PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 GETASSRABI

Oleh
SETYOWATININGSIH
NIM 201033156

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 GETASSRABI

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
SETYOWATININGSIH
NIM 201033156

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Pekerjaan besar tidak dihasilkan dari kekuatan, melainkan ketekunan". (Samuel Johnson)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kedua Orang Tua saya yang tercinta (Bapak Kadaryono dan Ibu Sultini), beserta adikku tersayang (Dewi Retno Ambarwati) yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasi.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **SETYOWATININGSIH (NIM 201033156)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 12 Juli 2014

Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIS. 0610701000001218

Pembimbing II

Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M. Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh **SETYOWATININGSIH (NIM 201033156)** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah.

Kudus, 23 Juli 2014

Dewan Penguji

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (Ketua)

NIS. 0610701000001218

Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIDN. 0615037901

Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA. (Anggota)

NIDN. 0623038604

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIDN. 0604038702

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M. Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul "Penerapan Metode *Think Pair Share* Berbantuan Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 1 Getassrabi" dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat;

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.

5. Sulaiman, S.Pd. Kepala SDN 1 Getassrabi Kudus yang telah memberikan izin penelitian di SDN 1 Getassrabi Kudus.
6. Suyoto, S.Pd. SD, guru kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas V SDN 1 Getassrabi Kudus.
7. Seluruh guru, karyawan dan siswa kelas V SDN 1 Getassrabi Kudus yang membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
9. Teman-teman PPL (Nisak, Martha, Yudi, Kholis) yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Teman-teman kelas D PGSD UMK angkatan 2010, serta teman-teman KKN Tematik Posdaya Jenengan Klambu Grobogan yang selalu menjadi motivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi
11. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, 12 Juli 2014

Setyowatiningsih
NIM.201033156

ABSTRACT

Setyowatiningsih. 2014. *The Implementation of Think Pair Share Method Assisted Video Learnung for Increasing Learning Outcomes Towards Social Studies 5th Grade of SDN 1 Getassrabi*. Skripsi. Education of Elementary School Teacher Department, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Wawan Shokib Rondli, S. Pd., M. Pd.

Key Words: Think Pair Share, Learning Outcomes.

The background case within this research is the low student learning outcomes in social science that caused by lack of students motivation, the use of learning methods monotonous and lack of instructional media usage by teachers. Starting from these researchers conducted a study using the Think Pair Share method assisted video learning that aims to increasing students learning outcomes in social science 5th grade of SDN 1 Getassrabi and increasing teacher's learning skill at 5th grade of SDN 1 Getassrabi.

Think Pair Share method is a form of cooperative learning in pairs which give students time to think, respond, and help each other. The role of instructional videos in the Think Pair Share method is helping students to understanding the material that is memorized, so learning will be more contextual and fun.

Teacher and 20 students of 5th grade of SDN 1 Getassrabi as the subject of this research is applying in 2 cycles, where each cycle consists of 2 meeting. The collecting data method are observation, interviews, tests and documentation. The instruments that needed in this research are interview rules, the questions of test, and observation sheet. This research has two analysis technique, they are qualitative and quantitative analysis technique.

The results of research about Think Pair Share method assisted video learning shows that there are increasing number of learning outcomes (cognitive, affective, and psychomotor aspect) and teacher's learning skill. Student's classical passing standard pre cycle of realization is 60% and has average 60,55. It's increased in cycle I become 70% and has average 66,4. Student's classical passing standard in increased again in cycle II with 90% with 75,8 in average. In the affective aspect of learning outcomes, increasing from the cycle I has average reached 67,94% (Good) to 84,25%. (Good). While the psychomotor aspect of learning outcomes in the cycle I average of 75,09% (Good) increased to 92,14% (Very Good) in cycle II. The teacher's learning skill in cycle I have average score 82,29% (Good) and it's increasing in cycle II, become 92,71% (Very Good).

The conclusions of this research that implementation Think Pair Share methods assisted video learning can increasing student learning outcomes that include cognitive, affective, and psychomotor social science 5th grade SDN 1 Getassrabi, as well as increasing of teacher's learning skill. Suggestion for the students is basically make attention to every learning process submitted by the teacher. Teachers should be use variety model of learning such us Think Pair

Share method assisted video learning. For principal should be give policy in order to teacher be variety model of learning such us Think Pair Share method assisted video learning.

ABSTRAK

Setyowatiningsih. 2014. *Penerapan Metode Think Pair Share Berbantuan Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 1 Getassrabi*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: *Think Pair Share*, Hasil Belajar.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang disebabkan oleh kurangnya motivasi belajar siswa, penggunaan metode pembelajaran yang monoton dan minimnya penggunaan media pembelajaran oleh guru. Berawal dari inilah peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan metode *Think Pair Share* berbantuan video pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SDN 1 Getassrabi dan meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran IPS kelas V SDN 1 Getassrabi.

