UPAYA MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA DALAM KELOMPOK BELAJAR MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *HOMEROOM* KELAS XI IPS 3 SMA 1 MEJOBO

Oleh
TRINAURI RIZKY PARAMITA
NIM 201031151

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UPAYA MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA DALAM KELOMPOK BELAJAR MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *HOMEROOM* KELAS XI IPS 3 SMA 1 MEJOBO

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1

Oleh
TRINAURI RIZKY PARAMITA
NIM 201031151

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Trinauri Rizky Paramita (NIM: 201031151) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Agustus 2014

Dosen Pembimbing I

Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Dosen Pembimbing II

Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.
NIS. 0610713020001008

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Trinauri Rizky Paramita (201031151) ini telah diuji di depan Dewan Penguji pada tanggal 5 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2014

DewanPenguji

Drs. Masturi, MM **(Ketua)**
NIS. 061071302000101

Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. **(Anggota)**
NIS. 061071302001 008

Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd **(Anggota)**
NIS. 0610713020001027

Drs. Sunardi **(Anggota)**
NIP. 19520511 198303 1 004

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

***Motto* :**

- Belajar tanpa berpikir tidak ada gunanya, sedangkan berpikir tanpa belajar adalah bahaya. (Mario Teguh)

Persembahan :

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat-Nya
2. Orang tua saya Bapak Achmadi dan Ibu Sri Mulatsih yang memberikan doa, dukungan, semangat dan motivasi
3. Kakakku Fila Ardianto dan Shinta Septyarini yang memberikan semangat
4. Almamater
5. Rekan-rekan Mahasiswa BK angkatan 2010 di Universitas Muria Kudus

PRAKATA

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah, serta Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi uang berjudul "Upaya Meningkatkan Kerjasama Siswa Dalam Kelompok Belajar Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Homeroom* Kelas XI IPS 3 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2013/2014.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang studi Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagi pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah M.Pd, Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membantu dan member kelancaran dalam proses pembuatan skripsi ini, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing II.
3. Drs. Masturi, MM., Dosen Pembimbing I yang tak henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Semua dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
5. Drs. H. Sodiqun, Kepala Sekolah SMA 1 Mejobo Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Drs. Moh. Farid, Guru BK SMA 1 Mejobo Kudus yang telah membimbing peneliti selama melaksanakan penelitian.
7. Siswa SMA 1 Mejobo Kudus, khususnya kelas XI IPS 3 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Semoga kebaikan dari semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.Dalam penyusunan laporan ini penulis mengharapkan kritik dan sarn dari semua yang bersifat membangun untuk perbaikan selanjutnya.Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas. Aamiin

Kudus, 26 Agustus 2014

Penulis

ABSTRAK

Paramita, Trinauri Rizky. 2014. *Upaya Meningkatkan Kerjasama Siswa Dalam Kelompok Belajar Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Homeroom Kelas XI IPS 3 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2013/2014.Skripsi.*Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing: (i) Drs. Masturi, MM., (ii) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.

Kata Kunci: *Kerjasama dalam kelompok belajar, Bimbingan kelompok dengan teknik homeroom*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sikap siswa yang kurang bekerjasama dalam kelompok, kurangnya menghargai pendapat antar siswa dan komunikasi yang tidak saling terbuka antar anggota kelompok. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimanalayanan bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom* dapat meningkatkan kerjasama siswa dalam kelompok belajar pada siswa kelas XI IPS 3 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2013/2014?".Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui peningkatan kerjasama siswa dalam kelompok belajar melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom* pada siswa kelas XI IPS 3 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2013/2014.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini meliputi teori kerjasama dalam kelompok belajar dan teori tentang bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom*.Kerjasama dalam kelompok belajar adalah suatu kegiatan yang dikerjakan secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan agar mencapai tujuan bersama.bimbingan kelompok adalah suatu proses pemberian bantuan yang diberikan kepada individu dalam suatu kelompok dengan membahas topik-topik umum. Teknik *homeroom*adalah teknik untuk mengadakan pertemuan dengan sekelompok siswa membahas topik masalah dalam suasana kekeluargaan dan dipimpin oleh konselor.Hipotesis penelitian ini adalah bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom* dapat meningkatkan kerjasama siswa dalam kelompok belajar kelas XI IPS 3 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2013/2014.

