

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK  
INDONESIA MATERI PENJUMLAHAN PECAHAN  
SISWA KELAS IV SD 02 BAKALAN KRAPYAK**

**Oleh**

**NAORA IRA SEPTIANI**

**NIM 201033034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK  
INDONESIA MATERI PENJUMLAHAN PECAHAN  
SISWA KELAS IV SD 02 BAKALAN KRAPYAK**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
NAORA IRA SEPTIANI  
NIM 201033034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”. (Al-insyiroh : 6-8)

### Persembahan

*Skripsi ini peneliti persembahkan untuk pihak-pihak berikut.*

- 1. Papiku Moch. Nasir dan Mamiku Sholichah yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya dan mendidikku untuk menjadi pribadi yang kuat.*
- 2. Adikku Fahma Farichah dan Shelly Silviana Ariyanti yang senantiasa mengisi harihariku dengan keceriaan.*
- 3. Sahabatku kelas A yang senantiasa memberikan semangat kepadaku.*
- 4. Seluruh dosen PGSD yang senantiasa membimbingku dalam menimba ilmu.*

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Naora Ira Septiani (NIM 201033034) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2014


Pembimbing I



**Drs. Moh. Kanzunudin, M. Pd.**  
NIS 0610701000001210

Kudus, Juli 2014

Pembimbing II



**Eka Zuliana, S. Pd., M. Pd.**  
NIS 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




**Drs. Drs. Silvano Womo, M.Pd.**  
NIP. 196242191987031015

## PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi oleh Naora Ira Septiani (NIM 201033034) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2014

Dewan penguji

  
**Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.**  
NIS 0610701000001210


(Ketua)

  
**Eka Zuliana, S. Pd., M. Pd.**  
NIS 0610701000001221

(Sekretaris)

  
**Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M. Pd.**  
NIS 0610701000001230

(Anggota)

  
**Sumaji, S. Pd., M. Pd.**  
NIS 0610701000001220

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

  
  
**Dr. Drs. Slamet Sumarmo, M. Pd.**  
NIP 196202191987031015

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Materi Penjumlahan Pecahan Siswa Kelas IV SD 02 Bakalan Krapyak".

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.
3. Drs. Kanzunudin, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Eka Zuliana, S. Pd., M. Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Himawanto, S. Pd., kepala sekolah SD 02 Bakalan Krapyak yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Noor Azizah, S. Pd., SD. guru kelas IV SD 02 Bakalan Krapyak yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Sahabat – sahabatku Tim KKN Daren yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Sahabat – Sahabat PGSD Kelas A yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Juli 2014

Naora Ira Septiani



## ABSTRAK

Septiani, Naora Ira. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Materi Penjumlahan Pecahan Siswa Kelas IV SD 02 Bakalan Krapyak*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Mohammad Kanzunudin, M. Pd. (II) Eka Zuliana, S. Pd., M. Pd.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar Matematika, Pendidikan Matematika Realistik Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 02 Bakalan Krapyak pada materi penjumlahan pecahan yang ditunjukkan pada hasil uji prates. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh pembelajaran yang masih konvensional. Guru terlalu banyak menggunakan metode ceramah dan siswa jarang dilibatkan langsung dalam pembelajaran sehingga dalam kegiatan pembelajaran siswa hanya mendengarkan penjelasan guru tentang materi. Guru juga belum menggunakan masalah realistik dalam mengajar sehingga siswa sulit membayangkan nilai pecahan tertentu. Bertumpu pada permasalahan tersebut peneliti menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV materi penjumlahan pecahan.

Rumusan masalah penelitian ini yakni “apakah penerapan pendekatan PMRI pada materi penjumlahan pecahan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak tahun 2013/2014?”. Tujuan penelitian ini yaitu meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan PMRI pada materi penjumlahan pecahan kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak tahun 2013/2014.

Model penelitian tindakan kelas ini yakni model Kemmis dan Taggart yang terdiri atas dua siklus. Tiap siklus terdiri atas perencanaan, perlakuan dan pengamatan, dan refleksi. Peneliti mengumpulkan data dengan metode observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan dan tes dengan Instrumen penelitian lembar observasi, pedoman wawancara, foto, lembar catatan lapangan dan soal tes. Data yang diperoleh dari tindakan yang telah dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan PMRI dapat meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran guru. Hal itu dapat dilihat dari terpenuhinya semua indikator keberhasilan dalam penelitian ini yakni: (1) nilai dari tes hasil belajar matematika siswa dapat mencapai KKM yang ditentukan yaitu 65 dengan persentase ketuntasan belajar klasikal pada kondisi awal sebesar 37,93% meningkat pada siklus I menjadi 75,86% dan 100% pada siklus II; (2) skor rata-rata aktivitas belajar matematika siswa dalam pembelajaran

memperoleh skor rata-rata 2,48 dengan kriteria cukup baik pada siklus I dan meningkat menjadi 3,20 dengan kriteria baik pada siklus II; (3) skor rata-rata kemampuan guru dalam pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PMRI memperoleh skor rata-rata 3,07 dengan kriteria baik pada siklus I dan meningkat menjadi 3,47 dengan kriteria sangat baik pada siklus II.

