



**LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS IV TUNAGRAHITA  
SDLB NEGERI KALIWUNGU KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Oleh  
ANASTASIA RUSTIANI  
NIM 200831061**

**PROGAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS IV TUNAGRAHITA  
SDLB NEGERI KALIWUNGU KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Progam Studi  
Bimbingan dan Konseling**

**Oleh  
Anastasia Rustiani  
NIM 200831061**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Moto:**

Mungkin saja anda mengalami kesulitan saat belajar, tapi anda akan menerima kemudahan setelah anda memahami dan menerapkan apa yang anda telah pelajari tadi. (Rosyadi: 2008)



**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Anastasia Rustiani NIM 2008.31.061 ini telah diperiksa dan  
disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2014

Pembimbing I



**Drs. Masturi, MM**  
NIS. 0610713020001001

Pembimbing II



**Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons**  
NIS. 06107 13020001015

Mengetahui  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 196212191987031001

## PENGESAHAN

Skrpisi oleh Anastasia Rustiani ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Pada Hari : Sabtu

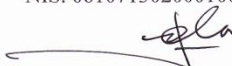
Tanggal : 30 Agustus 2014

Tim Penguji :



**Drs. Masturi, MM**  
NIS. 061071302000100

Ketua



**Drs. H.Sucipto, M.Pd, Kons**  
NIS. 061071302000 1 008

Anggota



**Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd**  
NIS. 0610713020001037

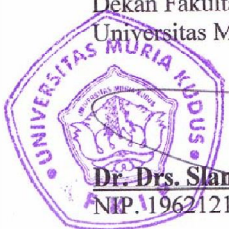
Anggota



**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
NIP.19560619198503 1 002

Anggota

Mengetahui  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP.196212191987031001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME yang telah memberikan rahmatNya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul "Layanan Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV Tunagrahita SDLB Negeri Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014" dapat diselesaikan. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian serta telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
3. Drs. Masturi, MM. Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
4. Drs. H.Sucipto, M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum skripsi.

6. Arifah Masfuatin, S.Pd. Kepala sekolah SDLB Negeri Kaliwungu Kudus yang telah membantu kelancaran dan memberikan izin dalam penelitian ini.
7. Bapak/Ibu Guru SDLB Negeri Kaliwungu Kudus beserta para siswa yang telah membantu dalam mempelancar penelitian ini
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun proposal skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, Agustus 2014

Penyusun

**Anastasia Rustiani**  
NIM 200831061



## ABSTRACT

**Rustiani, Anastasia. 2014.** *“Tutoring Services for Increasing Students Reading Ability Class IV Tunagrahita SDLB Negeri Kaliwungu Kudus Academic Years 2013/2014.”* Eassy. Study Program Guidance and Counseling University Muria Kudus. Lecturer Adviser: (i) Drs. Masturi, MM. (ii) Drs. H.Sucipto, M.Pd., Kons.

**Key Word:** Tutoring Services and Students Reading Ability

Language is important to communicate in life. In language teaching, especially the mentally retarded children were previously needed to be made systematic and careful planning based on the character of children. It is intended that the lessons learned can be understood by children. Therefore, children are led to a lot of practice reading because by reading someone obtain a wide range of knowledge. Tunagrahita's in SDLB Negeri Kaliwungu Kudus, generally have difficulty in accepting and understanding the Indonesian lesson, especially in terms of reading. Difficulties experienced by students in the fourth grade SDLB Kaliwungu due to lack of parental tutoring and also because of the lack of guidance from the class teacher. The problem of this study is "Is Tutoring Services Can Improve Reading Ability Students in Grades IV Kudus Kaliwungu country Tunagrahita SDLB 2013/2014 academic year?" The purpose of this research are: 1 Describe the students' skills in reading before and after implementation of tutoring services in grade IV Tunagrahita SDLB Kudus Kaliwung academic year 2013/2014. 2 Knowing how much the service learning to improve the reading ability of the students to use tutoring services to students of class IV Tunagrahita SDLB Kudus Kaliwung academic year 2013/2014. Theoretical usefulness in this study are: This study can be used as input in pengembangan concept of guidance and counseling services, in particular services concerning the efforts to improve reading skills through tutoring services. Practical usefulness of this research are: 1 Principal: May be a reference to the principal in order to facilitate the tutor and provide optimal guidance services. 2 Teacher Advisor: As a reference for implementing optimal counseling services, and knowing how important tutoring services for students to improve their learning ability. 3 For students: Students can overcome the problems experienced, so that students can improve their reading Traffic lacking in him.

Guidance tutoring services are geared to assist the individual in confronting and solving academic problems by developing an atmosphere-an atmosphere conducive teaching and learning in order to avoid learning difficulties. Reading at grade 4 elementary school is mentally retarded and learning activities as well as know the written language to express a good vocal in reading activities.

This type of research used in this study is, descriptive and qualitative procedures classroom action research. This study was conducted in two phases (2 cycles). Students who are the subject of this study is class IV mental retardation SDLB Kudus Kaliwungu academic year 2013/2014. Instrumen used in this classroom action research include observation tutoring services, and verbal testing. The data analysis was conducted in three phases, namely: data reduction, exposure data and inference.