Rancangan penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Variabel penelitian: variabel X (bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom*) dan variabel Y (kerjasama dalam kelompok belajar). Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif.Pelaksanaan layanan dilaksanakan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah 10 siswa kelas XI IPS 3 SMA 1 Mejobo Kudus. Berdasarkan hasil penelitian pada pra siklus memperoleh skor 17,7 dalam kategori kurang. Setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom*, kerjasama siswa dalam kelompok belajar meningkat. Pada siklus I memperoleh skor 35,2dalam kategori baik, terjadi peningkatan 17,5 skor. Pada siklus II memperoleh skor 41,5 kategori baik, terjadi peningkatan pada siklus I ke siklus II sebesar 6,3 skor.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom* dapat meningkatkan kerjasama siswa dalam kelompok belajar kelas XI IPS 3 SMA 1 Mejobo Kudus.ini terbukti dari sebelum tindakan, siklus I, siklus II terjadi peningkatan. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena teruji kebenarannya. Setelah melihat temuan di lapangan peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah, dapat berperan aktif mengawasi penyelenggaraan bimbingan dan konseling dan memotivasi guru BK dengan memberikan fasilitas yang mendukung sesuai kebutuhan siswa. 2. Konselor, dapat mengembangkan layanan-layanan bimbingan dan konseling dalam membantu siswa, salah satu layanan yang dapat digunakan sesuai kebutuhan siswa adalah layanan bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom*. 3. Guru mata pelajaran, dapat mengetahui kondisi siswa pada saat memberikan tugas secara kelompok serta mengarahkan dan membantu siswa memahami tugasnya masing-masing saat belajar kelompok sehingga siswa mampu bekerjasama dalam kelompok dengan baik. 4. Kepada siswa, dapat menjadikan pembelajaran dan pengetahuan pada siswa agar memahami layanan bimbingan kelompok dan kerjasama dalam kelompok belajar. Dengan pemberian layanan bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom*, diharapkan siswa mampu merubah keadaannya yang awalnya kerjasama dalam kelompok belajar rendah dapat meningkat, sehingga hubungan sosial siswa dengan teman belajarnya terjalin dengan baik dan siswa dapat mengaplikasikannya tidak hanya di sekolah tapi juga di masyarakat.

ABSTRACT

Paramita, Trinauri Rizky. 2014. *Efforts to improve Cooperation in Groups of the Students Learning Through Group Guidance By the Technical of Homeroom XI IPS 3 Class SMA 1 Academic Year 2013/2014 Mejobo Kudus. Skripsi.* The Guidance and Counseling Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Masturi, MM., (ii) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.

Keywords: *Cooperation in the studying group, the group guidance by homeroom techniques*

This research is motivated by the attitude of the students who lack work together in the groups, the lack of value the opinions between students and the communication which do not open mutually between the group members. The problem of this research is "How the group counseling services by *homeroom* techniques can increase the student collaboration in a studying group on XI IPS 3 class SMA 1 Academic Year 2013/2014 Mejobo Kudus?". The purpose of the research is to determine the improvement of the student collaboration in the group learning through group counseling services to the engineering *homeroom* XI IPS 3 class SMA 1 Academic Year 2013/ 2014 Mejobo Kudus.

The theory which is used in this research includes the theory of cooperation in the group learning and the group counseling theories about the engineering *homeroom.* Cooperation in the study group is an activity that is done in groups to solve problems in order to achieve common goals. The group counseling is a process of assistance which is given to individuals in a group to discuss common topics. The *Homeroom* technique is a technique to hold a meeting with a group of students to discuss topics and issues in a family atmosphere, led by counselors. The hypothesis of this research is the *homeroom* group counseling techniques can increase the student collaboration in the study group XI IPS 3 class SMA 1 Academic Year 2013/ 2014 Mejobo Kudus.

The design of this research is action research. The research variables: the variable X (the group guidance techniques *homeroom*) and Y (the cooperation in the study group). The methods of data collection were using observation, interview and documentation. Data were analyzed using descriptive qualitative. The implementation of the service were done into 2 cycles (cycle I and cycle II) meeting each cycle 3 times.

The subjects who were examined in this research are 10 students of XI IPS 3 class SMA 1 Mejobo Kudus. Based on the results of the research, in the pre-cycle to obtain a score of 17.7 in the low category. After given guidance services group by engineering *homeroom*, the students in the cooperative learning group increased. In the first cycle, to obtain a score of 35.2 in the good categories, an increase of 17.5 scores. In the second cycle, both categories scored 41.5, an increase in the first cycle to the second cycle of 6.3 score.

