# UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TGT PADA MATERI GAYA KELAS IV SD 1 NGEMBAL KULON TAHUN 2013/2014

**Oleh**
**ERY FAIDA**
**NIM 201033054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**
**2014**

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

# UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TGT PADA MATERI GAYA KELAS IV SD 1 NGEMBAL KULON TAHUN 2013/2014

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi**
**Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**
**ERY FAIDA**
**NIM 201033054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**
**2014**

## MOTTO

*Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.*

*(QS. Ar-Ra'd: 11)*

*Sukses seringkali datang pada mereka yang berani bertindak, dan jarang menghampiri penakut yang tidak berani mengambil risiko.*

*(Jawaharlal Nehru)*

## PERSEMBAHAN

*Karya ini ku persembahkan untuk pihak-pihak sebagai berikut.*

1. Ayah dan ibu tercinta, Bapak Sunardi dan Ibu Suti' Fatimah yang telah memberikan kasih sayang yang tulus dan doa yang selalu dipanjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
2. Adikku tersayang Ulfia Ramandani yang telah memberikan dukungan, bantuan dan doanya.
3. Kekasihku tercinta Ari Tri Wibowo yang senantiasa selalu memberikan motivasi, dukungan serta doanya.
4. Sahabat-sahabat tercinta, Yunda, Yulia, Fika Vicky, Nisa yang juga selalu memberikan motivasi di saat suka maupun duka.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Ery Faida (NIM 201033054) dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran TGT Pada Materi Gaya Kelas IV SD 1 Ngembal Kulon Tahun 2013/2014 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2014

Pembimbing I,

**Drs. Masturi, M.M**
**NIP. 0610713020001001**

Pembimbing II,

**Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.**
**NIS. 061701000001231**

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**
**NIP. 19621219 198703 1 015**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi oleh Ery Faida (NIM 201033054) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 13 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Agustus 2014

Dewan Penguji,

**Drs. Masturi., M.M** (Ketua)

**NIP. 0610713020001001**

**Yuni Ratnasari.,S.Si., M.Pd** (Anggota)

**NIS. 061701000001231**

**Nur Fairie, S.Pd., M.Pd** (Anggota)

**NIDN. 0619097803**

**Khamdun., M.Pd** (Anggota)

**NIS. 0610701000001219**

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**

**NIP. 19621219 198703 1 015**

# PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran TGT Pada Materi Gaya Pada Kelas IV SD 1 Ngembal Kulon Tahun 2013/2014". Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M. Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Drs. Masturi, M.M pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Muhlas, S.Ag, M.Pd.I Kepala Sekolah SD 1 Ngembal Kulon yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
6. Evy Khristiana, M.Pd guru kelas IV SD 1 Ngembal Kulon yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Ngembal Kulon yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

8. Ari Tri Wibowo yang setia menemani dan memberikan dukungan motivasi terimakasih atas doa dan bantuannya.
9. Ulfia Ramandani yang telah membantu dalam membuat abstrak.
10. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.
11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselsesainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin

Kudus, Juli 2014

Penulis

Ery Faida

## ABSTRACT

**Faida, Ery.** 2014. *Improving the Learning Achievement of Science with TGT Learning Model of Force Material at 4th Students of SD 1 Ngembal Kulon Periode 2013/2014. Skripsi* Of Elementary School Education of Departement. Faculty of Teacher and Science Education. Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Masturi. M.M; (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

**Keywords:** TGT Learning Model, the Study Result of Science

Background problems of this research was the low of science learning achievement in 4th students of SD 1 Ngembal Kulon. The low students learning achievement was shown from the Science Final Semester Examination 4th students that still relatively low from the value specified of KKM. From 23 student, 7 students (30%) were completed, and 16 students (70%) have not been completed with an average value is 68,65. Whereas specified of KKM is classical completeness reaches 75% with an average value of ≤75% grade. From the observation, the low of learning achievement was caused by the teacher still used conventional model. The method made the students not too interest in science subjects and students tend to be passive during the learning activity take place. Steps taken to improve student learning achievement was applying the TGT learning model in force material learning. The purpose of this study were: (1) Describe improvement in the students activity with the implementation of TGT learning model to learning science for 4th students of SD 1 Ngembal Kulon; (2) Describe the improvement of teachers's skill in managing learning with the application of TGT learning model on science learning in 1 Ngembal Kulon Elementary School; (3) Analyze of student learning achievement of science trough the learning application of TGT learning model in SD 1 Ngembal Kulon.

