



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* DALAM PENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD 3 MENAWAN KUDUS**

Oleh  
**FITRIANA SITI FATIMAH**  
**NIM 201033188**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* DALAM PENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPSPADA SISWA KELAS V SD 3MENAWAN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
FITRIANA SITI FATIMAH  
NIM 201033188**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Dan apa-apa yang kamu usahakan dan kebaikan bagi dirimu, tentu kamu akan mendapat pahalanya dari sisi Allah SWT.Sesungguhnya Allah SWT Maha melihat apa yang kamu kerjakan.”

(Q.S. Al Baqarah : 110)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tuaku tersayang, Bapak Afandi dan Ibu Sakini yang selalumemberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku
2. Adikku tercinta Ardistiani Dhea Dwi Morwati yangsenantiasa mengisi hari-hariku dengankeceriaan.
3. Untuk sahabat-sahabatku yang selalumengiringi setiap langkahku dengan semangat.
4. Untuk teman-teman PGSD kelas D Angkatan 2010.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Dalam Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD 3 Menawan Kudus oleh Fitriana Siti Fatimah (NIM. 201033188) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 4 Juni 2014


Dosen pembimbing I



**Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001210

Kudus, 4 Juni 2014

Dosen pembimbing II



**Ika Oktavianti, M.Pd.**  
NIDN.0631108401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan.




**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015


## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fitriana Siti Fatimah (NIM. 201033188) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 Juli 2014

Dewan Penguji

  
**Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.** (Ketua)  
NIS. 0610701000001210

  
**Ika Oktavianti, M.Pd.** (Anggota)  
NIDN.0631108401

  
**Imaniar Purbasari, M.Pd.** (Anggota)  
NIDN. 0619128801

  
**Erik Aditia Ismaya, M.A.** (Anggota)  
NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Dalam Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD 3 Menawan Kudus” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunudin M.Pd., Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

4. Ika Oktavianti,M.Pd., Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Suparna,S.Pd.SD.,selaku Kepala Sekolah SD 3 Menawan Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD 3 Menawan.
6. Ali Achmadi, S.Pd., selaku Guru kelas IV SD3 Menawanyang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
7. Siswa-siswi kelas V SD 3 Menawan Kudus yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT.Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan ber martabat.Amin.

Kudus, Juni 2014

Fitriana Siti Fatimah



## ABSTRACT

Fatimah, Fitriana Siti. 2014. The Implementation of Teams Games Tournament Learning Model in Improving Activities and Learning Achievement of the Fifth grade students of SD 3 Menawan Kudus. Skripsi. Elementary Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd., (ii) Ika Oktavianti, M.Pd.

**Key words:** Activities, Social Studies Learning Achievement, Teams Games Tournament

The background of the research is social studies learning achievement of the fifth grade students of SD 3 Menawan Kudus quite low. It is because of decreasing the students' learning activity and the learning process is centered to the teacher. Therefore, the implementation of *Teams Games Tournament* is hoped can improve the activities and social studies students learning achievement. The objective of this research are (1) to describe the activities' improvement of social studies learning achievement of the fifth grade students of SD 3 Menawan, (2) to describe the improvement of social studies learning achievement of the fifth grade students of SD 3 Menawan, (3) to describe the teacher's skill in managing the learning process of the fifth grade students of SD 3 Menawan.

The classroom action research used to design this research which followed by two cycles by using *Teams Games Tournament*. In this research, the writer use Kemmis and Robin McTaggart which each cycle is conducted through four steps; they are: (1) planning, (2) acting, (3) observing and (4) reflecting. To collect the data, the writer uses observation, test, and documentation. To analyze the data, the writer uses qualitative and quantitative technique.

The result of the first cycle showed the percentage of the teacher's skill in managing the learning process got 73.53% with "good" criteria and has improvement in the second cycle about 88.24% with "very good" criteria. The result of social studies students learning achievement in cognitive area in the first cycle is 73.68% and in the second cycle has improvement about 97.74%. The result of social studies students learning achievement in affective area in the first cycle is 63.62% with "enough" criteria and in the second cycle has improvement about 81.97% with "good" criteria. The result of social studies students learning achievement in psikomotoric area in the first cycle is 72.22% with "good" criteria and in the second cycle has improvement about 79.77% with "good" criteria.