Based on the research results, it can be concluded that through group counseling services to *homeroom* techniques can increase the student collaboration in the study group XI IPS 3 class SMA1 Mejobo Kudus. This is evident from the prior action, first cycle, second cycle increased. Thus the hypothesis can be accepted as verified. After seeing there search findings in the field of advising: 1. Principal, can play an active role over seeing the implementation of guidance and counseling and motivating teachers BK by providing appropriate facilities to support the needs of students. 2. Counselors, can develop guidance services and counseling to help students, one of the services that can be used according to the needs of students is a service group with technical guidance *homeroom*. 3. Teachers subjects, the students can determine the conditional the time of the task group as well as directing and helping students understand their respective duties when working in groups so that students are able to work in teams with good. 4. To the students, it can make learning and knowledge in order to understand the students' group counseling services and cooperation in the study group. By the provision of counseling services to the engineering group *homeroom*, the students are expected to be able to change the circumstances that initially lower in the study group cooperation can be increased, so that the social relationships of the students with learning are good friends and students can apply not only in schools but also in the community.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN LOGO..... ii
HALAMAN JUDUL iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iv
HALAMAN PENGESAHAN v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN vi
PRAKATA..... vii
ABSTRAK ix
ABSTRACT xi
DAFTAR ISI xiii
DAFTAR TABEL xvii
DAFTAR GRAFIK xix
DAFTAR GAMBAR xx
DAFTAR LAMPIRAN xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah..... 1

1.2 Rumusan Masalah 7

1.3 Tujuan Penelitian 7

1.4 Kegunaan Penelitian 7

1.5 Ruang Lingkup Penelitian 8

1.6 Definisi Operasional 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kerjasama Dalam Kelompok Belajar..... 11

2.1.1 Pengertian Kerjasama 11

2.1.2 Pengertian Kelompok Belajar 12

2.1.3 Tujuan Kelompok Belajar 13

2.1.4 Manfaat Membangun Kerjasama Dalam Kelompok Belajar 14

2.1.5 Karakteristik Kerjasama Dalam Kelompok Belajar 16

2.1.6 Upaya Meningkatkan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar 20
2.2 Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Homeroom* 22
2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok 22
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok 24
2.2.3 Manfaat Bimbingan Kelompok 25
2.2.4 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok 27
2.2.5 Teknik-Teknik Bimbingan Kelompok 31
2.2.6 Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Homeroom* 34
2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya 38
2.4 Kerangka Pikiran 41
2.5 Hipotesis Tindakan 43
BAB III METODE PENELITIAN
3.1 Setting Penelitian dan Subjek Penelitian 44
3.1.1 Setting Penelitian 44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian 44
3.2 Variabel Penelitian 44
3.3 Rancangan Penelitian 45
3.3.1 Siklus I 46
3.3.1.1 Perencanaan (*Planning*) 46
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan (*Action*) 47
3.3.1.3 Pengamatan (*Observation*) 48
3.3.1.4 Refleksi (*Reflection*) 49
3.3.2 Siklus II 49

3.3.2.1 Perencanaan (*Planning*) 49
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan (*Action*) 50
3.3.3.3 Pengamatan (*Observation*) 50
3.3.3.4 Refleksi (*Reflection*) 50
3.4 Prosedur Penelitian 51
3.4.1 Pengumpulan data 51
3.4.1.1 Medote Observasi 51
3.4.1.2 Metode Wawancara 63
3.4.1.3 Metode Dokumentasi 71
3.5 Analisis Data 72
3.6 Indikator Keberhasilan 73
BAB IV HASIL PENELITIAN
4.1 Pra Siklus 74
4.2 Siklus I 80
4.2.1 Perencanaan Siklus I 81
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I 82
4.2.3 Observasi Siklus I 89
4.2.4 Refleksi Siklus I 102
4.3 Siklus II 107
4.3.1 Perencanaan Siklus II 107
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II 111
4.3.3 Observasi Siklus II 119
4.3.4 Refleksi Siklus II 130