TGT is one of cooperative learning model which easy to apply, involve students's activity without different status, involve student character as the same tutor, contain of game unsure and contain the reinforcement. Step the TGT learning model are five. There are material teaching, discussion of team, game, tournament and calculation of the team score. By TGT learning model, expected can improve student learning achievement that includes of cognitive, affective and psychomotor aspects student in fourth grade material of force in 1 Ngembal Kulon Elementary School.

This research is a Classroom Action Research which is implemented in two cycles. Each cycle trough the four stages, there were planning, action, observation and reflection. Technical submitted data were interviews, test, observation and documentation. The collected data were of student activities learning includes affective and psychomotor aspects, managing learning by teachers and the cognitive learning achievement. The data were analyzed by technical analyzing with qualitative and quantitative. The data were analyzed by qualitative, there were data of non test of student activity learning observation and managing learning by teachers. Data were analyzed by quantitative was learning achievement.

The result of these observation indicate that TGT learning model can improve science learning achievement of force material 4th student of 1 Ngembal

Kulon. This is can be evidenced by improvement learning achievement of student activity includes affective and psychomotor aspects from cycle I to cycle II. The average of students learning activity at cycle I reaches 76% (good) increased to 86,75% (excellent) at cycle II. For improvement of teachers managing reaches 75,5% (good) increased to 86,6% (excellent). While the average value of learning achievement from pre-cycle reaches 68,65 with classical completeness reaches 7 students (30%). In the cycle I the average value of the class reaches 78,5 with the classical completeness reaches 19 students (83%). In cycle II the average value of the class increased to 81,5 with the classical completeness reaches 21 student (91%).

The conclussions of this research is TGT learning model can improve the science study result of force material at fourth grade in 1 Ngembal Kulon Elementary School. Suggestions in this research is expected the other researcher can develop learning using TGT learning model more effective by taking of syntax learning and attention for characteristic of subject or types of material being taught.

# ABSTRAK

**Faida, Ery**. 2014. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Model Pembelajaran TGT pada Materi Gaya Kelas IV di SD 1 Ngembal Kulon Tahun 2013/2014*. Skripsi Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Masturi, M.M, (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model TGT, Hasil Belajar, IPA

Latar belakang yang mendasari dilaksanakannya penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 1 Ngembal Kulon. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai UAS Semester I IPA siswa kelas IV tahun ajaran 2013/2014 masih di bawah nilai KKM yang ditentukan. Dari 23 siswa terdapat 7 siswa (30%) yang tuntas dan 16 siswa (70%) belum tuntas dengan nilai rata-rata kelas 68,65. Sedangkan untuk KKM yang ditentukan adalah ketuntasan klasikal mencapai 75% dengan nilai rata-rata kelas ≤75%. Dari observasi yang dilakukan rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan dalam pembelajaran guru masih menggunakan model pembelajaran yang masih konvensional. Pembelajaran yang demikian menyebebkan kurangnya minat siswa pada mata pelajaran IPA dan siswa cenderung bersikap pasif selama kegitan pembelajaran berlangsung. Langkah yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran TGT pada pembelajaran IPA materi gaya. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendiskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas IV dengan diterapkannya model pembelajaran TGT pada pembelajaran IPA di SD 1 Ngembal Kulon; (2) Menjelaskan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran TGT pada pembelajaran IPA di SD 1 Ngembal Kulon; (3) Menganalisa peningkatan hasil belajar IPA melalui penerapan pembelajaran dengan model pembelajaran TGT di SD 1 Ngembal Kulon.

Model pembelajaran TGT adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya, dan mengandung unsur permainan dan mengandung *reinforcement*. Langkah pembelajaran TGT ada 5 yaitu penyampaian materi, belajar TIM, *game*, turnamen dan rekognisi TIM. Model TGT ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa pada materi gaya kelas IV SD 1 Ngembal Kulon.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakasanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus melalui empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan meliputi wawancara, tes, observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi data aktivitas siswa yang mencakup afektif dan psikomotorik, pengelolaan pembelajaran oleh guru serta hasil belajar kognitif. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis data secara kualitatif dan kuantittatif. Data yang

dianalisis secara kualitatif yaitu data non tes hasil observasi aktivitas belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran guru. Data yang dianalisis secara kuantitatif yaitu tes hasil belajar siswa.

