Lampiran 1

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No.	Jenis Kegiatan	Bulan/Tahun																	
		Jan.		Feb.		Mar.		April		Mei		Juni		Juli		Agust		Sept.	
1.	Persiapan penelitian																		
2.	Observasi obyek penelitian																		
3.	Penyusunan proposal, konsultasi, dan revisi																		
4.	Uji validitas soal																		
5.	Seminar proposal PTK																		
6.	Konsultasi dan revisi PTK																		
7.	Mengurus perijinan penelitian																		
8.	Proses pelaksanaan PTK																		
9.	Pengumpulan, pengolahan, dan analisis data																		
10.	Konsultasi skripsi PTK																		
11.	Sidang skripsi PTK																		
12.	Revisi skripsi sidang																		
13.	Pelaporan Hasil Penelitian																		

Lampiran 2

DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SD 4 HADIPOLO

No. Absen	Nama Siswa	L/P
1.	M. Sarafi	L
2.	Dian Fitriani	P
3.	Moh. Arif Prayoga	L
4.	M. Kurniawan Sandi	L
5.	Siti Maesaroh	P
6.	Ainun Nafisah	P
7.	Ayu Nur Faif	P
8.	Azharul Hakim	L
9.	Bimo Satriowibowo	L
10.	Chika Amanda Putri	P
11.	Devinna Cornella Agatha	P
12.	M. Ragil Saputra	L
13.	M. Afandi Prasetio	L
14.	M. Anang Fatkur R.	L
15.	M. Fara Aditya S.	L
16.	M. Ilham Arzala E.	L
17.	M. Mudhorifan	L
18.	M. Naufal Akmal	L
19.	M. Ramadhani	L
20.	M. Rizal	L
21.	Siti Erma Yulianti	P
22.	Siti Nor Zubaedah	P
23.	Tiara Eka Nurul Hikmah	P
24.	Widya Aulia Anggraeni	P

Keterangan:

Jumlah laki-laki : 14 siswa

Jumlah perempuan : 10 siswa +

Jumlah seluruh siswa : 24 siswa

Mengetahui,

Kepala SD 4 Hadipolo

Sugeng, S.Pd.

NIP 19630906 198304 1 003

Guru Kelas IV

Nikmah, S.Pd.

NIP. 1965 06 07 199303 2 006

Lampiran 3

DAFTAR NILAI MATEMATIKA PRASIKLUS

KELAS IV SD 4 HADIPOLO (KKM:74)

No. Absen	Nama Siswa	Ulangan Harian	Keterangan
1.	MS	28	Tidak Tuntas
2.	DF	74	Tuntas
3.	MAP	64	Tidak Tuntas
4.	MKS	28	Tidak Tuntas
5.	SM	64	Tidak Tuntas
6.	AN	68	Tidak Tuntas
7.	ANF	70	Tidak Tuntas
8.	AH	88	Tuntas
9.	BS	70	Tidak Tuntas
10.	CAP	70	Tidak Tuntas
11.	DCA	74	Tuntas
12.	MRS	70	Tidak Tuntas
13.	MAF	40	Tidak Tuntas
14.	MAFR	52	Tidak Tuntas
15.	MFAS	70	Tidak Tuntas
16.	MIAE	76	Tuntas
17.	MM	82	Tuntas
18.	MNA	82	Tuntas
19.	MRI	40	Tidak Tuntas
20.	MR	76	Tuntas
21.	SEY	70	Tidak Tuntas
22.	SNZ	70	Tidak Tuntas
23.	TENH	70	Tidak Tuntas
24.	WAA	64	Tidak Tuntas
JUMLAH		1560	
RATA-RATA		65	
Jumlah siswa tuntas belajar		7	29,2%
Jumlah siswa tidak tuntas belajar		17	70,8%

Mengetahui,
Kepala SD 4 Hadipolo

Sugeng, S.Pd.
NIP. 19620906 198204 1003

Guru Kelas IV

Nikmah, S.Pd.
NIP. 19650607 199303 2006

Lampiran 4

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS IV

SEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Hari, tanggal : Selasa, 7 Januari 2014 Sekolah : SD 4 Hadipolo

Nama Guru : Nikmah, S.Pd. Kelas : IV

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa tahun Ibu mengajar di kelas IV?	Ini tahun pertama saya mengajar di kelas IV.
2.	Apakah ada tantangan tersendiri saat mengajar di kelas IV?	Ya, tantangannya kita selalu berhadapan dengan anak-anak yang mempunyai kemampuan dan karakter yang berbeda setiap tahunnya.
3.	Menurut Ibu, karakteristik siswa kelas IV seperti apa?	Mereka termasuk anak yang baik, hanya saja ada beberapa di mata pelajaran yang masih perlu ditangani karena waktu mereka kelas III, gurunya sudah purna dan sekolah belum ada guru GTT, jadi kelas III dulu diajar oleh guru semua kelas yang saat itu sedang tidak mengajar sehingga siswa kurang mendapat perhatian khusus.
4.	Adakah siswa yang mengikuti les?	Dari 24 anak hanya 1 anak yang mengikuti les namanya Bimo.
4.	Mata pelajaran apa yang biasanya dianggap siswa paling susah?	Semua mata pelajaran ada kesulitannya, tergantung materinya.
5.	Kalau mata pelajaran matematika kesulitan siswanya apa?	Kalau di semester 2 ini ada kesulitan siswa pada materi pecahan khususnya penyebut beda. Siswa disini masih kesulitan menghitung perkalian kalau disuruh menyamakan penyebut. Terus ada juga yang cara menjumlahkan atau mengurangkannya salah.
4.	Bagaimana cara Ibu mengajarkan matematika?	Ya kalau saya menerangkan mereka mendengarkan, terus mengerjakan tugas, dicocokkan. Kalau waktunya habis, dijadikan PR.

5.	Apakah pernah menggunakan model pembelajaran aktif?	Tidak pernah mbak kalau matematika. Kalau mata pelajaran lain ya pernah, tapi jarang. Berkelompok kalau misalnya di LKS ada tugas kelompok.
6.	Disini pelajarannya cenerung menggunakan buku paket atau LKS?	LKS, karena materi LKS kan sudah ringkas jadi lebih jelas. Soalnya juga banyak. Kalau memakai buku paket yang BSE itu terlalu banyak cerita, siswa malas membacanya. Tapi terkadang Saya menggunakan keduanya.
7.	KKM yang ditetapkan untuk matematika berapa?	74. Disini rata-rata KKM-nya di atas 70 mbak.
8.	Pernahkan Ibu menggunakan media pembelajaran? Kenapa?	Tidak pernah mbak. Paling Saya cuma menggambar di papan tulis kalau bisa. Kalau memakai media kan membutuhkan persiapan. Sedangkan Saya mengajar kan bukan hanya 1 pelajaran saja.
9.	Bagaimana dengan hasil belajar matematika?	Kalau hasil belajar tentunya ada yang di atas dan di bawah KKM. Siswa disini yang nilainya tinggi itu namanya Azharul. Kalau yang sulit sekali memahami pelajaran namanya Sarafi dan Sandi
10.	Apa keinginan Ibu terhadap siswa-siswi di kelas IV?	Semua guru menginginkan muridnya berhasil belajarnya dan menjadi anak pintar.
Kesimpulan: berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti sebelum dilakukan Penellitian Tindakan Kelas, guru masih mengajar dengan pendekatan *teacher centered*. Masih minim penggunaan model dan media pembelajaran sehingga menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Kesulitan yang dihadapi guru adalah pembawaan siswa yang sebelumnya kelas III masih belum matang dengan operasi hitung matematika.		

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Nikmah, S.Pd.
NIP 1965 0607199303 2 00 6

Interviewer

Diah Anggraeni
NIM 201033049

Lampiran 5

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

PRASIKLUS

Nama Sekolah : SD 4 Hadipolo Kelas/Semester: IV/ 2

Mata Pelajaran: Matematika Hari/Tanggal : Selasa, 4 Februari 2014

Isilah dengan tanda ceklist (√) pada kolom indikator!

NO.	NAMA SISWA	INDIKATOR							JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	MS		√	√			√		3
2.	DF		√	√			√	√	4
3.	MAP	√					√	√	3
4.	MKS		√		√		√		3
5.	SM	√	√	√			√	√	5
6.	AN	√	√	√			√	√	5
7.	ANF	√	√	√			√	√	5
8.	AH	√	√	√			√	√	5
9.	BS	√	√	√	√		√	√	6
10.	CAP		√	√			√	√	4
11.	DCA		√		√		√	√	4
12.	MRS			√			√		2
13.	MAF		√			√	√	√	3
14.	MAFR	√	√	√			√	√	5
15.	MFAS		√	√			√		3
16.	MIAE	√	√				√	√	4
17.	MM			√			√		2
18.	MNA	√	√	√			√	√	5
19.	MRI		√				√	√	3
20.	MR		√	√			√		3
21.	SEY		√	√			√	√	4
22.	SNZ	√	√				√	√	4
23.	TENH	√	√				√	√	4
24.	WAA	√	√		√		√	√	5
	JUMLAH	12	21	15	4	1	24	18	

KRITERIA:

1. Keantusian mengikuti pembelajaran
2. Memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru
3. Membaca materi pelajaran
4. Mengajukan pertanyaan saat pembelajaran
5. Mengemukakan pendapat saat pembelajaran
6. Mencatat materi pembelajaran
7. Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik

Lampiran 6

LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN GURU PRASIKLUS

Hari, tanggal : Selasa, 7 Januari 2014 Sekolah : SD 4 Hadipolo

Mata Pelajaran: Matematika Kelas/Semester: IV/2

Isilah dengan tanda ceklist (√) pada kolom indikator di bawah ini!

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	**PRA PEMBELAJARAN**		
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar	√	
2	Melakukan kegiatan apresiasi	√	
II	**KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN**		
A	**Penguasaan Materi Pelajaran**		
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
5	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa		√
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
B	**Pendekatan/Strategi Pembelajaran**		
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa	√	
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
9	Menguasai kelas		√
10	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√	
11	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	√	
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√
C	**Pemanfaatan Sumber Belajar / Media Pembelajaran**		
13	Menggunakan media secara efektif dan efisien		√
14	Menghasilkan pesan yang menarik		√
15	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media		√

NO.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
D	**Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa**		
16	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓	
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		✓
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		✓
E	**Penilaian Proses dan Hasil Belajar**		
19	Memantau kemajuan belajar selama proses	✓	
20	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)		✓
F	**Penggunaan Bahasa**		
21	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	✓	
22	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		✓
G	**Penutup**		
23	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		✓
24	Melaksanakan tindak lanjuy dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan		✓
	Total Skor	10	
	Persentase	41,7%	
	Kualifikasi	Kurang	

Penilaian:

$$\text{Persentase} = \frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal} \text{ x } 100\ \%$$

Kriteria penilaian:

Pencapaian tujuan pembelajaran	Kualifikasi
85 – 100%	Sangat baik
65 – 84%	Baik
55 – 64%	Cukup
0 – 54%	Kurang

Guru kelas IV

Nikmah, S.Pd.
NIP 1965 0607199303 2 00 6

Observer

Diah Anggraeni
NIM 201033049

Lampiran 7

DAFTAR NAMA KELOMPOK

Kelompok	Nama anggota
1	Tiara Eka Nurul Hikmah
	M. Afandi Prasetio
2	M. Ramadhani
	Siti Nor Zubaedah
3	M. Ilham Arzala E.
	Dian Fitriani
4	M. Mudhorifan
	Siti Maesaroh
5	M. Anang Fatkur R.
	M. Naufal Akmal
6	M. Fara Aditya S.
	Ayu Nur Faif
7	Chika Amanda Putri
	Ainun Nafisah
8	M. Kurniawan Sandi
	Bimo Satriowibowo
9	M. Rizal
	Devinna Cornella Agatha
10	M. Ragil Saputra
	Moh. Arif Prayoga
11	Azharul Hakim
	Siti Erma Yulianti
12	Widya Aulia Anggraeni
	M. Sarafi

Mengetahui,

Guru kelas IV

Nikmah, S.Pd.

NIP. 19650607 199303 2 006

Lampiran 8

KISI-KISI SOAL UJI KELAYAKAN

SIKLUS 1

Nama Sekolah : SD 4 Hadipolo
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Penjumlahan Pecahan
Kelas/Semester : IV/2
Jumlah Soal : 30 soal
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No soal
1	Menjumlahkan Pecahan	Penjumlahan pecahan berpenyebut sama	o Siswa mampu menyebutkan cara menjumlahkan pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menentukan nilai pecahan berdasarkan gambar. o Siswa mampu menentukan hasil penjumlahan 2 pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menentukan hasil penjumlahan 3 pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menghitung hasil penjumlahan pecahan berdasarkan gambar penjumlahan pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menemukan gambar pecahan yang sesuai dengan hasil penjumlahan 2 pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menyimpulkan gambar pecahan dari hasil penjumlahan 2	C1 C2 C2 C2 C3 C4 C5	1, 2, 3 4,5,6 9, 15 7 8 10, 12

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No soal
			gambar pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menafsirkan hasil penjumlahan pecahan berpenyebut sama dalam soal cerita.	C6	11, 13, 14
		Penjumlahan pecahan berpenyebut beda	o Siswa mampu menyebutkan cara menjumlahkan pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menentukan hasil penjumlahan 2 pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menentukan hasil penjumlahan 3 pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menghitung hasil penjumlahan pecahan berdasarkan gambar penjumlahan pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menemukan gambar pecahan yang sesuai dari hasil penjumlahan 2 gambar pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menyimpulkan gambar pecahan yang sesuai dengan hasil penjumlahan 2 pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menafsirkan hasil penjumlahan pecahan berpenyebut beda dalam soal cerita.	C1 C2 C2 C3 C4 C5 C6	16 17,18,19 24, 25 20, 21 22 23 26,27, 28, 29, 30

Lampiran 9

SOAL UJI KELAYAKAN SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Penjumlahan Pecahan
Kelas/ Semester : IV / 2 (genap)

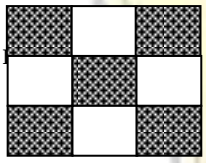
Nama :
Kelas :
No. Absen:

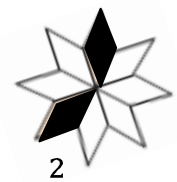
Petunjuk mengerjakan soal

1. Tuliskan terlebih dahulu nama, kelas, dan no. absen kamu pada kolom yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum kamu menjawab.
3. Jumlah soal sebanyak 30 soal pilihan ganda.
4. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
5. Tidak boleh menggunakan kalkulator atau alat hitung lainnya
6. Perhatikan semua petunjuk sebelum kamu mengerjakan soal.
7. Selamat mengerjakan.

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!

1. Cara menjumlahkan pecahan berpenyebut sama adalah ….
   a. pembilangnya dijumlahkan
   b. pembilang dan penyebutnya dijumlahkan
   c. penyebutnya dijumlahkan
   d. disamakan penyebutnya baru pembilangnya dijumlahkan

2.  Pecahan yang diarsir pada gambar di samping pecahan ...
   a. $\frac{5}{6}$ c. $\frac{5}{9}$
   b. $\frac{5}{4}$ d. $\frac{4}{9}$

3.  Daerah yang diwarnai adalah ...
   a. $\frac{2}{6}$ b. $\frac{2}{8}$ c. $\frac{2}{4}$ d. $\frac{4}{6}$

4. Hasil penjumlahan $\frac{3}{6} + \frac{2}{6}$ adalah ….

a. $\frac{4}{6}$ b. $\frac{5}{6}$ c. $\frac{4}{12}$ d. $\frac{5}{12}$

5. $\frac{3}{9}$ + m = $\frac{8}{9}$, maka m adalah ….

a. $\frac{1}{9}$ b. $\frac{4}{9}$ c. $\frac{5}{9}$ d. $\frac{6}{9}$

6. p + $\frac{5}{8}$ = 1, maka p adalah ….

a. $\frac{3}{8}$ b. $\frac{4}{8}$ c. $\frac{5}{8}$ d. $\frac{6}{8}$

7. Hasil dari + adalah ….

a. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{2}{4}$ c. $\frac{3}{4}$ d. $\frac{3}{8}$

8. Hasil dari penjumlahan $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ ditunjukkan oleh gambar ….

a.

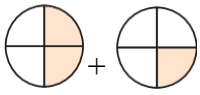
C.

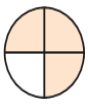
b. .

d.

9. Hasil penjumlahan dari $\frac{2}{10} + \frac{3}{10} + \frac{4}{10}$ = ….

a. $\frac{8}{10}$ b. $\frac{3}{5}$ c. $\frac{9}{30}$ d. $\frac{9}{10}$

10. Hasil dari  ditunjukkan oleh gambar ….

a. b.  c. d.

11. Banyaknya siswa laki-laki kelas IV sebuah SD adalah 20 orang, sedangkan banyaknya siswa perempuan kelas IV SD tersebut adalah 4 orang. Banyak siswa laki-laki dari seluruh siswa kelas IV SD tersebut adalah . . . . bagian.

a. $\frac{16}{36}$ b. $\frac{20}{16}$ c. $\frac{20}{36}$ d. $\frac{16}{20}$

12. Barapa hasil penjumlahan berikut yang ditunjukkan oleh gambar.

+ = ...

a. b. c. d.

13. Bu Hani mempunyai $\frac{5}{10}$ kg tepung. Kemudian ia membeli tepung lagi $\frac{8}{10}$ kg. Jumlah tepung yang dimiliki Bu Hani sekarang adalah ….

a. $\frac{4}{10}$ b. $\frac{4}{5}$ c. $\frac{12}{5}$ d. $\frac{13}{10}$

14. Dina mempunyai dua pita sepanjang $\frac{2}{7}$ meter dan $\frac{3}{7}$ meter. Berapa meter panjang seluruh pita Dina?

a. $\frac{5}{7}$ b. $\frac{2}{7}$ c. $\frac{3}{7}$ d. $\frac{1}{7}$

15. Hasil penjumlahan dari $\frac{2}{6} + \frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \cdots$.

a. $\frac{5}{6}$ b. $\frac{5}{12}$ c. $\frac{5}{18}$ d. $\frac{6}{18}$

16. Cara menjumlahkan pecahan berpenyebut beda adalah ….
    a. pembilangnya dijumlahkan
    b. pembilang dan penyebutnya dijumlahkan
    c. penyebutnya dijumlahkan
    d. disamakan penyebutnya baru pembilangnya dijumlahkan

17. Hasil penjumlahan $\frac{2}{7} + \frac{8}{3}$ adalah ....

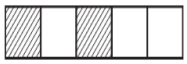
a. $\frac{62}{28}$ b. $\frac{62}{21}$ c. $\frac{61}{23}$ d. $\frac{61}{28}$

18. $\frac{1}{4}$ + p = $\frac{7}{8}$, maka p adalah ….

a. $\frac{1}{8}$ b. $\frac{2}{8}$ c. $\frac{6}{8}$ d. $\frac{5}{8}$

19. s + $\frac{1}{3}$ = $\frac{1}{2}$, maka s adalah ….

a. $\frac{1}{6}$ b. $\frac{3}{6}$ c. $\frac{4}{6}$ d. $\frac{5}{6}$

20. Hasil dari  + adalah ….

a. $\frac{11}{20}$ b. $\frac{13}{20}$ c. $\frac{12}{20}$ d. $\frac{14}{20}$

21. Hasil dari penjumlahan + adalah ....

a. $\frac{31}{36}$ b. $\frac{4}{9}$ c. $\frac{27}{18}$ d. $\frac{14}{20}$

22. Hasil dari penjumlahan $\frac{1}{8} + \frac{1}{4}$ ditunjukkan oleh gambar ….

a. b c. d.

23. Hasil dari + ditunjukkan oleh gambar ….

a. b. c. d.

24. Hasil penjumlahan pecahan dari $\frac{2}{3} + \frac{1}{8} + \frac{1}{4} = \cdots$.

a. $\frac{25}{24}$ b. $\frac{2}{16}$ c. $\frac{4}{24}$ d. $\frac{7}{16}$

25. Hasil dari $\frac{8}{10} + \frac{12}{15} + \frac{17}{20} = \cdots$.

a. $\frac{26}{30}$ b. $\frac{37}{15}$ c. $\frac{65}{50}$ d. $\frac{49}{20}$

26. Sekar mempunyai pita yang panjangnya $\frac{2}{3}$ meter. Kemudian Laila memberikan $\frac{1}{5}$ pitanya kepada Sekar. Berapa panjang pita Sekar sekarang?

a. $\frac{10}{15}$ b. $\frac{13}{15}$ c. $\frac{3}{8}$ d. $\frac{2}{8}$

27. Bibi ke pasar membeli $\frac{9}{4}$ kg buah jeruk. Kemudian membeli $\frac{3}{2}$ kg kelengkeng. Juga membeli $\frac{7}{4}$ buah mangga. Berat buah Bibi seluruhnya adalah ....

a. $\frac{21}{4}$ b. $\frac{22}{4}$ c. $\frac{23}{4}$ d. $\frac{24}{4}$

28. Wahyu mengecat tembok rumahnya setinggi $\frac{5}{15}$ meter. Kemudian Wahyu mengecat lagi setinggi $\frac{3}{10}$. Berapa tinggi tembok Wahyu yang sudah di cat sekarang?

a. $\frac{2}{15}$ b. $\frac{19}{15}$ c. $\frac{2}{30}$ d. $\frac{19}{30}$

29. Abid mempunyai seutas tali yang panjangnya $\frac{5}{12}$ meter. Marbun juga mempunyai seutas tali dengan panjang $\frac{1}{3}$ meter. Jika kedua tali tersebut disambung, berapakah panjangnya?

a. $\frac{1}{12}$ b. $\frac{1}{6}$ c. $\frac{9}{6}$ d. $\frac{9}{12}$

30. Nurul dimintai tolong ibu untuk membelikan bahan-bahan pembuat kue. Nurul membeli $\frac{2}{5}$ kg gula dan $\frac{3}{4}$ kg tepung. Berapa berat gula dan tepung terigu yang dibeli Nurul?

a. $\frac{23}{20}$ b. $\frac{22}{20}$ c. $\frac{5}{9}$ d. $\frac{3}{9}$

Lampiran 10

KISI-KISI SOAL UJI KELAYAKAN

SIKLUS 1I

Nama Sekolah : SD 4 Hadipolo
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pengurangan Pecahan
Kelas/Semester : IV/2
Jumlah Soal : 30 soal
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No soal
1.	6.4 Mengurangkan pecahan	Pengurangan pecahan berpenyebut sama	o Siswa mampu menyebutkan cara mengurangkan pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menentukan hasil pengurangan 2 pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menghitung hasil pengurangan pecahan berdasarkan gambar pengurangan pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menghitung hasil operasi campuran dari 3 pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menemukan gambar pecahan yang sesuai dengan hasil pengurangan 2 pecahan berpenyebut sama.	C1 C2 C3 C3 C4	1 2,3,4 5 6,7,8 9

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No soal
			o Siswa mampu menyimpulkan gambar pecahan dari hasil pengurangan 2 gambar pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menafsirkan hasil pengurangan pecahan berpenyebut sama dalam soal cerita	C5 C6	10 11
2		Pengurangan pecahan berpenyebut beda	o Siswa mampu menyebutkan cara mengurangkan pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menentukan hasil pengurangan 2 pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menghitung hasil pengurangan pecahan berdasarkan gambar pengurangan pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menghitung operasi campuran dari 3 pecahan berbeda penyebut. o Siswa mampu menemukan gambar pecahan yang sesuai dengan hasil pengurangan 2 pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menyimpulkan gambar pecahan dari hasil pengurangan 2 gambar pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menafsirkan hasil pengurangan pecahan berpenyebut beda dalam soal cerita.	C1 C2 C3 C3 C4 C5 C6	12 13,14,15 16 17, 18 19 20 21,22, 23,24, 25

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No soal
3.		Penjumlahan dan pengurangan pecahan	o Siswa mampu menyebutkan cara menjumlahkan dan mengurangkan pecahan. o Siswa mampu menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan 3 pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan berdasarkan gambar penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut beda.	C1 C3 C3	26 27, 28, 29 30

Lampiran 11

SOAL UJI KELAYAKAN SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Pengurangan Pecahan
Kelas/ Semester : IV / 2 (genap)
Waktu : 40 menit

Nama :
No. Absen:

Petunjuk mengerjakan soal

1. Tuliskan terlebih dahulu nama, kelas, dan no. absen kamu pada kolom yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum kamu menjawab.
3. Jumlah soal sebanyak 30 soal pilihan ganda.
4. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
5. Tidak boleh menggunakan kalkulator atau alat hitung lainnya
6. Perhatikan semua petunjuk sebelum kamu mengerjakan soal.
7. Selamat mengerjakan.