Results of preliminary observations made by researchers at the date of June 21, 2014 to get the results in terms of reading skills by getting an average score of between 30% in the low category. In the first cycle of the seven student participants tutoring services are included in the category with an average score of 50% gain. And in the

second cycle of seven students who become research subjects are all included in the very good category, with an average score of 90%. Based on the above, it is hypothesized in this study that reads "tutoring services can improve the reading ability of fourth grade students Tunagrahita SDLB Kudus Kaliwungu academic year 2013/2014." Accepted as verified.

Based on the above results, the researchers delivered the following advice: 1 Principal: In the present study indicate that tutoring services are helpful to students in improving reading skills. So expect principals to support the existence of these tutoring services by facilitating school counselor in providing tutoring services. 2 It is expected that the supervising teacher can maximize tutoring services in school. In order for the guidance and counseling services can help improve students' skills in reading through tutoring services. 3 Students: With a tutoring service that has held schools to be utilized for the betterment of themselves, especially in improving reading skills.



## ABSTRAK

**Rustiani, Anastasia. 2014.** *“Layanan Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV Tunagrahita SDLB Negeri Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.”* Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (i) Drs. Masturi, MM. (ii) Drs. H.Sucipto, M.Pd., Kons.

**Kata Kunci:** Layanan Bimbingan Belajar dan Kemampuan Membaca

Bahasa merupakan hal yang penting untuk berkomunikasi dalam kehidupan. Dalam mengajarkan bahasa khususnya terhadap anak tunagrahita sedang sebelumnya perlu dibuat perencanaan yang matang dan sistematis berdasarkan karakter anak. Hal ini dimaksudkan supaya pelajaran yang diberikan dapat dimengerti oleh anak. Oleh karena itu anak dituntun untuk banyak berlatih membaca karena melalui membaca seseorang memperoleh berbagai pengetahuan. Anak tunagrahita di kelas IV di SDLB Negeri Kaliwungu Kudus, pada umumnya mengalami kesulitan dalam menerima dan memahami pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam hal membaca. Kesulitan yang dialami oleh siswa di kelas IV SDLB Negeri Kaliwungu disebabkan kurangnya bimbingan belajar dari orangtua dan juga karena kurangnya bimbingan dari guru kelasnya. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Layanan Bimbingan Belajar dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV Tunagrahita SDLB negeri Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014?” Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan kemampuan siswa dalam membaca sebelum dan sesudah penerapan layanan bimbingan belajar pada siswa kelas IV Tunagrahita SDLB Negeri Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. 2. Mengetahui seberapa besar layanan belajar untuk meningkatkan kemampuan membaca yang dimiliki siswa dengan menggunakan layanan bimbingan belajar pada siswa kelas IV Tunagrahita SDLB Negeri Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Kegunaan teoritis dalam penelitian ini adalah: Penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam pengembangan konsep layanan bimbingan dan konseling, khususnya layanan yang menyangkut tentang upaya meningkatkan kemampuan membaca melalui layanan bimbingan belajar. Kegunaan praktis dalam penelitian ini adalah: 1. Kepala Sekolah: Dapat menjadi acuan bagi kepala sekolah agar dapat memfasilitasi guru pembimbing dan memberikan layanan bimbingan secara optimal. 2. Guru Pembimbing: Sebagai bahan acuan untuk melaksanakan layanan bimbingan konseling secara optimal, dan mengetahui betapa pentingnya layanan bimbingan belajar bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan belajar. 3. Bagi siswa: Siswa dapat mengatasi masalah yang dialami, sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca yang kurang dalam dirinya.