Hasil pengamatan ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran TGT dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi gaya pada siswa kelas IV SD 1 Ngembal Kulon. Hal ini dapat dibuktikan adanya peningkatan pada hasil belajar aspek afektif dan psikomotorik siswa ditunjukkan dengan membaiknya aktivitas belajar siswa dari siklus I sampai siklus II. Rata-rata aktivitas siswa pada siklus I sebesar 76% (baik) meningkat menjadi 86,75% (sangat baik) pada siklus II. Untuk peningkatan pengelolaan guru ditunjukkan dari hasil penilaian aktivitas guru mencapai 75,5 (baik) dan pada siklus II meningkat menjadi 86,6% (sangat baik). Sedangkan hasil belajar siswa dari tahap prasiklus menunjukkan nilai rata-rata kelas sebesar 68,65 dengan katuntasan klasikal mencapai 7 siswa (30%). Pada siklus I rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 78,5 dengan ketuntasan klasikal mencapai 19 siswa (83%). Pada siklus II rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 81,5 dengan ketuntasan klasikal mencapai 21 siswa (91%).

Simpulan pada penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournamant* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 1 Ngembal Kulon pada materi gaya. Saran dalam penelitian ini diharapkan para peneliti lain dapat mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran TGT lebih efektif lagi yaitu dengan memperhatikan sintak pembelajaran dan memperhatikan karakterisitik mata pelajaran atau jenis materi yang diajarkan.

# DAFTAR ISI


**SAMPUL** ..... **i**
**LOGO** ..... **ii**
**JUDUL** ..... **iii**
**MOTO DAN PERSEMBAHAN** ..... **iv**
**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING** ..... **v**
**LEMBAR PENGESAHAN** ..... **vi**
**PRAKATA** ..... **vii**
**ABSTRACT** ..... **ix**
**ABSTRAK** ..... **x**
**DAFTAR ISI** ..... **xiii**
**DAFTAR TABEL** ..... **xvii**
**DAFTAR GAMBAR** ..... **xviii**
**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xx**

**BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah ..... 1
1.2 Rumusan Masalah ..... 5
1.3 Tujuan ..... 5
1.4 Kegunaan ..... 6
1.4.1 Kegunaan Teoritis ..... 6
1.4.2 Kegunaan Praktis ..... 6
1.5 Ruang Lingkup ..... 7
1.6 Definisi Operasional ..... 7
1.6.1 Hasil Belajar IPA ..... 8
1.6.2 *Teams Games Tournament* (TGT) ..... 8
1.6.3 Gaya Dapat Mengubah Gerak Benda ..... 9

**BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka ..... 10
2.1.1 Model Pembelajaran Koorperatif ..... 10
2.1.2 Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) ..... 14
2.1.3 Hasil Belajar ..... 23
2.1.4 Pembelajaran IPA ..... 26
2.1.5 Materi Gaya ..... 30
2.1.5.1 Pengertian Gaya ..... 30

2.1.5.2 Macam-macam Gaya ..... 32
2.2 Penelitian yang Relevan ..... 39
2.3 Kerangka Berpikir ..... 43
2.4 Hipotesis Penelitian ..... 45
**BAB III METODE PENELITIAN**
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian ..... 47
3.1.1 Tempat Penelitian ..... 47
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian ..... 47
3.2 Variabel Penelitian ..... 48
3.2.1 Variabel Bebas ..... 48
3.2.2 Variabel Terikat ..... 48
3.3 Rancangan Penelitian ..... 48
3.3.1 Perencanaan ..... 50
3.3.2 Pelaksanaan ..... 50
3.3.3 Pengamatan ..... 51
3.3.4 Refleksi ..... 51
3.4 Prosedur Penelitian ..... 52
3.4.1 Siklus I ..... 52
3.4.1.1 Perencanaan ..... 52
3.4.1.2 Pelaksanaan ..... 52
3.4.1.3 Pengamatan ..... 54
3.4.1.4 Refleksi ..... 54
3.4.2 Siklus II ..... 54
3.4.2.1 Perencanaan ..... 54
3.4.2.2 Pelaksanaan ..... 55
3.4.2.3 Pengamatan ..... 56
3.4.2.4 Refleksi ..... 57
3.5 Teknik Pengumpulan Data ..... 57
3.5.1 Metode Observasi ..... 57
3.5.2 Metode Tes ..... 58
3.5.3 Metode Wawancara ..... 59