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!

1. Cara mengurangkan pecahan berpenyebut sama adalah ….
   a. pembilangnya dikurangkan
   b. pembilang dan penyebutnya dikurangkan
   c. penyebutnya dikurangkan
   d. disamakan penyebutnya baru pembilangnya dikurangkan

2. Hasil pengurangan $\frac{5}{11} - \frac{2}{11}$ adalah ….
   a. $\frac{3}{11}$ b. $\frac{5}{11}$ c. $\frac{7}{11}$ d. $\frac{9}{11}$

3. $1 - x = \frac{9}{17}$, maka x adalah ….
   a. $\frac{6}{17}$ b. $\frac{7}{17}$ c. $\frac{8}{17}$ d. $\frac{9}{17}$

4. $n - \frac{14}{23} = \frac{4}{23}$, maka n adalah ….
   a. $\frac{10}{23}$ b. $\frac{18}{23}$ c. $\frac{19}{23}$ d. $\frac{21}{23}$

5. Hasil pengurangan daerah yang diarsir - adalah ….

a. $\frac{2}{8}$ b. $\frac{3}{4}$ c. $\frac{2}{4}$ d. $\frac{4}{8}$

6. Hasil operasi pecahan $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \cdots$

a. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{2}{8}$ c. $\frac{2}{4}$ d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil operasi pecahan $\frac{1}{6} + n - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$, maka n adalah ...

a. $\frac{2}{6}$ b. $\frac{3}{6}$ c. $\frac{4}{6}$ d. $\frac{5}{6}$

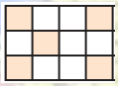
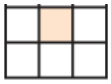
8. Hasil operasi pecahan $\frac{8}{7} - p + \frac{1}{7} = \frac{4}{7}$, maka p adalah ...

a. $\frac{5}{7}$ b. $\frac{4}{7}$ c. $\frac{3}{7}$ d. $\frac{2}{7}$

9. Hasil pengurangan dari $\frac{5}{6}$ - $\frac{3}{6}$ ditunjukkan oleh gambar ….

a. b. c. d.

10. Hasil dari - ditunjukkan oleh gambar ….

a. b.  c. d. 

11. Ibu membeli $\frac{7}{8}$ kg beras. Sebanyak $\frac{4}{8}$ kg digunakan untuk memasak. Sisa beras ibu adalah . . . .

a. $\frac{11}{16}$ b. $\frac{3}{4}$ c. $\frac{11}{8}$ d. $\frac{3}{8}$

12. Cara mengurangkan pecahan berpenyebut beda adalah ….
    a. pembilangnya dikurangkan
    b. pembilang dan penyebutnya dikurangkan
    c. penyebutnya dikurangkan
    d. disamakan penyebutnya baru pembilangnya dikurangkan

13. Hasil pengurangan $\frac{7}{21}$ - $\frac{2}{7}$ adalah ….

a. $\frac{5}{21}$ b. $\frac{1}{21}$ c. $\frac{5}{7}$ d. $\frac{1}{7}$

14. $\frac{3}{9}$ - x = $\frac{5}{27}$, maka x adalah ….

a. $\frac{1}{6}$ b. $\frac{2}{27}$ c. $\frac{4}{27}$ d. $\frac{1}{9}$

15. y - $\frac{2}{6} = \frac{1}{24}$, maka n adalah ….

a. $\frac{3}{24}$ b. $\frac{9}{24}$ c. $\frac{3}{6}$ d. $\frac{9}{6}$

16. Hasil dari adalah ….

b. $\frac{1}{6}$ b. $\frac{5}{6}$ c. $\frac{1}{12}$ d. $\frac{5}{12}$

17. Hasil dari operasi pecahan $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \cdots$

a. $\frac{5}{6}$ b $\frac{4}{11}$ c. $\frac{11}{12}$ d. $\frac{5}{12}$

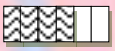
18. Hasil dari operasi pecahan $\frac{5}{8} - \frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \cdots$

a. $\frac{7}{8}$ b. $\frac{5}{8}$ c. $\frac{4}{6}$ d. $\frac{1}{6}$

19. Hasil dari $\frac{5}{6}$ - $\frac{1}{3}$ adalah ….

a. b. c. d.

20. Hasil dari adalah…

a. b. c.  d.

21. Ayah Irfan mengecat kayu yang panjangnya $\frac{8}{10}$ meter dengan warna hijau dan kuning. Sepanjang $\frac{1}{2}$ meter dicat berwarna hijau. Berapa meter panjang kayu yang dicat kuning?

a. $\frac{4}{5}$ b. $\frac{2}{10}$ c. $\frac{3}{10}$ d. $\frac{1}{5}$

22. Iwan dan Jaya memetik $\frac{5}{6}$ keranjang buah mangga. Sebanyak $\frac{7}{9}$ keranjang mangga telah dibagikan kepada para tetangga. Berapa bagian buah mangga yang masih ada?

a. $\frac{1}{18}$ b. $\frac{2}{18}$ c. $\frac{2}{6}$ d. $\frac{1}{6}$

23. Habib membeli sebuah semangka. Bayu diberi $\frac{3}{7}$ bagian. Berapa bagian semangka Habib sekarang?

a. $\frac{4}{7}$ b. $\frac{4}{14}$ c. $\frac{5}{7}$ d. $\frac{5}{14}$

24. Ayu membeli 1 botol sirup. Kemudian dibuat sirup, sebanyak $\frac{6}{13}$ bagian. Sisa sirup Ayu sekarang?

a. $\frac{5}{13}$ b. $\frac{6}{13}$ c. $\frac{7}{13}$ d. $\frac{8}{13}$

25. Ayah memiliki sawah $\frac{5}{6}$ bagian, $\frac{1}{4}$ bagian akan ditanami jagung dan sisanya akan ditanami kedelai. Berapa bagian sawah ayah yang ditanami kedelai?

a. $\frac{5}{12}$ b. $\frac{7}{12}$ c. $\frac{5}{6}$ d. $\frac{7}{4}$

26. Cara mengurangkan dan menjumlahkan pecahan berpenyebut sama adalah ….

a. pembilangnya dikurangkan dan dijumlahkan
b. disamakan pembilangnya baru penyebutnya dikurangkan dan dijumlahkan
c. penyebutnya dikurangkan dan dijumlahkan
d. disamakan penyebutnya baru pembilangnya dikurangkan dan dijumlahkan

27. Hasil dari $\frac{19}{27} - \frac{2}{9} + \frac{1}{3}$ adalah ….

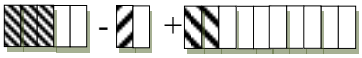
a. $\frac{19}{27}$ b. $\frac{20}{27}$ c. $\frac{21}{27}$ d. $\frac{22}{27}$

28. $\frac{3}{4} - \frac{3}{8} + s = \frac{14}{16}$, maka s adalah ….

a. $\frac{8}{16}$ b. $\frac{9}{16}$ c. $\frac{7}{8}$ d. $\frac{9}{8}$

29. $\frac{5}{6} - v + \frac{1}{4} = \frac{2}{12}$, maka v adalah ….

a. $\frac{11}{6}$ b. $\frac{10}{6}$ c. $\frac{11}{12}$ d. $\frac{10}{12}$

30. Hasil dari  adalah ….

a. $\frac{3}{10}$ b. $\frac{2}{10}$ c. $\frac{3}{5}$ d. $\frac{2}{5}$

Lampiran 12

KUNCI JAWABAN SOAL UJI KELAYAKAN

SIKLUS I

1. A	11. D	21. A
2. C	12. C	22. C
3. B	13. D	23. A
4. B	14. A	24. A
5. C	15. A	25. D
6. A	16. D	26. B
7. C	17. B	27. B
8. C	18. D	28. D
9. D	19. A	29. D
10. B	20. B	30. A

SIKLUS II

1. A	11. D	21. C
2. A	12. D	22. A
3. C	13. B	23. C
4. B	14. C	24. C
5. A	15. B	25. B
6. C	16. A	26. A
7. D	17. C	27. D
8. A	18. A	28. A
9. C	19. C	29. C
10. A	20. D	30. A

Lampiran 13

TABEL ANALISIS UJI VALIDITAS, DAYA PEMBEDA, TARAF KESUKARAN

SIKLUS I

X	Butir soal																														
Respond	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	total skor
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	11
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	20
3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	23
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	26
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	26
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	21
9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24
10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	21
11	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	19
13	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	15
15	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	14
16	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	14
17	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	14
18	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	14
19	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6
21	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	26
23	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13
24	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16
k	16	20	16	18	16	19	19	8	16	6	8	14	16	18	15	16	14	21	16	12	16	13	11	16	10	16	16	10	5	4	422
p_i	0,67	0,83	0,67	0,75	0,67	0,79	0,79	0,33	0,67	0,25	0,33	0,58	0,67	0,75	0,63	0,67	0,58	0,88	0,67	0,50	0,67	0,54	0,46	0,67	0,42	0,67	0,67	0,42	0,25	0,17	
q_i	0,33	0,17	0,33	0,25	0,33	0,21	0,21	0,67	0,33	0,75	0,67	0,42	0,33	0,25	0,38	0,33	0,42	0,13	0,33	0,50	0,33	0,46	0,54	0,33	0,58	0,33	0,33	0,58	0,75	0,83	
Rerata X_i	20,00	19,25	19,88	18,67	19,81	17,84	19,00	22,13	19,75	17,50	21,75	21,43	20,00	18,33	20,33	20,19	20,50	18,19	20,50	20,92	19,63	19,08	21,18	20,00	21,90	19,44	20,06	22,50	16,00	20,75	
Rerata X_t	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	17,58	
SD X_t	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	6,29	
$r_{pbi(i)}$	0,543	0,237	0,505	0,298	0,501	0,080	0,439	0,511	0,487	-0,008	0,468	0,725	0,545	0,207	0,564	0,586	0,629	0,255	0,656	0,530	0,459	0,298	0,526	0,543	0,580	0,417	0,557	0,663	-0,145	0,225	
r_{tabel}	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	
Status	VALID	TDK VLD	VALID	TDK VLD	VALID	TDK VLD	VALID	VALID	VALID	TDK VLD	VALID	VALID	VALID	TDK VLD	VALID	VALID	VALID	TDK VLD	VALID	VALID	VALID	TDK VLD	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TDK VLD	TDK VLD	
INDEKS DAYA PEMBEDA	0,50	0,25	0,58	0,25	0,33	0,17	0,17	0,33	0,33	0,17	0,33	0,67	0,50	0,08	0,58	0,50	0,50	0,17	0,50	0,50	0,58	0,25	0,67	0,33	0,67	0,33	0,58	0,67	0,08	0,17	
KLASIFIKASI DAYA BEDA	baik	cukup	baik	cukup	cukup	jelek	jelek	cukup	cukup	jelek	cukup	baik	baik	jelek	baik	baik	baik	jelek	baik	baik	baik	cukup	baik	cukup	baik	cukup	baik	baik	jelek	jelek	
INDEKS KESUKARAN	0,67	0,83	0,67	0,75	0,67	0,79	0,79	0,33	0,67	0,25	0,33	0,58	0,67	0,75	0,63	0,67	0,58	0,88	0,67	0,50	0,67	0,54	0,46	0,67	0,42	0,67	0,67	0,42	0,25	0,17	
TINGKAT KESUKARAN	sedang	mudah	sedang	mudah	sedang	mudah	mudah	sedang	sedang	sukar	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar	sukar	

Lampiran 14

TABEL ANALISIS RELIABILITAS

SIKLUS I

X	nomor soal																					Y
Respond	1	3	5	7	9	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8
2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16
3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	13
13	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	6
14	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
15	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	8
16	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10
17	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10
18	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	11
19	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8
20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
21	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
23	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10
24	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	12
a	16	16	16	19	16	8	14	16	15	16	14	21	16	12	16	11	16	10	16	16	10	310
k	21																					
p_i	0,66666667	0,66667	0,66667	0,79167	0,66667	0,33333	0,58333	0,66667	0,625	0,66667	0,58333	0,875	0,66667	0,5	0,66667	0,45833	0,66667	0,41667	0,66667	0,66667	0,41667	
q_i	0,33333333	0,33333	0,33333	0,20833	0,33333	0,66667	0,41667	0,33333	0,375	0,33333	0,41667	0,125	0,33333	0,5	0,33333	0,54167	0,33333	0,58333	0,33333	0,33333	0,58333	
Var.Total	31,9057971																					
$p_i * q_i$	0,22222222	0,22222	0,22222	0,16493	0,22222	0,22222	0,24306	0,22222	0,23438	0,22222	0,24306	0,10938	0,22222	0,25	0,22222	0,24826	0,22222	0,24306	0,22222	0,22222	0,24306	
$\sum p_i * q_i$	4,64583333																					
KR-20	0,89710851																					
STATUS	RELIABEL																					

Lampiran 15

TABEL ANALISIS UJI VALIDITAS, DAYA PEMBEDA, TARAF KESUKARAN

SIKLUS II

X	nomor soal																														total skor
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	14
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	19
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	21
4	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	16
5	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	20
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	22
7	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	14
8	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	15
9	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21
10	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	14
11	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	23
12	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	9
13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	25
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	22
15	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	25
17	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	10
18	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	10
19	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8
20	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	22
21	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	22
23	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	10
24	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	19
$\bar{x}$	18	14	14	15	12	14	16	15	13	16	9	14	16	14	16	15	14	15	14	20	6	13	9	10	21	11	7	6	5	16	402
p_i	0,75	0,58	0,58	0,63	0,50	0,58	0,67	0,79	0,54	0,67	0,38	0,58	0,67	0,58	0,67	0,63	0,58	0,63	0,58	0,83	0,25	0,54	0,38	0,42	0,88	0,46	0,29	0,25	0,21	0,67	
q_i	0,25	0,42	0,42	0,38	0,50	0,42	0,33	0,21	0,46	0,33	0,63	0,42	0,33	0,42	0,33	0,38	0,42	0,38	0,42	0,17	0,75	0,46	0,63	0,58	0,13	0,54	0,71	0,75	0,79	0,33	
Rerata X_i	17,06	19,43	19,14	18,73	19,75	18,79	16,56	17,26	19,69	18,63	20,89	19,93	18,81	19,07	18,75	18,67	20,00	17,93	18,71	16,85	15,33	19,54	21,11	20,00	16,48	19,91	14,00	19,67	19,00	19,00	
Rerata X_t	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	16,75	
SD X_t	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	5,60	
r_{xy}	0,095	0,566	0,506	0,457	0,536	0,430	-0,047	0,179	0,571	0,474	0,573	0,672	0,521	0,490	0,505	0,442	0,687	0,273	0,415	0,040	-0,146	0,542	0,604	0,491	-0,129	0,519	-0,315	0,301	0,206	0,569	
r_{tabel}	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	
Status	T.VL	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	T.VL	T.VL	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	T.VL	VALID	T.VL	T.VL	VALID	VALID	VALID	T.VL	VALID	T.VL	T.VL	T.VL	VALID	
Reliabilitas																															
INDEKS DAYA PEMBEDA	0,00	0,50	0,50	0,42	0,50	0,33	0,00	0,25	0,58	0,33	0,42	0,67	0,33	0,50	0,50	0,58	0,67	0,25	0,50	0,00	-0,17	0,42	0,42	0,50	-0,08	0,58	-0,25	0,33	0,08	0,33	
KLASIFIKASI DAYA BEDA	jelek	baik	baik	baik	baik	cukup	jelek	cukup	baik	cukup	baik	baik	cukup	baik	baik	baik	baik	cukup	baik	jelek	jelek	baik	baik	baik	jelek	baik	jelek	cukup	jelek	cukup	
INDEKS KESUKARAN	0,75	0,58	0,58	0,63	0,50	0,58	0,67	0,79	0,54	0,67	0,38	0,58	0,67	0,58	0,67	0,63	0,58	0,63	0,58	0,83	0,25	0,54	0,38	0,42	0,88	0,46	0,29	0,25	0,21	0,67	
TINGKAT KESUKARAN	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sukar	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sukar	sukar	sukar	sedang	

Lampiran 16

TABEL ANALISIS RELIABILITAS

SIKLUS II

X	nomor soal																				Y
Respond	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19	22	23	24	28	30	
1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	14
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	14
4	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	11
5	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
6	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
7	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9
8	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9
9	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
10	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	7
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4
19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
21	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	7
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
23	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
24	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14
Σ	14	14	15	12	14	13	16	9	14	16	14	16	15	14	14	13	9	10	11	16	269
k	20																				
p_i	0,583	0,583	0,625	0,500	0,583	0,542	0,667	0,375	0,583	0,667	0,583	0,667	0,625	0,583	0,583	0,542	0,375	0,417	0,458	0,667	
q_i	0,417	0,417	0,375	0,500	0,417	0,458	0,333	0,625	0,417	0,333	0,417	0,333	0,375	0,417	0,417	0,458	0,625	0,583	0,542	0,333	
Var.Total	30,7807971																				
$p_i * q_i$	0,243055556	0,24306	0,23438	0,25	0,24306	0,24826	0,22222	0,23438	0,24306	0,22222	0,24306	0,22222	0,23438	0,24306	0,24306	0,24826	0,23438	0,24306	0,24826	0,22222	
$\Sigma p_i * q_i$	8,791666667																				
KR-20	0,751977053																				
STATUS	RELIABEL																				

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SECARA INDIVIDUAL SIKLUS ..... (PEDOMAN)

a. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Sekolah : SD 4 Hadipolo Kudus Materi : ..... Pecahan

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Smt : IV /2

No.	Item instrumen	Aktivitas belajar	Ranah belajar
1.	Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat mengikuti pembelajaran	*Emotional activities*	Afektif (penerimaan)
2.	Kemampuan siswa menjawab pertanyaan apersepsi dengan baik.	*Oral activities*	Afektif (responsi)
3.	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran.	*Listening activities*	Afektif (penerimaan)
4.	Kesiapan siswa menperhatikan langkah-langkah *Think Pair Share*	*Listening activities*	Afektif (penerimaan)
5.	Kemampuan siswa memperhatikan media pecahan sebagai materi prasyarat.	*Visual activities*	Afektif (penerimaan)
6.	Kemampuan siswa dalam berpikir menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan guru ***(Thinking)***	*Emotional activities*	Afektif (penerimaan)
7.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi dengan pasangannya dalam mengerjakan LKS ***(Pairing)***	*Oral activities*	Psikomotor (kreativitas)
		Writing activities	Psikomotor (kreativitas)
		Mental activities	Psikomotor (kreativitas)
8.	Kemampuan siswa memanfaatkan berbagai media yang mendukung pembelajaran.	*Motor activities*	Psikomotor (gerakan kompleks)
9.	Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum dipahami	*Oral activities*	Psikomotor (persepsi)
10.	Kemampuan siswa berinteraksi positif dengan siswa lain.	*Mental activities*	Afektif (pengorganisasian)

No.	Item instrumen	Aktivitas belajar	Ranah belajar
11.	Kemampuan siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan berani dan benar ***(Sharing)***	*Emotional, motor activities*	Psikomotor (gerakan terbimbing)
12.	Kemampuan siswa menanggapi presentasi teman sekelasnya	*Oral activities*	Psikomotor (persepsi)
13.	Kesiapan siswa mendapatkan penghargaan	*Emotional activities*	Afektif (penerimaan)
14.	Mencatat materi yang telah dipelajari	*Writing activities*	Psikomotor (kreativitas)
		Drawing activities	Psikomotor (kreativitas)
15.	Kemampuan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama dengan guru	*Oral activities*	Afektif (responsi)

b. Pedoman Penskoran/Penjabaran

I. Kegiatan Pendahuluan

1. *Emotional activities*

   Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat mengikuti pembelajaran.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang siap, kurang antusias dan kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	1
2.	Siswa cukup siap, cukup antusias dan cukup bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	2
3.	Siswa siap, antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	3
4.	Siswa sangat siap, sangat antusias dan sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	4

2. *Oral activities*

Kemampuan siswa menjawab pertanyaan apersepsi dengan baik.

No.	Aktivitas	Skor
1.	0-1 kali menjawab	1
2.	2 kali menjawab	2
3.	3 kali menjawab	3
4.	4 kali menjawab	4

3. *Listening activities*

Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang memperhatikan dengan serius	1
2.	Siswa cukup serius memperhatikan	2
3.	Siswa serius memperhatikan	3
4.	Siswa sangat serius memperhatikan	4

II. Kegiatan Inti (eksplorasi)

4. *Listening activities*

Kesiapan siswa menperhatikan langkah-langkah *Think Pair Share.*

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang memperhatikan penjelasan langkah *Think Pair Share.*	1
2.	Siswa cukup serius memperhatikan penjelasan langkah *Think Pair Share.*	2
3.	Siswa serius memperhatikan penjelasan langkah *Think Pair Share.*	3
4.	Siswa sangat serius memperhatikan penjelasan langkah *Think Pair Share.*	4

5. *Visual activities*

   Kemampuan siswa memperhatikan media pecahan sebagai materi prasyarat.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang serius memperhatikan media pecahan sebagai materi prasyarat.	1
2.	Siswa cukup serius memperhatikan media pecahan sebagai materi prasyarat.	2
3.	Siswa serius memperhatikan media pecahan sebagai materi prasyarat.	3
4.	Siswa sangat serius memperhatikan media pecahan sebagai materi prasyarat..	4

Elaborasi

6. *Mental activities*

   Kemampuan siswa dalam berpikir menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan guru ***(Thinking)***

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang serius menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan guru	1
2.	Siswa cukup serius menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan guru	2
3.	Siswa serius serius menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan guru	3
4.	Siswa sangat serius menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan guru	4

7. *Mental*, *Writing* dan *Oral activities*

   Kemampuan siswa dalam berdiskusi dengan pasangannya dalam mengerjakan LKS ***(Pairing)***

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang aktif dan kurang mampu mengeluarkan pendapat saat diskusi	1
2.	Siswa cukup aktif dan cukup mampu mengeluarkan pendapat saat diskusi	2
3.	Siswa serius aktif dan kurang mampu mengeluarkan pendapat saat diskusi	3
4.	Siswa sangat aktif dan kurang mampu mengeluarkan pendapat saat diskusi	4

8. *Motor activities*

   Kemampuan siswa memanfaatkan berbagai media yang mendukung pembelajaran.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang memanfaatkan media	1
2.	Siswa cukup baik memanfaatkan media	2
3.	Siswa baik memanfaatkan media	3
4.	Siswa sangat baik memanfaatkan media	4

9. *Oral activities*

   Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum dipahami

No.	Aktivitas	Skor
1.	0-1 butir pertanyaan	1
2.	2 butir pertanyaan	2
3.	3 butir pertanyaan	3
4.	$\geq$ 4 butir pertanyaan	4

10. *Mental activities*

    Kemampuan siswa berinteraksi positif dengan siswa lain.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Interaksi positif antar siswa kurang terlihat	1

2.	Interaksi positif antar siswa cukup terlihat	2
3.	Interaksi positif antar siswa terlihat	3
4.	Interaksi positif antar siswa sangat terlihat	4

Konfirmasi

11. *Motor* dan *Emotional activities*

    Kemampuan siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan berani dan benar ***(Sharing)***

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa tidak mampu mempresentasikan diskusi dengan berani dan tepat	1
2.	Siswa cukup mampu mempresentasikan diskusi dengan berani dan tepat	2
3.	Siswa mampu mempresentasikan diskusi dengan berani dan tepat	3
4.	Siswa sangat mampu mempresentasikan diskusi dengan berani dan tepat	4

12. *Oral activities*

    Kemampuan siswa menanggapi presentasi teman sekelasnya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa tidak menanggapi dan tidak memperhatikan presentasi temannya	1
2.	Siswa tidak menanggapi tetapi memperhatikan presentasi temannya	2
3.	Siswa menanggapi dan memperhatikan presentasi temannya	3
4.	Siswa menanggapi dan memberi kritik serta masukan dari presentasi temannya	4

III. Kegiatan Penutup

13. *Emotional activities*

    Kesiapan siswa mendapatkan penghargaan

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa tidak siap dan antusias mendapatkan penghargaan	1
2.	Siswa kurang siap dan antusias mendapatkan penghargaan	2
3.	Siswa siap dan antusias mendapatkan penghargaan	3
4.	Siswa sangat siap dan antusias mendapatkan penghargaan	4

14. *Writing, Drawing activities*

Mencatat materi yang telah dipelajari

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa tidak mencatat materi	1
2.	Siswa kurang lengkap mencatat materi	2
3.	Siswa mencatat materi dengan lengkap	3
4.	Siswa sangat lengkap mencatat materi	4

15. *Oral, Mental activities*

Kemampuan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama dengan guru

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa tidak mampu menyimpulkan materi yang disampaikan	1
2.	Siswa kurang mampu menyimpulkan materi yang disampaikan	2
3.	Siswa mampu menyimpulkan materi yang disampaikan	3
4.	Siswa sangat mampu menyimpulkan materi yang disampaikan	4

c. Format Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI AFEKTIF SISWA

MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* SIKLUS .....

