



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
ARGUMENTASI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING***

Oleh
WINDY ROSITA MAYASARI
NIM 201033145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
ARGUMENTASI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING***

Oleh
WINDY ROSITA MAYASARI
NIM 201033145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
ARGUMENTASI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING***

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Windy Rosita Mayasari
NIM 201033145**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang siapa yang menempuh jalan yang padanya ia menuntut ilmu, maka Allah menempuhkannya jalan ke surga”. (HR. Muslim dari Abu Hurairah)

PERSEMBAHAN

Seraya mengucapkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada berikut.

1. Orang tua tercintaku yaitu Drs. Sumarjo dan Mariyatul Kiptiyah yang senantiasa memberikan kasih sayang, motivasi dan dukungan baik moral maupun spiritual.
2. Kedua adik laki-laki tersayangku yaitu Muhammad Robert Sasongko dan Muhammad Belly Setiawan yang senantiasa memberikan kasih sayang dan keceriaan.
3. Sahabatku Narisa Ilmi, Diah Atmarini, Evy Kurniawati, dan Dwi Cahyaningrum yang setia mengiringi setiap langkahku dengan semangat.
4. Teman-teman kelas C dan teman-teman PGSD angkatan 2010.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Windy Rosita Mayasari (NIM. 201033145) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Juni 2014

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP 19661207 199203 1 003

Kudus, 25 Juni 2014

Pembimbing II



Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Windy Rosita Mayasari (NIM 201033145) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Juli 2014

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP 19661207 199203 1 003

Ketua


Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Anggota


Drs. Moh. Kazunnuddin, M.Pd.
NIS 0610701000001210

Anggota


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

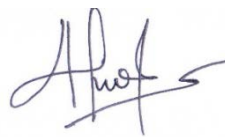
1. Dr. Slamet Utomo, MP.d, selaku Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
3. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. dan Aisyah Nur SN, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

4. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
5. Muhammad Yazid, S.Pd. selaku kepala SD Negeri 3 Geneng atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Sudi, S.Pd. selaku wali kelas IV SD Negeri 3 Geneng yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas IV di SD Negeri 3 Geneng kecamatan Batealit kabupaten Jepara tahun pelajaran 2013/2014 yang telah berpartisipasi selama penelitian berlangsung.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 26 Juni 2014

Peneliti



Windy Rosita Mayasari

ABSTRACT

Mayasari, Windy Rosita. 2014. *The Improvement of Argumentative Essay Writing Skills through Contextual Teaching and Learning Models*. Skripsi. Education of Elementary School Teacher Department, Faculty of Education, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Mila Roysa, M.Pd.

Keywords: Writing argumentative essay, Contextual Teaching and Learning

Essay writing skills of the students is still low. Based on the interview between the writer and the teacher of grade 4th SD Negeri 3 Geneng shows that writing skills of the students is still low. The cause of the lack in writing skill are the lack of vocabulary, the mistake in a sentence structure and the use of punctuation mark, low learning outcomes, passive learning, and conventional teaching models. From those backgrounds, the writers state that the problem of the research is whether or not the application of Contextual Teaching and Learning models could increase students learning activities, teacher skills in learning manage, and writing skills on argumentative essay on students grade 4th SD Negeri 3 Geneng?. The purpose of this research are the application of Contextual Teaching and Learning models could increase students activities, skills of the teacher in learning manage, and writing argumentative essay skill for students grade 4th SD Negeri 3 Geneng, sub district Batealit, Jepara.

