

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
BILANGAN BULAT MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*
PADA SISWA KELAS IV SDN I DAREN**

**Oleh
HALIMATUS SA'DIYAH
NIM 201033028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
BILANGAN BULAT MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*
PADA SISWA KELAS IV SDN I DAREN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
HALIMATUS SA'DIYAH
NIM 201033028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Gantungkan cita-citamu setinggi langit! Bermimpilah setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh di antara bintang-bintang.

(Ir. Soekarno)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

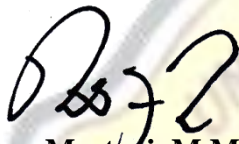
1. Orang tuaku tersayang yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku (Bapak H. Khilmi Sujono Ks dan Ibu Hj. Siti Masturoh).
2. Kakak dan adikku yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Sahabatku Desy, Reni, Ulya, Ratih, Sulung yang selalu menyemangatiku.
4. Keluarga PGSD kelas A.
5. Almamater.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Halimatus Sa'diyah** (NIM: 2010-33-028) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 3 Juli 2014

Dosen Pembimbing I



Drs. Masturi, M.M
NIS. 0610713020001001

Kudus, 3 Juli 2014

Dosen Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Drs. Slamet Widodo, M.Pd.
NIP. 19620219198703-1-001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Halimatus Sa'diyah (NIM. 201033028) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Juli 2014

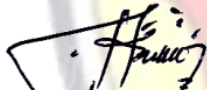
Dewan Penguji


Dr. Masturi M.M.
NIS. 0610703020001001

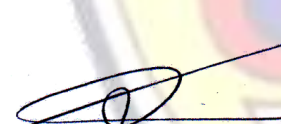
(Ketua)


Henry Suryo Bintoro S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001230

(Anggota)


Eka Zuliana S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001221

(Anggota)


Sumaji, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001220

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. James L. Lomo, M.Pd.
NIP. 19620219198703-1-001

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bilangan Bulat Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* pada Siswa Kelas IV SDN 1 Daren Tahun Ajaran 2013/2014” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Masturi, M.M dan Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.

5. Masnuatun Nadlifah, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 1 Daren yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Moehtar, Guru kelas IV SDN 1 Daren yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SDN 1 Daren.
7. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SDN 1 Daren yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, 25 Juni 2014

Halimatus Sa'diyah

ABSTRACT

Sa'diyah, Halimatus. 2014. *Improving The Mathematics Learning Achievement in Integer Number Material Through Numbered Heads Together on 4th grade students SDN 1 Daren* . Skripsi. Education Teacher of Elementary School, Education and Teaching Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Masturi, MM, Advisor (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Mathematics Learning Achievement, Numbered Heads Together, Integer Number.*

This research has the background which has indication the low Mathematics learning achievement on 4th grade students SDN 1 Daren. This problem signed with some problems such as: center of teaching learning which focus on teacher, no application of cooperative studying, and the low score of Mathematics learning. Type Numbered Heads Together (NHT) hopefully can support for increasing the Mathematics learning achievement. The purpose of this research are: (1) obtaining an increase in students' learning activities in mathematics learning through by applying NHT on 4th grade students SDN 1 Daren, (2) obtaining improved management of teacher learning in mathematics learning through by applying NHT on 4th grade students SDN 1 Daren , and (3) improvement of the results obtained through by applying NHT of mathematics learning on 4th grade students SDN 1 Daren.

NHT is a learning model that would be more fun for the students, making learning spaces become more passionate, full of curiosity, compete in a healthy of students. By applying the NHT to ensure total involvement of all students and is also an excellent attempt to increase individual responsibility in group discussions.

The research method used Classroom Action Research (CAR) with two cycles of applying NHT models using model design TOD by Stephen Kemmis and Robin Mc Taggart with TOD steps: (1) planning, (2) implementation of the action, (3) observation and (4) reflection. Subjects in this study were all on 4th grade students SDN 1 Daren totaling 21 students. Used data collection techniques such as interviews, observation, testing, and documentation. Mechanical analysis is two of qualitative and quantitative data.

Achievement of first cycle studies of student learning activity reached 73.44% with the criteria of "good" and an increase in cycle II to 87.06% with the criteria of "very good". The results of the management of teacher learning in the first cycle reached 75.62% with the percentage of completeness criteria of "good" and the second cycle be increased 89.37% with the criteria of "very good". Mathematics learning achievement of students in the first cycle reached 72.22% and the percentage of second cycle increased to 94.44%.

The conclusions in this study by using a model of NHT can improve student learning activities, the management of teacher learning, and Mathematics learning on 4th grade students SDN 1 Daren academic year 2013/2014. In any learning process is can increase student learning achievement. Students should be

active in learning, collaboration among students in the group. It is expected that future researchers are expected to engage students in discovering concepts that will be studied so that the material presented can be understood by student.



