PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV PADA TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP MUATAN MATEMATIKA DAN IPS MELALUI *PROBLEM BASED LEARNING*

Oleh
AGUS KHRISNA PAMBUDI
201033184

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV PADA TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP MUATAN MATEMATIKA DAN IPS MELALUI *PROBLEM BASED LEARNING*

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
AGUS KHRISNA PAMBUDI
201033184

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015

MOTTO

“ Pendidikan adalah dimana hidupdiajarkan. Setiap anak dididik untuk hidup pada masanya, bukan pada masamu”

- Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA -

“Anak-anakmu bukanlah anak-anakmu
Mereka adalah anak-anak kehidupan yang rindu akan dirinya sendiri”

- Gibran -

“Jika emas hanya ditumpuk, maka tak ada bedanya dengan menumpuk sampah”

- Kanzu -

PERSEMBAHAN

Coretan ini dipersembahkan untuk pihak-pihak sebagai berikut.

1. Keluarga tercinta – *Bapak Sutrisno, Ibu Suliyati, Adik Iqwa Khilmatul Hidayah, dan saudari Zenith Endrastri* – atas segala harapannya;
2. Keluarga besar Prodi PGSD UMK dan UMK atas segalanya; dan
3. Semesta raya atas segala ‘cinta’-nya.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD 3 Mejobo pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Muatan Matematika dan IPS melalui *Problem Based Learning*" oleh Agus Khrisna Pambudi (NIM 201033184) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, 27 Februari 2015

Dosen Pembimbing I

Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIS. 06107013020001008

Dosen Pembimbing II

Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Muatan Matematika dan IPS melalui *Problem Based Learning*" oleh Agus Khrisna Pambudi (NIM 201033184) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji ada tanggal 3 Maret 2015 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 Maret 2015

Dewan Penguji.

Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons **(Ketua)**
NIS. 06107013020001008

Eka Zuliana, M.Pd **(Anggota)**
NIS. 0610701000001221

Imaniar Purbasari, M.Pd **(Anggota)**
NIDN. 0619128801

Sumaji, M.Pd **(Anggota)**
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Supeno Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan YME yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Muatan Matematika dan IPS Melalui *Problem Based Learning*". Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini mendapat bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Suparnyo, S.H., M.S. selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar pada peneliti.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
4. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons selaku pembimbing I dan Eka Zuliana, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan yang berharga kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.

5. Imaniar Purbasari, M.Pd dan Sumaji, M.Pd selaku dosen penguji yang membantu menyempurnakan penyusunan skripsi.
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya studi.
7. Ngatono, S.Pd selaku Kepala SD 3 Mejobo Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
8. Sri Masripah selaku Guru kelas IV SD 3 Mejobo Kudus Kudus dan Kartiko Setyo Nugroho selaku teman sejawat yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV SD 3 Mejobo Kudus Kudus yang menjadi subjek dalam penelitian ini.
10. Seluruh keluaga dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Pemurah.

Kudus, 5 Maret 2015

Peneliti

Agus Khrisna Pambudi

ABSTRACT

Pambudi, Agus Khrisna. 2014. *Improving Students' Problem-solving Abilities in the 4th Grade on the Theme Care for Living Things with Mathematics and Social Studies Contents through Problem Based Learning.* Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. and (II) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Keywords : *Problem Based Learning, Problem-solving Abilities*

One of the problems in the 4th grade Elementary School of 3 Mejobo Kudus is low ability students' problem solving. Low ability students due to the learning problem solving by means of lectures, rote learning and drill matter. The learning process does not allow students to actively participate in learning. Students are required to be able to solve the problem, but never taught the steps and problem solving strategy. Based on these issues, the need for improvement by applying appropriate learning model character issues, namely the Problem Based Learning. This study aims to determine the improvement of students' problem solving abilities 4th grade Elementary School of 3 Mejobo on the theme of caring for living things with mathematics and social studies contents through Problem Based Learning.