Sekolah : SD 4 Hadipolo Kudus
Materi : ..... pecahan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Smt : IV /2
Hari/tanggal : ....., ... 2014
Alokasi waktu: 2 x 35 menit

Berilah jawaban pernyataan sesuai dengan pendapat Anda, dengan mengisi angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang tersedia!

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Kesiapan, antusias dan semangat dalam pembelajaran (penerimaan)																								
2.	Menjawab pertanyaan apersepsi dengan baik (responsi)																								
3.	Memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran (penerimaan)																								
4.	Kesiapan siswa menperhatikan																								

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	langkah-langkah *Think Pair Share (penerimaan)*																								
5.	Memperhatikan media pecahan sebagai materi prasyarat (penerimaan)																								
6.	Siswa berpikir menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan guru ***(Thinking)*** **(**penerimaan)																								
7.	Kemampuan siswa berinteraksi positif dengan siswa lain (pengorganisasian)																								
8.	Kesiapan siswa mendapatkan penghargaan (penerimaan)																								
9.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran																								

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	bersama dengan guru (responsi)																								
Jumlah skor																									
rata-rata																									
Kriteria penilaian																									

Penilaian :

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

Kriteria Penilaian :

$1 < skor\ rata - rata \leq 1{,}75$: aktivitas belajar matematika siswa kurang baik (K)

$1{,}75 < skor\ rata - rata \leq 2{,}5$: aktivitas belajar matematika siswa cukup baik (C)

$2{,}5 < skor\ rata - rata \leq 3{,}25$: aktivitas belajar matematika siswa baik (B)

$3{,}25 < skor\ rata - rata \leq 4$: aktivitas belajar matematika siswa sangat baik (A)

Kudus, ... 2014

Observer,

.....

LEMBAR OBSERVASI PSIKOMOTOR SISWA

MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* SIKLUS .....

Sekolah : SD 4 Hadipolo Kudus
Materi : ..... pecahan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Smt : IV /2
Hari/tanggal : ....., ... 2014
Alokasi waktu: 2 x 35 menit

Berilah jawaban pernyataan sesuai dengan pendapat Anda, dengan mengisi angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang tersedia!

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Kemampuan siswa berdiskusi dengan pasangannya dalam mengerjakan LKS ***(Pairing)*** (kreativitas)																								
2.	Kemampuan siswa memanfaatkan berbagai media yang mendukung pembelajaran (gerakan kompleks)																								
3.	Kemampuan siswa bertanya terhadap hal-hal yang belum																								

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	dipahami (persepsi)																								
4.	Kemampuan siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan berani dan benar ***(Sharing)*** (gerakan terbimbing)																								
5.	Kemampuan siswa menanggapi presentasi teman sekelasnya (persepsi)																								
6.	Mencatat materi yang telah dipelajari (kreativitas)																								
Jumlah skor																									
rata-rata																									
Kriteria penilaian																									

Penilaian :

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

Kriteria Penilaian :

1 $< skor\ rata - rata \leq$ 1,75 : aktivitas belajar matematika siswa kurang baik (K)

1,75 $< skor\ rata - rata \leq$ 2,5 : aktivitas belajar matematika siswa cukup baik (C)

2,5 $< skor\ rata - rata \leq$ 3,25: aktivitas belajar matematika siswa baik (B)

3,25 $< skor\ rata - rata \leq$ 4 : aktivitas belajar matematika siswa sangat baik (A)

Kudus, ... 2014

Observer,

.....

Lampiran 18

Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Menggunakan Model *Think Pair Share* Siklus ..... Pertemuan ..... (PEDOMAN)

Sekolah : SD 4 Hadipolo Materi : ..... Pecahan

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : IV / 2

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

Tahap	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 3. Guru menyampaikan apersepsi/ mengungkap materi prasyarat. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.						
Kegiatan Inti	**Eksplorasi** 5. Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran *Think Pair Share*. 6. Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan yang menuntun dan mengarah pada penemuan konsep. 7. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan.						
	Elaborasi **Tahap 1: *Thinking* (berpikir)** 8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari pertanyaan yang ada dalam Lembar Kegiatan Siswa (LKS). 9. Guru mengecek kesiapan alat dan bahan untuk mengerjakan LKS						
	Tahap 2: *Pairing* (berpasangan) 10. Guru meminta siswa berpasangan 11. Guru mengawasi aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas. 12. Menjadi fasilitator antar siswa dalam kelompoknya masing-masing.						

Tahap	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	13. Mermbimbing dan memotivasi siswa untuk berperan aktif kerja sama dalam kelompok. 14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami. 15. Mengawasi siswa dalam bekerja kelompok. 16. Mengarahkan jalannya diskusi kelompok.						
	Konfirmasi **Tahap 3 : *Sharing* (berbagi)** 17. Guru mempersilahkan kelompok yang siap untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 18. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi. 19. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.						
Penutup	20. Guru memberikan konfirmasi kepada siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum paham. 21. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran sebagai catatan di buku siswa. 22. Guru memberikan reward (penghargaan) kepada siswa. 23. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama.						
Jumlah skor							
Jumlah nilai							
Skor rata-rata							

Keterangan penskoran :

Skor 1 **:** jika aspek yang diamati kurang baik
Skor 2 **:** jika aspek yang diamati cukup baik
Skor 3 **:** jika aspek yang diamati baik
Skor 4 **:** jika aspek yang diamati sangat baik

Penilaian:

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

Kriteria Penilaian:

$1 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 1{,}75$: pengelolaan pembelajaran matematika kurang baik

$1{,}75 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 2{,}5$: pengelolaan pembelajaran matematika cukup baik

$2{,}5 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 3{,}25$: pengelolaan pembelajaran matematika baik

$3{,}25 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 4$: pengelolaan pembelajaran matematika sangat baik

Kudus, ... 2014

Observer,

Nikmah, S.Pd.
NIP. 1965 0607199303 2 00 6

Lampiran 19

SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Sekolah : **SD 4 Hadipolo**
Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas/Semester : **IV / 2**
Alokasi Waktu : **2 x 35 menit**
Standar Kompetensi : **6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah**

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER
				Tehnik	Bentuk	Jenis			
6.3 Menjumlah-kan pecahan	Penjumlahan Pecahan penyebut sama	**<u>Pertemuan I</u>** : **Tahap 1: *Think* (berpikir)** - Guru menyajikan permasalahan mengenai penjumlahan pecahan di dalam Lembar Kegiatan Siswa (LKS). **Tahap 2: *Pair* (berpasangan)** - Setelah melaksanakan percobaan penjumlahan pecahan, setiap kelompok mendiskusikan cara menjumlahkan pecahan berdasarkan rumusan permasalahan yang diberikan guru. - Setiap kelompok mengerjakan soal penjumlahan pecahan yang	**<u>Pertemuan I</u>** : 1. Mendefinisikan pecahan. 2. Menuliskan bentuk pecahan sesuai gambar. 3. Menemukan rumus penjumlahan pecahan berpenyebut sama. 4. Menjumlahkan tiga pecahan berpenyebut sama.	Tes Non tes	Tertulis Laporan	Isian Lembar penga-matan siswa	2 x 35 menit	Sumber: - Gunarto, Dedi. 2007. *Matematika SD/MI Kelas IV.* Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani. - BSE Matematika untuk SD/ MI Kelas IV.Kusnandar, Achmad dan Entin Suprihatin.	- Religius - Disiplin - Kerja sama - Keberanian - Percaya diri - Tanggung jawab - Kreatif - Rasa ingin tahu

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER
				Tehnik	Bentuk	Jenis			
		sudah disediakan guru dalam Lembar Kegiatan Siswa (LKS). **Tahap 3 : *Share* (berbagi)** - Setiap kelompok maju untuk melaporkan hasil diskusi kelompok mengenai penjumlahan pecahan. - Guru bersama siswa menyimpulkan konsep/ cara menjumlahkan pecahan.						2008. Jakarta: Depdiknas. Hlm. 190-193 Media : - LKS - blok pecahan - jam tangan, lem, isolasi. - gambar pizza	
6.3 Menjumlah-kan pecahan	Penjumlahan Pecahan penyebut beda	**<u>Pertemuan II</u>** : - Siswa memperhatikan 2 buah apel yang dibelah oleh guru. **Tahap 1 : *Think* (berpikir)** - Guru menyajikan permasalahan mengenai penjuimlahan pecahan penyebut beda. - Salah satu siswa menuliskan rumusan permasalahan penjumlahan pecahan ke depan kelas. **Tahap 2 : *Pair* (berpasangan)** - Siswa memberikan jawaban sementara atas permasalahan penjumlahan pecahan berdasarkan permasalahan yang	**<u>Pertemuan II</u> :** 1. Menemukan rumus penjumlahan pecahan berpenyebut beda. 2. Menerapkan rumus penjumlahan pecahan berpenyebut beda dalam permasalahan kehidupan sehari-hari.	Tes Non tes	Tertulis Laporan	Pilihan ganda Lembar penga-matan siswa	2 x 35 menit	Sumber: - Gunarto, Dedi. 2007. *Matematika SD/MI Kelas IV.* Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani. - BSE Matematika untuk SD/ MI Kelas IV.Kusnandar , Achmad dan Entin	- Religius - Kerja sama - Keberani an - Percaya diri - Tanggung jawab - Rasa ingin tahu

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER
				Tehnik	Bentuk	Jenis			
		telah dirumuskan secara lisan. - Setiap kelompok mengisi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) berdasarkan hasil diskusi. **Tahap 3 : *Share* (berbagi)** - Beberapa kelompok maju untuk melaporkan hasil diskusi kelompok. - Siswa mengerjakan lembar evaluasi hasil belajar	3. Menjumlahkan tiga pecahan berpenyebut beda.					Suprihatin.2008.Jakarta: Depdiknas. Media : - LKS - Apel, pisau	

Kudus, 15 April 2014

Guru Kelas IV

Nikmah, S.Pd
NIP. 1965 0607199303 2 00 6

Guru Praktikan,

Diah Anggraeni
NIM. 201033049

Mengetahui,
Kepala SD 4 Hadipolo

Sugeng, S.Pd. SD
NIP. 19630906 198304 1 003

Lampiran 20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama Sekolah	**:**	**SD 4 Hadipolo**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Kelas / Semester	**:**	**IV / 2**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

6.3 Menjumlahkan pecahan.

C. Indikator

1. Mendefinisikan pecahan.
2. Menuliskan bentuk pecahan sesuai gambar.
3. Menemukan rumus penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
4. Menjumlahkan tiga pecahan berpenyebut sama.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab dengan guru, siswa mampu mendefinisikan pecahan dengan tepat.
2. Melalui alat peraga, siswa mampu menuliskan bentuk pecahan dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi dan penjelasan guru, siswa mampu menemukan rumus penjumlahan pecahan dengan tepat.
4. Melalui Lembar Kegiatamn Siswa (LKS), siswa mampu menjumlahkan pecahan berpenyebut sama dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan**

Religius, Disiplin, Kerja sama, Keberanian, Percaya diri, Tanggung jawab, Kreatif, Rasa ingin tahu, Menghargai prestasi.

E. Materi Pelajaran

Penjumlahan Pecahan

Penjumlahan Pecahan berpenyebut Sama

Cara menjumlahkan pecahan yang berpenyebut sama dilakukan dengan menjumlahkan pembilang-pembilangnya dan penyebutnya tidak perlu dijumlahkan.

Contoh : $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \ldots.$

Penyelesaian :

$\frac{1+1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

F. Strategi Pembelajaran

1. Metode :
   - tanya jawab, demonstrasi, ceramah bervariasi, diskusi, penugasan
2. Model Pembelajaran:
   - *Think Pair Share* (TPS)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	**Siswa**	
1	**Kegiatan Pendahuluan**	- mengucapkan salam dan presensi.	- Menjawab salam *(religius)*	10 menit
		- Apersepsi Guru: Guru menunjukkan benda-benda yang menunjukkan nilai pecahan di sekitar siswa	- Siswa menjawab benda yang ditunjukkan guru *(rasa ingin tahu)*	
		- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan cakupan materi penjumlahan pecahan penyebut sama.	- Siswa mendengarkan yang disampaikan oleh guru. ***(****disiplin****)***	

No.	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
2	**Kegiatan Inti** **Eksplorasi**	- Menggali materi prasyarat dengan menggunakan gambar blok pecahan yang berisi dua operasi penjumlahan pecahan.	- Mengamati operasi hitung penjumlahan dari gambar 2 blok pecahan *(rasa ingin tahu)*	50 menit
		- Guru menanyakan cara menuliskan pecahan di papan tulis .	- Salah satu siswa maju ke depan untuk menuliskan soal matematika *(keberanian)*	
		- Guru meminta siswa untuk menempelkan gambar materi prasyarat	- Siswa menempelkan gambar materi prasyarat *(tanggung jawab)*	
	Elaborasi	**Tahap 1: *Think* (berpikir)** - Tanya jawab tentang bentuk pecahan dari gambar pizza yang dipotong-potong	- Siswa menjawab pertanyaan guru *(percaya diri)*	
		- Guru menyajikan permasalahan mengenai penjumlahan pecahan sesuai di Lembar Kegiatan Siswa (LKS).	- Siswa mendengarkan tugas yang disampaikan oleh guru *(rasa ingin tahu)*	
		Tahap 2: *Pair* (berpasangan) - Guru mengelompokkan siswa dengan teman sebangkunya.	- Siswa bergabung dengan kelompok sebangku *(tanggung jawab)*	
		- Guru membagikan peraga gambar pizza di setiap kelompok untuk mengerjakan LKS	- Setiap kelompok mengerjakan soal penjumlahan pecahan yang ada dalam LKS *(kerja sama, kreatif)*	

No.	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
	Konfirmasi	**Tahap 3: *Share* (berbagi)** - Guru mempersilahkan kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil kerja kelompok	- Kelompok mempresentasikan tugasnya dan kelompok yang lain memperhatikan *(berani, percaya diri)*	
		- Guru memberikan penguatan kepada siswa dengan memberikan penjelasan tambahan untuk menguatkan jawaban yang diberikan kelompok yang maju.	- Siswa memperhatikan dan menulis penjelasan tambahan dari guru *(disiplin, tanggung jawab)*	
3	**Kegiatan Penutup**	- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dan mendapat nilai tertinggi.	- Siswa maju ke depan kelas untuk mendapatkan penghargaan *(menghargai prestasi)*	10 menit
		- Guru mengulang materi yang penting secara ringkas	- Siswa memperhatikan dan mendengarkan, bertanya bila ada yang belum dimengerti *(berani)*	
		- Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.	- Siswa memperhatikan penjelasan guru *(rasa* ingin *tahu)*	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar :

- Gunarto, Dedi. 2007. Matematika SD/MI Kelas IV. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani. Hlm. 129-142
- BSE Matematika untuk SD/ MI Kelas IV.Kusnandar, Achmad dan Entin Suprihatin.2008.Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional. Hlm. 190-193

2. **Media dan Alat Pembelajaran :**
   - Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
   - Blok pecahan
   - Gambar Pizza, jam tangan, lem, isolasi, gunting.

I. Penilaian

1. **Tehnik Penilaian :**
   - Tes
   - Non tes
2. **Bentuk Penilaian :**
   - Tes tertulis
   - Laporan
3. **Jenis Penilaian :**
   - Isian
   - Lembar pengamatan siswa

Kudus, 15 April 2014

Guru Kelas IV

Nikmah, S.Pd

NIP. 19650607 199303 2 006

Guru Praktikan,

Diah Anggraeni

NIM. 201033049

Mengetahui,
Kepala SD 4 Hadipolo

Sugeng, S.Pd

NIP. 19630906 198304 1 003

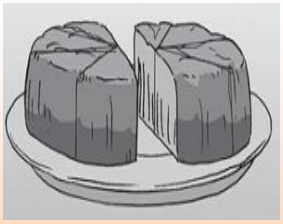
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
OPERASI PENJUMLAHAN PADA PECAHAN BERPENYEBUT SAMA
KELAS IV SEMESTER 2

Kelompok :

Kelas :

TUJUAN: siswa mampu melakukan penjumlahan pada pecahan berpenyebut sama

prasyarat



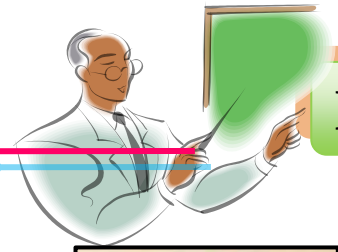
Bentuk pembagian kue disamping adalah contoh bentuk pecahan.

Santi memotong 1 buah kue untuk dibagi kepada 8 orang temannya sama besar. Tiap orang mendapat 1 bagian dari ..... bagian

Jadi satu orang mendapat $\frac{\cdots}{\cdots}$ bagian.

Angka yang merupakan pembilang = ...

Ayo diskusikan dengan kelompokmu !!!



Kegiatan 1

Gambar disamping adalah gambar pizza. Kamu bisa membuat "PIZZA KOMBINASI" dari beberapa potongan jenis pizza menjadi satu Pizza yang utuh.

Sediakan : gunting, lem, 3 buah pizza kertas (sosis, jamur, dan keju)

MASALAH :

buatlah satu PIZZA KOMBINASI utuh dengan menggunakan 3 pizza yang berbeda? Gunakan pizza kertasmu untuk mengetahui jawabannya!

LANGKAH-LANGKAH :

1. Siapkan 3 buah pizza kertas dan potong menggunakan gunting.
2. Potonglah setiap pizza menjadi 8 potong dalam ukuran yang sama.
3. Isilah tabel pecahan pizza berikut.

Pecahan Pizza

Jumlah potongan	Pecahan	Bentuk pecahan paling sederhana
1	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
2	$\frac{2}{8}$	$\frac{1}{4}$
3	$\frac{\cdots}{\cdots}$	$\frac{3}{8}$
4	$\frac{4}{8}$	$\frac{1}{2}$
5	$\frac{\cdots}{\cdots}$	$\frac{5}{8}$
6	$\frac{\cdots}{\cdots}$	$\frac{3}{4}$
7	$\frac{7}{8}$	$\frac{\cdots}{\cdots}$
8	$\frac{\cdots}{\cdots}$	$\frac{8}{8}$, atau 1

4. Untuk membuat satu pizza utuh menggunakan potongan-potongan dari dua pizza yang berbeda, misalnya keju dan sosis. Ada 7 cara untuk membuat satu pizza utuh kombinasi pizza keju dan sosis, yaitu:

Tujuh potong ($\frac{7}{8}$) pizza keju dan satu potong ($\frac{1}{8}$) pizza sosis.

Enam potong ($\frac{3}{4}$) pizza keju dan dua potong $\left(\frac{1}{4}\right)$ pizza sosis.

Lima potong ($\frac{5}{8}$) pizza keju dan tiga potong $\left(\frac{3}{8}\right)$ pizza sosis.

Empat potong ($\frac{1}{2}$) pizza keju dan empat potong $\left(\frac{1}{2}\right)$ pizza sosis.

Tiga potong ($\frac{3}{8}$) pizza keju dan lima potong $\left(\frac{5}{8}\right)$ pizza sosis.

Dua potong ($\frac{1}{4}$) pizza keju dan enam potong $\left(\frac{3}{4}\right)$ pizza sosis.

Satu potong ($\frac{1}{8}$) pizza keju dan tujuh potong ($\frac{7}{8}$) pizza sosis.

Enam potong ($\frac{3}{\cdots}$) pizza keju dan dua potong $\left(\frac{1}{\cdots}\right)$ pizza sosis.

5. Dengan membuat pizza-pizza ini, kamu telah mulai menambah pecahan-pecahan berpenyebut sama. Dalam menjumlahkan pecahan berpenyebut sama, penyebutnya tidak berubah, sedangkan pembilang dijumlahkan. Penjumlahan-penjumlahan pecahan berikut ini menunjukkan bagaimana menambahkan potongan pizza keju dan pizza sosis untuk membuat satu pizza kombinasi yang utuh.

$\frac{7}{8}+\frac{1}{8}=\frac{7+1}{8}=\frac{8}{8}=1$ $\quad$ $\frac{5}{8}+\frac{3}{8}=\frac{5+3}{8}=\frac{8}{8}=1$ $\quad$ $\frac{3}{8}+\frac{5}{8}=\frac{3+5}{8}=\frac{8}{8}=1$ $\quad$ $\frac{1}{8}+\frac{7}{8}=\frac{1+7}{8}=\frac{8}{8}=1$

$\frac{3}{4}+\frac{1}{4}=\frac{3+1}{8}=\frac{4}{4}=1$ $\quad$ $\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=\frac{1+1}{2}=\frac{2}{2}=1$ $\quad$ $\frac{1}{4}+\frac{3}{4}=\frac{1+3}{4}=\frac{4}{4}=1$

6. Jika contoh di atas menggunakan 2 pizza yang berbeda. Buatlah **Pizza Kombinasi** yang terdiri dari 3 pizza yang berbeda. Gunakan pizza kertasmu untuk mengetahui jawabannya, kemudian tempelkan pada lembar kertas yang tersedia.

Kesimpulan

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{\ldots. + \ldots.}{C}$$

$$\frac{a}{d} + \frac{b}{d} + \frac{c}{d} = \frac{\ldots. + \ldots. + \ldots.}{d}$$

Lampiran 21

HASIL OBSERVASI AFEKTIF SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN 1

Sekolah : SD 4 Hadipolo Kudus
Mata Pelajaran : Matematika
Hari/tanggal : Selasa, 15 April 2014
Materi : Penjumlahan pecahan
Kelas/Smt : IV /2
Alokasi waktu: 2 x 35 menit

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai pendapat Anda, dengan mengisi angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang tersedia!