3.5.4 Metode Dokumentasi ..... 59
3.6 Instrumen Penelitian..... 60
3.6.1 Pedoman Observasi..... 60
3.6.2 Tes Hasil Belajar..... 61
3.6.3 Pedoman Wawancara ..... 62
3.7 Validitas dan Reliabilitas..... 63
3.7.1 Validitas..... 63
3.7.2 Reliabilitas ..... 64
3.8 Analisis Data..... 66
3.8.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif ..... 67
3.8.2 Teknik Analisis Data Kualitatif ..... 68
3.9 Indikator Keberhasilan ..... 71
3.10 Waktu Penelitian..... 72
**BAB IV HASIL PENELITIAN**
4.1 Pra Siklus..... 74
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I..... 78
4.2.1 Perencanaan ..... 78
4.2.2 Pelaksanaan..... 80
4.2.3 Observasi ..... 88
4.2.3.1 Observasi Aktivitas Siswa ..... 88
4.2.3.2 Observasi Keterampilan Guru..... 96
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa ..... 99
4.2.4 Refleksi..... 101
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II ..... 106
4.3.1 Perencanaan ..... 106
4.3.2 Pelaksanaan..... 108
4.3.3 Observasi ..... 115
4.3.3.1 Observasi Aktivitas Siswa ..... 115
4.3.3.2 Observasi Keterampilan Guru..... 119
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa ..... 126
4.3.4 Refleksi..... 128

4.4 Uji Hipotesis ..... 135
**BAB V PEMBAHASAN**
5.1 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model TGT ..... 136
5.2 Pengelolaan Pembelajaran Guru Menggunakan Model TGT ..... 139
5.3 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model TGT ..... 142
**BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**
6.1 Simpulan ..... 147
6.2 Saran ..... 148
**DAFTAR PUSTAKA** ..... 150

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

**DAFTAR TABEL**


Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran *Coorperative Learning* ..... 11
Tabel 2.2 Contoh Perhitungan Skor TGT ..... 20
Tabel 2.3 Menghitung Poin-Poin Turnamen ..... 21
Tabel 2.4 Skor Rata-Rata Tim ..... 21
Tabel 2.5 Standart Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA Kelas IV ..... 29
Tabel 3.1 Kriteria Reliabilitas Instrumen ..... 66
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar ..... 68
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa ..... 69
Tabel 3.4 Kriteria Skor Aktivitas Belajar IPA ..... 69
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Belajar IPA ..... 70
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru ..... 70
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Kinerja Guru ..... 71
Tabel 3.8 Jadwal Penelitian ..... 72
Tabel 4.1 Kegiatan Pra Siklus ..... 74
Tabel 4.2 Nilai Pra Siklus ..... 75
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Mata Pelajaran IPA ..... 77
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus I ..... 89
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik ..... 93
Tabel 4.6 Hasil Observasi Pengelolaan Keterampilan Guru ..... 96
Tabel 4.7 Hasil Tes Akhir Siklus I ..... 99
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I ..... 100
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I ..... 102
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus II ..... 116
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II ..... 120
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II ..... 123
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Pengelolaan Guru ..... 124
Tabel 4.14 Hasil Tes Akhir Siklus II ..... 127
Tabel 4.15 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Tes Akhir Siklus II ..... 128
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II ..... 129
Tabel 4.16 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II ..... 129
Tabel 4.17 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II ..... 131