Simpulan penelitian ini yakni penerapan pendekatan PMRI dapat meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas siswa, dan pengelolaan pembelajaran guru. Saran dalam penelitian ini yaitu (a) bagi siswa, sebaiknya siswa lebih berani berpendapat saat berdiskusi kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok; (b) bagi guru, sebaiknya guru mengoptimalkan perannya sebagai fasilitator belajar; (c) bagi sekolah, sebaiknya sekolah dapat mendukung dan memberikan fasilitas guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang menarik dan inovatif seperti pendekatan PMRI; (d) bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat mengembangkan desain pembelajaran yang menarik menggunakan pendekatan PMRI sehingga menghasilkan pembelajaran yang bermakna.



## ABSTRACT

Septiani, Naora Ira. 2014. *Improving Mathematic Learning Achievement Through Indonesian Realistic Mathematic Education Approach on the Material Addition of Fraction in Fourth Grade of SD 02 Bakalan Krapyak*. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M. Pd. (II) Eka Zuliana, S. Pd., M. Pd.

**Keywords:** Mathematic Learning Achievement, Indonesian Realistic Mathematic Education

This research background by the low of student mathematic learning achievement in fourth grade SD 02 Bakalan Krapyak on the material addition of fraction which showed on pretest result. The low of student mathematic was caused by learning that still conventional. The teacher to much using lecturing method and the student rarely participated in learning so in the learning activities the student only listening teacher explanation about material. The teacher also did not use realistic problem in her teach so the student difficult to imagine the value of fraction. Based on this problem so the researcher used Indonesian Realistic Mathematic Education approach of learning can improve student learning achievement in fourth grade on addition of fraction material.

The formulation of the problem in this research is “What is applying PMRI approach on the material addition of fraction can improve the student’s mathematic learning achievement, student learning activity, and teacher learning management in fourth grade of SD 02 Bakalan Krapayak in the year 2013/2014?”. The purpose of this research are to improve students’ achievements, student learning activities, and teacher’s skill to manage learning by PMRI approach in addition of fraction material.

This classroom action research model is Kemmis and Taggart model that consist of two cycle. Each cycle consist of plan, action and observation, and reflection. Researcher collect the data with observation, interview, documentation, field notes, and test method with research instrument observation sheet, interview guide, photos, field notes sheet and test. The data get from action that was done analyzed with quantitative and qualitative.

Classroom action research result that was done can be concluded that applying PMRI approach can improve the student learning achievement, student activity, and teacher learning management. This condition can be seen from the reach all success indicator in this research as below: (I) the value of student mathematic learning result test can reach KKM that is 65 with percentage of classical learning completeness on early condition 37,93% increase on first cycle into 75,86% and 100% on second cycle; (2) the average score of student mathematic learning activities in the learning got average score 2,48 with good sufficient criteria on first cycle and increase 3,20 with good criteria on second cycle; (3) the average score teacher ability in learning management with using

PMRI approach got average score 3,07 with good criteria on first cycle and increase 3,47 with very good criteria on second cycle.

The conclusion on this research is applying PMRI approach can improve the student learning achievement, student activity, and teacher learning, management. Suggestion in this research that are (a) for student, should be more brave give opinion on group discussion and presentase the group discussion result; (b) for teacher, should be optimalize her role as facilitator; (c) for school, should be support and give facilities for teacher in improve learning quality which interest and innovative as PMRI approach; (d) for next researcher, should be develop learning design which interest use PMRI approach so produce meaningful learning.



