opportunity to the students in problem solving process. The problems of this study are as follows (1) How do teacher skill in applying of Problem Based Learning model in Civics Education subject of 4th grade students of SDN Kedungmulyo Jakenan Pati? (2) Does the application of Problem Based Learning model on the subjects of Civics Education can improve the students learning activities of 4th grade students of SDN Kedungmulyo Jakenan Pati? (3) Is the application of Problem Based Learning model can improve the student achievement of Civics Education subjects of 4th grade students of SDN Kedungmulyo Jakenan Pati? The purpose of the study is to improve the skills of the teachers to manage classes, student learning activities, and student's achievement of Problem Based Learning model in Civics Education subject.

Problem Based Learning model or Learning Based Problem is a learning model that directs the students to think widely in problem solving by group activities so that the students could deceive, persuade, and improve their skills continuously. Student's achievement is the result of learning process in the form of the knowledge, attitudes and skills (cognitive, affective, and psychomotor). Hypothesis action is through the application of Problem Based Learning model can improve teacher skill, student learning activities, and the student's achievement in Civics Education subject of 4th grade students of SDN Kedungmulyo Jakenan Pati.

This study is an action research that is conducted in the 4th grade students of SDN Kedungmulyo Jakenan Pati. The subjects research consist of a teacher and 25 students. The research will be held for 2 cycles each cycle consist of twice teaching and learning process. The independent variable of this research is Problem Based Learning model, while the dependent variable is the result of learning Civics Education. Data collection methods are such as interviews, observations, tests and documentations. The data obtained were analyzed quantitatively and qualitatively. Research declared successful if the skills of teacher, student activities and student's achievement appropriated by indicator success if teacher activity got 75 point or more with good qualification, student activities got on average 75 with good qualification, the minimum result of cognitive learning is 75%, result of affective and psychomotor got an average 75 point or more with good qualification.

The results research that the application of Problem Based Learning model in Civics Education learning can improve the skills of teacher, student activities and student's achievement. This is evidenced by achievement of indicators success (1) teacher skills to manage learning in 1st cycle got 83 point with good qualification and the 2nd cycle got 90 point with excellent qualification, (2) the activity of the affective domain assessment of students in the 1st cycle got 71,64 point with good qualification and the 2nd cycle got 83,8 point with excellent qualification, while the realm of assessment of students psychomotor activity 1st cycle got 69,48 point with good qualification and the 2nd cycle got 84,88 point with excellent qualifications, (3) student's achievement cognitive sphere 1st cycle got classical completeness 68% and the 2nd cycle by 88%, the average value of the affective domain of student's achievement 1st cycle of 71,64 and the 2nd cycle of 83,8 point, the average value of the psychomotor domain of student's achievement 1st cycle of 69,46 point and the 2nd cycle of 84,88 point.

The conclusion of this research that the implementation of Problem Based Learning model can improve student's achievement in Civics Education subject of 4th grade students of SDN Kedungmulyo Jakenan Pati. Suggestions for research are the students should be able to practice dare to give comments related to the material which be delivered although asking about the material that is not understood yet, the teacher should apply an innovative learning model to improve the activity and student's achievement and improve student's creativity in problems solving, the Headmaster should be able to encourage the teacher's classroom to implement problem-solving oriented learning and suport the teaching and learning activity in civics education inovately.

ABSTRAK

Setiyono, Andi Sulis. 2014. *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN Kedungmulyo Kecamatan Jakenan Pati*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd Kons., (ii) Yuni Ratnasari, S.Si.,MPd.

Kata-kata kunci: *Problem Based Learning*, Hasil belajar PKn, Globalisasi

Latar belakang penelitian yaitu rendahnya hasil belajar siswa SDN Kedungmulyo Kecamatan Jakenan Pati pada mata pelajaran PKn. Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh pembelajaran yang menggunakan metode ceramah sehingga kurang memberikan kesempatan kepada siswa dalam kegiatan pemecahan masalah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana keterampilan guru dalam menerapkan model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SDN Kedungmulyo Kecamatan Jakenan Pati? (2) Apakah penerapan model *problem Based Learning* pada mata pelajaran PKn dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Kedungmulyo Kecamatan Jakenan Pati? (3) Apakah penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN Kedungmulyo Kecamatan Jakenan Pati? Tujuan penelitian untuk meningkatkan keterampilan guru mengelola kelas, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa melalui model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran PKn.