Metode *Think Pair Share* merupakan salah satu bentuk metode pembelajaran kooperatif secara berpasangan yang memberi siswa waktu untuk berpikir, merespon, serta saling membantu satu sama lain. Peran video pembelajaran dalam metode *Think Pair Share* ini yaitu membantu peserta didik dalam memahami materi yang bersifat hafalan, sehingga pembelajaran akan lebih kontekstual dan menyenangkan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 1 Getassrabi dengan subjek penelitian yaitu guru dan 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa pedoman wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menggunakan metode *Think Pair Share* berbantuan video pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa (ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik) dan keterampilan guru setiap siklusnya. Ketuntasan klasikal siswa prasiklus sebesar 60% dengan rata-rata 60,55, meningkat pada siklus I menjadi 70% dengan rata-rata 66,44, dan pada siklus II meningkat menjadi 90 % dengan rata-rata 75,8. Pada hasil belajar ranah afektif, terjadi peningkatan dari siklus I rata-rata mencapai 67,94% (Baik) menjadi 84,25% (Baik). Sedangkan hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus I rata-rata 75,09% (Baik) naik menjadi 92,14% (Sangat Baik). Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 82,29% (Baik), meningkat pada siklus II menjadi 92,71% (Sangat Baik).

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan metode *Think Pair Share* berbantuan video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta meningkatkan keterampilan guru. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru dan aktif dalam pembelajaran. Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang variatif, salah satunya yaitu metode *Think Pair Share* berbantuan video pembelajaran. Bagi kepala sekolah hendaknya memberikan kebijakan agar guru menggunakan model pembelajaran yang variatif, salah satunya yaitu metode *Think Pair Share* berbantuan video pembelajaran.

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR ISI

Halaman
SAMPUL i
LOGO ii
JUDUL iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING v
PENGESAHAN PENGUJI vi
PRAKATA vii
ABSRTACT ix
ABSTRAK xi
DAFTAR ISI xiii
DAFTAR TABEL xvi
DAFTAR BAGAN xvii
DAFTAR DIAGRAM xviii
DAFTAR FOTO xix
DAFTAR LAMPIRAN xx

BAB I PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Rumusan Masalah 7
1.3 Tujuan Penelitian 7
1.4 Kegunaan Penelitian 7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian 8
1.6 Definisi Operasional 9

BAB II KAJIAN PUSTAKA
2.1 Kajian Pustaka 11
2.1.1 Metode *Think-Pair-Share* 11
2.1.2 Hasil Belajar 14
2.1.2.1 Belajar 14
2.1.2.2 Hasil Belajar 15
2.1.2.3 Ruang Lingkup Hasil Belajar 16
2.1.2.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar 19
2.1.3 Keterampilan Guru 21
2.1.4 Video Pembelajaran 23
2.1.4.1 Media 23
2.1.4.2 Video Pembelajaran 23
2.1.5 IPS 24
2.1.5.1 Hakikat Pendidikan IPS 25
2.1.5.2 Tujuan Pendidikan IPS di SD 27
2.1.5.3 Ruang Lingkup 30
2.1.5.4 Perjuangan dalam Mempertahankan Kemerdekaan 30
2.2 Penelitian yang Relevan 34
2.3 Kerangka Berpikir 35
2.4 Hipotesis Tindakan 36

BAB III METODE PENELITIAN
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian 37
3.1.1 Setting 37
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian 37
3.2 Variabel Penelitian 38
3.2.1 Variabel Bebas 38
3.3 Rancangan Penelitian 38
3.3.1 Siklus I 42
3.3.2 Silus II 44
3.4 Prosedur Penelitian 46
3.4.1 Data dan Sumber Data 46
3.4.2 Metode Pengumpulan Data 47
3.4.3 Instrumen Penelitian 51
3.5 Teknik Analisis Data 56
3.5.1 Data Kuantitatif 56
3.5.2 Data Kualitataif 59
3.6 Indikator Keberhasilan 62

BAB IV HASIL PENELITIAN
4.1 Prasiklus 63
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I 66
4.2.1 Perencanaan 66
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan 68
4.2.3 Observasi 75
4.2.4 Refleksi 86
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II 90
4.3.1 Perencanaan 91
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan 93
4.3.3 Observasi 98
4.3.4 Refleksi 108

BAB V PEMBAHASAN
5.1 Hasil Belajar IPS 117
5.1.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif 117
5.1.2 Hasil Belajar Ranah Afektif 120
5.1.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik 123
5.2 Keterampilan Guru 125

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN
6.1 Simpulan 128
6.2 Saran 129

DAFTAR PUSTAKA 131
LAMPIRAN 135
PERNYATAAN 297
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 298

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan 33

Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 1 Getassrabi 57

Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa 58

Tabel 3.3 *Rating Scale* Lembar Pengamatan 60

Tabel 3.4 Rambu-rambu Analisis Hasil Analisis 61

Tabel 4.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus 62

Tabel 4.2. Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus 65

Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus I 66

Tabel 4.5 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I 76

Tabel 4.6 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 78

Tabel 4.7 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 79

Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 81

Tabel 4.9 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 82

Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I 84

Tabel 4.11 Peningkatan Nilai Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I 87