Problem solving skills refer to the ability of students completing a situation where there is nothing knowledge that can be used to solve directly. Problem solving ability of students focused on with mathematics and social studies contents in theme 3 grade IV Semester 1 the theme Care for the Living. Learning Problem Based Learning model consists of five steps include: 1) Orientation of students on the issue; 2) Organize students to learn; 3) To lead the investigation of individual and group; 4) Develop and present the results of group work; and 5) Analyze and evaluate the students' problem-solving process.

Subjects numbered 22 students consisting of 12 male and 10 female. This study uses a Class Action Research (CAR) conducted during 2 cycles. Each cycle is done for 2 meetings. Research procedures performed every cycle through four steps: planning, implementation, observation, and reflection. Data was collected by the method of observation, test methods, methods of interviews, and documentation methods. Data obtained students' problem-solving ability of the test evaluation. While the attitude of students, student skills, and teacher performance is measured based on the observation.

Problem solving ability of students increased from an average of 3.0 with classical completeness 72.73% in the cycle I to an average of 3.2 with classical completeness 86.36% in the cycle II. The attitude of the percentage of students increased from 81.82% in the cycle I to 90.91% with very good criteria (SB) on the cycle II. Skills of students increased from 63.64% in the percentage of cycle I to 86.36% with very good criteria (SB) on the cycle II. Teacher performance increase of the percentage of 85% in the cycle II to 93.33% with very good criteria (SB) on the cycle II.

Based on these results, it can be concluded that the application of the model of Problem Based Learning can improve students' problem-solving abilities in the 4th grade Elementary School of 3 Mejobo on the theme of caring for living things with mathematics and social studies contents. The use of concrete media, provision of learning resources, and strengthening measures on students' problem-solving strategies and scaffolding are the things that are highly recommended to be given attention.

ABSTRAK

Pambudi, Agus Khrisna. 2014. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Muatan Matematika dan IPS Melalui Problem Based Learning.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. dan (II) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Kemampuan Pemecahan Masalah*

Salah satu permasalahan di kelas IV SD 3 Mejobo Kudus adalah rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa dikarenakan pembelajaran dengan cara ceramah, hafalan dan *drill* soal. Proses pembelajaran tidak memberi kesempatan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Siswa dituntut untuk dapat memecahkan masalah, tetapi tidak pernah diajarkan langkah-langkah dan strategi pemecahan masalah masalah. Berdasarkan masalah tersebut maka perlu adanya perbaikan dengan menerapkan model pembelajaran sesuai karakter permasalahan, yakni *Problem Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD 3 Mejobo pada tema peduli terhadap makhluk hidup muatan matematika dan IPS melalui *Problem Based Learning.*

Kemampuan pemecahan masalah merujuk pada kemampuan siswa menyelesaikan situasi dimana materi yang ada tidak dapat digunakan untuk memecahkan secara langsung. Kemampuan pemecahan masalah siswa difokuskan pada muatan matematika dan IPS dalam tema 3 kelas IV semester 1 yakni tema peduli terhadap makhluk hidup. Pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* terdiri atas lima langkah yang meliputi: 1) Orientasi siswa pada masalah; 2) Mengorganisasikan siswa untuk belajar; 3) Membimbing penyelidikan individual dan kelompok; 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja kelompok; dan 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah siswa.

Subjek penelitian berjumlah 22 siswa yang terdiri atas 12 laki-laki dan 10 perempuan. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama 2 siklus. Setiap siklus dilakukan selama 2 kali pertemuan. Prosedur penelitian setiap siklus dilakukan melalui empat tahap yaitu perencaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, metode tes, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Data kemampuan pemecahan masalah siswa diperoleh dari tes evaluasi. Sedangkan sikap siswa, ketrampilan siswa, dan performansi guru diukur berdasarkan pedoman observasi.

Kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat dari rata-rata 3,0 dengan ketuntasan klasikal 72,73% pada siklus I menjadi rata-rata 3,2 dengan ketuntasan klasikal 86,36% pada siklus II. Sikap siswa meningkat dari dari prosentase 81,82% pada siklus I menjadi 90,91% dengan kriteria sangat baik (SB) pada siklus II. Ketrampilan siswa meningkat dari prosentase 63,64% pada siklus I menjadi 86,36% dengan kriteria sangat baik (SB) pada siklus II. Performansi guru meningkat dari prosentase 85% pada siklus I menjadi 93,33% dengan kriteria sangat baik (SB) pada siklus II.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD 3 mejobo pada tema peduli terhadap makhluk hidup muatan matematika dan IPS. Penggunaan media yang konkret, penyediaan sumber belajar, penguatan langkah dan strategi pemecahan masalah pada siswa serta scaffolding merupakan hal-hal yang sangat disarankan untuk diberi perhatian.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL ..... **i**
LOGO ..... **ii**
HALAMAN JUDUL ..... **iii**
MOTO DAN PERSEMBAHAN ..... **iv**
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **v**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **vi**
PRAKATA ..... **vii**
ABSTRACT ..... **ix**
ABSRAK ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xvii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xxi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Rumusan Masalah 7

1.3 Tujuan Penelitian 7

1.4 Kegunaan Penelitian 8

1.5 Ruang Lingkup Penelitian 9

1.6 Definisi Operasional 9

1.6.1 Kemampuan Pemecahan Masalah 10

1.6.2 *Problem Based Learning* 10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN **11**

2.1 Kajian Pustaka 11

2.1.1 *Problem Based Learning* (PBL) 11
2.1.1.1 Pengertian *Problem Based Learning* (PBL)..... 11
2.1.1.2 Tujuan *Problem Based Learning* (PBL) 12
2.1.1.3 Landasan Teori Belajar *Problem Based Learning* (PBL) . 13
2.1.1.4 Karakterisitk *Problem Based Learning* (PBL)..... 16
2.1.1.5 Peran Guru dalam *Problem Based Learning* (PBL)..... 17
2.1.1.6 Kelebihan *Problem Based Learning* (PBL) 18
2.1.1.7 Sintaks *Problem Based Learning* (PBL)..... 19
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah..... 20
2.1.2.1 Pengertian Masalah dalam PBL 21
2.1.2.2 Macam-macam Masalah dalam PBL 22
2.1.2.3 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah..... 24
2.1.2.4 Langkah-langkah Memecahkan Masalah..... 25
2.1.2.5 Strategi Pemecahan Masalah..... 26
2.1.2.6 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah 27
2.1.2.7 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa..... 28
2.1.3 Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup..... 30
2.1.3.1 Pembelajaran Tematik-Integratif..... 30
2.1.3.2 Pendekatan Pembelajaran Saintifik..... 30
2.1.3.3 Hasil Belajar Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup 32
2.1.3.4 Ruang Lingkup Tema Peduli Terhadap Mahkluk Hidup .. 36
2.1.3.5 Muatan Matematika..... 38

2.1.3.6 Muatan IPS 42
2.2 Penelitian yang Relevan 48
2.3 Kerangka Berpikir 51
2.4 Hipotesis Tindakan 53
BAB III METODE PENELITIAN 54
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian 54
3.1.1 Lokasi Penelitian 54
3.1.2 Waktu Penelitian 54
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian 54
3.2 Variabel Penelitian 55
3.2.1 Variabel Bebas 55
3.2.2 Variabel Terikat 55
3.3 Rancangan Penelitian 56
3.3.1 Perencanaan 57
3.3.2 Tindakan 58
3.3.3 Observasi 58
3.3.4 Refleksi 58
3.4 Prosedur Penelitian 58
3.4.1 Siklus I 58
3.4.1.1 Perencanaan 58
3.4.1.2 Tindakan 59
3.4.1.3 Observasi 60
3.4.1.4 Refleksi 60