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat dalam pembelajaran (penerimaan)	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2
2.	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dengan baik (responsi)	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran (penerimaan)	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	3	1
4.	Kesiapan siswa menperhatikan langkah-langkah *Think Pair Share* (penerimaan)	2	3	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
5.	Siswa memperhatikan media pecahan sebagai materi prasyarat (penerimaan)	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
6.	Siswa berpikir menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan guru ***(Thinking)*** **(**penerimaan)	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
7.	Kemampuan siswa berinteraksi positif dengan siswa lain (pengorganisasian)	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
8.	Kesiapan siswa mendapatkan penghargaan (penerimaan)	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3
9.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama dengan guru (responsi)	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	3
Jumlah skor		18	19	19	15	20	18	20	22	21	17	23	21	18	16	20	22	20	18	22	23	17	23	23	20
rata-rata		2,0	2,1	2,1	1,7	2,2	2,0	2,2	2,4	2,3	1,9	2,6	2,3	2,0	1,8	2,2	2,4	2,2	2,0	2,4	2,6	1,9	2,6	2,6	2,2
Kriteria penilaian		C	C	C	K	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	B	B	C
Rata-rata kelas		2,21 (kriteria cukup baik)																							

Penilaian :

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

$$\text{Skor rata} - \text{rata penilaian kelas} = \frac{(\text{skor total penilaian: jumlah siswa})}{\text{jumlah butir semua item}}$$

Kriteria Penilaian :

$1 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 1{,}75$: aktivitas belajar matematika siswa kurang baik (K)

$1{,}75 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 2{,}5$: aktivitas belajar matematika siswa cukup baik (C)

$2{,}5 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 3{,}25$: aktivitas belajar matematika siswa baik (B)

$3{,}25 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 4$: aktivitas belajar matematika siswa sangat baik (A)

Kudus, 15 April 2014

Observer,

Peneliti

SITI SUNARSIH
NIM: 2010-33-005

Lampiran 22

HASIL OBSERVASI PSIKOMOTOR SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN 1

Sekolah : SD 4 Hadipolo Kudus
Materi : Penjumlahan pecahan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Smt : IV /2
Hari/tanggal : Selasa, 15 April 2014
Alokasi waktu: 2 x 35 menit

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai pendapat Anda, dengan mengisi angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang tersedia!

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi dengan pasangannya dalam mengerjakan LKS ***(Pairing)*** (kreativitas)	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2
2.	Kemampuan siswa memanfaatkan berbagai media yang mendukung pembelajaran (gerakan kompleks)	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
3.	Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum dipahami (persepsi)	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
4.	Kemampuan siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan berani dan benar ***(Sharing)*** (gerakan terbimbing)	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2
5.	Kemampuan siswa menanggapi presentasi teman sekelasnya (persepsi)	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1
6.	Mencatat materi yang telah dipelajari (kreativitas)	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2
Jumlah skor		13	13	13	14	17	16	14	14	17	15	13	14	14	15	12	14	13	15	16	20	15	16	17	12
rata-rata		2,2	2,2	2,2	2,3	2,8	2,7	2,3	2,3	2,8	2,5	2,2	2,3	2,3	2,5	2	2,3	2,2	2,5	2,6	3,3	2,5	2,7	2,8	2
Kriteria penilaian		C	C	C	C	B	B	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	A	C	B	B	C
Rata-rata kelas		2,43 (kriteria cukup baik)																							

Penilaian :

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

$$\text{Skor rata} - \text{rata penilaian kelas} = \frac{(\text{skor total penilaian: jumlah siswa})}{\text{jumlah butir semua item}}$$

Kriteria Penilaian :

$1 < skor\ rata - rata \leq 1{,}75$: aktivitas belajar matematika siswa kurang baik (K)

$1{,}75 < skor\ rata - rata \leq 2{,}5$: aktivitas belajar matematika siswa cukup baik (C)

$2{,}5 < skor\ rata - rata \leq 3{,}25$: aktivitas belajar matematika siswa baik (B)

$3{,}25 < skor\ rata - rata \leq 4$: aktivitas belajar matematika siswa sangat baik (A)

Kudus, 15 April 2014

Observer,

M. Khoirul Amal

NIM 201033003

Lampiran 23

LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GURU

SIKLUS I PERTEMUAN I

Sekolah : SD 4 Hadipolo
Materi : Penjumlahan Pecahan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV / 2

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

Tahap	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama.	✓				✓	
	2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.	✓		✓			
	3. Guru menyampaikan apersepsi/ mengungkap materi prasyarat.	✓					✓
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
Kegiatan Inti	**Eksplorasi**						
	5. Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran *Think Pair Share*.	✓		✓			
	6. Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan yang menuntun dan mengarah pada penemuan konsep.	✓				✓	
	7. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan.	✓					✓
	Elaborasi						
	Tahap 1: *Thinking* (berpikir)						
	8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari pertanyaan yang ada dalam Lembar Kegiatan Siswa (LKS).	✓					✓
	9. Guru mengecek kesiapan alat dan bahan untuk mengerjakan LKS	✓					✓
	Tahap 2: *Pairing* (berpasangan)						
	10. Guru meminta siswa berpasangan	✓			✓		
	11. Guru mengawasi aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.	✓					✓
	12. Menjadi fasilitator antar siswa dalam kelompoknya masing-masing.	✓					✓

Tahap	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	13. Mermbimbing dan memotivasi siswa untuk berperan aktif kerja sama dalam kelompok.	✓				✓	
	14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.	✓					✓
	15. Mengawasi siswa dalam bekerja kelompok.	✓			✓		
	16. Mengarahkan jalannya diskusi kelompok.	✓				✓	
	Konfirmasi **Tahap 3 : *Sharing* (berbagi)** 17. Guru mempersilahkan kelompok yang siap untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	✓					✓
	18. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi.	✓			✓		
	19. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.		✓				
Penutup	20. Guru memberikan konfirmasi kepada siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum paham.	✓			✓		
	21. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran sebagai catatan di buku siswa.	✓			✓		
	22. Guru memberikan reward (penghargaan) kepada siswa.	✓			✓		
	23. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama.	✓					✓
Jumlah skor				2	6	5	9
Jumlah nilai				2	12	15	36
Skor rata-rata				65 / 23 = 2,8 (B)			

Keterangan penskoran :

Skor 1 : jika pengelolaan pembelajaran kurang baik
Skor 2 : jika pengelolaan pembelajaran cukup baik
Skor 3 : jika pengelolaan pembelajaran baik
Skor 4 : jika pengelolaan pembelajaran sangat baik

Penilaian:

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

Kriteria Penilaian:

1 $<$ *skor rata – rata* $\leq$ 1,75 : pengelolaan pembelajaran matematika kurang baik
1,75 $<$ *skor rata – rata* $\leq$ 2,5 : pengelolaan pembelajaran matematika cukup baik
2,5 $<$ *skor rata – rata* $\leq$ 3,25 : pengelolaan pembelajaran matematika baik
3,25 $<$ *skor rata – rata* $\leq$ 4 : pengelolaan pembelajaran matematika sangat baik

Kudus, 15 April 2014

Observer,

Nikmah, S.Pd.
NIP. 1965 0607199303 2 00 6

Lampiran 24

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama Sekolah	**:**	**SD 4 Hadipolo**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Kelas / Semester	**:**	**IV / 2**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

6.3 Menjumlahkan pecahan.

C. Indikator

1. Menemukan rumus penjumlahan pecahan berpenyebut beda.
2. Menerapkan rumus penjumlahan pecahan berpenyebut beda dalam permasalahan kehidupan sehari-hari.
3. Menjumlahkan tiga pecahan berpenyebut beda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui alat peraga dan lembar kegiatan siswa (LKS), siswa mampu menemukan rumus penjumlahan pecahan berpenyebut beda dengan cermat.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menerapkan rumus penjumlahan pecahan berpenyebut beda dalam permasalahan kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Melalui penugasan, siswa mampu menjumlahkan tiga pecahan berpenyebut beda dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan**

Religius, Disiplin, Kerja sama, Keberanian, Percaya diri, Tanggung jawab, Rasa ingin tahu, Menghargai prestasi.

E. Materi Pelajaran

Penjumlahan Pecahan

Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda

Cara menjumlahkan pecahan yang berpenyebut beda dilakukan dengan cara menyamakan penyebut dengan mencari KPK dari kedua penyebut, setelah penyebut kedua pecahan sama baru dijumlahkan pembilangnya.

Contoh : $\frac{2}{5} + \frac{5}{10} = \ldots.$

Penyelesaian :

a. Menentukan KPK dari penyebut kedua pecahan (5 dan 10)

Faktorisasi prima 5 = 5

Faktorisasi prima 10 = 2 x 5

KPK dari 5 dan 10 = 2 x 5 = 10

b. Setelah diketahui KPK dari penyebut 5 dan 10, kemudian kedua penyebut disamakan, dan kedua pembilang dijumlahkan.

$\frac{2}{5} + \frac{5}{10} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} + \frac{5}{10} = \frac{4}{10} + \frac{5}{10} = \frac{9}{10}$

Jadi, $\frac{2}{5} + \frac{5}{10} = \frac{9}{10}$

F. Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan :
   - *Student Centered Learning* (SCL)
2. Metode :
   - tanya jawab, demonstrasi, ceramah bervariasi, diskusi, penugasan
3. Model Pembelajaran:
   - *Think Pair Share* (TPS)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
1	**Kegiatan Pendahuluan**	- mengucapkan salam dan presensi.	- Menjawab salam *(religius)*	5 menit

No.	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	**Siswa**	
		- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan cakupan materi penjumlahan pecahan penyebut beda.	- Siswa mendengarkan yang disampaikan oleh guru. ***(****disiplin****)***	
		- Apersepsi Guru: 2 buah apel yang dibelah menjadi 4 dan 3. Kemudian masing-masing satu bagian diberikan kepada siswa.	- Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru *(rasa ingin tahu)*	
2	**Kegiatan Inti** **Eksplorasi**	- Guru menanyakan cara menuliskan pecahan di papan tulis .	- Salah satu siswa maju ke depan untuk menuliskan soal matematika *(keberanian)*	55 menit
		- Guru meminta siswa yang memperoleh apel untuk maju ke depan memperagakan apelnya	- Siswa memperhatikan siswa di depan kelas *(tanggung jawab)*	
	Elaborasi **Konfirmasi**	**Tahap 1: *Think* (berpikir)** - Tanya jawab tentang bentuk pecahan dari potongan apel yang dibawa	- Siswa menjawab pertanyaan guru *(percaya diri)*	
		- Guru menyajikan permasalahan mengenai penjumlahan pecahan	- Siswa mendengarkan tugas yang disampaikan	

No.	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	**Siswa**	
		sesuai di Lembar Kegiatan Siswa (LKS).	oleh guru *(rasa ingin tahu)*	
		Tahap 2: *Pair* (berpasangan) - Guru mengelompokkan siswa dengan teman sebangkunya.	- Setiap kelompok mendiskusikan soal cara menjumlahkan pecahan yang ada di LKS. *(kerja sama)*	
		Tahap 3: *Share* (berbagi) - Guru mempersilahkan kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil kerja kelompok	- Kelompok mempresentasikan tugasnya dan kelompok yang lain memperhatikan *(berani, percaya diri)*	
		- Guru memberikan penguatan kepada siswa dengan memberikan penjelasan tambahan untuk menguatkan jawaban yang diberikan kelompok yang maju.	- Siswa memperhatikan dan menulis penjelasan tambahan dari guru *(disiplin, tanggung jawab)*	
		- Guru membagikan lembar evaluasi individu.	- Siswa mengerjakan lembar evaluasi *(tanggung jawab)*	
3	**Kegiatan Penutup**	- Guru memberikan penghargaan kepada	- Siswa maju ke depan kelas untuk	10 menit

No.	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	**Siswa**	
		kelompok yang paling aktif dan mendapat nilai tertinggi.	mendapatkan penghargaan *(menghargai prestasi)*	
		- Guru mengulang materi yang penting secara ringkas	- Siswa memperhatikan dan mendengarkan, bertanya bila ada yang belum dimengerti *(berani)*	
		- Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.	- Siswa memperhatikan penjelasan guru *(rasa* ingin *tahu)*	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar :

- Gunarto, Dedi. 2007. Matematika SD/MI Kelas IV. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani. Hlm. 129-142
- BSE Matematika untuk SD/ MI Kelas IV.Kusnandar, Achmad dan Entin Suprihatin.2008.Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional. Hlm. 193-196

2. Media dan Alat Pembelajaran :

- Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
- Apel, pisau

I. Penilaian

1. Tehnik Penilaian :

- Tes
- Non tes

2. **Bentuk Penilaian :**
   - Tes tertulis
   - Laporan
3. **Jenis Penilaian :**
   - Pilihan ganda
   - Lembar pengamatan siswa

Kudus, 26 April 2014

Guru Kelas IV

Nikmah, S.Pd

NIP. 1965060 7199303 2 006

Guru Praktikan,

Diah Anggraeni

NIM. 201033049

Mengetahui,

Kepala SD 4 Hadipolo

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA KAB. KUDUS
SD 4 HADIPOLO
UPT PENDIDIKAN KEC. JEKULO

Sugeng, S.Pd

NIP. 19630906 198304 1 003

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

PENJUMLAHAN PECAHAN PENYEBUT BEDA

KELAS IV SEMESTER 2

Kelompok :

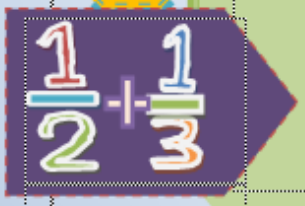
Kelas :

TUJUAN

Siswa mampu melakukan penjumlahan pecahan berpenyebut beda

Prasyarat

Disamping merupakan contoh pecahan. Sebutkan pembilang dan penyebutnya!



Apakah pecahan disamping mempunyai penyebut yang berbeda?

Sebutkan penyebutnya! ..... dan .....

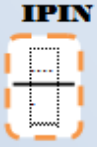
Berapa KPK dari kedua penyebut pecahan tersebut?

Diskusikan dengan kelompokmu !

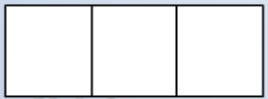
Kak Ros mempunyai 2 buah apel yang sama besar. Apel yang pertama dibelah menjadi 4 bagian, sedangkan apel kedua dibelah menjadi 3 bagian. Kemudian Kak Ros akan memberikan 1 bagian dari apel pertama kepada Upin dan 1 bagian dari apel kedua kepada Ipin. Berapa jumlah apel yang diberikan kepada Upin dan Ipin?

1. **Tulislah soal mtematika bagian apel Upin dan Ipin ke dalam kolom di bawah ini!**

UPIN + **IPIN** =



arsiran



2. **Perhatikan gambar arsiran pecahan. Oleh karena penyebut keduanya berbeda, maka besar setiap potongan (bagian) kedua pecahan adalah**

..... karena itu, kedua pecahan ini harus disamakan dahulu besar setiap potongan pecahannya dengan cara mencari **.....** dari kedua pecahan.

Bagan pohon faktor dengan penyebut 4 dan 3

4 3

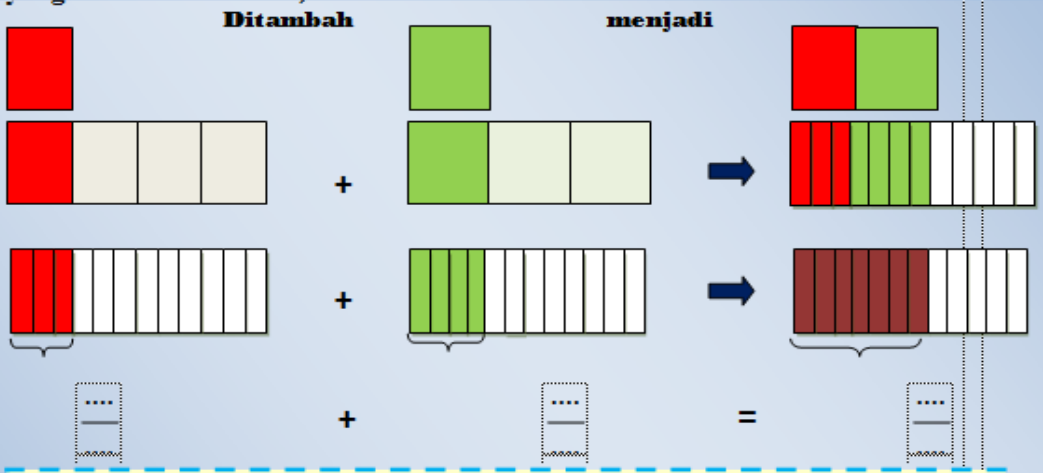
... ...

Faktorisasi prima dari 4 = ...

Faktorisasi prima dari 3 = ...

KPK dari 4 dan 3 = ...

3. **Setelah KPK dari kedua penyebut itu ditentukan, selanjutnya kedua pecahan ini dipotong hingga menjadi potongan (bagian) yang sama. (jumlah potongan disesuaikan dengan .....dari kedua penyebut yang telah ditentukan).**



$$\frac{\ldots}{\ldots} + \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{(\ldots.\times\ldots.)}{(\ldots.\times\ldots.)} + \frac{(\ldots.\times\ldots.)}{(\ldots.\times\ldots.)} = \frac{\ldots}{\ldots} + \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$$

4. **Dari contoh soal di atas, untuk menjumlahkan pecahan yang memiliki penyebut beda dilakukan dengan menyamakan ..... terlebih dahulu, dengan cara mencari ..... dari kedua penyebutnya. Setelah itu baru ..... dijumlahkan sedangkan penyebutnya tetap.**

KESIMPULAN

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{d} = \frac{\ldots.\times\ldots.}{\ldots.\times\ldots.} + \frac{\ldots.\times\ldots.}{\ldots.\times\ldots.}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{d} = \frac{(KPK:\ldots)\times\ldots.}{KPK} + \frac{(KPK:\ldots)\times\ldots.}{KPK}$$

Lampiran 25

HASIL OBSERVASI AFEKTIF SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN 2

Sekolah : SD 4 Hadipolo Kudus
Mata Pelajaran : Matematika
Hari/tanggal : Sabtu, 26 AprIL 2014
Materi : Penjumlahan pecahan
Kelas/Smt : IV /2
Alokasi waktu: 2 x 35 menit

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai pendapat Anda, dengan mengisi angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang tersedia!

No	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat dalam pembelajaran (penerimaan)	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4
2.	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dengan baik (responsi)	1	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	4	4	4
3.	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran (penerimaan)	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4
4.	Kesiapan siswa menperhatikan langkah-langkah *Think Pair Share* (penerimaan)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

No	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
5.	Siswa memperhatikan media pecahan sebagai materi prasyarat (penerimaan)	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
6.	Siswa dalam berpikir menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan guru ***(Thinking)*** (penerimaan)	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
7.	Kemampuan siswa berinteraksi positif dengan siswa lain (pengorganisasian)	2	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4
8.	Kesiapan siswa mendapatkan penghargaan (penerimaan)	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
9.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama dengan guru (responsi)	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
Jumlah skor		23	30	29	25	31	30	29	31	30	28	27	29	30	31	27	27	29	29	29	27	30	33	32	32
rata-rata		2,6	3,3	3,2	2,8	3,4	3,3	3,2	3,4	3,3	3,1	3	3,2	3,3	3,4	3	3	3,2	3,2	3,2	3	3,3	3,7	3,5	3,5
Kriteria penilaian		B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A
Rata-rata kelas		3,21 (kriteria baik)																							

Penilaian :

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

$$\text{Skor rata} - \text{rata penilaian kelas} = \frac{(\text{skor total penilaian: jumlah siswa})}{\text{jumlah butir semua item}}$$

Kriteria Penilaian :

$1 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 1{,}75$: aktivitas belajar matematika siswa kurang baik (K)

$1{,}75 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 2{,}5$: aktivitas belajar matematika siswa cukup baik (C)

$2{,}5 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 3{,}25$: aktivitas belajar matematika siswa baik (B)

$3{,}25 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 4$: aktivitas belajar matematika siswa sangat baik (A)

Kudus, 26 April 2014

Observer,

Peneliti

SITI SUNARSIH

NIM: 2010-33-005

Lampiran 26

HASIL OBSERVASI PSIKOMOTOR SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN 2

Sekolah : SD 4 Hadipolo Kudus
Materi : Penjumlahan pecahan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Smt : IV /2
Hari/tanggal : Sabtu, 26 April 2014
Alokasi waktu: 2 x 35 menit

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai pendapat Anda, dengan mengisi angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang tersedia!

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi dengan pasangannya dalam mengerjakan LKS ***(Pairing)*** (kreativitas)	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4
2.	Kemampuan siswa memanfaatkan berbagai media yang mendukung pembelajaran (gerakan kompleks)	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
3.	Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum dipahami (persepsi)	1	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
4.	Kemampuan siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan berani dan benar ***(Sharing)*** (gerakan terbimbing)	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	2	2	3
5.	Kemampuan siswa menanggapi presentasi teman sekelasnya (persepsi)	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
6.	Mencatat materi yang telah dipelajari (kreativitas)	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3
Jumlah skor		13	15	14	13	17	19	16	17	19	20	15	18	20	19	17	17	16	19	18	17	21	17	17	18
rata-rata		2,2	2,5	2,3	2,2	2,8	3,2	2,6	2,8	3,2	3,3	2,5	3	3,3	3,2	2,8	2,8	2,7	3,2	3	2,8	3,5	2,8	2,8	3
Kriteria penilaian		C	C	C	C	B	B	B	B	B	A	C	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B
Rata-rata kelas		2,85 (kriteria baik)																							

Penilaian :

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

$$\text{Skor rata} - \text{rata penilaian kelas} = \frac{(\text{skor total penilaian: jumlah siswa})}{\text{jumlah butir semua item}}$$

Kriteria Penilaian :

$1 < skor\ rata - rata \leq 1{,}75$: aktivitas belajar matematika siswa kurang baik (K)

$1{,}75 < skor\ rata - rata \leq 2{,}5$: aktivitas belajar matematika siswa cukup baik (C)

$2{,}5 < skor\ rata - rata \leq 3{,}25$: aktivitas belajar matematika siswa baik (B)

$3{,}25 < skor\ rata - rata \leq 4$: aktivitas belajar matematika siswa sangat baik (A)

Kudus, 26 April 2014

Observer,

M. Khoirul Amal

NIM 201033003

Lampiran 27

` LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GURU

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Sekolah : SD 4 Hadipolo
Materi : Penjumlahan Pecahan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV / 2

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

Tahap	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama.	✓				✓	
	2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.	✓		✓			
	3. Guru menyampaikan apersepsi/ mengungkap materi prasyarat.	✓					✓
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
Kegiatan Inti	**Eksplorasi**						
	5. Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran *Think Pair Share*.	✓		✓			
	6. Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan yang menuntun dan mengarah pada penemuan konsep.	✓				✓	
	7. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan.	✓					✓
	Elaborasi						
	Tahap 1: *Thinking* (berpikir)						
	8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari pertanyaan yang ada dalam Lembar Kegiatan Siswa (LKS).	✓					✓
	9. Guru mengecek kesiapan alat dan bahan untuk mengerjakan LKS	✓					✓
	Tahap 2: *Pairing* (berpasangan)						
	10. Guru meminta siswa berpasangan	✓			✓		
	11. Guru mengawasi aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.	✓					✓
	12. Menjadi fasilitator antar siswa dalam kelompoknya masing-masing.	✓					✓

Tahap	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	13. Mermbimbing dan memotivasi siswa untuk berperan aktif kerja sama dalam kelompok.	✓					✓
	14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.	✓					✓
	15. Mengawasi siswa dalam bekerja kelompok.	✓			✓		
	16. Mengarahkan jalannya diskusi kelompok.	✓			✓		
	Konfirmasi **Tahap 3 : *Sharing* (berbagi)** 17. Guru mempersilahkan kelompok yang siap untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	✓				✓	
	18. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi.	✓		✓			
	19. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.	✓				✓	
Penutup	20. Guru memberikan konfirmasi kepada siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum paham.	✓			✓		
	21. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran sebagai catatan di buku siswa.	✓			✓		
	22. Guru memberikan reward (penghargaan) kepada siswa.	✓					✓
	23. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama.	✓					✓
Jumlah skor				1	6	7	9
Jumlah nilai				1	12	21	36
Skor rata-rata				70/23 = 3			(B)

Keterangan penskoran :

Skor 1 : jika pengelolaan pembelajaran kurang baik
Skor 2 : jika pengelolaan pembelajaran cukup baik
Skor 3 : jika pengelolaan pembelajaran baik
Skor 4 : jika pengelolaan pembelajaran sangat baik

Penilaian:

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

Kriteria Penilaian:

1 < *skor rata – rata* ≤ 1,75 : pengelolaan pembelajaran matematika kurang baik

1,75 < *skor rata – rata* ≤ 2,5 : pengelolaan pembelajaran matematika cukup baik

2,5 < *skor rata – rata* ≤ 3,25 : pengelolaan pembelajaran matematika baik

3,25 < *skor rata – rata* ≤ 4 : pengelolaan pembelajaran matematika sangat baik

Kudus, 26 April 2014

Observer,

Nikmah, S.Pd.