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	1
HALAMAN LOGO .....	3
HALAMAN JUDUL .....	3
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	4
HALAMAN PERSETUJUAN.....	5
PENGESAHAN PENGUJI.....	6
PRAKATA .....	7
ABSTRAK.....	9
ABSTRACT .....	11
DAFTAR ISI.....	13
DAFTAR TABEL .....	17
DAFTAR GAMBAR.....	18
DAFTAR LAMPIRAN .....	20

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Kegunaan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.1 Kegunaan Teoretis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Definisi Operasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6.1 Hasil Belajar Matematika .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6.2 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>
1.6.3 Materi Penjumlahan Pecahan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Hakikat Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	xiii <b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Belajar ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.3 Aktivitas Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Pembelajaran Matematika SD .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Hasil Belajar Matematika.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>
2.1.4.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4.2 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4.2.1 Hakikat Pendekatan PMRI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4.2.2 Prinsip PMRI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4.2.3 Karakteristik Pendidikan Matematika Realistik Indonesia .	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>
2.1.4.2.4 Konsepsi Pendidikan Matematika Realistik Indonesia .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>
2.1.4.2.5 Tahap Pendekatan PMRI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5 Hakikat Pecahan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Hipotesis Tindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1	<i>Setting</i> Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defi</b>
3.3	Variabel Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defi</b>
3.4	Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1	Siklus I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2	Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1	Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2	Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.3	Dokumentasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.4	Catatan Lapangan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.5	Tes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2	Teknik Analisis Data Kualitatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8	Indikator Keberhasilan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9	Jadwal Pelaksanaan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### BAB IV HASIL PENELITIAN..... **Error! Bookmark not defined.**

4.1	Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Hasil Penelitian Siklus I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Tahap Perencanaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Tahap Refleksi Siklus I.....	96
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not de</b>
4.2.1 Tahap Perencanaan .....	99
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan .....	101
4.2.3 Tahap Refleksi Siklus II .....	118
4.4 Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Aktivitas Belajar Siswa melalui Pendekatan PMRI	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Pengelolaan Pembelajaran Guru melalui Pendekatan PMRI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Pendekatan PMRI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	
6.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.2 Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	





xvi

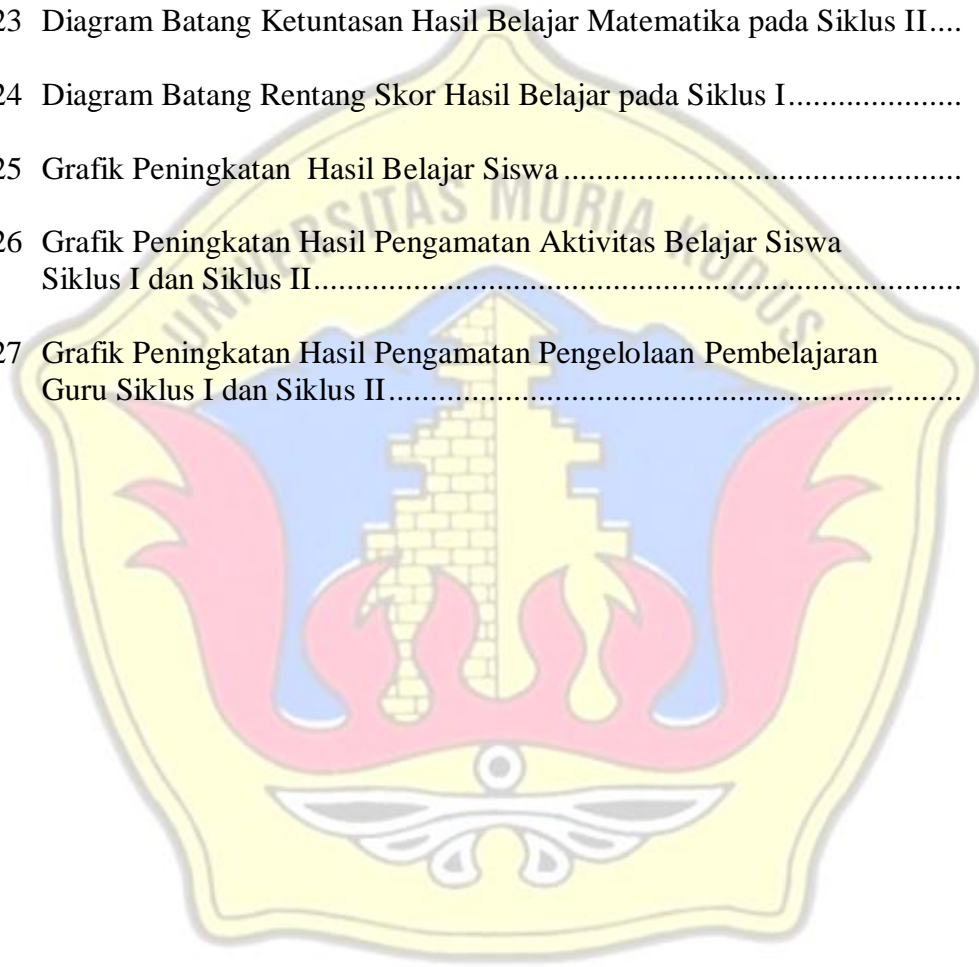
## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Keterangan taraf kesukaran yang digunakan dalam Penelitian .....	63
3.2 Keterangan Daya Pembeda yang Digunakan dalam Penelitian.....	65
3.3 Data Hasil Uji Coba Soal Tes Siklus I.....	67
3.4 Data Hasil Uji Coba Soal Tes Siklus II.....	68
3.5 KKM Matematika SD 02 Bakalan Krpyak.....	70
3.6 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	72
3.7 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	73
3.8 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	74
4.1 Hasil Evaluasi Siklus I .....	92
4.2 Hasil Evaluasi Siklus II.....	114