The conclusion of this research is the implementation of *Teams Games Tournament* can improve the activities, the result of social studies students learning achievement whether in cognitive area and psikomotoric area, and teacher's skill in teaching process of the fifth grade students of SD 3 Menawan Kudus. Therefore, the writer gives some suggestions. For the students must be active in teaching learning process and the cooperation between students need to improve. For the teacher can use a model of learning that suitable with the characteristic of the students and can make the students more active in learning process.

## ABSTRAK

Fatimah, Fitriana Siti. 2014. Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 3 Menawan Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd., Pembimbing (ii) Ika Oktavianti, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Aktivitas, Hasil Belajar IPS, Teams Games Tournament.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas V di SD 3 Menawan Kudus. Hal ini disebabkan oleh rendahnya aktivitas belajar siswa, dan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada guru. Oleh sebab itu, penerapan model *Teams Games Tournament* diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa. Adapun tujuan dilaksanakan penelitian ini yakni (1) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar IPS siswa kelas V SD 3 Menawan, (2) menjelaskan peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V SD 3 Menawan, dan (3) mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siswa kelas V SD 3 Menawan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menerapkan dua siklus dengan model *Teams Games Tournaments*. Adapun desain PTK ini menggunakan desain Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart dengan langkah yakni (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Mengenai metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi teknik kualitatif dan kuantitatif

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan keterampilan guru mencapai persentase ketuntasan 73,53% dengan kriteria “baik” dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 88,24% dengan kriteria “sangat baik”. Hasil belajar IPS siswa ranah kognitif pada siklus I 73,68% dan pada siklus II meningkat menjadi 97,74%. Hasil belajar IPS ranah afektif siswa siklus I mencapai persentase 63,62% dengan kriteria “cukup” dan siklus II meningkat menjadi 81,97% dengan kriteria “baik”. Hasil belajar IPS ranah psikomotorik siswa siklus I 72,22% dengan kriteria “baik” dan siklus II meningkat menjadi 79,77% dengan kriteria “baik”.

Simpulan dalam penelitian ini yakni penerapan model *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan aktivitas, hasil belajar IPS siswa baik dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik, dan keterampilan guru dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V SD 3 Menawan Kudus. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran dan kerjasama diantara siswa dalam kelompok perlu ditingkatkan. Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat merangsang siswa aktif dalam pembelajaran.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTARCT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10

### BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> .....	13
2.1.2 Aktivitas Belajar.....	19
2.1.3 Hasil Belajar .....	22
2.1.3.1 Jenis-Jenis Hasil Belajar .....	25
2.1.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	28

2.1.4	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	30
2.1.4.1	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	31
2.1.4.2	Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	31
2.1.5	Persiapan Kemerdekaan dan Perumusan Dasar Negara Indonesia .....	33
2.1.5.1	Arti Jasa dan Peranan Tokoh dalam Mempersiapkan Kemerdekaan dan Perumusan Dasar Negara Indonesia .....	35
2.1.5.2	Pembentukan BPUPKI .....	36
2.1.5.3	Pembentukan PPKI .....	38
2.1.5.4	Tokoh-Tokoh Persiapan Kemerdekaan Indonesia .....	39
2.2	Penelitian yang Relevan .....	40
2.3	Kerangka Berpikir .....	42
2.4	Hipotesis Tindakan .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.1.1	Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.2	Variabel Penelitian .....	47
3.2.1	Variabel Terikat .....	47
3.2.2	Variabel Bebas .....	47
3.3	Prosedur Penelitian .....	48
3.3.1	Siklus I .....	48
3.3.1.1	Tahap Perencanaan .....	49
3.3.1.2	Tahap Melakukan Tindakan .....	49
3.3.1.3	Tahap Mengamati .....	56

3.3.1.4 Tahap Refleksi .....	57
3.3.2 Siklus II .....	57
3.3.2.1 Tahap Perencanaan .....	57
3.3.2.2 Tahap Melakukan Tindakan .....	58
3.3.2.3 Tahap Mengamati .....	64
3.3.2.4 Tahap Refleksi .....	65
3.4 Metode Pengumpulan Data .....	65
3.4.1 Sumber Data Penelitian .....	65
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....	66
3.4.3 Instrumen Penelitian .....	69
3.4.3.1 Instrumen Tes .....	70
3.4.3.2 Instrumen Nontes .....	70
3.5 Validitas dan Reliabilitas .....	72
3.5.1 Uji Validitas .....	72
3.5.2 Uji Reliabilitas .....	75
3.6 Indeks Kesukaran .....	77
3.7 Daya Pembeda .....	78
3.6 Teknik Analisis Data .....	81
3.7 Indikator Keberhasilan .....	87
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	89
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	90
4.2.1 Tahap Perencanaan .....	91