NIP. 1965 0607199303 2 00 6

Lampiran 28

KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR

SIKLUS 1

Nama Sekolah : SD 4 Hadipolo
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Penjumlahan Pecahan
Kelas/Semester : IV/2
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No soal
1	Menjumlahkan Pecahan	Penjumlahan pecahan berpenyebut sama	o Siswa mampu menyebutkan cara menjumlahkan pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menentukan nilai pecahan berdasarkan gambar. o Siswa mampu menentukan hasil penjumlahan 2 pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menentukan hasil penjumlahan 3 pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menemukan gambar pecahan yang sesuai dengan hasil penjumlahan 2 pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menyimpulkan gambar pecahan dari hasil penjumlahan 2 gambar pecahan berpenyebut sama. o Siswa mampu menafsirkan hasil penjumlahan pecahan berpenyebut sama dalam soal cerita.	C1 C2 C2 C2 C4 C5 C6	1 2 3 5, 9 4 7 6, 8
		Penjumlahan	o Siswa mampu menyebutkan cara menjumlahkan pecahan berpenyebut beda.	C1	10

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No soal
		pecahan berpenyebut beda	o Siswa mampu menentukan hasil penjumlahan 2 pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menentukan hasil penjumlahan 3 pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menghitung hasil penjumlahan pecahan berdasarkan gambar penjumlahan pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menyimpulkan gambar pecahan yang sesuai dengan hasil penjumlahan 2 pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menafsirkan hasil penjumlahan pecahan berpenyebut beda dalam soal cerita.	C2 C2 C3 C5 C6	11, 12 16, 17 13, 14 15 18, 19, 20

Lampiran 29

SOAL TES HASIL BELAJAR

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Penjumlahan Pecahan
Kelas/ Semester : IV / 2 (genap)
Waktu : 40 menit

Nama :
Kelas :
No. Absen:

Petunjuk mengerjakan soal

1. Tuliskan terlebih dahulu nama, kelas, dan no. absen kamu pada kolom yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum kamu menjawab.
3. Jumlah soal sebanyak 20 soal pilihan ganda.
4. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
5. Tidak boleh menggunakan kalkulator atau alat hitung lainnya
6. Perhatikan semua petunjuk sebelum kamu mengerjakan soal.
7. Selamat mengerjakan.

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!

1. Cara menjumlahkan pecahan berpenyebut sama adalah ….
   a. pembilangnya dijumlahkan
   b. pembilang dan penyebutnya dijumlahkan
   c. penyebutnya dijumlahkan
   d. disamakan penyebutnya baru pembilangnya dijumlahkan

2. Daerah yang diwarnai adalah ...

   a. $\frac{2}{6}$ b. $\frac{2}{8}$ c. $\frac{2}{4}$ d. $\frac{4}{6}$

3. $\frac{3}{9} + m = \frac{8}{9}$, maka m adalah ….

   a. $\frac{1}{9}$ b. $\frac{4}{9}$ c. $\frac{5}{9}$ d. $\frac{6}{9}$

"SELAMAT MENGERJAKAN!
"SELAMAT MENGERJAKAN!!!"

4. Hasil dari penjumlahan $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ ditunjukkan oleh gambar ….

a. b. c. d.

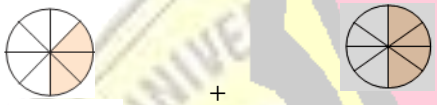
5. Hasil penjumlahan dari $\frac{2}{10} + \frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \cdots$.

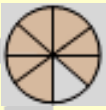
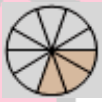
a. $\frac{8}{10}$ b. $\frac{3}{5}$ c. $\frac{9}{30}$ d. $\frac{9}{10}$

6. Banyaknya siswa laki-laki kelas IV sebuah SD adalah 20 orang, sedangkan banyaknya siswa perempuan kelas IV SD tersebut adalah 4 orang. Banyak siswa laki-laki dari seluruh siswa kelas IV SD tersebut adalah . . . . bagian.

a. $\frac{16}{36}$ b. $\frac{20}{16}$ c. $\frac{20}{36}$ d. $\frac{16}{20}$

7. Barapa hasil penjumlahan berikut yang ditunjukkan oleh gambar.

 = ...

a. b. c.  d. 

8. Bu Hani mempunyai $\frac{5}{10}$ kg tepung. Kemudian ia membeli tepung lagi $\frac{8}{10}$ kg. Jumlah tepung yang dimiliki Bu Hani sekarang adalah ….

b. $\frac{4}{10}$ b. $\frac{4}{5}$ c. $\frac{12}{5}$ d. $\frac{13}{10}$

9. Hasil penjumlahan dari $\frac{2}{6} + \frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \cdots$.

a. $\frac{5}{6}$ b. $\frac{5}{12}$ c. $\frac{5}{18}$ d. $\frac{6}{18}$

10. Cara menjumlahkan pecahan berpenyebut beda adalah ….
    a. pembilangnya dijumlahkan
    b. pembilang dan penyebutnya dijumlahkan
    c. penyebutnya dijumlahkan
    d. disamakan penyebutnya baru pembilangnya dijumlahkan

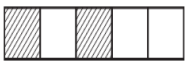
11. Hasil penjumlahan $\frac{2}{7} + \frac{8}{3}$ adalah ....

a. $\frac{62}{28}$ b. $\frac{62}{21}$ c. $\frac{61}{23}$ d. $\frac{61}{28}$

12. s + $\frac{1}{3} = \frac{1}{2}$, maka s adalah ….

a. $\frac{1}{6}$ b. $\frac{3}{6}$ c. $\frac{4}{6}$ d. $\frac{5}{6}$

"SELAMAT MENGERJAKAN!!!"
"SELAMAT MENGERJAKAN!!!"

13. Hasil dari  + adalah ….

a. $\frac{11}{20}$ b. $\frac{13}{20}$ c. $\frac{12}{20}$ d. $\frac{14}{20}$

14. Hasil dari penjumlahan + adalah ....

a. $\frac{31}{36}$ b. $\frac{4}{9}$ c. $\frac{27}{18}$ d. $\frac{14}{20}$

15. Hasil dari + ditunjukkan oleh gambar ….

a. b. c. d.

16. Hasil penjumlahan pecahan dari $\frac{2}{3} + \frac{1}{8} + \frac{1}{4} = \cdots$.

a. $\frac{25}{24}$ b. $\frac{2}{16}$ c. $\frac{4}{24}$ d. $\frac{7}{16}$

17. Hasil dari $\frac{8}{10} + \frac{12}{15} + \frac{17}{20} = \cdots$.

a. $\frac{26}{30}$ b. $\frac{37}{15}$ c. $\frac{65}{50}$ d. $\frac{49}{20}$

18. Sekar mempunyai pita yang panjangnya $\frac{2}{3}$ meter. Kemudian Laila memberikan $\frac{1}{5}$ pitanya kepada Sekar. Berapa panjang pita Sekar sekarang?

a. $\frac{10}{15}$ b. $\frac{13}{15}$ c. $\frac{3}{8}$ d. $\frac{2}{8}$

19. Bibi ke pasar membeli $\frac{9}{4}$ kg buah jeruk. Kemudian membeli $\frac{3}{2}$ kg kelengkeng. Juga membeli $\frac{7}{4}$ buah mangga. Berat buah Bibi seluruhnya adalah ....

a. $\frac{21}{4}$ b. $\frac{22}{4}$ c. $\frac{23}{4}$ d. $\frac{24}{4}$

20. Wahyu mengecat tembok rumahnya setinggi $\frac{5}{15}$ meter. Kemudian Wahyu mengecat lagi setinggi $\frac{3}{10}$. Berapa tinggi tembok Wahyu yang sudah di cat sekarang?

a. $\frac{2}{15}$ b. $\frac{19}{15}$ c. $\frac{2}{30}$ d. $\frac{19}{30}$

"SELAMAT MENGERJAKAN
"SELAMAT MENGERJAKAN!!!"

Lampiran 30

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR

SIKLUS I

1. A
2. B
3. C
4. C
5. D
6. D
7. C
8. D
9. A
10. D
11. B
12. A
13. B
14. A
15. A
16. A
17. D
18. B
19. B
20. D

Lampiran 31

DAFTAR NILAI EVALUASI

SIKLUS I

No. Absen	Nama Siswa	Nilai	KKM	Keterangan
1.	MS	50	74	Tidak Tuntas
2.	DF	65	74	Tidak Tuntas
3.	MAP	65	74	Tidak Tuntas
4.	MKS	30	74	Tidak Tuntas
5.	SM	65	74	Tidak Tuntas
6.	AN	75	74	Tuntas
7.	ANF	45	74	Tidak Tuntas
8.	AH	80	74	Tuntas
9.	BS	75	74	Tuntas
10.	CAP	75	74	Tuntas
11.	DCA	55	74	Tidak Tuntas
12.	MRS	75	74	Tuntas
13.	MAF	80	74	Tuntas
14.	MAFR	60	74	Tidak Tuntas
15.	MFAS	65	74	Tidak Tuntas
16.	MIAE	75	74	Tuntas
17.	MM	80	74	Tuntas
18.	MNA	70	74	Tidak Tuntas
19.	MRI	55	74	Tidak Tuntas
20.	MR	60	74	Tidak Tuntas
21.	SEY	75	74	Tuntas
22.	SNZ	75	74	Tuntas
23.	TENH	75	74	Tuntas
24.	WAA	80	74	Tuntas
JUMLAH		1605		
RATA-RATA		66,87		
Jumlah siswa tuntas belajar		12	50%	
Jumlah siswa tidak tuntas belajar		12	50%	

Lampiran 32

ANALISIS AKTIVITAS AFEKTIF BERDASARKAN INDIKATOR
SIKLUS I

No.	Indikator	Pertemuan				siklus I	Kategori
		1	Kriteria	2	Kriteria		
1.	Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat dalam pembelajaran (penerimaan)	2,58	B	3,33	A	2,96	B
2.	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dengan baik (responsi)	1,29	K	2,96	B	2,13	C
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran (penerimaan)	1,88	C	3,13	B	2,51	C
4.	Kesiapan siswa menperhatikan langkah-langkah *Think Pair Share (penerimaan)*	1,83	C	3	B	2,42	C
5.	Siswa memperhatikan media pecahan sebagai materi prasyarat (penerimaan)	2,50	C	3,42	A	2,96	B
6.	Siswa berpikir menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan guru ***(Thinking) (****penerimaan)*	2,42	C	3	B	2,71	B
7.	Kemampuan siswa berinteraksi positif dengan siswa lain (pengorganisasian)	2,42	C	3,25	B	2,84	B
8.	Kesiapan siswa mendapatkan penghargaan (penerimaan)	3,04	B	3,75	A	3,40	A
9.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama dengan guru (responsi)	1,83	C	3,25	B	2,54	B
Jumlah skor		19,79		29,09		24,44	
rata-rata		2,20	C	3,23		2,72	
Kriteria penilaian		**B**					

Lampiran 33

ANALISIS AKTIVITAS PSIKOMOTOR BERDASARKAN INDIKATOR

SIKLUS I

No.	Indikator	Pertemuan				Siklus I	Kategori
		1	Kriteria	2	Kriteria		
1.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi dengan pasangannya dalam mengerjakan LKS ***(Pairing) (kreativitas)***	2,83	B	3,46	A	3,145	B
2.	Kemampuan siswa memanfaatkan berbagai media yang mendukung pembelajaran (gerakan kompleks)	2,58	B	2,42	C	2,5	C
3.	Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum dipahami (persepsi)	1,83	C	3,21	B	2,52	B
4.	Kemampuan siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan berani dan benar ***(Sharing) (gerakan terbimbing)***	2,67	B	2,79	B	2,73	B
5.	Kemampuan siswa menanggapi presentasi teman sekelasnya (persepsi)	2,13	C	2,29	C	2,21	C
6.	Mencatat materi yang telah dipelajari (kreativitas)	2,63	B	3	B	2,815	B
Jumlah skor		14,67		17,17		15,92	
rata-rata		2,445	C	2,862	B	2,65	
Kriteria penilaian		**B**					

Lampiran 34

ANALISIS JENIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA

SIKLUS I

Jenis aktivitas	Item pengamatan	Siklus I		Ket.
		Skor item	**Rata-rata**	
Emotional activities	Kesiapan, antusias, semangat	2,96	2,95	B
	Thinking (berpikir)	2,71		
	Sharing (berbagi)	2,73		
	Mendapat penghargaan	3,4		
Listening activities	Mendengarkan tujuan belajar	2,51	2,46	C
	Memperhatikan langkah *Think Pair Share*	2,42		
Oral activities	Menjawab apersepsi	2,13	2,51	B
	Pairing (berpasangan)	3,145		
	Bertanya	2,52		
	Menanggapi presentasi	2,21		
	Menyimpulkan pembelajaran	2,54		
Visual activities	Memperhatikan media pecahan	2,96	2,96	B
Writing activities	*Pairing* (berpasangan)	3,145	2,98	B
	Mencatat materi	2,82		
Mental activities	*Pairing* (berpasangan)	3,145	2,99	B
	Interaksi positif antar siswa	2,84		
Motor activities	Memanfaatkan media	2,5	2,62	B
	Sharing (berbagi)	2,73		
Drawing activities	Mencatat materi	2,82	2,82	B

Keterangan:

$1 < skor\ rata - rata \leq 1{,}75$: aktivitas belajar matematika kurang baik (K)

$1{,}75 < skor\ rata - rata \leq 2{,}5$: aktivitas belajar matematika cukup baik (C)

$2{,}5 < skor\ rata - rata \leq 3{,}25$: aktivitas belajar matematika baik (B)

$3{,}25 < skor\ rata - rata \leq 4$: aktivitas belajar matematika sangat baik (A)

Lampiran 35

PERBANDINGAN PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GURU SIKLUS I

Aspek yang diamati	Skor Pertemuan		Ket.
	1	2	
1. Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama.	3	4	A
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.	1	4	C
3. Guru menyampaikan apersepsi/ mengungkap materi prasyarat.	4	4	A
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	3	3	B
Eksplorasi			
5. Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran *Think Pair Share*.	1	2	K
6. Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan yang menuntun dan mengarah pada penemuan konsep.	3	3	B
7. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan.	4	4	A
Elaborasi			
Tahap 1: *Thinking* (berpikir)			
8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari pertanyaan yang ada dalam Lembar Kegiatan Siswa (LKS).	4	2	B
9. Guru mengecek kesiapan alat dan bahan untuk mengerjakan LKS	4	3	A
Tahap 2: *Pairing* (berpasangan)			
10. Guru meminta siswa berpasangan	2	3	C
11. Guru mengawasi aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.	4	4	A
12. Menjadi fasilitator antar siswa dalam kelompoknya masing-masing.	4	3	A
13. Mermbimbing dan memotivasi siswa untuk berperan aktif kerja sama dalam kelompok.	3	4	A
14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.	4	4	A
15. Mengawasi siswa dalam bekerja kelompok.	2	2	C
16. Mengarahkan jalannya diskusi kelompok.	3	2	C

Aspek yang diamati	Skor Pertemuan		Ket.
	1	2	
Konfirmasi **Tahap 3 : *Sharing* (berbagi)**			
17. Guru mempersilahkan kelompok yang siap untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	4	3	A
18. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi.	2	1	K
19. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.	-	3	B
20. Guru memberikan konfirmasi kepada siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum paham.	2	2	C
21. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran sebagai catatan di buku siswa.	2	2	C
22. Guru memberikan reward (penghargaan) kepada siswa.	2	4	B
23. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama.	4	4	A
Jumlah	**65**	**70**	
Rata-rata	**2,8**	**3**	
Kategori	**Baik**	**Baik**	
Rata-rata siklus I	**2,9**		
Kategori	**Baik**		

Keterangan:

1 $< skor\ rata - rata \leq$ 1,75 : pengelolaan pembelajaran guru kurang baik (K)

1,75 $< skor\ rata - rata \leq$ 2,5 : pengelolaan pembelajaran guru cukup baik (C)

2,5 $< skor\ rata - rata \leq$ 3,25: pengelolaan pembelajaran guru baik (B)

3,25 $< skor\ rata - rata \leq$ 4 : pengelolaan pembelajaran guru sangat baik (A)

Lampiran 36

SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS II

Nama Sekolah : SD 4 Hadipolo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER
				Tehnik	Bentuk	Jenis			
6.4 Mengurang-kan pecahan	Pengurangan Pecahan penyebut sama	**Pertemuan I** : **Tahap 1: *Think* (berpikir)** - Guru menyajikan permasalahan mengenai pengurangan pecahan sesuai Lembar Kegiatan Siswa (LKS). **Tahap 2: *Pair* (berpasangan)** - Setiap kelompok mendiskusikan cara mengurangkan pecahan berdasarkan rumusan permasalahan yang diberikan guru. - Setiap kelompok mengerjakan soal pengurangan pecahan yang sudah disediakan guru dalam Lembar Kegiatan Siswa (LKS). **Tahap 3 : *Share* (berbagi)** - Salah satu kelompok maju untuk melaporkan hasil diskusi	**Pertemuan I** : 1. Menemukan rumus pengurangan pecahan berpenyebut sama. 2. Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut sama 3. Menerapkan rumus pengurangan pecahan berpenyebut	Tes Non tes	Tertulis Laporan	Isian Lembar pengamatan siswa	2 x 35 menit	Sumber: - Gunarto, Dedi. 2007. *Matematika SD/MI Kelas IV.* Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani. Hlm 143-154 - *BSE* Matematika untuk SD/ MI Kelas IV.Kusnandar, Achmad dan Entin Suprihatin. 2008. Jakarta: Depdiknas. Hlm.	- Religius - Disiplin - Kerja sama - Keberanian - Percaya diri - Tanggung jawab - Kreatif - Rasa ingin tahu

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER
				Tehnik	Bentuk	Jenis			
		kelompok mengenai pengurangan pecahan. - Guru bersama siswa menyimpulkan konsep/ cara mengurangkan pecahan.	sama dalam permasalahan kehidupan sehari-hari.					176-178 Media : - LKS - Plastisin	
6.4 Mengurang-kan pecahan	Pengurangan Pecahan penyebut beda	**Pertemuan II** : **Tahap 1 : *Think* (berpikir)** - Guru menyajikan permasalahan mengenai pengurangan pecahan penyebut beda. - Siswa memperagakan 2 kertas yang dilipat dan diarsir. **Tahap 2 : *Pair* (berkelompok)** - Kelompok mendiskusikan cara menemukan rumus pengurangan pecahan. - Setiap kelompok mengisi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) berdasarkan hasil diskusi. **Tahap 3 : *Share* (berbagi)** - Beberapa kelompok maju untuk melaporkan hasil diskusi kelompok. - Siswa mengerjakan lembar evaluasi hasil belajar	**Pertemuan II :** 1. Menemukan rumus pengurangan pecahan berpenyebut beda. 2. Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut beda 3. Menerapkan rumus penjumlahan pecahan berpenyebut beda dalam permasalahan kehidupan sehari-hari.	Tes Non tes	Tertulis Laporan	Pilihan ganda Lembar pengamatan siswa	2 x 35 menit	Sumber: - Gunarto, Dedi. 2007. *Matematika SD/MI Kelas IV.* Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.. - Matematika untuk SD/ MI Kelas IV. Kusnandar, Achmad dan Entin Suprihatin. 2008.Jakarta: Depdiknas. Media : - LKS	- Religius - Kerja sama - Keberani an - Percaya diri - Tanggung jawab - Rasa ingin tahu - Tekun

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER
				Tehnik	Bentuk	Jenis			
								- kertas lipat - spidol	

Kudus, 13 Mei 2014

Guru Kelas IV

Nikmah, S.Pd
NIP. 19650607 199303 2 006

Guru Praktikan,

Diah Anggraeni
NIM. 201033049

Mengetahui,
Kepala SD 4 Hadipolo

Sugeng, S.Pd
NIP. 19630906 198304 1 003

Lampiran 37

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama Sekolah	**:**	**SD 4 Hadipolo**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Kelas / Semester	**:**	**IV / 2**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

6.4 Mengurangkan pecahan.

C. Indikator

1. Menemukan rumus pengurangan pecahan berpenyebut sama.
2. Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut sama.
3. Menerapkan rumus pengurangan pecahan berpenyebut sama dalam permasalahan kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui alat peraga dan lembar kegiatan siswa (LKS), siswa mampu menemukan rumus pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan cermat.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menerapkan rumus pengurangan pecahan berpenyebut sama dalam permasalahan kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Melalui penugasan, siswa mampu menjawab soal berkaitan dengan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan**

Religius, Disiplin, Kerja sama, Keberanian, Percaya diri, Tanggung jawab, Kreatif, Rasa ingin tahu, Menghargai prestasi.

E. Materi Pelajaran

Pengurangan Pecahan

Pengurangan Pecahan berpenyebut Sama

Cara mengurangkan pecahan yang berpenyebut sama dilakukan dengan mengurangkan pembilang-pembilangnya dan penyebutnya tidak perlu dikurangkan.