3.4.2 Siklus II 61
3.4.2.1 Perencanaan 61
3.4.2.2 Tindakan 61
3.4.2.3 Observasi 62
3.4.2.4 Refleksi 62
3.5 Teknik Pengumpulan Data 63
3.5.1 Metode Tes 63
3.5.2 Metode Observasi 63
3.5.3 Metode Wawancara 65
3.5.4 Metode Dokumentasi 66
3.6 Instrumen Penelitian 67
3.6.1 Instrumen Tes 67
3.6.2 Instrumen Nontes 68
3.6.2.1 Lembar Observasi 68
3.6.2.2 Pedoman Wawancara 70
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes 71
3.7.1 Uji Validitas 71
3.7.2 Uji Reliabilitas 72
3.8 Teknik Analisis Data 73
3.8.1 Data Kuantitatif 73
3.8.2 Data Kualitatif 75
3.7.2.1 Sikap Siswa 75
3.7.2.2 Ketrampilan Siswa 76

3.7.2.3 Performansi Guru 77
3.9 Indikator Keberhasilan 77
3.10 Jadwal Penelitian 78
BAB IV HASIL PENELITIAN 79
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I 80
4.1.1 Perencanaan 80
4.1.2 Pelaksanaan 80
4.1.2.1 Pertemuan 1 80
4.1.2.2 Pertemuan 2 83
4.1.3 Observasi 88
4.1.3.1 Sikap Siswa 88
4.1.3.2 Ketrampilan Siswa 92
4.1.3.3 Performansi Guru 95
4.1.4 Refleksi 98
4.1.4.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa 98
4.1.4.1 Sikap Siswa 99
4.1.4.2 Ketrampilan Siswa 99
4.1.4.3 Performansi Guru 101
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II 101
4.2.1 Perencanaan 102
4.2.2 Pelaksanaan 102
4.2.2.1 Pertemuan 1 102
4.2.2.2 Pertemuan 2 106

4.2.3 Observasi 113
4.2.3.1 Sikap Siswa 113
4.2.3.2 Ketrampilan Siswa 117
4.2.3.3 Performansi Guru 121
4.2.4 Refleksi 124
4.2.4.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa 124
4.2.4.1 Sikap Siswa 125
4.2.4.2 Ketrampilan Siswa 126
4.1.4.3 Performansi Guru 127
BAB V PEMBAHASAN 128
5.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa 128
5.2 Sikap Siswa 132
5.3 Ketrampilan Siswa 135
5.4 Performansi Guru 138
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN 142
6.1 Simpulan 142
6.2 Saran 143
DAFTAR PUSTAKA 145
LAMPIRAN 149
PERNYATAAN 306
RIWAYAT HIDUP 307

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks *Problem Based Learning* 20

Tabel 2.2 Gradasi Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan Kurikulum 2013 ... 33

Tabel 2.3 Kata Kerja Operasional Domain Afektif 34

Tabel 2.4 Kata Kerja Operasional Domain Koognitif 35

Tabel 2.5 Kata Kerja Operasional Domain Psikomotik 36

Tabel 2.6 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas 4 Tema 3 37

Tabel 2.7 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar IPS Kelas 4 Tema 3..... 37

Tabel 2.8 Kompetensi Sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan..... 38

Tabel 2.9 Contoh Interaksi Manusia dengan Alam 46

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas 54

Tabel 3.2 Pembagian materi Ajar dalam Penelitian 59

Tabel 3.3 Pedoman Observasi Perfomansi Guru dalam Pembelajaran 68

Tabel 3.4 Pedoman Observasi Sikap Siswa dalam Pemecahan Masalah 69

Tabel 3.5 Pedoman Observasi Ketrampilan Siswa dalam Pemecahan Masalah..... 69

Tabel 3.6 Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Penelitian..... 70