4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	92
4.2.3 Observasi.....	108
4.2.4 Refleksi.....	117
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	118
4.3.1 Tahap Perencanaan .....	119
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	120
4.3.4 Observasi.....	133
4.3.4 Refleksi.....	141
4.4 Simpulan .....	142
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Aktivitas Belajar IPS Siswa Menggunakan Model Pembelajaran TGT .....	153
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa Menggunakan Model Pembelajaran TGT.....	156
5.3 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran dengan Model Pembelajaran TGT .....	165
5.2 Implikasi Hasil Penelitian .....	167
<b>BAB VI SIMPULAN</b>	
6.1 Simpulan.....	170
6.2 Saran.....	171
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>172</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>176</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Validitas Tes Siklus I .....	74
3.2 Validitas Tes Siklus II .....	75
3.3 Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	77
3.4 Indeks Kesukaran Tes Siklus I .....	78
3.5 Indeks Kesukaran Tes Siklus II .....	78
3.6 Klasifikasi Daya Pembeda .....	80
3.7 Daya Pembeda Siklus I .....	81
3.8 Daya Pembeda Siklus II .....	81
3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal Mapel IPS .....	82
3.10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	83
3.11 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	85
3.12 Kriteria Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran .....	86
3.12 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Secara Berkelompok .....	87
4.1 Presentase Ketunatasan Nilai Pra Siklus .....	90
4.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 3 Menawan Kudus .....	93
4.3 Daftar Peringkat Siswa Kelas V Semester I .....	95
4.4 Pembagian Kelompok Secara Heterogen .....	96
4.5 Pembagian Siswa dalam Meja Turnamen Pertemuan I Siklus I .....	99
4.6 Pembagian Siswa dalam Meja Turnamen Pertemuan II Siklus I .....	105
4.7 Hasil belajar Afektif Siklus I .....	109
4.8 Rata-Rata Per Indikator Hasil Belajar Afektif Siklus I .....	110

4.9 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	112
4.10 Rata-Rata Per Indikator Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I .....	113
4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siklus I .....	110
4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus I .....	115
4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	116
4.14 Refleksi terhadap Pembelajaran Siklus I.....	117
4.15 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 3 Menawan Kudus.....	120
4.16 Pembagian Siswa dalam Meja Turnamen Pertemuan I Siklus II.....	124
4.17 Pembagian Siswa dalam Meja Turnamen Pertemuan II Siklus II.....	130
4.18 Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	134
4.19 Rata-Rata Per Indikator Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	135
4.20 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	136
4.21 Rata-Rata Per Indikator Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	136
4.22 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas V Siklus II.....	138
4.23 Hasil Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus II.....	139
4.24 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	140
4.25 Refleksi terhadap Pembelajaran Siklus II .....	141
4.26 Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	142
4.27 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa secara Berkelompok Pada Siklus I dan Siklus II .....	144
4.28 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	146
4.29 Peningkatan Hasil Belajar Afektif Pada Siklus I dan Siklus II.....	148
4.30 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Pada Siklus I dan Siklus II.....	148
4.31 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Pada Siklus I dan Siklus II .....	150



## DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik	Halaman
2.1 Penempatan Kelompok pada Meja Turnamen .....	15
2.2 Prosedur Pergeseran Tempat pada Meja Turnamen.....	16
2.3 Jenis-Jenis Interaksi dalam Belajar Mengajar.....	21
2.4 Hubungan Tujuan Pengajaran, Pengalaman Belajar Mengajar dan Hasil Belajar .....	24
2.5 Kerangka Berpikir .....	44
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus I .....	108
4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II.....	133
4.3 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Individu dari Siklus I ke Siklus II.....	143
4.4 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar secara Berkelompok dari Siklus I ke Siklus II .....	145
4.5 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Kognitif dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	147
4.6 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus I dan Siklus II.....	148
4.7 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan Siklus II....	150
4.8 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I, Siklus II.....	151