Contoh : $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \ldots.$

Penyelesaian :

$$\frac{3-1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

F. Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : *Student Centered Learning* (SCL)
2. Metode : Inkuiri, tanya jawab, diskusi, penugasan
3. Model : *Think Pair Share* (TPS)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	**Siswa**	
1	**Kegiatan Pendahuluan**	- mengucapkan salam dan presensi.	- Menjawab salam *(religius)*	10 menit
		- Apersepsi Guru: Menanyakan materi sebelumnya tentang penjumlahan pecahan penyebut sama.	- Siswa menjawab pertanyaan apersepsi guru *(berani)*	
		- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan cakupan materi pengurangan pecahan penyebut sama.	- Siswa mendengarkan yang disampaikan oleh guru. ***(****rasa ingin tahu****)***	
2	**Kegiatan Inti** **Eksplorasi**	- Menggali materi prasyarat dengan menggunakan plastisin yang berbeda warna.	- Mengamati bentuk pecahan dari plastisin yang disusun *(rasa ingin*	50 menit

No.	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
			tahu)	
		- Guru menjelaskan proses pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share*	- Siswa memperhatikan penjelasan guru *(tanggung jawab)*	
	Elaborasi	**Tahap 1: *Think* (berpikir)** - Tanya jawab tentang bentuk operasi pengurangan pecahan sesuai plastisin	- Siswa menjawab pertanyaan guru *(percaya diri)*	
		- Guru menanyakan bentuk operasi pengurangan dengan menyuruh siswa menuliskan pecahan di papan tulis .	- Salah satu siswa maju ke depan untuk menuliskan soal matematika *(keberanian)*	
		- Guru menyajikan pertanyaan sesuai LKS	- Siswa berpikir menentukan jawaban.	
		Tahap 2: *Pair* (berpasangan) - Guru mengelompokkan siswa dengan teman sebangkunya.	- Setiap kelompok mendiskusikan cara menemukan rumus pengurangan pecahan. *(kerja sama)*	
		- Guru berkeliling kelas untuk memantau kerjasama siswa dalam mengerjakan LKS	- Setiap kelompok mengerjakan soal pengurangan pecahan yang ada dalam LKS *(kerja sama, kreatif)*	
	Konfirmasi	**Tahap 3: *Share* (berbagi)** - Guru mempersilahkan kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil kerja kelompok	- Kelompok mempresentasikan tugasnya dan kelompok yang lain memperhatikan	

No.	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
			(berani, percaya diri)	
		- Guru memberikan penguatan kepada siswa dengan memberikan penjelasan tambahan untuk menguatkan jawaban yang diberikan kelompok yang maju.	- Siswa memperhatikan dan menulis penjelasan tambahan dari guru *(disiplin, tanggung jawab)*	
3	**Kegiatan Penutup**	- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dan mendapat nilai tertinggi.	- Siswa maju ke depan kelas untuk mendapatkan penghargaan *(menghargai prestasi)*	10 menit
		- Guru mengulang materi yang penting secara ringkas	- Siswa memperhatikan dan mendengarkan, bertanya bila ada yang belum dimengerti *(berani)*	
		- Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.	- Siswa memperhatikan penjelasan guru *(rasa* ingin *tahu)*	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar :

- Mustaqim, Burhan. *Matematika untuk SD/ MI Kelas IV*. 2008. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. halaman 176-178.
- Gunarto, Dedi. 2007. *Matematika SD/MI Kelas IV*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani. Halaman 143-154

2. Media dan Alat Pembelajaran :

- Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
- Plastisin
- Spidol

I. Penilaian

1. **Tehnik Penilaian :**
   - Tes
   - Non tes
2. **Bentuk Penilaian :**
   - Tes tertulis
   - Laporan
3. **Jenis Penilaian :**
   - Isian
   - Lembar pengamatan siswa

Kudus, 13 Mei 2014

Guru Kelas IV

Nikmah, S.Pd
NIP. 19650607 199303 2 006

Guru Praktikan,

Diah Anggraeni
NIM. 2010 33 049

Mengetahui,
Kepala SD 4 Hadipolo

Sugeng , S.Pd
NIP. 19630906 198304 1 003

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
PENGURANGAN PECAHAN PENYEBUT SAMA Kelas IV SEMESTER 2

Kelompok :
Kelas :

Tujuan : Siswa mampu menerapkan konsep pengurangan pecahan dengan penyebut sama.

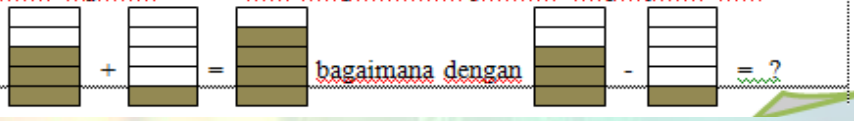
Prasyarat

$\frac{1}{2}$

Tentukan:

Pembilang = ... Penyebut = ...

1. Masih ingatkah kalian cara menjumlahkan pecahan berpenyebut sama?
2. Masih ingatkah kalian cara menjumlahkan pecahan berpenyebut beda?

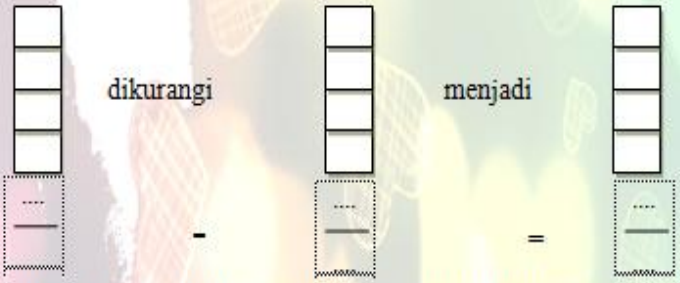


Diskusikan bersama kelompokmu!

MASALAH

Jokowi mempunyai $^{3}/_{4}$ gelas air putih. Kemudian adiknya, Ical meminum $^{1}/_{4}$ gelas air putih Jokowi. Berapa bagian air putih Jokowi yang tersisa di dalam gelas?

Tulislah soal matematika dari permasalahandi atas ke dalam kolom di bawah ini! arsirlah kotak yang tersedia sesuai dengan permasalahan!



Perhatikan gambar kedua pecahan di atas! Oleh karena penyebut kedua pecahan ini sama, maka besar setiap potongan (bagian) kedua pecahan adalah .....

Dari contoh soal di atas, hasil pengurangan pecahan yang memiliki penyebut sama dapat diperoleh dengan cara mengurangkan .....,

jadi, pengurangan pecahan penyebut sama dapat disimpulkan dengan rumus:

$$\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{\ldots - \ldots}{\ldots}$$

Setelah mengerjakan tugas, sampaikan hasil diskusi kalian di depan kelas bersama kelompokmu!

Tugas

MEMBUAT GAMBAR POLA

Langkah-langkah

1. Untuk mengurangi pecahan yang berpenyebut sama, pertama-tama kurangi pembilang untuk mendapatkan jawaban. Letakkan hasil pengurangan tadi di atas penyebut. Kemudian, sederhanakanlah jika perlu.

   Misalnya, berapakah $\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$?

   Kurangi pembilang 3 – 1 = 2 Letakkan hasilnya di atas penyebut $\frac{2}{5}$.

   Sederhanakan: tidak mungkin menyederhanakan $\frac{2}{5}$

2. Selesaikan soal-soal berikut ini. sederhanakan pecahan tersebut sampai bentuk yang paling sederhana. Tulislah jawaban di sebelahnya.

   a. $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \cdots$ b. $\frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \cdots$ c. $\frac{5}{10} - \frac{1}{10} = \cdots$ d. $\frac{7}{16} - \frac{4}{16} = \cdots$

   e. $\frac{10}{11} - \frac{9}{11} = \cdots$ f. $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \cdots$ g. $\frac{6}{7} - \frac{5}{7} = \cdots$ h. $\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \cdots$

   i. $\frac{7}{12} - \frac{2}{12} = \cdots$ j. $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \cdots$ k. $\frac{3}{8} - \frac{1}{8} = \cdots$ l. $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \cdots$

   m. $\frac{19}{25} - \frac{13}{25} = \cdots$ n. $\frac{7}{9} - \frac{2}{9} = \cdots$ o. $\frac{7}{11} - \frac{3}{11} = \cdots$ p. $\frac{6}{7} - \frac{0}{7} = \cdots$

3. Perhatikan persegi di bawah ini. Di dalamnya terdapat huruf-huruf sesuai huruf soal pada nomor 2.

a	b	c	d
e	f	g	h
i	j	k	l
m	n	o	p

4. huruf-huruf yang ada di dalam kotak adalah tempat jawaban soal-soal pada nomor 2. Untuk mengisi kotak-kotak tersebut, lihatlah pembilang pada setiap jawaban. Kotak-kotak yang terbayang itu akan membentuk desain atau pola yang menarik.

   1 =

   2 =

   3 =

   4 =

   5 =

   6 =

Lampiran 38

HASIL OBSERVASI AFEKTIF SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN 1

Sekolah : SD 4 Hadipolo Kudus
Materi : Pengurangan pecahan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Smt : IV /2
Hari/tanggal : Selasa, 13 Mei 2014
Alokasi waktu: 2 x 35 menit

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai pendapat Anda, dengan mengisi angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang tersedia!

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat dalam pembelajaran (penerimaan)	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4
2.	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dengan baik (responsi)	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran (penerimaan)	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3
4.	Kesiapan siswa menperhatikan langkah-langkah *Think Pair Share* (penerimaan)	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
5.	Siswa memperhatikan media pecahan sebagai materi prasyarat (penerimaan)	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3
6.	Siswa berpikir menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan guru ***(Thinking)*** **(**penerimaan)	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4
7.	Kemampuan siswa berinteraksi positif dengan siswa lain (pengorganisasian)	2	3	4	2	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2
8.	Kesiapan siswa mendapatkan penghargaan (penerimaan)	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4
9.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama dengan guru (responsi)	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	3
Jumlah skor		24	26	25	21	28	24	26	33	19	24	27	28	24	26	30	24	25	28	25	28	25	23	26	29
rata-rata		2,7	2,9	2,8	2,3	3,1	2,7	2,9	3,7	2,1	2,7	3,0	3,1	2,7	2,9	3,3	2,7	2,8	3,1	2,8	3,1	2,8	2,6	2,9	3,2
Kriteria penilaian		B	B	B	C	B	B	B	A	C	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Rata-rata kelas		2,87 (kriteria baik)																							

Penilaian :

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

$$\text{Skor rata} - \text{rata penilaian kelas} = \frac{(\text{skor total penilaian: jumlah siswa})}{\text{jumlah butir semua item}}$$

Kriteria Penilaian :

$1 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 1{,}75$: aktivitas belajar matematika siswa kurang baik (K)

$1{,}75 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 2{,}5$: aktivitas belajar matematika siswa cukup baik (C)

$2{,}5 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 3{,}25$: aktivitas belajar matematika siswa baik (B)

$3{,}25 < \textit{skor rata} - \textit{rata} \leq 4$: aktivitas belajar matematika siswa sangat baik (A)

Kudus, 13 Mei 2014

Observer,

Peneliti

SITI SUNARSIH

NIM: 2010-33-005

Lampiran 39

HASIL OBSERVASI PSIKOMOTOR SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN 1

Sekolah : SD 4 Hadipolo Kudus
Materi : Pengurangan pecahan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Smt : IV /2
Hari/tanggal : Selasa, 13 Mei 2014
Alokasi waktu: 2 x 35 menit

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai pendapat Anda, dengan mengisi angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang tersedia!

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi dengan pasangannya dalam mengerjakan LKS ***(Pairing)*** (kreativitas)	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2
2.	Kemampuan siswa memanfaatkan berbagai media yang mendukung pembelajaran (gerakan kompleks)	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
3.	Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum dipahami (persepsi)	3	4	4	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
4.	Kemampuan siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan berani dan benar ***(Sharing)*** (gerakan terbimbing)	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
5.	Kemampuan siswa menanggapi presentasi teman sekelasnya (persepsi)	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4
6.	Mencatat materi yang telah dipelajari (kreativitas)	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3
Jumlah skor		17	19	19	16	17	17	18	20	13	16	18	22	16	17	21	15	15	18	17	22	17	17	16	18
rata-rata		2,8	3,2	3,2	2,7	2,8	2,8	3	3,3	2,2	2,7	3	3,7	2,7	2,8	3,5	2,5	2,5	3	2,8	3,7	2,8	2,8	2,7	3
Kriteria penilaian		B	B	B	B	B	B	B	A	C	B	B	A	B	B	A	C	C	B	B	A	B	B	B	B
Rata-rata kelas		2,93 (kriteria baik)																							

Penilaian :

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

$$\text{Skor rata} - \text{rata penilaian kelas} = \frac{(\text{skor total penilaian: jumlah siswa})}{\text{jumlah butir semua item}}$$

Kriteria Penilaian :

$1 < skor\ rata - rata \leq 1{,}75$: aktivitas belajar matematika siswa kurang baik (K)

$1{,}75 < skor\ rata - rata \leq 2{,}5$: aktivitas belajar matematika siswa cukup baik (C)

$2{,}5 < skor\ rata - rata \leq 3{,}25$: aktivitas belajar matematika siswa baik (B)

$3{,}25 < skor\ rata - rata \leq 4$: aktivitas belajar matematika siswa sangat baik (A)

Kudus, 13 Mei 2014

Observer,

M. Khoirul Amal

NIM 201033003

Lampiran 40

` LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GURU

SIKLUS II PERTEMUAN 1

Sekolah : SD 4 Hadipolo Materi : Pengurangan Pecahan

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : IV / 2

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

Tahap	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama.	✓					✓
	2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.	✓				✓	
	3. Guru menyampaikan apersepsi/ mengungkap materi prasyarat.	✓					✓
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
Kegiatan Inti	**Eksplorasi**						
	5. Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran *Think Pair Share*.	✓			✓		
	6. Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan yang menuntun dan mengarah pada penemuan konsep.	✓					✓
	7. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan.	✓				✓	
	Elaborasi						
	Tahap 1: *Thinking* (berpikir)						
	8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari pertanyaan yang ada dalam Lembar Kegiatan Siswa (LKS).	✓				✓	
	9. Guru mengecek kesiapan alat dan bahan untuk mengerjakan LKS	✓				✓	
	Tahap 2: *Pairing* (berpasangan)						
	10. Guru meminta siswa berpasangan	✓					✓
	11. Guru mengawasi aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.	✓					✓
	12. Menjadi fasilitator antar siswa dalam kelompoknya masing-masing.	✓					✓

Tahap	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	13. Mermbimbing dan memotivasi siswa untuk berperan aktif kerja sama dalam kelompok.	✓				✓	
	14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.	√				✓	
	15. Mengawasi siswa dalam bekerja kelompok.	✓					✓
	16. Mengarahkan jalannya diskusi kelompok.	✓				✓	
	Konfirmasi **Tahap 3 : *Sharing* (berbagi)** 17. Guru mempersilahkan kelompok yang siap untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	✓					✓
	18. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi.	✓			✓		
	19. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.		✓				
Penutup	20. Guru memberikan konfirmasi kepada siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum paham.	✓				✓	
	21. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran sebagai catatan di buku siswa.	✓				✓	
	22. Guru memberikan reward (penghargaan) kepada siswa.	✓					✓
	23. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama.	✓					✓
Jumlah skor					2	10	10
Jumlah nilai					4	30	40
Skor rata-rata					74/23 : 3,21 / B		

Keterangan penskoran :

Skor 1 : jika pengelolaan pembelajaran kurang baik
Skor 2 : jika pengelolaan pembelajaran cukup baik
Skor 3 : jika pengelolaan pembelajaran baik
Skor 4 : jika pengelolaan pembelajaran sangat baik

Penilaian:

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

Kriteria Penilaian:

1 < *skor rata – rata* ≤ 1,75 : pengelolaan pembelajaran matematika kurang baik

1,75 < *skor rata – rata* ≤ 2,5 : pengelolaan pembelajaran matematika cukup baik

2,5 < *skor rata – rata* ≤ 3,25 : pengelolaan pembelajaran matematika baik

3,25 < *skor rata – rata* ≤ 4 : pengelolaan pembelajaran matematika sangat baik

Kudus, 13 Mei **2014**

Observer,

Nikmah, S.Pd.

NIP. 1965 0607199303 2 00 6

Lampiran 41

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama Sekolah	**:**	**SD 4 Hadipolo**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Kelas / Semester	**:**	**IV / 2**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

6.4 Mengurangkan pecahan.

C. Indikator

1. Menemukan rumus pengurangan pecahan berpenyebut beda.
2. Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut beda.
3. Menerapkan rumus penjumlahan pecahan berpenyebut beda dalam permasalahan kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui alat peraga dan lembar kegiatan siswa (LKS), siswa mampu menemukan rumus pengurangan pecahan berpenyebut beda dengan cermat.
2. Melalui penugasan, siswa mampu menjawab soal berkaitan dengan pengurangan pecahan berpenyebut beda dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu melakukan operasi hitung campuran dari 3 pecahan berpenyebut beda dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan**

Religius, Disiplin, Kerja sama, Keberanian, Percaya diri, Tanggung jawab, Kreatif, Rasa ingin tahu, Menghargai prestasi, Tekun.

E. Materi Pelajaran

Pengurangan Pecahan

Pengurangan Pecahan berpenyebut Beda

Cara mengurangkan pecahan yang berpenyebut beda dilakukan dengan cara menyamakan penyebut dengan mencari KPK dari kedua penyebut, setelah penyebut kedua pecahan sama baru dikurangkan pembilangnya.

Contoh : $\frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \ldots.$

Penyelesaian :

1. Menentukan KPK dari penyebut kedua pecahan (9 dan 3)

   Faktorisasi prima $9 = 3^2$

   Faktorisasi prima $3 = 3$

   KPK dari 9 dan 3 $= 3^2 = 9$

2. Setelah diketahui KPK dari penyebut 9 dan 3, kemudian kedua penyebut disamakan, dan kedua pembilang dikurangkan.

   $\frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{8}{9} - \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{8}{9} - \frac{6}{9} = \frac{2}{9}$

   Jadi, $\frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{2}{9}$

F. Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : *Student Centered Learning* (SCL)
2. Metode : Inkuiri, tanya jawab, diskusi, penugasan
3. Model : *Think Pair Share* (TPS)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
1	**Kegiatan Pendahuluan**	- mengucapkan salam dan presensi.	- Menjawab salam *(religius)*	10 menit
		- Apersepsi Guru: Menanyakan materi sebelumnya tentang pengurangan pecahan penyebut sama.	- Siswa menjawab pertanyaan yang apersepsi guru *(berani)*	
		- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan	- Siswa mendengarkan yang	

No.	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	**Siswa**	
		dilaksanakan dan cakupan materi pengurangan pecahan penyebut beda.	disampaikan oleh guru. ***(****rasa ingin tahu****)***	
2	**Kegiatan Inti Eksplorasi**	- Menggali materi prasyarat dengan mengajak siswa berbaris di depan dan menunjukkan operasi pecahan	- Mengamati operasi hitung pecahan yang diperagakan temannya *(rasa ingin tahu)*	50 menit
		- Guru menjelaskan materi	- Siswa memperhatikan dan mencatat materi. *(tekun)*	
		- Guru menanyakan cara menuliskan pecahan di papan tulis .	- Salah satu siswa maju ke depan untuk menuliskan soal matematika *(keberanian)*	
	Elaborasi	**Tahap 1: *Think* (berpikir)** - Tanya jawab tentang bentuk pecahan dari 2 kertas yang dilipat dan diarsir	- Siswa menjawab pertanyaan guru *(percaya diri)*	
		- Guru menyajikan permasalahan mengenai pengurangan pecahan sesuai di Lembar Kegiatan Siswa (LKS).	- Siswa mendengarkan tugas yang disampaikan oleh guru *(rasa ingin tahu)*	
		Tahap 2: *Pair* (berpasangan) - Guru mengelompokkan siswa dengan teman sebangkunya.	- Setiap kelompok mendiskusikan cara menemukan rumus pengurangan pecahan. *(kerja sama)*	
		- Guru membagikan peraga kertas lipat dan membimbing siswa mengerjakan LKS	- Setiap kelompok mengerjakan soal pengurangan pecahan yang ada	

No.	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	**Siswa**	
			dalam LKS *(kerja sama, kreatif)*	
	Konfirmasi	**Tahap 3: *Share* (berbagi)** - Guru mempersilahkan kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil kerja kelompok	- Kelompok mempresentasikan tugasnya dan kelompok yang lain memperhatikan *(berani, percaya diri)*	
		- Guru memberikan penguatan kepada siswa dengan memberikan penjelasan tambahan untuk menguatkan jawaban yang diberikan kelompok yang maju.	- Siswa memperhatikan dan menulis penjelasan tambahan dari guru *(disiplin, tanggung jawab)*	
		- Guru membagikan lembar evaluasi individu akhir siklus II	- Siswa mengerjakan soal evaluasi *(tekun)*	
3	**Kegiatan Penutup**	- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dan mendapat nilai tertinggi.	- Siswa maju ke depan kelas untuk mendapatkan penghargaan *(menghargai prestasi)*	10 menit
		- Guru mengulang materi yang penting secara ringkas	- Siswa memperhatikan dan mendengarkan, bertanya bila ada yang belum dimengerti *(berani)*	
		- Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.	- Siswa memperhatikan penjelasan guru *(rasa* ingin *tahu)*	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar :

- Mustaqim, Burhan. *Matematika untuk SD/ MI Kelas IV*. 2008. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. halaman 176-178.
- Gunarto, Dedi. 2007. *Matematika SD/MI Kelas IV.* Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani. Halaman 143-154

2. Media dan Alat Pembelajaran :

- Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
- Kertas lipat
- Spidol

I. Penilaian

1. Tehnik Penilaian :

- Tes
- Non tes

2. Bentuk Penilaian :

- Tes tertulis
- Laporan

3. Jenis Instrumen :

- Pilihan ganda
- Lembar pengamatan siswa

Kudus, 17 Mei 2014

Guru Kelas IV

Nikmah, S.Pd
NIP. 19650607 199303 2 006

Guru Praktikan,

Diah Anggraeni
NIM. 2010 33 049

Mengetahui,
Kepala SD 4 Hadipolo

Sugeng , S.Pd
NIP. 19630906 198304 1 003

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
OPERASI PENGURANGAN PECAHAN
PENYEBUT BEDA
SD/MI KELAS IV SEMESTER 2

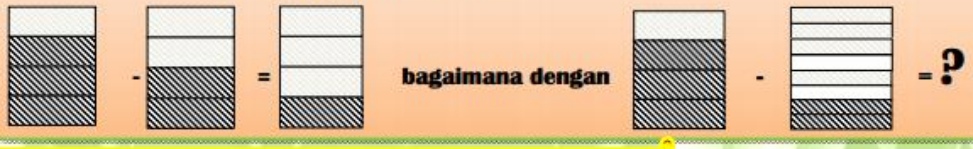
Kelompok :

Kelas :

Tujuan : Siswa Mampu Melakukan Pengurangan Pecahan Penyebut Beda

PRASYARAT

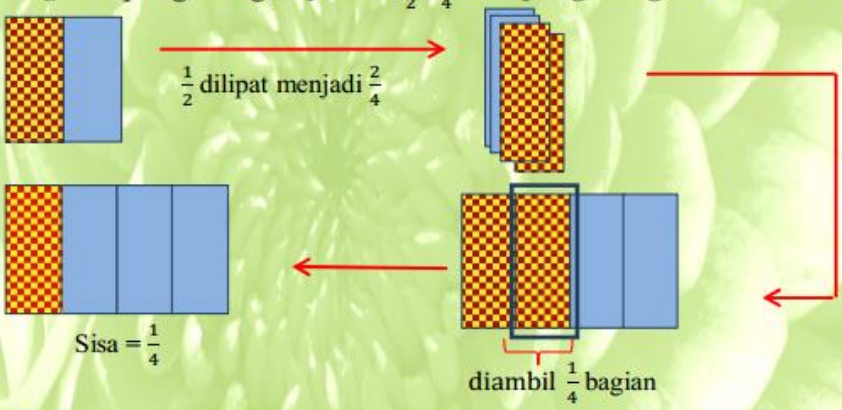
Masih ingatkah kalan cara mengurangkan pecahan berpenyebut sama?



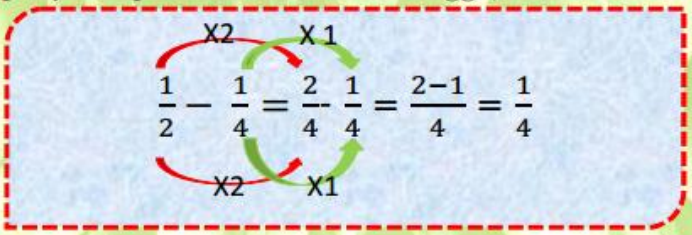
Diskusikan dengan kelompokmu!

1. Membagi kertas menjadi dua bagian sehingga menunjukkan pecahan $\frac{1}{2}$

2. Peragakan pengurangan pecahan $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = ...$ pengurangan berarti diambil.



Dari hasil di atas dapat dilihat $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$. Dalam pengurangan pecahan penyebut beda, maka dua penyebut disamakan terlebih dahulu caranya mencari KPK dari penyebut-penyebut pecahan tersebut. Sehingga,



a. Tulislah soal matematika berikut ke dalam kolom di bawah ini!

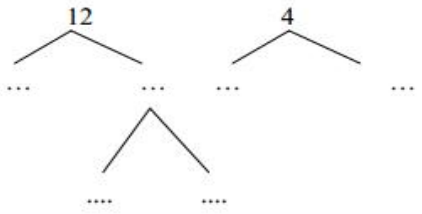
- = ... ➡

$$\frac{\ldots}{\ldots} - \frac{\ldots}{\ldots} = \ldots.$$

b. Gambar kedua pecahan di atas! Oleh karena penyebut kedua pecahan ini beda, maka besar setiap potongan (bagian) kedua pecahan adalah .....

c. Oleh karena itu, kedua pecahan ini penyebutnya harus disamakan dahulu dengan cara mencari ..... dari kedua penyebut pecahan tersebut.