ABSTRAK

Sa'diyah, Halimatus. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bilangan Bulat Melalui Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together pada Siswa Kelas IV SDN 1 Daren*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Masturi, M.M, Pembimbing (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar Matematika, Numbered Heads Together, Bilangan Bulat*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya indikasi hasil belajar Matematika siswa yang rendah yang terdapat pada siswa kelas IV SDN 1 Daren. Hal ini ditandai dengan beberapa masalah yaitu pembelajaran berpusat pada guru, belum diterapkannya model kooperatif, dan masih rendahnya hasil belajar Matematika siswa. Model *Numbered Heads Together* (NHT) diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar Matematika siswa. Tujuan dilaksanakan penelitian ini ialah (1) diperolehnya peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Matematika melalui penerapan model NHT pada siswa kelas IV SDN 1 Daren, (2) diperolehnya peningkatan pengelolaan pembelajaran guru dalam pembelajaran Matematika melalui penerapan model NHT pada siswa kelas IV SDN 1 Daren, dan (3) diperolehnya peningkatan hasil belajar Matematika melalui penerapan model NHT pada siswa kelas IV SDN 1 Daren.

NHT merupakan salah satu model yang akan lebih menyenangkan bagi siswa, membuat ruang belajar menjadi lebih bergairah, penuh dengan rasa ingin tahu, serta semangat berkompetisi secara sehat dari siswa. Dengan menerapkan NHT dapat menjamin keterlibatan total semua siswa dan juga merupakan upaya yang sangat baik untuk meningkatkan tanggungjawab individual dalam diskusi kelompok.

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus yang menerapkan model NHT menggunakan desain model PTK *Stephen Kemmis* dan *Robin Mc Taggart* dengan langkah PTK: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) pengamatan dan (4) refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 1 Daren yang berjumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data ada dua yaitu kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian siklus I aktivitas belajar siswa mencapai 73,44% dengan kriteria "baik" dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 87,06% dengan kriteria "sangat baik". Hasil pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I mencapai persentase ketuntasan 75,62% dengan kriteria "baik" dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 89,37% dengan kriteria "sangat baik". Hasil belajar Matematika siswa pada siklus I mencapai persentase 72,22% dan pada siklus II meningkat menjadi 94,44%.

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan menggunakan model NHT dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, pengelolaan pembelajaran guru, dan

hasil belajar Matematika siswa kelas IV SDN 1 Daren tahun 2013/2014. Dalam setiap proses, siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran dan kerjasama diantara siswa dalam kelompok perlu. Peneliti yang akan datang diharapkan dapat mengarahkan siswa dalam menemukan konsep yang akan dipelajari sehingga materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Kegunaan Penelitian.....	9
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Hasil Belajar.....	13
2.1.1.1 Definisi Belajar.....	13
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar.....	15
2.1.1.3 Prinsip Belajar	15

2.1.1.4 Tujuan Belajar	17
2.1.1.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi Belajar.....	19
2.1.1.6 Hasil Belajar	21
2.1.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	22
2.1.2.1 Pengertian Matematika	22
2.1.2.2 Tujuan Matematika.....	23
2.1.2.3 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	24
2.1.3 Materi Bilangan Bulat.....	25
2.1.3.1 Menjumlahkan Bilangan Bulat.....	26
2.1.3.2 Mengurangkan Bilangan Bulat.....	27
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	
2.1.4.1 Model Pembelajaran.....	28
2.1.4.2 Pembajaran Kooperatif.....	29
2.1.4.3 <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	31
2.1.4.3.1 Hakikat NHT.....	31
2.1.4.3.2 Langkah-langkah NHT	32
2.1.4.3.3 Keunggulan NHT.....	34
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berfikir	35
2.4 Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
3.1.1 Setting Penelitian	39

3.1.1 Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.2 Variabel Penelitian	40
3.1.1 Variabel Bebas	40
3.1.1 Variabel Terikat	40
3.3 Rancangan Penelitian	41
3.3.1 Tahap Penelitian Siklus I	42
3.3.1.1 Perencanaan	42
3.3.1.2 Pelaksanaan	43
3.3.1.3 Pengamatan	45
3.3.1.4 Refleksi	45
3.3.2 Tahap Penelitian Siklus II	45
3.3.2.1 Perencanaan	45
3.3.2.2 Pelaksanaan	46
3.3.2.3 Pengamatan	47
3.3.2.4 Refleksi	48
3.4 Prosedur Penelitian	48
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	48
3.4.1.1 Wawancara	48
3.4.1.2 Observasi	49
3.4.1.3 Tes	50
3.4.1.4 Dokumentasi	50
3.4.2 Instrumen Penelitian	51
3.4.2.1 Pedoman Wawancara	51

3.4.2.2 Lembar Observasi.....	52
3.4.2.3 Tes Hasil Belajar	54
3.4.3 Validitas dan Reabilitas	55
3.4.3.1 Validitas.....	55
3.4.3.2 Reliabilitas.....	56
3.5 Analisis Data	58
3.5.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	58
3.5.1 Teknik Analisis Data Kualitatif	59
3.6 Indikator Keberhasilan.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	63
4.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	63
4.1.1 Perencanaan	64
4.1.2 Pelaksanaan	66
4.1.3 Pengamatan.....	74
4.1.4 Refleksi.....	81
4.2 Hasil Penelitian Siklus II	82
4.2.1 Perencanaan	83
4.2.2 Pelaksanaan	85
4.2.3 Pengamatan.....	93
4.2.4 Refleksi	102
4.3 Uji Hipotesis Tindakan	104