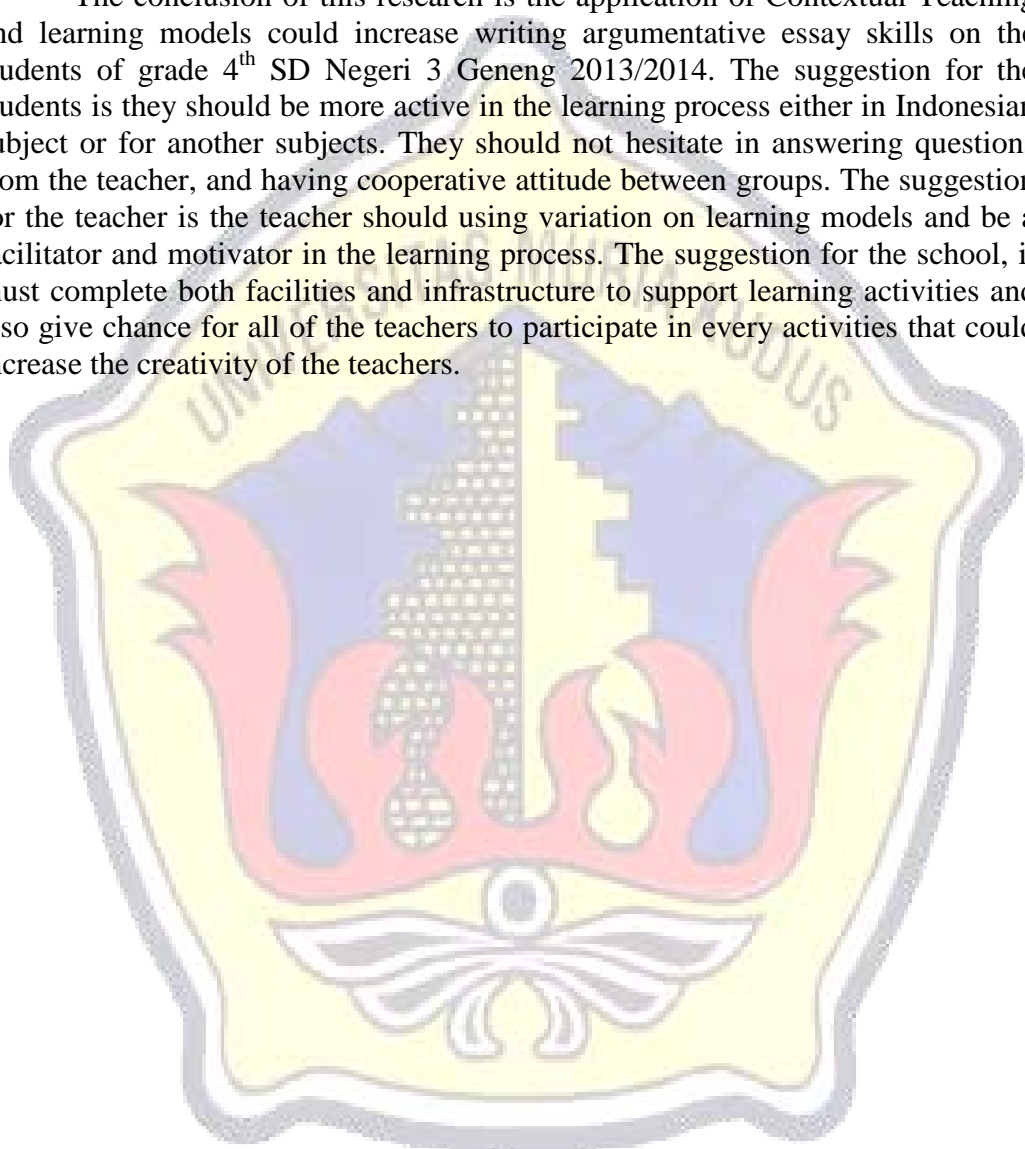
Writing skills on argumentative essay is someone ability to express the idea that could be accompanied with reason to strengthen or decline an opinion using writing media. Contextual Teaching and Learning Models is learning models which in the practice, the teaching material is associated with students' world so the students could connect and apply the competence of learning result on daily activities. A hypothesis action that is submitted are the application of Contextual Teaching and Learning models could increase students activities, skills of the teacher in learning manage, and writing argumentative essay skill for students grade 4th SD Negeri 3 Geneng, sub district Batealit, Jepara.