Bagan pohon faktor dengan penyebut 12 dan 4 :



Faktorisasi prima dari 12 = ...

Faktorisasi prima dari 4 = ...

KPK dari 12 dan 4 = ...

d. Setelah ..... dari kedua penyebut itu ditentukan, selanjutnya kedua pecahan ini ditandai hingga menjadi potongan (bagian) yang sama. (jumlah potongan disesuaikan dengan ..... dari kedua penyebut yang telah ditentukan)

Dikurangi **menjadi**

$$\frac{\ldots.}{\ldots.} - \frac{\ldots.}{\ldots.} = \frac{\ldots.}{\ldots.}$$

$$\frac{\ldots}{\ldots} - \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{(\ldots. \times \ldots.)}{(\ldots. \times \ldots.)} - \frac{(\ldots. \times \ldots.)}{(\ldots. \times \ldots.)} = \frac{\ldots}{\ldots} - \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$$

e. Dari contoh soal di atas, untuk mengurangkan pecahan yang memiliki penyebut beda dilakukan dengan menyamakan ..... terlebih dahulu, dengan cara mencari ..... dari kedua penyebutnya. Setelah itu baru ..... dikurangkan.

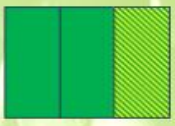
Kesimpulan

$$\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{....}{...\times...} - \frac{....}{...\times...} = \frac{....}{....}$$

$$\frac{a}{c} - \frac{b}{d} = \frac{(KPK:...)\ x....}{KPK} - \frac{(KPK:...)\ x....}{KPK}$$

Kegiatan : Menerapkan Konsep Pengurangan Pecahan Penyebut Beda Berdasarkan gambar

Isilah titik-titik di dalam tabel di bawah ini!

No	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 1 - Gambar 2	Ditulis Bentuk Pecahan
1.		.....	.....	$\frac{3}{9} - \frac{1}{6} = \frac{1}{6}$
2.			.....	$\frac{....}{...} - \frac{...}{....} = \frac{1}{6}$

Lampiran 42

HASIL OBSERVASI AFEKTIF SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN 2

Sekolah : SD 4 Hadipolo Kudus
Materi : Pengurangan pecahan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Smt : IV /2
Hari/tanggal : Sabtu, 17 Mei 2014
Alokasi waktu: 2 x 35 menit

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai pendapat Anda, dengan mengisi angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang tersedia!

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat dalam pembelajaran (penerimaan)	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
2.	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dengan baik (responsi)	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran (penerimaan)	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
4.	Kesiapan siswa menperhatikan langkah-langkah *Think Pair Share* (penerimaan)	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
5.	Siswa memperhatikan media pecahan sebagai materi prasyarat (penerimaan)	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6.	Siswa berpikir menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan guru ***(Thinking)*** **(**penerimaan)	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
7.	Kemampuan siswa berinteraksi positif dengan siswa lain (pengorganisasian)	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
8.	Kesiapan siswa mendapatkan penghargaan (penerimaan)	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3
9.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama dengan guru (responsi)	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
Jumlah skor		27	31	25	26	30	32	32	33	27	30	28	26	32	33	33	33	34	31	34	30	29	32	31	32
rata-rata		3	3,4	2,8	2,9	3,3	3,6	3,6	3,7	3	3,3	3,1	2,9	3,6	3,7	3,7	3,7	3,8	3,4	3,8	3,3	3,2	3,6	3,4	3,6
Kriteria penilaian		B	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A
Rata-rata kelas		3,39 (kriteria sangat baik)																							

Penilaian :

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

$$\text{Skor rata} - \text{rata penilaian kelas} = \frac{(\text{skor total penilaian: jumlah siswa})}{\text{jumlah butir semua item}}$$

Kriteria Penilaian :

$1 < skor\ rata - rata \leq 1{,}75$: aktivitas belajar matematika siswa kurang baik (K)

$1{,}75 < skor\ rata - rata \leq 2{,}5$: aktivitas belajar matematika siswa cukup baik (C)

$2{,}5 < skor\ rata - rata \leq 3{,}25$: aktivitas belajar matematika siswa baik (B)

$3{,}25 < skor\ rata - rata \leq 4$: aktivitas belajar matematika siswa sangat baik (A)

Kudus, 17 Mei 2014

Observer,

Peneliti

SITI SUNARSIH

NIM: 2010-33-005

Lampiran 43

HASIL OBSERVASI PSIKOMOTOR SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN 2

Sekolah : SD 4 Hadipolo Kudus
Materi : Pengurangan pecahan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Smt : IV /2
Hari/tanggal : Sabtu, 17 Mei 2014
Alokasi waktu: 2 x 35 menit

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai pendapat Anda, dengan mengisi angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom yang tersedia!

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi dengan pasangannya dalam mengerjakan LKS ***(Pairing) (kreativitas)***	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Kemampuan siswa memanfaatkan berbagai media yang mendukung pembelajaran (gerakan kompleks)	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
3.	Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum dipahami (persepsi)	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2

No.	Item instrumen	Nomor absen siswa																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
4.	Kemampuan siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan berani dan benar ***(Sharing) (gerakan terbimbing)***	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5.	Kemampuan siswa menanggapi presentasi teman sekelasnya (persepsi)	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
6.	Mencatat materi yang telah dipelajari (kreativitas)	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
Jumlah skor		19	22	18	20	22	21	20	24	21	21	22	19	22	22	21	21	22	20	22	21	21	21	21	19
rata-rata		3,2	3,7	3	3,3	3,7	3,5	3,3	4	3,5	3,5	3,7	3,2	3,7	3,7	3,5	3,5	3,7	3,3	3,7	3,5	3,5	3,5	3,5	3,2
Kriteria penilaian		B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
Rata-rata kelas		3,5 (kriteria sangat baik)																							

Penilaian :

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

$$\text{Skor rata} - \text{rata penilaian kelas} = \frac{(\text{skor total penilaian: jumlah siswa})}{\text{jumlah butir semua item}}$$

Kriteria Penilaian :

$1 < skor\ rata - rata \leq 1{,}75$: aktivitas belajar matematika siswa kurang baik (K)

$1{,}75 < skor\ rata - rata \leq 2{,}5$: aktivitas belajar matematika siswa cukup baik (C)

$2{,}5 < skor\ rata - rata \leq 3{,}25$: aktivitas belajar matematika siswa baik (B)

$3{,}25 < skor\ rata - rata \leq 4$: aktivitas belajar matematika siswa sangat baik (A)

Kudus, 17 Mei 2014

Observer,

M. Khoirul Amal

NIM 201033003

Lampiran 44

` LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GURU

SIKLUS II PERTEMUAN 2

Sekolah : SD 4 Hadipolo Materi : Pengurangan..... Pecahan

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : IV / 2

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

Tahap	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama.	✓				✓	
	2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.	✓					✓
	3. Guru menyampaikan apersepsi/ mengungkap materi prasyarat.	✓					✓
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓					✓
Kegiatan Inti	**Eksplorasi**						
	5. Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran *Think Pair Share*.	✓				✓	
	6. Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan yang menuntun dan mengarah pada penemuan konsep.	✓					✓
	7. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan.	✓					✓
	Elaborasi						
	Tahap 1: *Thinking* (berpikir)						
	8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari pertanyaan yang ada dalam Lembar Kegiatan Siswa (LKS).	✓				✓	
	9. Guru mengecek kesiapan alat dan bahan untuk mengerjakan LKS	✓					✓
	Tahap 2: *Pairing* (berpasangan)						
	10. Guru meminta siswa berpasangan	✓					✓
	11. Guru mengawasi aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.	✓					✓
	12. Menjadi fasilitator antar siswa dalam kelompoknya masing-masing.	✓					✓

Tahap	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	13. Mermbimbing dan memotivasi siswa untuk berperan aktif kerja sama dalam kelompok.	✓					✓
	14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.	✓				✓	
	15. Mengawasi siswa dalam bekerja kelompok.	✓				✓	
	16. Mengarahkan jalannya diskusi kelompok.	✓					✓
	Konfirmasi **Tahap 3 : *Sharing* (berbagi)** 17. Guru mempersilahkan kelompok yang siap untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	✓				✓	
	18. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi.	✓			✓		
	19. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.	✓				✓	
Penutup	20. Guru memberikan konfirmasi kepada siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum paham.	✓					✓
	21. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran sebagai catatan di buku siswa.	✓					✓
	22. Guru memberikan reward (penghargaan) kepada siswa.	✓					✓
	23. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama.	✓			✓		
Jumlah skor					2	7	14
Jumlah nilai					4	21	56
Skor rata-rata				81/23 = 3,52 (A)			

Keterangan penskoran :

Skor 1 : jika pengelolaan pembelajaran kurang baik
Skor 2 : jika pengelolaan pembelajaran cukup baik
Skor 3 : jika pengelolaan pembelajaran baik
Skor 4 : jika pengelolaan pembelajaran sangat baik

Penilaian:

$$\text{Skor rata} - \text{rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

Kriteria Penilaian:

$1 < skor\ rata - rata \leq 1{,}75$: pengelolaan pembelajaran matematika kurang baik

$1{,}75 < skor\ rata - rata \leq 2{,}5$: pengelolaan pembelajaran matematika cukup baik

$2{,}5 < skor\ rata - rata \leq 3{,}25$: pengelolaan pembelajaran matematika baik

$3{,}25 < skor\ rata - rata \leq 4$: pengelolaan pembelajaran matematika sangat baik

Kudus, 17 Mei 2014

Observer,

Nikmah, S.Pd.
NIP. 1965 0607199303 2 00 6

Lampiran 45

KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR

SIKLUS 1I

Nama Sekolah : SD 4 Hadipolo
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pengurangan Pecahan
Kelas/Semester : IV/2
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No soal
1.	6.4 Mengurangkan pecahan	Pengurangan pecahan berpenyebut sama	o Siswa mampu menentukan hasil pengurangan 2 pecahan berpenyebut sama.	C2	1,2,3
			o Siswa mampu menghitung hasil pengurangan pecahan berdasarkan gambar pengurangan pecahan berpenyebut sama.	C3	4
			o Siswa mampu menghitung hasil operasi campuran dari 3 pecahan berpenyebut sama.	C3	5
			o Siswa mampu menemukan gambar pecahan yang sesuai dengan hasil pengurangan 2 pecahan berpenyebut sama.	C4	6
			o Siswa mampu menyimpulkan gambar pecahan dari hasil pengurangan 2 gambar pecahan berpenyebut sama.	C5	7

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No soal
			o Siswa mampu menafsirkan hasil pengurangan pecahan berpenyebut sama dalam soal cerita	C6	8
2		Pengurangan pecahan berpenyebut beda	o Siswa mampu menyebutkan cara mengurangkan pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menentukan hasil pengurangan 2 pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menghitung hasil pengurangan pecahan berdasarkan gambar pengurangan pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menghitung operasi campuran dari 3 pecahan berbeda penyebut. o Siswa mampu menemukan gambar pecahan yang sesuai dengan hasil pengurangan 2 pecahan berpenyebut beda. o Siswa mampu menafsirkan hasil pengurangan pecahan berpenyebut beda dalam soal cerita.	C1 C2 C3 C3 C4 C6	9 10,11,12 13 14 15 16, 17, 18
3.		Penjumlahan dan pengurangan pecahan	o Siswa mampu menyebutkan cara menjumlahkan dan mengurangkan pecahan. o Siswa mampu menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan berdasarkan gambar penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut beda.	C1 C3	19 20

Lampiran 46

SOAL TES HASIL BELAJAR

SIKLUS II

Nama :
Kelas :
No. Absen:

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Pengurangan Pecahan
Kelas/ Semester : IV / 2 (genap)
Waktu : 40 menit

Petunjuk mengerjakan soal

1. Tuliskan terlebih dahulu nama, kelas, dan no. absen kamu pada kolom yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum kamu menjawab.
3. Jumlah soal sebanyak 20 soal pilihan ganda.
4. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
5. Tidak boleh menggunakan kalkulator atau alat hitung lainnya
6. Perhatikan semua petunjuk sebelum kamu mengerjakan soal.
7. Selamat mengerjakan.

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!

1. Hasil pengurangan $\frac{5}{11} - \frac{2}{11}$ adalah ….

   b. $\frac{3}{11}$ b. $\frac{5}{11}$ c. $\frac{7}{11}$ d. $\frac{9}{11}$

2. $1 - x = \frac{9}{17}$, maka x adalah ….

   b. $\frac{6}{17}$ b. $\frac{7}{17}$ c. $\frac{8}{17}$ d. $\frac{9}{17}$

3. $n - \frac{14}{23} = \frac{4}{23}$, maka n adalah ….

   b. $\frac{10}{23}$ b. $\frac{18}{23}$ c. $\frac{19}{23}$ d. $\frac{21}{23}$

4. Hasil pengurangan daerah yang diarsir - adalah ….

   b. $\frac{2}{8}$ b. $\frac{3}{4}$ c. $\frac{2}{4}$ d. $\frac{4}{8}$

Aku Anak Pintar!
Aku Anak Pintar!

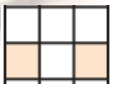
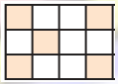
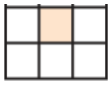
5. Hasil operasi pecahan $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \cdots$

   b. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{2}{8}$ c. $\frac{2}{4}$ d. $\frac{3}{4}$

6. Hasil pengurangan dari $\frac{5}{6}$ - $\frac{3}{6}$ ditunjukkan oleh gambar ….

   a. b. c. d.

7. Hasil dari - ditunjukkan oleh gambar ….

   b.  b.  c. d. 

8. Ibu membeli $\frac{7}{8}$ kg beras. Sebanyak $\frac{4}{8}$ kg digunakan untuk memasak. Sisa beras ibu adalah . . . .

   a. $\frac{11}{16}$ b. $\frac{3}{4}$ c. $\frac{11}{8}$ d. $\frac{3}{8}$

9. Cara mengurangkan pecahan berpenyebut beda adalah ….
   e. pembilangnya dikurangkan
   f. pembilang dan penyebutnya dikurangkan
   g. penyebutnya dikurangkan
   h. disamakan penyebutnya baru pembilangnya dikurangkan

10. Hasil pengurangan $\frac{7}{21}$ - $\frac{2}{7}$ adalah ….

    b. $\frac{5}{21}$ b. $\frac{1}{21}$ c. $\frac{5}{7}$ d. $\frac{1}{7}$

11. $\frac{3}{9}$ - x = $\frac{5}{27}$, maka x adalah ….

    b. $\frac{1}{6}$ b. $\frac{2}{27}$ c. $\frac{4}{27}$ d. $\frac{1}{9}$

12. y - $\frac{2}{6}$ = $\frac{1}{24}$, maka n adalah ….

    b. $\frac{3}{24}$ b. $\frac{9}{24}$ c. $\frac{3}{6}$ d. $\frac{9}{6}$

13. Hasil dari - adalah ….

    c. $\frac{1}{6}$ b. $\frac{5}{6}$ c. $\frac{1}{12}$ d. $\frac{5}{12}$

14. Hasil dari operasi pecahan $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \cdots$

    b. $\frac{5}{6}$ b $\frac{4}{11}$ c. $\frac{11}{12}$ d. $\frac{5}{12}$

Aku Anak Pintar!
Aku Anak Pintar!

15. Hasil dari $\frac{5}{6} - \frac{1}{3}$ adalah ….

b. b. c. d.

16. Iwan dan Jaya memetik $\frac{5}{6}$ keranjang buah mangga. Sebanyak $\frac{7}{9}$ keranjang mangga telah dibagikan kepada para tetangga. Berapa bagian buah mangga yang masih ada?

b. $\frac{1}{18}$ b. $\frac{2}{18}$ c. $\frac{2}{6}$ d. $\frac{1}{6}$

17. Habib membeli sebuah semangka. Bayu diberi $\frac{3}{7}$ bagian. Berapa bagian semangka Habib sekarang?

b. $\frac{4}{7}$ b. $\frac{4}{14}$ c. $\frac{5}{7}$ d. $\frac{5}{14}$

18. Ayu membeli 1 botol sirup. Kemudian dibuat sirup, sebanyak $\frac{6}{13}$ bagian. Sisa sirup Ayu sekarang?

b. $\frac{5}{13}$ b. $\frac{6}{13}$ c. $\frac{7}{13}$ d. $\frac{8}{13}$

19. Cara mengurangkan dan menjumlahkan pecahan berpenyebut sama adalah ….
    e. pembilangnya dikurangkan dan dijumlahkan
    f. disamakan pembilangnya baru penyebutnya dikurangkan dan dijumlahkan
    g. penyebutnya dikurangkan dan dijumlahkan
    h. disamakan penyebutnya baru pembilangnya dikurangkan dan dijumlahkan

20. Hasil dari - + adalah ….

b. $\frac{3}{10}$ b. $\frac{2}{10}$ c. $\frac{3}{5}$ d. $\frac{2}{5}$

Aku Anak Pintar!
Aku Anak Pintar!

Lampiran 47

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR

SIKLUS II

1. A
2. C
3. B
4. A
5. C
6. C
7. A
8. D
9. D
10. B
11. C
12. B
13. A
14. C
15. C
16. A
17. C
18. C
19. A
20. A

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Lampiran 48

DAFTAR NILAI HASIL EVALUASI

SIKLUS II

No. Absen	Nama Siswa	Nilai	KKM	Keterangan
1.	MS	65	74	Tidak Tuntas
2.	DF	80	74	Tuntas
3.	MAP	75	74	Tuntas
4.	MKS	60	74	Tidak Tuntas
5.	SM	80	74	Tuntas
6.	AN	75	74	Tuntas
7.	ANF	75	74	Tuntas
8.	AH	85	74	Tuntas
9.	BS	65	74	Tidak Tuntas
10.	CAP	80	74	Tuntas
11.	DCA	85	74	Tuntas
12.	MRS	75	74	Tuntas
13.	MAF	80	74	Tuntas
14.	MAFR	75	74	Tuntas
15.	MFAS	70	74	Tidak Tuntas
16.	MIAE	80	74	Tuntas
17.	MM	80	74	Tuntas
18.	MNA	85	74	Tuntas
19.	MRI	90	74	Tuntas
20.	MR	80	74	Tuntas
21.	SEY	75	74	Tuntas
22.	SNZ	95	74	Tuntas
23.	TENH	75	74	Tuntas
24.	WAA	75	74	Tuntas
JUMLAH		1860		
RATA-RATA		77,7		
Jumlah siswa tuntas belajar		20	83%	
Jumlah siswa tidak tuntas belajar		4	17%	

Lampiran 49

ANALISIS AKTIVITAS AFEKTIF BERDASARKAN INDIKATOR

SIKLUS II

No.	Indikator	Pertemuan				Siklus II	Kategori
		1	Kriteria	2	Kriteria		
1.	Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat dalam pembelajaran (penerimaan)	2,83	B	3,67	A	3,25	B
2.	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dengan baik (responsi)	2,83	B	2,67	B	2,75	B
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran (penerimaan)	3,17	B	3,63	A	3,40	A
4.	Kesiapan siswa menperhatikan langkah-langkah *Think Pair Share (*penerimaan*)*	3,04	B	2,83	B	2,94	B
5.	Siswa memperhatikan media pecahan sebagai materi prasyarat (penerimaan)	2,96	B	3,79	A	3,38	A
6.	Siswa berpikir menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan guru ***(Thinking) (***penerimaan*)*	2,96	B	3,42	A	3,19	B
7.	Kemampuan siswa berinteraksi positif dengan siswa lain (pengorganisasian)	2,88	B	3,63	A	3,26	B
8.	Kesiapan siswa mendapatkan penghargaan (penerimaan)	3,21	B	3,58	A	3,40	A
9.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama dengan guru (penanggapan)	1,83	C	3,25	B	2,54	B
Jumlah skor		25,71		30,47		28,09	
rata-rata		2,86	B	3,39	A	3,12	
Kriteria penilaian		**B**					

Lampiran 50

ANALISIS AKTIVITAS PSIKOMOTOR BERDASARKAN INDIKATOR

SIKLUS II

No.	Indikator	Pertemuan				Siklus II	kategori
		1	keriteria	2	kriteria		
1.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi dengan pasangannya dalam mengerjakan LKS ***(Pairing)*** (kreativitas)	2,83	B	3,79	A	3,31	A
2.	Kemampuan siswa memanfaatkan berbagai media yang mendukung pembelajaran (gerakan kompleks)	2,75	B	3,87	A	3,31	A
3.	Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum dipahami (persepsi)	3	B	3,33	A	3,165	B
4.	Kemampuan siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan berani dan benar ***(Sharing)*** (gerakan terbimbing)	2,79	B	3,75	A	3,27	A
5.	Kemampuan siswa menanggapi presentasi teman sekelasnya (persepsi)	2,96	B	2,75	B	2,855	B
6.	Mencatat materi yang telah dipelajari (kreativitas)	3,21	B	3,63	A	3,42	A
Jumlah skor		17,54		21,12		19,33	
rata-rata		2,923	B	3,52	A	3,22	
Kriteria penilaian		**B**					

Lampiran 51

ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA

SIKLUS II

Jenis aktivitas	Item pengamatan	Siklus II		Ket.
		Skor item	Rata-rata	
Emotional activities	Kesiapan, antusias, semangat	3,25	3,27	A
	Thinking (berpikir)	3,19		
	Sharing (berbagi)	3,27		
	Mendapat penghargaan	3,4		
Listening activities	Mendengarkan tujuan belajar	3,4	3,17	B
	Memperhatikan langkah *Think Pair Share*	2,94		
Oral activities	Menjawab apersepsi	2,75	2,9	B
	Pairing (berpasangan)	3,31		
	Bertanya	3,165		
	Menanggapi presentasi	2,85		
	Menyimpulkan pembelajaran	2,54		
Visual activities	Memperhatikan media pecahan	3,38	3,38	A
Writing activities	*Pairing* (berpasangan)	3,31	3,36	A
	Mencatat materi	3,42		
Mental activities	*Pairing* (berpasangan)	3,31	3,28	B
	Interaksi positif antar siswa	3,26		
Motor activities	Memanfaatkan media	3,31	3,29	A
	Sharing (berbagi)	3,27		
Drawing activities	Mencatat materi	3,42	3,42	A

Keterangan:

$1 < skor\ rata - rata \leq 1{,}75$: aktivitas belajar matematika kurang baik (K)

$1{,}75 < skor\ rata - rata \leq 2{,}5$: aktivitas belajar matematika cukup baik (C)

$2{,}5 < skor\ rata - rata \leq 3{,}25$: aktivitas belajar matematika baik (B)

$3{,}25 < skor\ rata - rata \leq 4$: aktivitas belajar matematika sangat baik (A)

Lampiran 52

PERBANDINGAN PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GURU SIKLUS II

Aspek yang diamati	Skor Pertemuan	
	1	**2**
1. Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama.	4	3
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.	3	4
3. Guru menyampaikan apersepsi/ mengungkap materi prasyarat.	4	4
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	3	4
Eksplorasi		
5. Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran *Think Pair Share*.	2	3
6. Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan yang menuntun dan mengarah pada penemuan konsep.	4	4
7. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan.	3	4
Elaborasi		
Tahap 1: *Thinking* (berpikir)		
8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari pertanyaan yang ada dalam Lembar Kegiatan Siswa (LKS).	3	3
9. Guru mengecek kesiapan alat dan bahan untuk mengerjakan LKS	3	4
Tahap 2: *Pairing* (berpasangan)		
10. Guru meminta siswa berpasangan	4	4
11. Guru mengawasi aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.	4	4
12. Menjadi fasilitator antar siswa dalam kelompoknya masing-masing.	4	4
13. Mermbimbing dan memotivasi siswa untuk berperan aktif kerja sama dalam kelompok.	3	4
14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.	3	3
15. Mengawasi siswa dalam bekerja kelompok.	4	3
16. Mengarahkan jalannya diskusi kelompok.	3	4
Konfirmasi		
Tahap 3 : *Sharing* (berbagi)		
17. Guru mempersilahkan kelompok yang siap untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	4	3
18. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi.	2	2