BAB V PEMBAHASAN	106
5.1 Aktivitas Belajar Siswa	106
5.2 Pengelolaan Pembelajaran Matematika	108
5.3 Hasil Belajar Matematika.....	110
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	114
6.1 Simpulan	114
6.2 Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN.....	121



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks <i>Numbered Heads Together</i>	33
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar Matematika SDN 1 Daren.....	59
3.2 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	60
3.3 Kriteria Aktivitas Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	61
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SDN 1 Daren	66
4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa pada Siklus I	75
4.3 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru pada Siklus I	78
4.4 Daftar Tingkat Keruntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa dari PraSiklus sampai Siklus I	80
4.5 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus I	81
4.6 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SDN 1 Daren	85
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa pada Siklus II	94
4.8 Hasil Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa dari Siklus I sampai Siklus II.....	96
4.9 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru pada Siklus II	98
4.10 Hasil Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Guru dari Siklus I sampai Siklus II.....	100
4.11 Daftar Tingkat Keruntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa dari Siklus I sampai Siklus II	101
4.12 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus II	103

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4. 1 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Siklus I.....	76
4. 2 Hasil Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Guru dari Pertemuan I Sampai Pertemuan II pada Siklus I.....	78
4. 3 Hasil Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa dari Prasiklus Sampai Siklus I.....	80
4. 4 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Siklus II	95
4. 5 Hasil Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa dari Siklus I Sampai Siklus II	97
4. 6 Hasil Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Matematika dari Pertemuan I Sampai Pertemuan II pada Siklus II	99
4. 7 Hasil Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran dari Siklus I Sampai Siklus II	100
4. 8 Hasil Peningkatan Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif Siswa dari Siklus I Sampai Siklus II	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Garis Bilangan	25
2.2 Penjumlahan bilangan positif dan bilangan negatif	26
2.3 Penjumlahan bilangan positif.....	26
2.4 Penjumlahan bilangan negatif.....	27
2.5 Pengurangan bilangan positif dan bilangan negatif	27
2.6 Pengurangan bilangan negatif.....	28
2.7 Kerangka Berfikir	36
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Tagart	42
4.1 Guru melakukan Penomoran sebagai tahapan pertama dalam model NHT	68
4.2 Guru mengajukan pertanyaan sebagai tahapan kedua dalam model NHT ..	68
4.3 Siswa berfikir bersama sebagai tahapan ketiga dalam model NHT	69
4.4 Siswa menjawab sebagai tahapan keempat dalam model NHT.....	70
4.5 Guru melakukan Penomoran sebagai tahapan pertama dalam model NHT	72
4.6 Guru mengajukan pertanyaan sebagai tahapan kedua dalam model NHT ..	72
4.7 Siswa berfikir bersama sebagai tahapan ketiga dalam model NHT	73
4.8 Siswa menjawab sebagai tahapan keempat dalam model NHT.....	74
4.9 Guru melakukan Penomoran sebagai tahapan pertama dalam model NHT	87
4.10 Guru mengajukan pertanyaan sebagai tahapan kedua dalam model NHT	87
4.11 Siswa berfikir bersama sebagai tahapan ketiga dalam model NHT	88

4.12 Siswa menjawab sebagai tahapan keempat dalam model NHT.....	89
4.13 Guru melakukan Penomoran sebagai tahapan pertama dalam model NHT	91
4.14 Guru mengajukan pertanyaan sebagai tahapan kedua dalam model NHT	91
4.15 Siswa berfikir bersama sebagai tahapan ketiga dalam model NHT	92
4.16 Siswa menjawab sebagai tahapan keempat dalam model NHT.....	93



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa	122
2. Daftar Nilai Siswa.....	123
3. Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	124
4. Kisi-kisi Uji Coba Soal	126
5. Soal Uji Coba Instrumen.....	128
6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	132
7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	134
8. Daftar Nama Kelompok.....	138
9. Materi ajar.....	139
10. Silabus Siklus I	143
11. RPP Siklus I.....	145
12. LKS Siklus I.....	155
13. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	157
14. Soal Evaluasi Siklus I.....	158
15. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	159
16. Hasil Belajar Siklus I.....	160
17. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Pedoman).....	161
18. Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Pedoman)	165
19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	167
20. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru (Pedoman).....	171

21. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	174
22. Silabus Siklus II	178
23. RPP Siklus II.....	180
24. LKS Siklus II	190
25. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	192
26. Soal Evaluasi Siklus II	193
27. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	194
28. Hasil Belajar Siklus II.....	195
29. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	196
30. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	200
31. Surat Ijin Penelitian.....	204
32. Surat Pernyataan Orisinilitas.....	205
33. Surat Keterangan Penelitian.....	206
34. Riwayat Hidup	207
35. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	208
36. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	209
37. Berita Acara Bimbingan.....	210