Model *Problem Based Learning* atau Pembelajaran Berbasis Masalah merupakan model pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk berpikir secara luas dalam menyelesaikan masalah melalui proses kerja kelompok sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah dan mengembangkan kemampuan berpikirnya secara berkesinambungan. Hasil belajar adalah perolehan proses belajar yang berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan (kognitif, afektif, psikomotorik). Hipotesis tindakan yang diajukan adalah melalui penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN Kedungmulyo Kecamatan Jakenan Pati.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN Kedungmulyo Kecamatan Jakenan Pati. Subjek penelitian terdiri dari guru dan 25 siswa. Penelitian berlangsung selama 2 siklus yang setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Problem Based Learning*, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar PKn. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dilakukan analisis secara kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dinyatakan berhasil apabila keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa sesuai pada indikator keberhasilan yaitu keterampilan guru memperoleh nilai 75 atau lebih dengan kualifikasi baik, aktivitas siswa memperoleh nilai rata-rata 75 dengan kualifikasi baik, ketuntasan hasil belajar kognitif sebesar 75%, hasil belajar afektif

dan psikomotorik masing-masing memperoleh nilai rata-rata 75 atau lebih dengan kualifikasi baik.

Hasil penelitian dengan menerapkan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran PKn dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan tercapainya indikator keberhasilan (1) keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai 83 dengan kualifikasi baik dan siklus II memperoleh nilai 90 dengan kualifikasi sangat baik, (2) aktivitas siswa penilaian ranah afektif pada siklus I memperoleh nilai 71,64 dengan kualifikasi baik dan siklus II memperoleh nilai 83,8 dengan kualifikasi sangat baik, sedangkan aktivitas siswa penilaian ranah psikomotorik siklus I memperoleh nilai 69,48 dengan kualifikasi baik dan siklus II memperoleh nilai 84,88 dengan kualifikasi sangat baik, (3) hasil belajar ranah kognitif siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 68% dan siklus II sebesar 88%, nilai rata-rata hasil belajar ranah afektif siklus I sebesar 71,64 dan siklus II sebesar 83,8, nilai rata-rata hasil belajar ranah psikomotorik siklus I sebesar 69,46 dan siklus II sebesar 84,88.

Simpulan penelitian penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN Kedungmulyo Kecamatan Jakenan Pati. Saran dalam penelitian ini yaitu siswa hendaknya berlatih berani menyampaikan tanggapan terkait materi yang disampaikan maupun bertanya tentang materi yang belum dipahami, guru hendaknya menerapkan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa serta meningkatkan kreativitas siswa dalam memecahkan masalah, kepala sekolah hendaknya dapat mendorong guru kelas untuk melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pemecahan masalah serta mendorong pelaksanaan pembelajaran yang inovatif pada mata pelajaran PKn.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	12
2.1.1.1 Hakikat Model <i>Problem Based Learning</i>	12
2.1.1.2 Tujuan <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.1.3 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.1.4 Ciri-ciri Model <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.1.5 Pemilihan Bahan Ajar	18

2.1.1.6	Penilaian <i>Problem Based Learning</i>	19
2.1.1.7	Keunggulan Model <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.1.8	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	22
2.1.2	Belajar.....	24
2.1.2.1	Hakikat Belajar.....	24
2.1.2.2	Prinsip-prinsip Belajar.....	26
2.1.2.3	Ciri-ciri Belajar	27
2.1.2.4	Aktivitas Belajar Siswa	27
2.1.3	Hasil Belajar	29
2.1.3.1	Hakikat Hasil Belajar	29
2.1.3.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	31
2.1.4	Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	36
2.1.5	Materi Globalisasi.....	42
2.1.5.1	Globalisasi.....	42
2.1.5.1.1	Definisi Globalisasi	42
2.1.5.1.2	Dampak Globalisasi.....	43
2.1.5.2	Ragam Budaya Indonesia.....	45
2.2	Penelitian yang Relevan.....	60
2.3	Kerangka Berpikir.....	64
2.4	Hipotesis Tindakan	66
BAB III METODE PENELITIAN		68
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	68
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian	68
3.1.1.1	Tempat Penelitian.....	68
3.1.1.2	Waktu penelitian	68
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	68
3.2	Variabel Penelitian.....	69
3.2.1	Variabel Bebas	69
3.2.2	Variabel Terikat	69
3.3	Prosedur Penelitian	70