This research belongs that have been held in SD Negeri 3 Geneng with the subject of the research are 12 students and teachers of grade 4th which is took place in two cycles where every cycle consist of two meetings. The variable of this research is Contextual Teaching and Learning models with the dependent variable writing skills on argumentative essay. The techniques of data collecting are using achievement test, observation, interview, and documentation. The writer gets the data with doing analysis in qualitative and quantitative

The result of the research shows that Contextual Teaching and Learning models could increase students learning activities, the skill of the teacher's management and writing skills in argumentative essay of the students. It can be seen from the compliance of success indicator as follows. (1) Students learning activities in the cycle 1 to cycle II increase from the percentage 71% with "high" qualification become 89% with "very high" qualification, (2) Increasing of teacher

skill on learning management in cycle 1 to cycle II increase from the percentage 76% with “high” qualification become 88% with “very high’ qualification, (3) Writing skill on students argumentative essay also increase on cycle I obtain average score 73 and increase on cycle II become 79. The learning completeness of the students in the classical also increase, on cycle I the learning completeness of the students is 67% for 8 total students from 12 students and in cycle II increase to 92% for 11 total students from 12 students.

The conclusion of this research is the application of Contextual Teaching and learning models could increase writing argumentative essay skills on the students of grade 4th SD Negeri 3 Geneng 2013/2014. The suggestion for the students is they should be more active in the learning process either in Indonesian subject or for another subjects. They should not hesitate in answering questions from the teacher, and having cooperative attitude between groups. The suggestion for the teacher is the teacher should using variation on learning models and be a facilitator and motivator in the learning process. The suggestion for the school, it must complete both facilities and infrastructure to support learning activities and also give chance for all of the teachers to participate in every activities that could increase the creativity of the teachers.



ABSTRAK

Mayasari, Windy Rosita. 2014. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Mila Roysa, M.Pd.

Kata-kata kunci: Menulis Karangan Argumentasi, *Contextual Teaching and Learning*

Keterampilan siswa dalam menulis karangan masih rendah. Hasil wawancara antara peneliti dengan guru kelas IV SD Negeri 3 Geneng memperoleh informasi bahwa keterampilan menulis siswa masih rendah. Penyebab keterampilan menulis siswa masih rendah yaitu minimnya kosa kata yang dimiliki, kesalahan dalam struktur kalimat dan penggunaan tanda baca, hasil belajar yang rendah, dan pasif dalam pembelajaran, serta model pembelajaran guru yang konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan keterampilan menulis karangan argumentasi pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Geneng? Tujuan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas IV SD Negeri 3 Geneng kecamatan Batealit kabupaten Jepara.

Keterampilan menulis karangan argumentasi adalah suatu kemampuan seseorang mengemukakan gagasan yang disertai alasan untuk memperkuat atau menolak suatu pendapat dengan menggunakan media tulisan. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* adalah model pembelajaran yang dalam pelaksanaan pembelajarannya, materi yang diajarkan dikaitkan dengan dunia siswa sehingga siswa mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupannya sehari-hari. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan keterampilan menulis karangan argumentasi pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Geneng kecamatan Batealit kabupaten Jepara.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 3 Geneng dengan subjek penelitian yaitu 12 siswa dan guru kelas IV yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan variabel terikatnya adalah keterampilan menulis karangan argumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah teknik tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti memperoleh data dengan melakukan analisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan keterampilan menulis karangan argumentasi siswa. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Aktivitas belajar siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 71% dengan kualifikasi “tinggi” menjadi 89% dengan kualifikasi “sangat tinggi”, (2) Peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 76% dengan kualifikasi “tinggi” menjadi 88% dengan kualifikasi “sangat tinggi”, (3) Keterampilan menulis karangan argumentasi siswa juga meningkat pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 73 dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 79. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan pada siklus I ketuntasan belajar siswa sebesar 67% untuk 8 siswa yang tuntas dari 12 siswa dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 92% untuk 11 siswa yang tuntas dari 12 siswa.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan argumentasi pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Geneng tahun pelajaran 2013/ 2014. Saran kepada siswa yaitu siswa hendaknya lebih aktif dalam pembelajaran baik mata pelajaran bahasa Indonesia maupun pada mata pelajaran lainnya, tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan dari guru, dan memiliki sifat kerjasama antarkelompok. Saran kepada guru yaitu guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan menjadi fasilitator dan motivator dalam pembelajaran. Saran kepada sekolah yaitu sekolah hendaknya melengkapi sarana dan prasarana pendukung kegiatan pembelajaran, serta memberikan kesempatan kepada semua guru untuk mengikuti berbagai kegiatan yang dapat meningkatkan kreatifitas guru.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Kegunaan Penelitian	11
1.4.1 Kegunaan Teoretis	11
1.4.2 Kegunaan Praktis	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	12
1.6 Definisi Operasional	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Keterampilan Menulis Karangan	14
2.1.1.1 Pengertian Menulis	14
2.1.1.2 Fungsi Menulis	15
2.1.1.3 Tujuan Menulis	17