## DAFTAR GAMBAR


Gambar 2.1 Penempatan Meja Turnamen ..... 16
Gambar 2.2 Aturan Permainan TGT ..... 19
Gambar 2.3 Neraca Pegas ..... 30
Gambar 2.4 Hubungan Gaya Penarik ..... 35
Gambar 2.4 Resultan Gaya Gravitasi ..... 36
Gambar 2.5 Skema Kerangka Berpikir ..... 45
Gambar 3.1 Siklus PTK ..... 50
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal ..... 75
Gambar 4.2 Tahap Penyampaian Materi ..... 80
Gambar 4.3 Tahap Belajar TIM ..... 81
Gambar 4.4 Tahap Game ..... 82
Gambar 4.5 Tahap Turnamen ..... 83
Gambar 4.6 Tahap Penyampaian Materi ..... 85
Gambar 4.7 Tahap Belajar TIM ..... 85
Gambar 4.8 Tahap Game ..... 86
Gambar 4.9 Tahap Turnamen ..... 87
Gambar 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Per Indikator ..... 91
Gambar 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Per Indikator 95
Gambar 4.12 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I ..... 101
Gambar 4.13 Peningkatan Nilai Hasil Belajar IPA Siklus I ..... 105
Gambar 4.14 Peningkatan Persentase Siswa ..... 106
Gambar 4.15 Tahap Penyampaian Materi ..... 109
Gambar 4.16 Tahap Belajar TIM ..... 109
Gambar 4.17 Tahap Game ..... 110
Gambar 4.18 Tahap Turnamen ..... 111
Gambar 4.19 Tahap Rekognisi TIM ..... 111
Gambar 4.20 Tahap Penyampaian Materi ..... 113
Gambar 4.21 Tahap Belajar TIM ..... 113
Gambar 4.22 Tahap Game ..... 114
Gambar 4.23 Tahap Turnamen ..... 114

Gambar 4.24 Tahap Rekognisi TIM ..... 115
Gambar 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Per Indikator ..... 118
Gambar 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Per Indikator 122
Gambar 4.27 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II..... 128
Gambar 4.28 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II ..... 130
Gambar 4.29 Peningkatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .. 132
Gambar 4.30 Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II..... 133
Gambar 4.31 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa ..... 134
Gambar 4.32 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa ..... 135

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

**DAFTAR LAMPIRAN**


Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian ..... 154
Lampiran 2 Surat Keterangan Setelah Penelitian ..... 155
Lampiran 3 Tabel Nilai Awal (Pra Siklus) ..... 156
Lampiran 4 Data Nama Kelompok ..... 157
Lampiran 5 Silabus Siklus I Pertemuan 1 ..... 158
Lampiran 6 Silabus Siklus I Pertemuan 2 ..... 161
Lampiran 7 Silabus Siklus II Pertemuan 1 ..... 164
Lampiran 8 Silabus Siklus II Pertemuan 2 ..... 167
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 ..... 170
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 ..... 175
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 ..... 181
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 ..... 187
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1 Siklus I ..... 193
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 2 Siklus I ..... 194
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1 Siklus II ..... 196
Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 2 Siklus II ..... 198
Lampiran 17 Materi Siklus I ..... 200
Lampiran 18 Materi Siklus II ..... 203
Lampiran 19 Soal Validitas Siklus I ..... 207
Lampiran 20 Soal Validitas Siklus II ..... 212
Lampiran 21 Validitas Siklus I ..... 217
Lampiran 22 Reliabilitas Siklus I ..... 218
Lampiran 23 Validitas Siklus II ..... 219
Lampiran 24 Reliabilitas Siklus II ..... 220
Lampiran 25 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I ..... 221
Lampiran 26 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II ..... 223
Lampiran 27 Evaluasi Siklus I ..... 225
Lampiran 28 Evaluasi Siklus II ..... 228
Lampiran 29 Kunci Jawaban Siklus I dan II ..... 233
Lampiran 30 Kartu Soal Turnamen Siklus I dan Siklus II ..... 235

Lampiran 31 Kartu Jawaban Turnamen Siklus I dan Siklus II ..... 239
Lampiran 32 Lembar Rekognisi TIM ..... 243
Lampiran 33 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I..... 247
Lampiran 34 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I..... 251
Lampiran 35 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II ..... 255
Lampiran 36 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II ..... 259
Lampiran 37 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus I ..... 263
Lampiran 38 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus I ..... 266
Lampiran 39 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus II..... 269
Lampiran 40 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus II..... 272
Lampiran 41 Lembar Pernyataan ..... 273
Lampiran 42 Lembar Keterangan Selesai Bimbingan..... 274
Lampiran 43 Lembar Permohonan Ujian Skripsi..... 275
Lampiran 44 Lembar Bimbingan ..... 276
Lampiran 45 Daftar Riwayat Hidup ..... 282

UNIVERSITAS MURIA KUDUS