3.3.1 Siklus I.....	71
3.3.2 Siklus II.....	75
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	78
3.4.1 Data dan Sumber Data.....	78
3.4.1.1 Data	78
3.4.1.2 Sumber Data.....	78
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	79
3.4.3 Instrumen Penelitian	83
3.4.3.1 Pedomen Wawancara	83
3.4.3.2 Lembar Observasi	84
3.4.3.3 Tes	87
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	88
3.4.4.1 Validitas	88
3.4.4.2 Reliabilitas.....	90
3.5 Analisis Data	91
3.5.1 Data Kuantitatif	91
3.5.2 Data Kualitatif	93
3.6 Indikator Keberhasilan.....	97
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	98
4.1 Data Pra Siklus.....	98
4.2 Data Penelitian Tindakan Kelas.....	100
4.2.1 Data Penelitian Siklus I.....	101
4.2.1.1 Tahap Rencana	101
4.2.1.2 Tahap Tindakan.....	103
4.2.1.2.1 Pertemuan 1	104
4.2.1.2.2 Pertemuan 2	107
4.2.1.3 Tahap Observasi.....	111
4.2.1.4 Tahap Refleksi.....	143
4.2.2 Data Penelitian Siklus II.....	152
4.2.2.1 Tahap Rencana	152

4.2.2.2 Tahap Tindakan.....	155
4.2.2.2.1 Pertemuan 1	155
4.2.2.2.2 Pertemuan 2	159
4.2.2.3 Tahap Observasi	163
4.2.2.4 Tahap Refleksi.....	193
BAB V PEMBAHASAN	212
5.1 Pra Siklus	212
5.2 Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	214
5.3 Aktivitas Belajar PKn Siswa Dalam Model <i>Problem Based Learning</i>	229
5.3.1 Aktivitas Belajar PKn Siswa Dalam Model <i>Problem Based Learning</i>	231
5.3.2 Aktivitas Belajar PKn Siswa Dalam Model <i>Problem Based Learning</i>	236
5.4 Hasil Belajar PKn Siswa Dalam Model <i>Problem Based Learning</i>	240
BAB VI PENUTUP	250
6.1 Simpulan	250
6.2 Saran.....	252
DAFTAR PUSTAKA	254
LAMPIRAN.....	258
PERNYATAAN.....	482
RIWAYAT HIDUP	483

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Pengajaran Berbasis Masalah	22
2.2 Pemetaan Ruang Lingkup dan Materi Belajar PKn SD	40
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	71
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	75
3.3 Pedoman Wawancara Guru	83
3.4 Pedoman Wawancara Siswa	84
3.5 Lembar Observasi Keterampilan Guru	85
3.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif.....	86
3.7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik.....	87
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal	92
3.9 Kriteria Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran	94
3.10 Kriteria Nilai Keterampilan Guru Per Indikator.....	94
3.11 Kriteria Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Per Ranah.....	95
3.12 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa Per Indikator.....	95
3.13 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif	96
3.14 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	96
3.15 Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	96
4.1 Kegiatan Pra Siklus	98
4.2 Ketuntasan Klasikal Pra Siklus	99
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	100
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	112

4.5	Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Pertemuan 1	121
4.6	Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Pertemuan 2	124
4.7	Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan 1	129
4.8	Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan 2	132
4.9	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	137
4.10	Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	140
4.11	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	142
4.12	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	164
4.13	Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Pertemuan 1	172
4.14	Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Pertemuan 2	175
4.15	Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan 1	179
4.16	Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan 2	182
4.17	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	187
4.18	Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	189
4.19	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	191
4.20	Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	195
4.21	Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	197
4.22	Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	199
4.23	Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	202
4.24	Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	206
4.25	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	208