2.1.1.4	Langkah-langkah Menulis Karangan	18
2.1.1.5	Solusi Mengatasi Hambatan Menulis	25
2.1.1.6	Jenis-jenis Karangan	27
2.1.1.7	Karangan Argumentasi	33
2.1.1.8	Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi	38
2.1.2	Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	39
2.1.2.1	Pengertian Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	39
2.1.2.2	Karakteristik Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	43
2.1.2.3	Tujuh Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i>	45
2.1.2.4	Pengembangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	53
2.1.2.5	Peran Guru dan Siswa dalam Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	54
2.1.3	Aplikasi Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> dalam Pembelajaran Menulis Karangan Argumentasi di Kelas IV	57
2.2	Penelitian yang Relevan	59
2.3	Kerangka Berpikir	65
2.4	Hipotesis Tindakan	69
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	70
3.1.1	Setting Penelitian	70
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	72
3.2	Variabel Penelitian	72
3.2.1	Variabel Bebas	73
3.2.2	Variabel Terikat	73

3.3	Prosedur Penelitian	73
3.3.1	Prosedur Tindakan Siklus I	77
3.3.2	Prosedur Tindakan Siklus II	79
3.4	Sumber dan Jenis Data	82
3.4.1	Sumber Data	82
3.4.2	Jenis Data	83
3.5	Teknik Pengumpulan Data	83
3.5.1	Tes	83
3.5.2	Observasi	84
3.5.3	Wawancara	85
3.5.4	Dokumentasi	85
3.6	Instrumen Penelitian	86
3.6.1	Instrumen Tes	86
3.6.2	Lembar Observasi	90
3.6.3	Lembar Wawancara	100
3.7	Validitas dan Reliabilitas	102
3.7.1	Validitas Isi	103
3.7.2	Validitas Empiris	104
3.7.3	Reliabilitas Belah Dua	107
3.8	Teknik Analisis Data	108
3.8.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif	108
3.8.2	Teknik Analisis Data Kualitatif	113
3.9	Indikator Keberhasilan	116

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Deskripsi Kondisi Awal	118
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	122
4.2.1	Perencanaan	122
4.2.2	Pelaksanaan	123
4.2.3	Observasi	129
4.2.4	Refleksi	156
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	160
4.3.1	Perencanaan	160
4.3.2	Pelaksanaan	161
4.3.3	Observasi	166
4.3.4	Refleksi	191
4.4	Progress Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	192
4.5	Uji Hipotesis Tindakan	199

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Aktivitas Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	200
5.1.1	Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Ranah Afektif melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	202
5.1.2	Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Ranah Psikomotorik melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	205
5.1.3	Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	208
5.2	Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	214
5.3	Keterampilan Menulis Karangan melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	224

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1	Simpulan	232
6.2	Saran	234
	Daftar Pustaka	236
	Lampiran	240