## DAFTAR GAMBAR

Gambar/ Bagan	Halaman
2.1 Matematisasi Konseptual .....	29
2.2 Pecahan $\frac{2}{3}$ .....	37
2.3 Bagan Kerangka Berpikir.....	42
3.1 Desain PTK menurut Kemmis dan Taggart .....	48
4.1 Tahap 1 Masalah Realistik .....	80
4.2 Tahap 2 Matematisasi .....	82
4.3 Tahap 2 Refleksi .....	83
4.4 Tahap 3 Abstraksi dan Formalisasi.....	84
4.5 Tahap 4 Matematisasi dalam Aplikasi.....	85
4.6 Tahap 1 Masalah Realistik .....	87
4.7 Tahap 2 Matematisasi .....	89
4.8 Tahap 2 Refleksi .....	90
4.9 Tahap 3 Abstraksi dan Formalisasi.....	91
4.10 Tahap 4 Matematisasi dalam Aplikasi.....	92
4.11 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Matematika pada Siklus I.....	93
4.12 Diagram Batang Rentang Skor Hasil Belajar pada Siklus I.....	93
4.13 Tahap 1 Masalah Realistik .....	103
4.14 Tahap 2 Matematisasi .....	105
4.15 Tahap 2 Refleksi .....	106
4.16 Tahap 3 Abstraksi dan Formalisasi.....	107
4.17 Tahap 4 Matematisasi dalam Aplikasi.....	107

4.18 Tahap 1 Masalah Realistik .....	109
4.19 Tahap 2 Matematisasi .....	111
4.20 Tahap 2 Refleksi .....	112
4.21 Tahap 3 Abstraksi dan Formalisasi.....	113
4.22 Tahap 4 Matematisasi dalam Aplikasi.....	114
4.23 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Matematika pada Siklus II....	115
4.24 Diagram Batang Rentang Skor Hasil Belajar pada Siklus I.....	93
4.25 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	120
4.26 Grafik Peningkatan Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	121
4.27 Grafik Peningkatan Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II.....	121



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa .....	146
2. Nama Kelompok .....	147
3. Lembar Wawancara Sebelum Penelitian.....	148
4. Kisi-kisi Lembar Evaluasi .....	152
5. Soal Pretes .....	159
6. Nilai Uji Pretes .....	167
7. Analisis Validitas, Taraf Kesukaran, Daya Pembeda, dan Reliabilitas .....	168
8. Silabus Siklus 1 Pertemuan 1 .....	177
9. RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	181
10. Silabus Siklus 1 Pertemuan 2 .....	191
11. RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	195
12. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	207
13. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	216
14. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	225
15. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	228
16. Lembar Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1 .....	231
17. Lembar Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2 .....	232
18. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I.....	233
19. Soal Tes Akhir Akhir Siklus I .....	236
20. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I.....	239

21. Nilai Hasil Tes Siklus I .....	240
22. Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	241
23. Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	246
24. Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	252
25. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	256
26. Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	269
27. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	271
28. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	281
29. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	291
30. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	300
31. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	303
32. Lembar Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1 .....	306
33. Lembar Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2 .....	307
34. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II.....	308
35. Soal Tes Akhir Akhir Siklus II .....	311
36. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II.....	314
37. Nilai Hasil Tes Siklus II.....	315
38. Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	316
39. Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	322
40. Nilai Hasil Kerja Kelompok .....	327
41. Lembar Wawancara Setelah Penelitian.....	328
42. Surat Izin Penelitian .....	331

43. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	332
44. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	333
45. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I .....	334
46. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II .....	337
47. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	341
48. Surat Pernyataan .....	342
49. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	343
50. Daftar Riwayat Hidup .....	344