## DAFTAR LAMPIRAN

### A. Pra Siklus

1. Hasil Wawancara Pra Siklus (Guru) .....	176
2. Pedoman Observasi Pra Siklus .....	179
3. Dokumentasi Pembelajaran Pra Siklus .....	181
4. Daftar Nilai UTS IPS Siswa Kelas V SD 3 Menawan Kudus .....	182
5. Daftar Peringkat Siswa Semester I Kelas V SD 3 Menawan Kudus .....	183
6. Jadwal Penelitian .....	184
7. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Siklus I.....	185
8. Soal Uji Coba Instrumen Siklus I .....	186
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Siklus I.....	191
10. Uji Validitas Siklus I.....	192
11. Reliabilitas Awal akhir Siklus I .....	194
12. Taraf Kesukaran Siklus I.....	195
13. Daya Pembeda Soal Siklus I.....	197
14. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Siklus II .....	199
15. Soal Uji Coba Instrumen Siklus II.....	200
16. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Siklus II.....	205
17. Uji Validitas Siklus II .....	206
18. Reliabilitas Awal akhir Siklus II.....	208
19. Taraf Kesukaran Siklus II .....	209
20. Daya Pembeda Soal Siklus II.....	211

## **B. Siklus I**

21. Silabus Siklus I/Pertemuan I.....	212
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	215
23. Materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia.....	221
24. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I .....	225
25. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	227
26. Hasil Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	228
27. Kartu Soal Siklus I Pertemuan I.....	229
28. Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan I.....	231
29. Pembagian Siswa dalam Meja Turnamen Siklus I Pertemuan I.....	233
30. Hasil Turnamen Siklus I Pertemuan I.....	234
31. Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif/Siklus I Pertemuan 1 .	235
32. Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik/Siklus I Pertemuan I .....	238
33. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru/Siklus I Pertemuan I ..	240
34. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan I/Siklus I .....	242
35. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa/secara Berkelompok Pertemuan I/Siklus I.....	244
36. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I/Pertemuan I.....	246
37. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	248
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	252
39. Materi Persiapan Kemerdekaan oleh PPKI.....	258
40. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	262
41. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	264

42. Hasil Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	266
43. Kartu Soal Siklus I Pertemuan II .....	267
44. Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan II.....	269
45. Pembagian Siswa dalam Meja Turnamen Siklus I Pertemuan II.....	271
46. Hasil Turnamen Siklus I Pertemuan II.....	272
47. Soal Evaluasi Siklus I .....	273
48. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	277
49. Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	278
50. Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif/Siklus I Pertemuan II .....	279
51. Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik/Siklus I Pertemuan II.....	282
52. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru/Siklus I Pertemuan II	284
53. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	286
54. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa secara Berkelompok Pertemuan II/Siklus I .....	288
55. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	290
<b>C. Siklus II</b>	
56. Silabus Siklus II/Pertemuan I.....	292
57. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	295
58. Materi Perumusan Dasar Negara .....	302
59. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	310
60. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I .....	313
61. Hasil Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	316
62. Kartu Soal Siklus II Pertemuan I .....	317

63. Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan I.....	319
64. Pembagian Siswa dalam Meja Turnamen Siklus II Pertemuan I.....	321
65. Hasil Turnamen Siklus II Pertemuan I.....	322
66. Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif/Siklus II Pertemuan I	323
67. Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik/Siklus II Pertemuan I .....	326
68. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru/Siklus II Pertemuan I.	328
69. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan I/Siklus II .....	330
70. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa/secara Berkelompok Pertemuan I/Siklus II .....	332
71. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II/Pertemuan I .....	334
72. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	336
73. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	341
74. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	348
75. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....	349
76. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	351
77. Hasil Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II .....	352
78. Kartu Soal Siklus II Pertemuan II.....	353
79. Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan II .....	355
80. Pembagian Siswa dalam Meja Turnamen Siklus II Pertemuan II .....	357
81. Hasil Turnamen Siklus II Pertemuan II .....	358
82. Soal Evaluasi Siklus II .....	359
83. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	364
84. Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	365

85. Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif/Siklus II Pertemuan II .....	366
86. Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik/Siklus II Pertemuan II.....	369
87. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru/Siklus II Pertemuan II .....	371
88. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	373
89. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa/secara Berkelompok Pertemuan II/Siklus II .....	375
90. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	377
91. Hasil Wawancara Akhir Siklus (Guru) .....	379
92. Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi.....	381
93. Lembar Bimbingan .....	382
94. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	388
95. Surat Ijin Penelitian.....	389
96. Surat Pernyataan Orisinilitas.....	390
97. Surat Keterangan Pra Siklus .....	391
98. Surat Keterangan Penelitian.....	392
99. Riwayat Hidup .....	393
100. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	394