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Pola Pembelajaran Kontekstual dan Tradisional	42
3.1 Jadwal Penelitian	71
3.2 Lembar Penilaian Mengarang	87
3.3 Rambu-rambu Penilaian Menulis Karangan Agumentasi	87
3.4 Kriteria Penilaian Menulis Karangan Argumentasi	88
3.5 Lembar Aktivitas Siswa	92
3.6 Keterangan Penilaian Aktivitas Siswa	93
3.7 Lembar Aktivitas Siswa secara Kelompok	95
3.8 Keterangan Penilaian Aktivitas Siswa secara Kelompok	96
3.9 Lembar Keterampilan Guru	97
3.10 Keterangan Penilaian Keterampilan Guru	98
3.11 Lembar Wawancara Guru	101
3.12 Lembar Wawancara Siswa	101
3.13 Indikator Penilaian Instrumen <i>Expert Judgment</i>	104
3.14 Validasi Soal Tes	106
3.15 Interval Kriteria Nilai Tes Siswa	109
3.16 Kriteria Ketuntasan Minimal Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV	110
3.17 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa dalam %	113
3.18 Kriteria Tingkat Keberhasilan dalam %	115
3.19 Kriteria Tingkat Keberhasilan dalam %	116

4.1	Nilai UTS Bahasa Indonesia Kelas IV Semester Gasal Prasiklus	119
4.2	Kategori Nilai UTS Bahasa Indonesia Kelas IV Semester Gasal Prasiklus.....	120
4.3	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Bahasa Indonesia Prasiklus	120
4.4	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa secara Individu dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I Pertemuan 1	130
4.5	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa secara Individu dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I Pertemuan 2	131
4.6	Rata-rata Setiap Indikator pada Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada siklus I	133
4.7	Rata-rata Setiap Individu pada Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada siklus I	136
4.8	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I Pertemuan 1	139
4.9	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I Pertemuan 1	140
4.10	Rata-rata Setiap Indikator pada Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada siklus I	140
4.11	Rata-rata Setiap Kelompok pada Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada siklus I	142
4.12	Data Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I	144
4.13	Rata-rata Setiap Indikator pada Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I	146
4.14	Nilai Akhir Menulis Karangan Argumentasi Siklus I	152
4.15	Kategori Nilai Akhir Menulis Karangan Argumentasi Siklus I	153
4.16	Persentase Ketuntasan Nilai Akhir Menulis Karangan Argumentasi Siklus I	153

4.17	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa secara Individu dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II Pertemuan 1	167
4.18	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa secara Individu dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II Pertemuan 2	169
4.19	Rata-rata Setiap Indikator pada Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada siklus II	170
4.20	Rata-rata Setiap Kelompok pada Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada siklus II	174
4.21	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II Pertemuan 1	176
4.22	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II Pertemuan 1	177
4.23	Rata-rata Setiap Indikator pada Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada siklus II	178
4.24	Rata-rata Setiap Individu pada Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada siklus II	179
4.25	Data Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II	182
4.26	Rata-rata Setiap Indikator pada Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II	184
4.27	Nilai Akhir Menulis Karangan Argumentasi Siklus II	189
4.28	Kategori Nilai Akhir Menulis Karangan Argumentasi Siklus II	193
4.29	Persentase Ketuntasan Nilai Akhir Menulis Karangan Argumentasi Siklus I	190
4.30	Perbandingan Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I dan Siklus II	193
4.31	Perbandingan Rata-rata Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I dan Siklus II	194

4.32	Progress Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	195
4.33	Perolehan Hasil Menulis Karangan Argumentasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	196
4.34	Presentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, dan SiklusII	197



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	68
3.1 Siklus PTK Menurut Kemmis & Taggart	75
4.1 Diagram Batang Nilai UTS Bahasa Indonesia Kelas IV Semester Gasal Prasiklus	119
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Bahasa Indonesia Prasiklus	121
4.3 Diagram Batang Rata-rata Setiap Indikator pada Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada Siklus I	134
4.4 Diagram Batang Rata-rata Setiap Individu pada Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada Siklus I	137
4.5 Diagram Batang Rata-rata Setiap Indikator pada Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada Siklus I	141
4.6 Diagram Batang Rata-rata Setiap Kelompok pada Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada Siklus I	143
4.7 Diagram Batang Hasil Observasi Setiap Aspek Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I.....	148
4.8 Diagram Batang Hasil Observasi Rata-rata Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I	149
4.9 Diagram Batang Menulis Karangan Argumentasi Siklus I	152
4.10 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Nilai Menulis Karangan Argumentasi Siklus I	154
4.11 Diagram Batang Rata-rata Setiap Indikator pada Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada Siklus II	172
4.12 Diagram Batang Rata-rata Setiap Individu pada Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada Siklus II	175