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Proses Pematikan Pada Kain.....	55
2.2 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	66
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	71



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus	99
4.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	113
4.3 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus I.....	127
4.4 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I.....	135
4.5 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus I	139
4.6 Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	141
4.7 Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	143
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	165
4.9 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus II.....	178
4.10 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II.....	185
4.11 Ketuntasan Klasikal Siklus II	189
4.12 Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	191
4.13 Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	193
4.14 Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	196
4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	205
4.16 Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	205
4.17 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	209
4.18 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II ...	219

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	259
1. Jadwal Penelitian	260
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	261
3. Laporan Nilai Hasil UTS Semester Gasal.....	262
4. Analisis Nilai Data Awal	263
5. Instrumen Kelayakan Soal Tes Siklus I.....	264
6. Validasi Instrumen Tes Siklus I (Validator 1)	266
7. Validasi Instrumen Tes Siklus I (Validator 2)	269
8. Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus I	272
9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Siklus I.....	273
10. Instrumen Kelayakan Soal Tes Siklus II.....	274
11. Validasi Instrumen Tes Siklus II (Validator 1).....	276
12. Validasi Instrumen Tes Siklus II (Validator 2).....	279
13. Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus II	282
14. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Siklus II	283
Siklus I.....	284
15. Silabus Siklus I	285
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	289
17. Daftar Nama Anggota Kelompok	293
18. Bahan Diskusi Siswa.....	294
19. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1	296

20. Kunci Jawaban LKS Pertemuan 1	297
21. LKS Hasil Pekerjaan Siswa	298
22. Pedoman Observasi Keterampilan Guru	299
23. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1	305
24. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	311
25. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	321
26. Daftar Hadir Siswa Pertemuan 1	331
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	332
28. Daftar Nama Anggota Kelompok	337
29. Bahan Diskusi Siswa Pertemuan 2	338
30. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2	340
31. Kunci Jawaban LKS Pertemuan 2	341
32. LKS Hasil Pekerjaan Siswa	342
33. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I	343
34. Soal Tes Akhir Siklus I	345
35. Artikel Untuk Bahan Mengerjakan Soal Tes Akhir Siklus I	347
36. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	348
37. Hasil Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tes Akhir Siklus I	350
38. Pekerjaan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Tes Akhir Siklus I	352
39. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2	354
40. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	360
41. Daftar Hadir Siswa Pertemuan 2	370
42. Dokumentasi Siklus I	371

Siklus II	373
43. Silabus Siklus II	374
44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1	378
45. Daftar Nama Anggota Kelompok	383
46. Bahan Diskusi Siswa Siklus II	384
47. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1	390
48. Kunci Jawaban LKS Pertemuan 1	391
49. LKS Hasil Pekerjaan Siswa	392
50. Pedoman Observasi Keterampilan Guru	393
51. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1	399
52. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	405
53. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	415
54. Daftar Hadir Siswa Pertemuan 1	425
55. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2	426
56. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2	431
57. Kunci Jawaban LKS Pertemuan 2	432
58. LKS Hasil Pekerjaan Siswa	433
59. Kisi-Kisi Soal Siklus II	434
60. Soal Tes Akhir Siklus II	436
61. Artikel Tes Akhir Siklus II	438
62. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	444
63. Hasil Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tes Akhir Siklus II	446
64. Pekerjaan Siswa Dalam Mengerjakan Tes Akhir Siklus II	448

65. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2	450
66. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	456
67. Daftar Hadir Siswa Pertemuan 2.....	466
68. Dokumentasi Siklus II.....	467
69. Hasil Wawancara Kepada Guru Sesudah Tindakan Kelas Dilaksanakan.....	469
70. Hasil Wawancara Kepada Siswa Sesudah Tindakan Kelas Dilaksanakan	470
71. Surat Permohonan Ijin Penelitian	471
72. Surat Keterangan Penelitian.....	472
73. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	473
74. Keterangan Selesai Bimbingan	480
75. Permohonan Ujian Skripsi	481