4.4 Simpulan 137

4.5 Uji Hipotesis Tindakan 139

BAB VPEMBAHASAN

5.1 Pembahasan Pra Siklus 141

5.2 Pembahasan Siklus I 143

5.3 Pembahasan Siklus II 145

5.4 Pembahasan Perindividu 147

BAB VISIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan 154

6.2 Saran 155

DAFTAR PUSTAKA 157
LAMPIRAN 160

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

3.1 Materi-materi dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok 48

3.2 Pedoman Observasi Peneliti terhadap KerjasamaSiswa dalam kelompok Belajar 53

3.3 Pedoman Kriteria Penskoran..... 55

3.4 Pedoman Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa..... 58

3.5 Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti 61

4.1 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjasama Siswa Dalam Kelompok Belajar (Pra Siklus) 75

4.2 Kategori Penskoran Pra Siklus..... 77

4.3 Perencanaan Materi Bimbingan siklus I 82

4.4 Rincian Tindakan Siklus I 83

4.5 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I 90

4.6 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa Siklus I..... 94

4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan Kondisi Siklus I 98

4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjsama Siswa Dalam Kelompok Belajar Siklus I 100

4.9 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan I 100

4.10 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan II 100

4.11 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan III 101

4.12 Rata-rata Siklus I..... 105

4.13 Diagnosis Kelemahan Tindakan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Homeroom* Siklus I 106
4.14 Perencanaan Materi Bimbingan Siklus II 109
4.15 Rencana Perbaikan Ketidaktepatan pada Siklus I 109
4.16 Rencana Tindakan Siklus II 111
4.17 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus II 120
4.18 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa Siklus II 123
4.19 Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan Kondisi Siklus 126
4.20 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjasama Siswa dalam Kelompok Belajar Siklus II 128
4.21 Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan I 128
4.22 Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan II 129
4.23 Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan III 129
4.24 Rata-rata Siklus II 130
4.25 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II 131
4.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II 133
4.27 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjasama Siswa dalam Kelompok Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II 135
4.28 Hasil Akhir PTK BK 137

DAFTAR GRAFIK

Grafik Halaman

4.1 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjasama Siswa dalam Kelompok Belajar Pra Siklus 78

4.2 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I 92

4.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa Siklus I 95

4.4 Hasil Observasi kolaborator terhadap PenelitiSiklus II 121

4.5 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa Siklus II 124

4.6 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I danSiklus II 132

4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II 133

4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjasama Siswa dalam Kelompok Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II 116

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Skema Kerangka Berpikir 42

3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas 46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1.	Daftar Hadir Siswa Siklu I dan Siklus II.....	161
2.	Wawancara Peneliti dengan Guru BK	162
3.	Wawancara Penelti dengan Ketua Kelas XI IPS 3	164
4.	Wawancara Peneliti dengan Siswa Kelas XI IPS 3	166
5.	Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjasama Siswa dalam Kelompok Belajar Pra Siklus	168
6.	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	171
7.	Materi Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan I	174
8.	Resume Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I ..	177
9.	Laporan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I ..	179
10.	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan I	181
11.	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	183
12.	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kerjasama Siswa dalam Kelompok Belajar Siklus I Pertemuan I	188
13.	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II ...	191
14.	Materi Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan II.....	194
15.	Resume Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II .	196
16.	Laporan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II.	198
17.	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan II.....	200

18. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II 202

19. Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjasama Siswa dalam Kelompok Belajar Siklus I Pertemuan II 207

20. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III .. 210

21. Materi Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan III 213

22. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III 188

23. Laporan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III 219

24. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan III 221

25. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan III 223

26. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kerjsama Siswa Kelas dalam Kelompok Belajar Siklus I Pertemuan III 228

27. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I ... 231

28. Materi Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan I 234

29. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I . 237

30. Laporan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I. 239

31. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan I 241

32. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I 243

33. Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjasama Siswa dalam Kelompok Belajar Siklus II Pertemuan I 248

34. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II.. 251

35. Materi Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan II..... 254

36. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II 257

37. Laporan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II 259

38. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan II..... 261

39. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II..... 263

40. Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjasam Siswa dalam Kelompok Belajar Siklus II Pertemuan II …….. 268

41. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III 271

42. Materi Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan III 274

43. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III..... 277

44. Laporan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III..... 279

45. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan III 281

46. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III 283

47. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kerjasama Siswa dalam Kelompok Belajar Siklus II Pertemuan III 288

48. Wawancara Peneliti dengan Siswa Kelas XI IPS 3 Setelah Diadakan Layanan Bimbingan Kelompok..... 291