Tabel 4.12 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I 88

Tabel 4.13 Analisis Kegiatan Pembelajaran Siklus I 89

Tabel 4.14 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus II 91

Tabel 4.15 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II 98

Tabel 4.16 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II 99

Tabel 4.17 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 101

Tabel 4.18 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 102

Tabel 4.19 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 104

Tabel 4.20 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 105

Tabel 4.21 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II 107

Tabel 4.22 Analisa Kegiatan Pembelajaran Siklus II 109

Tabel 4.23 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II 111

Tabel 4.24 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II 112

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR BAGAN

Halaman

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir..... 36

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... 39

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR DIAGRAM

Halaman

Diagram 4.1 Kategori Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus 64

Diagram 4.2 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus 65

Diagram 4.3 Kategori Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I..... 76

Diagram 4.4. Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I 77

Diagram 4.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I..... 80

Diagram 4.6 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I..... 83

Diagram 4.7 Keterampilan Guru Siklus I 86

Diagram 4.8 Grafik Perolehan Hasil Belajar Siswa Siklus I 87

Diagram 4.9 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I…. 88

Diagram 4.10 Kategori Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II 99

Diagram 4.11 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II..... 100

Diagram 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II..... 103

Diagram 4.13 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II..... 106

Diagram 4.14 Keterampilan Guru Siklus II 108

Diagram 4.15 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif..... 112

Diagram 4.16 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II 113

Diagram 4.17 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif..... 114

Diagram 4.18 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik..... 115

Diagram 4.19 Peningkatan Keterampilan Guru 116

DAFTAR FOTO

Halaman

Foto 4.1 Siswa Menyanyikan Lagu "Halo-Halo Bandung"..... 69

Foto 4.2 Peneliti Menjelaskan Materi dengan Berbantuan Video (*Think*)..... 70

Foto 4.3 Siswa Mengerjakan LKS Secara Berkelompok (*Pair*)..... 71

Foto 4.4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi *(Share)*..... 71

Foto 4.5 Peneliti Menjelaskan Materi Dengan Berbantuan Video (*Think*)..... 73

Foto 4.6 Siswa Mengerjakan LKS Secara Berkelompok (*Pair*)..... 74

Foto 4.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi *(Share)*..... 74

Foto 4.8 Siswa Berkelompok Berpasangan dengan Memperhatikan Video *(Pair)*..... 94

Foto 4.9 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi *(Share)*..... 95

Foto 4.10 Siswa Berkelompok Berpasangan dengan Memperhatikan Video *(Pair)* 97

Foto 4.11 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi *(Share)*..... 97

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Jadwal Penelitian 135

Lampiran 2. Data Siswa Kelas V SDN 1 Getassrabi 136

Lampiran 3. Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus 137

Lampiran 4. Hasil Belajar Ranah Afektif Prasiklus 138

Lampiran 5. Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus 140

Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru Prasiklus 142

Lampiran 7. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus 144

Lampiran 8. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Siklus I 145

Lampiran 9. Soal Uji Coba Siklus I 147

Lampiran 10. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Siklus II 153

Lampiran 11. Soal Uji Coba Siklus II 155

Lampiran 12. Validitas dan Reliabilitas 161

Lampiran 13. Silabus Siklus I Pertemuan I 165

Lampiran 14. RPP Siklus I Pertemuan I 167

Lampiran 15. Lembar Kegiatan Siswa 177

Lampiran 16. Silabus Siklus I Pertemuan II 178

Lampiran 17. RPP Siklus I Pertemuan II 180

Lampiran 18. Lembar Kegiatan Siswa 187

Lampiran 19. Kisi-kisi Soal Test Siklus I 188

Lampiran 20. Evaluasi Siklus I 190

Lampiran 21. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I 194

Lampiran 22. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I 195

Lampiran 23. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I 203

Lampiran 24. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I 210

Lampiran 25. Silabus Siklus II Pertemuan I 222

Lampiran 26. RPP Siklus II Pertemuan I 224

Lampiran 27. Lembar Kegiatan Siswa 231

Lampiran 28. Silabus Siklus II Pertemuan II 232

Lampiran 29. RPP Siklus II Pertemuan II..... 234

Lampiran 30. Lembar Kegiatan Siswa..... 240

Lampiran 31. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II..... 241

Lampiran 32. Evaluasi Siklus II..... 243

Lampiran 33. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II..... 248

Lampiran 34. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II..... 249

Lampiran 35. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II..... 257

Lampiran 36. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II 264

Lampiran 37. Hasil Wawancara Guru setelah PTK..... 276

Lampiran 38. Hasil Wawancara Siswa setelah PTK..... 278

Lampiran 39. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II..... 279

Lampiran 40. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.. 280

Lampiran 41. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II 281

Lampiran 42. Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II..... 282

Lampiran 43. Dokumentasi Pembelajaran 283

Lampiran 36. Penetapan Pembimbing Skripsi 288

Lampiran 37. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 1 289

Lampiran 38. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 2 291

Lampiran 39. Surat Izin Penelitian..... 293

Lampiran 40. Surat Keterangan telah Melakukan PTK 294

Lampiran 41. Surat Keterangan Selesai Bimbingan 295

Lampiran 42. Surat Permohonan Ujian Skripsi 296

UNIVERSITAS MURIA KUDUS