4.13	Diagram Batang Rata-rata Setiap Indikator pada Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada Siklus II	178
4.14	Diagram Batang Rata-rata Setiap Kelompok pada Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada Siklus II	180
4.15	Diagram Batang Hasil Observasi Setiap Aspek Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II.....	185
4.16	Diagram Batang Hasil Observasi Rata-rata Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II	186
4.17	Diagram Batang Menulis Karangan Argumentasi Siklus II	189
4.18	Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Nilai Menulis Karangan Argumentasi Siklus II	191
4.19	Diagram Batang Perbandingan Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	193
4.20	Diagram Batang Perbandingan Persentase Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	195
4.21	Diagram Batang Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	197
4.22	Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	198

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama dan Nilai Siswa	241
2. Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru dan Siswa	242
3. Nilai Prasiklus Siswa	246
4. Silabus Siklus I Pertemuan 1	250
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	253
6. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	259
7. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	264
8. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	265
9. Silabus Siklus I Pertemuan 2	267
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	270
11. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	276
12. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	280
13. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	282
14. Silabus Siklus II Pertemuan 1	288
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	291
16. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	297
17. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	301
18. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	303
19. Silabus Siklus II Pertemuan 2	306
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	309

21. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	315
22. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	321
23. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	323
24. Kisi-kisi Tes Pilihan Ganda untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siklus I Sebelum Diujikan	325
25. Soal Tes Pilihan Ganda Menulis Karangan Argumentasi Siklus I Sebelum Diujikan	327
26. Uji Validitas Empiris dan Reliabilitas Siklus I	338
27. Kisi-kisi Tes Pilihan Ganda untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siklus I.....	344
28. Soal Tes Pilihan Ganda Menulis Karangan Argumentasi Siklus I.....	346
29. Kisi-kisi Tes Pilihan Ganda untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siklus II Sebelum Diujikan	352
30. Soal Tes Pilihan Ganda Menulis Karangan Argumentasi Siklus II Sebelum Diujikan	354
31. Uji Validitas Empiris dan Reliabilitas Siklus II	364
32. Kisi-kisi Tes Pilihan Ganda untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siklus II.....	370
33. Soal Tes Pilihan Ganda Menulis Karangan Argumentasi Siklus II.....	372
34. Kisi-kisi Tes Menulis Karangan Argumentasi Siklus I	378
35. Soal Lembar Tes Menulis Karangan Argumentasi Siklus I	381
36. Kisi-kisi Tes Menulis Karangan Argumentasi Siklus II	384
37. Soal dan Lembar Tes Menulis Karangan Argumentasi Siklus II	387
38. Pedoman Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi	390
39. Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi	395
40. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa	401

41. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	409
42. Nama Kelompok	425
43. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Kelompok	426
44. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok	429
45. Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Guru	433
46. Lembar Observasi Keterampilan Guru	440
47. Nilai Menulis Karangan Argumentasi Siklus I	452
48. Nilai Menulis Karangan Argumentasi Siklus II	459
49. Lembar Wawancara Guru dan Siswa	466
50. Dokumentasi Siklus I dan II	470
51. Hasil Karangan Siswa Siklus I dan II	482
52. Pernyataan Penelitian	486
53. Keterangan Selesai Bimbingan	487
54. Penetapan Pembimbing Skripsi	488
55. Permohonan Ijin Penelitian	489
56. Keterangan Melakukan Penelitian	490
57. Permohonan Ujian Skripsi	491
58. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	492
59. Riwayat Hidup	499