Aspek yang diamati	Skor Pertemuan	
	1	**2**
19. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.	-	3
20. Guru memberikan konfirmasi kepada siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum paham.	3	4
21. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran sebagai catatan di buku siswa.	3	4
22. Guru memberikan reward (penghargaan) kepada siswa.	4	4
23. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama.	4	2
Jumlah	**74**	**81**
Rata-rata	**3,21**	**3,52**
Kategori	**Baik**	**Sangat baik**
Rata-rata siklus II	**3,37**	
Kategori	**Sangat baik**	

Keterangan:

$1 < skor\ rata - rata \leq 1{,}75$: pengelolaan pembelajaran guru kurang baik (K)

$1{,}75 < skor\ rata - rata \leq 2{,}5$: pengelolaan pembelajaran guru cukup baik (C)

$2{,}5 < skor\ rata - rata \leq 3{,}25$: pengelolaan pembelajaran guru baik (B)

$3{,}25 < skor\ rata - rata \leq 4$: pengelolaan pembelajaran guru sangat baik (A)

Lampiran 53

ABSENSI SISWA KELAS IV SD 4 HADIPOLO

JEKULO KUDUS

No.	Nama	Siklus I		Siklus II	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1.	M. Sarafi	●	●	●	●
2.	Dian Fitriani	●	●	●	●
3.	Moh. Arif Prayoga	●	●	●	●
4.	M. Kurniawan Sandi	●	●	●	●
5.	Siti Maesaroh	●	●	●	●
6.	Ainun Nafisah	●	●	●	●
7.	Ayu Nur Faif	●	●	●	●
8.	Azharul Hakim	●	●	●	●
9.	Bimo Satriowibowo	●	●	●	●
10.	Chika Amanda Putri	●	●	●	●
11.	Devinna Cornella Agatha	●	●	●	●
12.	M. Ragil Saputra	●	●	●	●
13.	M. Afandi Prasetio	●	●	●	●
14.	M. Anang Fatkur R.	●	●	●	●
15.	M. Fara Aditya S.	●	●	●	●
16.	M. Ilham Arzala E.	●	●	●	●
17.	M. Mudhorifan	●	●	●	●
18.	M. Naufal Akmal	●	●	●	●
19.	M. Ramadhani	●	●	●	●
20.	M. Rizal	●	●	●	●
21.	Siti Erma Yulianti	●	●	●	●
22.	Siti Nor Zubaedah	●	●	●	●
23.	Tiara Eka Nurul Hikmah	●	●	●	●
24.	Widya Aulia Anggraeni	●	●	●	●
Persentase kehadiran (100%)		100%	100%	100%	100%

Kudus, Mei 2014

Diah Anggraeni
NIM 201033049

Lampiran 54

PERBANDINGAN NILAI MATEMATIKA KELAS IV PADA PRA SIKLUS, SIKLUS I, DAN SIKLUS II

No.	Nama	KKM	Nilai					
			Pra Siklus	Ket.	Siklus I	Ket.	Siklus II	Ket.
1.	MS	74	28	TT	50	TT	65	TT
2.	DF	74	74	T	65	TT	80	T
3.	MAP	74	64	TT	65	TT	75	T
4.	MKS	74	28	TT	30	TT	60	TT
5.	SM	74	64	TT	65	TT	80	T
6.	AN	74	68	TT	75	T	75	T
7.	ANF	74	70	TT	45	TT	75	T
8.	AH	74	88	T	80	T	85	T
9.	BS	74	70	TT	75	T	65	TT
10.	CAP	74	70	TT	75	T	80	T
11.	DCA	74	74	T	55	TT	85	T
12.	MRS	74	70	TT	75	T	75	T
13.	MAF	74	40	TT	80	T	80	T
14.	MAFR	74	52	TT	60	TT	75	T
15.	MFAS	74	70	TT	65	TT	70	TT
16.	MIAE	74	76	T	75	T	80	T
17.	MM	74	82	T	80	T	80	T
18.	MNA	74	82	T	70	TT	85	T
19.	MRI	74	40	TT	55	TT	90	T
20.	MR	74	76	T	60	TT	80	T
21.	SEY	74	70	TT	75	T	75	T
22.	SNZ	74	70	TT	75	T	95	T
23.	TENH	74	70	TT	75	T	75	T
24.	WAA	74	64	TT	80	T	75	T
Jumlah			1560		1605		1865	
Rata-rata			65		66,87		77,7	
Jml. Siswa T untas (T)			**7**	**29,2%**	**12**	**50%**	**20**	**83%**
Jml. Siswa Tidak tuntas (TT)			17	70,8%	12	50%	4	17%

Lampiran 55

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR AFEKTIF DAN PSIKOMOTOR SISWA KELAS IV PADA SIKLUS I DAN SIKLUS II

No	Nama Siswa	Siklus I		Rata-rata siklus I	Kategori	Siklus II		Rata-rata siklus II	Kategori	Ket.
		Afektif	Psiko-motor			Afektif	Psiko-motor			
1	MS	2,35	2,2	2,28	Cukup baik	2,85	3	2,93	Baik	Meningkat
2	DF	2,75	2,35	2,55	Cukup baik	3,15	3,5	3,33	Sangat baik	Meningkat
3	MAP	2,7	2,25	2,48	Cukup baik	2,8	3,1	2,95	Baik	Meningkat
4	MKS	2,25	2,25	2,25	Cukup baik	2,6	3	2,80	Baik	Meningkat
5	SM	2,8	2,8	2,80	Baik	3,2	3,3	3,25	Baik	Meningkat
6	AN	2,7	2,95	2,83	Baik	3,2	3,2	3,20	Baik	Meningkat
7	ANF	2,75	2,45	2,60	Baik	3,3	3,15	3,23	Baik	Meningkat
8	AH	2,85	2,55	2,70	Baik	3,7	3,65	3,70	Sangat baik	Meningkat
9	**BS**	**2,8**	**3**	**2,90**	**Baik**	**2,55**	**2,9**	**2,73**	**Baik**	**Menurun**
10	CAP	2,55	2,9	2,73	Baik	3	3,1	3,05	Baik	Meningkat
11	DCA	2,7	2,35	2,53	Cukup baik	3,05	3,35	3,20	Baik	Meningkat
12	MRS	2,75	2,65	2,70	Baik	3	3,5	3,25	Baik	Meningkat
13	MAF	2,65	2,8	2,73	Baik	3,2	3,2	3,20	Baik	Meningkat
14	MAFR	2,65	2,85	2,75	Baik	3,3	3,3	3,30	Sangat baik	Meningkat
15	MFAS	2,55	2,4	2,48	Cukup baik	3,5	3,5	3,50	Sangat baik	Meningkat
16	MIAE	2,8	2,55	2,68	Baik	3,2	3	3,10	Baik	Meningkat
17	MM	2,75	2,45	2,60	Baik	3,3	3,1	3,20	Baik	Meningkat
18	MNA	2,65	2,85	2,75	Baik	3,3	3,2	3,25	Baik	Meningkat
19	MRI	2,8	2,8	2,80	Baik	3,3	3,25	3,28	Sangat baik	Meningkat
20	MR	2,7	3,05	2,88	Baik	3,2	3,6	3,40	Sangat baik	Meningkat
21	SEY	2,65	3	2,83	Baik	3	3,15	3,08	Baik	Meningkat
22	SNZ	3,15	2,75	2,95	Baik	3,1	3,2	3,15	Baik	Meningkat
23	TENH	2,95	2,8	2,88	Baik	3,15	3,1	3,13	Baik	Meningkat
24	WAA	2,85	2,5	2,68	Baik	3,4	3,1	2,75	Baik	Meningkat
Jumlah		2,71	2,65	**2,68**	**Baik**	3,14	3,23	**3,18**	**Baik**	

Lampiran 56

ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA

SIKLUS I DAN SIKLUS II

Jenis aktivitas	Item pengamatan	Siklus I		Ket.	Siklus II		Ket.
		Skor item	Rata-rata		Skor item	Rata-rata	
Emotional activities	Kesiapan, antusias, semangat	2,96	2,95	B	3,25	3,27	A
	Thinking (berpikir)	2,71			3,19		
	Sharing (berbagi)	2,73			3,27		
	Mendapat penghargaan	3,4			3,4		
Listening activities	Mendengarkan tujuan belajar	2,51	2,46	C	3,4	3,17	B
	Memperhatikan langkah *Think Pair Share*	2,42			2,94		
Oral activities	Menjawab apersepsi	2,13	2,51	B	2,75	2,9	B
	Pairing (berpasangan)	3,145			3,31		
	Bertanya	2,52			3,165		
	Menanggapi presentasi	2,21			2,85		
	Menyimpulkan pembelajaran	2,54			2,54		
Visual activities	Memperhatikan media pecahan	2,96	2,96	B	3,38	3,38	A
Writing activities	*Pairing* (berpasangan)	3,145	2,98	B	3,31	3,36	A
	Mencatat materi	2,82			3,42		
Mental activities	*Pairing* (berpasangan)	3,145	2,99	B	3,31	3,28	B
	Interaksi positif antar siswa	2,84			3,26		
Motor activities	Memanfaatkan media	2,5	2,62	B	3,31	3,29	A
	Sharing (berbagi)	2,73			3,27		
Drawing activities	Mencatat materi	2,82	2,82	B	3,42	3,42	A

Keterangan:

$1 < skor\ rata - rata \leq 1{,}75$: aktivitas belajar matematika kurang baik (K)

$1{,}75 < skor\ rata - rata \leq 2{,}5$: aktivitas belajar matematika cukup baik (C)

$2{,}5 < skor\ rata - rata \leq 3{,}25$: aktivitas belajar matematika baik (B)

$3{,}25 < skor\ rata - rata \leq 4$: aktivitas belajar matematika sangat baik (A)

Lampiran 57

PERBANDINGAN PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GURU SIKLUS I DAN SIKLUS II

Aspek yang diamati	Siklus I		Ket.	Siklus II		Ket.
	1	2		1	2	
1. Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama.	3	4	A	4	3	A
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.	1	4	C	3	4	A
3. Guru menyampaikan apersepsi/ mengungkap materi prasyarat.	4	4	A	4	4	A
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	3	3	B	3	4	A
Eksplorasi						
5. Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran *Think Pair Share*.	1	2	K	2	3	B
6. Guru menyajikan pertanyaan-pertanyaan yang menuntun dan mengarah pada penemuan konsep.	3	3	B	4	4	A
7. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan.	4	4	A	3	4	A
Elaborasi						
Tahap 1: *Thinking* (berpikir)						
8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari pertanyaan yang ada dalam Lembar Kegiatan Siswa (LKS).	4	2	B	3	3	B
9. Guru mengecek kesiapan alat dan bahan untuk mengerjakan LKS	4	3	A	3	4	A
Tahap 2: *Pairing* (berpasangan)						
10. Guru meminta siswa berpasangan	2	3	C	4	4	A
11. Guru mengawasi aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.	4	4	A	4	4	A
12. Menjadi fasilitator antar siswa dalam kelompoknya masing-masing.	4	3	A	4	4	A
13. Mermbimbing dan memotivasi siswa untuk berperan aktif kerja	3	4	A	3	4	A

Aspek yang diamati	Siklus I		Ket.	Siklus II		Ket.
	1	2		1	2	
sama dalam kelompok.						
14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.	4	4	A	3	3	B
15. Mengawasi siswa dalam bekerja kelompok.	2	2	C	4	3	A
16. Mengarahkan jalannya diskusi kelompok.	3	2	C	3	4	A
Konfirmasi						
Tahap 3 : *Sharing* (berbagi)						
17. Guru mempersilahkan kelompok yang siap untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	4	3	A	4	3	A
18. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi.	2	1	K	2	2	C
19. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.	-	3	B	-	3	B
20. Guru memberikan konfirmasi kepada siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum paham.	2	2	C	3	4	A
21. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran sebagai catatan di buku siswa.	2	2	C	3	4	A
22. Guru memberikan reward (penghargaan) kepada siswa.	2	4	B	4	4	A
23. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama.	4	4	A	4	2	B
Jumlah	**65**	**70**		**74**	**81**	
Rata-rata	2,8	3		3,21	3,52	
Kategori	B	B		B	A	
Rata-rata siklus I	2,9			3,37		
Kategori	**Baik**			**Sangat baik**		

Keterangan:

$1 < skor\ rata - rata \leq 1{,}75$: pengelolaan pembelajaran guru kurang baik (K)

$1{,}75 < skor\ rata - rata \leq 2{,}5$: pengelolaan pembelajaran guru cukup baik (C)

$2{,}5 < skor\ rata - rata \leq 3{,}25$: pengelolaan pembelajaran guru baik (B)

$3{,}25 < skor\ rata - rata \leq 4$: pengelolaan pembelajaran guru sangat baik (A)

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Lampiran 58

DOKUMENTASI PROSES PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Peneliti melakukan apersepsi dengan media blok pecahan

Siswa memperhatikan penjelasan materi

Tahapan *Thinking*

Peneliti menjelaskan cara mengerjakan LKS

Tahapan *Pairing*

Peneliti melakukan bimbingan kelompok

Tahapan *Sharing*

Konfirmasi kelompok yang maju

Menarik kesimpulan

Mengerjakan THB siklus I

Map penyimpan LKS

Peneliti membagikan LKS sebagai motivasi kelompok

Hambatan pembelajaran dari siswa kelas lain

Persiapan pembelajaran membagikan nomor absen

Lampiran 59

DOKUMENTASI PROSES PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Peneliti membagikan LKS

Peneliti melakukan *Ice breaking*

Melakukan apersepsi bentuk pecahan

Siswa mencatat materi

Tahapan *Thinking*

Tahapan *Pairing*

Skema pertanyaan sampai penarikan kesimpulan

Tahapan *Sharing*

Siswa mengerjakan THB siklus II

Penghargaan stiker poin kelompok

Peneliti dan siswa merangkum kegiatanpembelajaran

Penghargaan kelompok aktif

Lampiran 60

Form

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 ☎ 0291-438229

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : 050/FKIP.UMK/PGSD-SEMESTER GASAL/VII/2013.

Dengan hormat, kamimemberikan tugas kepada:

1. Nama Dosen	:	**Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd**
NIP/NIS	:	0610701000001210
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Lektor / Penata / IIIc
2. Nama Dosen	:	**Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd**
NIP/NIS	:	0610701000001221
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Asisten Ahli / Penata Muda Tk. I / III b
Untuk berturut-turut menjadi Pembimbing I dan II Skripsi yang akan ditulis oleh mahasiswa :		
Nama	:	**DIAH ANGGRAENI**
NIM/Semester	:	2010-33-049
Jumlah SKS Diperoleh / IPK	:	
Program Studi	:	**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Tema/Judul	:	Penerapan Model Think Pair Share pada Mata Pelajaran Matematika materi Penjumlahan Pecahan Berbantuan Media Bangun Datar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Semester 2 SD

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon usulan tersebut dapat disetujui.

Kudus, 24 Juli 2013.

Menyetujui:
Dekan FKIP,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

Ka.Progdi PGSD,

Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Lampiran 61

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53 phone/fax. 0291-438229

BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Diah Anggraeni
NIM/Semester : 2010-33-049/VII
Program Studi : PGSD
Pembimbing : 1. Drs. Moh. Khanzunnudin, M.Pd.
2. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	4/3 - 2014	Bab I			Latar belakang, rumusan masalah, penggunaan kata
2.	10/3 - 2014	Bab II			Revisi kajian pustaka dan penelitian relevan.

3.	19/3 - 2014	BAB II	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4.	25/3 - 2014	BAB III	[illegible]	[illegible]	[illegible]
5.	26/3 - 2014	BAB III	[illegible]	[illegible]	[illegible]
6.	27/3 - 2014		[illegible]	[illegible]	[illegible]

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/ Bab/ Hasil yang Dikonsultasikan	Tanda tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
7	17/6 -2014	BAB IV			[illegible]
8.	24/6 -2014	BAB V			[illegible]
9.	1/7 -2014				[illegible]
10.	7/7 -2014	BAB VI			[illegible]
11	15/7 - 2014	[illegible]			[illegible]
12.	12/8 - 2014	[illegible]			[illegible]

Kudus, 18 Agustus 2014
Mengetahui,
Ka Prodi PGSD

Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53 phone/fax. 0291-438229

BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Diah Anggraeni
NIM/Semester : 2010-33-049/VII
Program Studi : PGSD
Pembimbing : 1. Drs. Moh. Khanzunnudin, M.Pd.
2. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1		Latar belakang diperbaiki (BAB I)	[signature]	[signature]	Latar belakang diperbaiki Buat benang merah antara masalah dengan tawaran solusi: - Perhatikan konsistensi kata - update data pisa terbaru - Daftar pustaka dicantumkan
2	3/2 - 2014	Bab I	[signature]	[signature]	- Data empirik tidak spesifik - masih memilih model - Definisi operasional belum jelas

3	17/2 - 2014.	Bab I : belum ada [illegible] masalah - [illegible] BAB II-III pustaka [illegible] perbaiki catatan			
4	4/3 - 2014	Acc Pembimbing I			
5	14/3 - 2014	Bab I relevansi masalah ~ solusi masih belum nampak instrumen diperbaiki			
6.	21/3 - 2014	Bab I ~ mencerminkan pair ≠ coop. learning - [illegible] [illegible] [illegible]			

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/ Bab/ Hasil yang Dikonsultasikan	Tanda tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
7	30/5 - 2014	- Domain afektif Psikomotor &			
		hasil belajar - Tabel - Cara menentukan			
		kelipatan bagian yang - Rencana perbaikan			
		- kelipatan lajur Struktur/tabel			
8.	14/6 - 2014	- Domain afektif - Psikomotorik			
		- refleksi bagian Tabel			

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/ Bab/ Hasil yang Dikonsultasikan	Tanda tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
9.	5/7 -2014	bab IV Refleksi siklus I, II perbaiki sesuai catatan			
		bab V perbaiki sesuai catatan			
10.	12/7-2014	bab V-VI perbaiki sesuai catatan			
11.	25/7-14	Cek analisis butir bab V-VI perbaiki sesuai catatan			
		Cek lampiran, semua harus terhub. dg isi			
12.	9/8	Saran untuk sekolah abstrak			

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/ Bab/ Hasil yang Dikonsultasikan	Tanda tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
13.	11/8 - 2014	Saran abstrak diperbaiki			
14.	18/8 - 2014	Dilanjut ujian skripsi			
					Kudus, 18 Agustus 2014 Mengetahui, Ka. Prodi PGSD
					Dr. Martono, M.Pd. NIP. 19661207 199203 1 003

Lampiran 62

Form A2
301

Lampiran 60

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 ☎ 0291-438229

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : 050/FKIP.UMK/PGSD-SEMESTER GASAL/VII/2013.

gan hormat, kamimemberikan tugas kepada:

ama Dosen	:	**Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd**
P/NIS	:	0610701000001210
batan/Pangkat/Golongan	:	Lektor / Penata / IIIc
ama Dosen	:	**Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd**
P/NIS	:	0610701000001221
batan/Pangkat/Golongan	:	Asisten Ahli / Penata Muda Tk. I / III b
k berturut-turut menjadi Pembimbing I dan II Skripsi yang akan ditulis oleh mahasiswa :		
a	:	**DIAH ANGGRAENI**
Semester	:	2010-33-049
lah SKS Diperoleh / IPK	:	
ram Studi	:	**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
a/Judul	:	Penerapan Model Think Pair Share pada Mata Pelajaran Matematika materi Penjumlahan Pecahan Berbantuan Media Bangun Datar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Semester 2 SD

ubungan dengan hal tersebut, mohon usulan tersebut dapat disetujui.

Kudus, 24 Juli 2013.

yetujui:
an FKIP,

Ka.Progdi PGSD,

Slamet Utomo, M.Pd
19621219 198703 1 001

Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Lampiran 63

PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN JEKULO KUDUS
SD 4 HADIPOLO
Alamat : Desa Hadipolo Rt. 02 Rw . 05 Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus 59382

SURAT KETERANGAN

NO: 421.1/02/VI/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD 4 Hadipolo, Kecamatan Jekulo, Kabupaten Kudus menerangkan bahwa :

Nama : Diah Anggraeni
NIM : 201033049
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD-FKIP Universitas Muria Kudus
Alamat : Tanjungrejo RT 04 RW III, Jekulo, Kudus

Telah melakukan penelitian di kelas IV SD 4 Hadipolo untuk menyusun Tugas Akhir/Skripsi yang berjudul **"PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN SISWA KELAS IV SD 4 HADIPOLO TAHUN 2013/2014".**

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dan dapat dipergunakan semestinya. Apabila dalam pembuatannya ada kesalahan maka akan kami betulkan dikemudian hari.

Kudus, 15 Juli 2014
Mengetahui,
Kepala SD 4 Hadipolo

Sugeng, S.Pd.
NIP. 19630906 198304 1 003

Lampiran 64

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 Telp 0291-438229

KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,:

Nama : Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS : 0610701000001210
Jabatan : Pembimbing I

Nama : Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd
NIS : 0610701000001221
Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Diah Anggraeni
NIM : 2010-33-049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah menyelesaikan bimbingan skripsi dengan judul "Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV SD 4 Hadipolo Tahun 2013/2014".

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan permohonan ujian terakhir.

Kudus, Agustus 2014

Dosen pembimbing I	Dosen pembimbing II
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.	**Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.**
NIS. 0610701000001210	NIS 0610701000001221

Lampiran 65

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 Telp 0291-438229

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Anggraeni

NIM/Semester : 201033049 / 9

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi.

Bersama ini kami lampirkan hal-hal sebagai berikut.

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas skripsi
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi
3. Naskah skripsi 4 eksemplar
4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0.

Kudus, 18 Agustus 2014

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD

Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Pemohon

Diah Anggraeni
NIM 201033049

Lampiran 66

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 Telp 0291-438229

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

nama : Diah Anggraeni

NIM : 2010-33-049

program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

judul skripsi : "Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV SD 4 Hadipolo Tahun 2013/2014"

Menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul "Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV SD 4 Hadipolo Tahun 2013/2014" benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila ternyata pernyataan ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri selaku penulis skripsi.

Kudus, Agustus 2014

Penulis

METERAI TEMPEL A62B2ACF355782925 6000 DJP

Diah Anggraeni
NIM 201033049

Lampiran 67

RIWAYAT HIDUP

Diah Anggraeni dilahirkan di Kudus pada 28 Juli 1992 di Desa Tanjungrejo RT 4, RW 3 Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus. Putri tunggal dari pasangan Bapak Suparyadi dan Ibu Sri Suwarti.

Peneliti mengenyam pendidikan formal dimulai dari TK Pertiwi Tanjungrejo pada tahun 1997-1998 yang dilanjutkan pada pendidikan dasar di SD 1 Tanjungrejo pada tahun 1998-2004. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di SMP 2 Jekulo tahun 2004-2007 dan melanjutkan pendidikannya di SMA 1 Bae Kudus tahun 2007-2010. Pada tahun 2010 peneliti menuntut ilmu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dengan mengambil program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Prestasi yang pernah diraih yakni ketika menjadi siswa SMP (2006), peneliti bersama tim menjadi juara II dalam lomba "Penelitian Ilmiah Pelajar" tingkat Kabupaten Kudus. Sedangkan ketika SMA memperoleh juara III dalam lomba Rebana tingkat Kabupaten. Pada saat menempuh semester 6 di PGSD, peneliti mengikuti program Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD). Demikian daftar riwayat hidup peneliti yang dibuat dengan data sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.