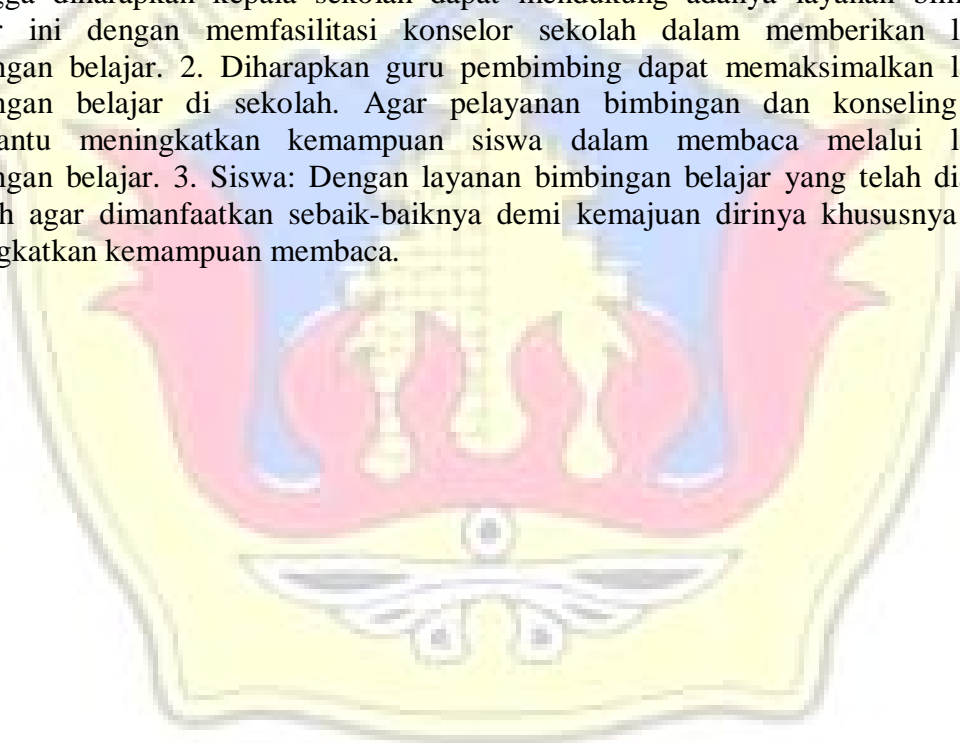
Layanan bimbingan belajar adalah bimbingan yang diarahkan untuk membantu para individu dalam menghadapi dan memecahkan masalah-masalah akademik dengan cara mengembangkan suasana-suasana belajar-mengajar yang kondusif agar terhindar dari kesulitan belajar. Membaca pada sekolah dasar kelas 4 tunagrahita merupakan kegiatan belajar mengenal bahasa tulis serta mengutarakan vokal yang baik dalam kegiatan membaca.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah, deskriptif dan kualitatif melalui prosedur tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua tahap (2 siklus). Siswa yang menjadi subjek penelitian ini

adalah siswa kelas IV tunagrahita SDLB Negeri Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Instrumen yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini antara lain adalah pedoman observasi layanan bimbingan belajar, dan testing verbal. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dalam tiga tahap, yaitu: reduksi data, paparan data dan penyimpulan.

Hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 21 Juni 2014 mendapatkan hasil dalam hal kemampuan membaca dengan mendapatkan skor rata-rata antara 30% dalam kategori kurang. Di siklus I ketujuh siswa peserta layanan bimbingan belajar masuk dalam kategori sedang dengan rata-rata memperoleh skor 50%. Dan di siklus II ketujuh siswa yang menjadi subjek penelitian kesemuanya masuk dalam kategori sangat baik, dengan skor rata-rata 90%. Berdasarkan uraian di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini yang berbunyi “Layanan bimbingan belajar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas IV Tunagrahita SDLB Negeri Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.” Diterima karena teruji kebenarannya.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut: 1. Kepala Sekolah: Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan belajar sangat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca. Sehingga diharapkan kepala sekolah dapat mendukung adanya layanan bimbingan belajar ini dengan memfasilitasi konselor sekolah dalam memberikan layanan bimbingan belajar. 2. Diharapkan guru pembimbing dapat memaksimalkan layanan bimbingan belajar di sekolah. Agar pelayanan bimbingan dan konseling dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca melalui layanan bimbingan belajar. 3. Siswa: Dengan layanan bimbingan belajar yang telah diadakan sekolah agar dimanfaatkan sebaik-baiknya demi kemajuan dirinya khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>

### BAB I: PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional .....	6

### BAB II: KAJIAN PUSTAKA

2.1 Layanan Bimbingan Belajar .....	8
1. Pengertian Layanan Bimbingan Belajar.....	8
2. Tujuan Layanan Bimbingan Belajar .....	9
3. Bentuk Layanan Bimbingan Belajar .....	10
4. Teknik Layanan Bimbingan Belajar .....	12
5. Pentingnya Layanan Bimbingan Belajar .....	15
6. Materi Layanan Bimbingan Belajar .....	16

2.2 Kemampuan Membaca .....	17
1. Pengertian Membaca .....	17
2. Unsur dalam Membaca.....	19
3. Jenis Kemampuan Membaca .....	19
4. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	22
5. Tujuan Membaca Permulaan .....	24
2.3 Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca .....	26
2.4 Penelitian yang Relevan.....	27
2.5 Kerangka Berfikir .....	28
2.6 Hipotesis Tindakan .....	30
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	31
3.2 Variabel Penelitian.....	32
3.3 Rancangan Penelitian.....	33
3.4 Prosedur Penelitian .....	33
3.5 Instrument Penelitian .....	37
3.6 Pengumpulan Data.....	41
3.7 Analisis Data .....	43
3.8 Indikator Keberhasilan.....	44
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Deskripsi Data .....	46
4.2 Pelaksanaan Siklus I .....	48
4.3 Pelaksanaan Siklus II .....	54

4.4 Hasil Akhir PTK BK.....	58
4.5 Uji Hipotesis.....	59
<b>BAB V: PEMBAHASAN</b>	
5.1 Penelitian Tindakan Siklus I.....	60
5.2 Penelitian Tindakan Siklus II.....	62
<b>BAB VI: SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan.....	64
6.2 Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