Tabel 3.7 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Penelitian 70

Tabel 3.8 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Penelitian 70

Tabel 3.9 Pedoman Wawancara Guru Setelah Penelitian 70

Tabel 3.10 Kriteria Reliabilitas Instrumen 73

Tabel 3.11 Kriteria Ketuntasan Belajar..... 74

Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Ketuntasan Klasikal 74
Tabel 3.13 Kriteria Penilaian Tingkat Sikap Siswa 75
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Sikap Siswa Secara Klasikal 76
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Tingkat Ketrampilan Siswa..... 76
Tabel 3.16 Kriteria Penilaian Ketrampilan Siswa Secara Klasikal 76
Tabel 3.17 Kriteria Penilaian Perfomansi Guru 77
Tabel 3.18 Jadwal Pelaksanaan Penelitian 78
Tabel 4.1 Tabel Distribusi Frekuensi Berkelompok Tes Evaluasi Siklus I... 86
Tabel 4.2 Tabel Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I 89
Tabel 4.3 Tabel Hasil Observasi Ketrampilan Siswa Siklus I 93
Tabel 4.4 Tabel Hasil Observasi Performansi Guru Siklus I 96
Tabel 4.5 Tabel Distribusi Frekuensi Berkelompok Tes Evaluasi Siklus II . 111
Tabel 4.6 Tabel Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II 114
Tabel 4.7 Tabel Hasil Observasi Ketrampilan Siswa Siklus II 118

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

Gambar 2.1 Skema 4 Langkah Pemecahan Masalah Polya 25

Gambar 2.2 Konsep Pecahan Sebagai Ukuran 40

Gambar 2.3 Skema Kerangka Berppikir 52

Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis & Taggart 57

Gambar 4.1 Guru meyampaikan materi parasyarat 81

Gambar 4.2 Guru membimbing siswa dalam penyelidikan dan presentasi 82

Gambar 4.3 Kelompok yang lain menyampaikan hasil pemecahan masalah. 82

Gambar 4.4 Diagram Prosentase Ketuntasan Klasikal Siklus I 86

Gambar 4.5 Diagram Skor tiap Butir Soal Evaluasi Siklus I 87

Gambar 4.6 Diagram Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I 90

Gambar 4.7 Diagram Perolehan Skor Aspek Sikap Siswa Siklus I 90

Gambar 4.8 Diagram Hasil Observasi Ketrampilan Siswa Siklus I 93

Gambar 4.9 Diagram Perolehan Skor Aspek Ketrampilan Siswa Siklus I 94

Gambar 4.10 Guru mengorientasikan siswa pada masalah 103

Gambar 4.11 Siswa sedang berdiskusi kelompok dan membuat kolase 105

Gambar 4.12 Kondisi saat presentasi hasil kerja kelompok 106

Gambar 4.13 Guru memberi nasehat pentingnya kerja kelompok 108

Gambar 4.14 Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi 109

Gambar 4.15 Diagram Peningkatan Prosentase Ketuntasan Klasikal 111

Gambar 4.16 Diagram Skor tiap Butir Soal Evaluasi Siklus II 112

Gambar 4.17 Diagram Peningkatan Sikap Siswa Secara Klasikal 115

Gambar 4.18 Diagram Peningkatan Aspek Sikap Siswa 116
Gambar 4.19 Diagram Peningkatan Ketrampilan Siswa Secara Klasikal 118
Gambar 4.20 Diagram Peningkatan Aspek Ketrampilan Siswa 119
Gambar 4.21 Diagram Peningkatan Performansi Guru 121
Gambar 4.22 Diagram Peningkatan Aspek Performansi Guru 122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Mejobo	149
Lampiran 2	Daftar Nilai Pretest Siswa Kelas IV SD 3 Mejobo	150
Lampiran 3	Hasil Observasi Guru Pra Siklus	151
Lampiran 4	Hasil Wawancara Pra Siklus	158
Lampiran 5	Hasil Wawancara Siswa Pasca Siklus I	162
Lampiran 6	Hasil Wawancara Siswa Pasca Siklus II	163
Lampiran 7	Hasil Wawancara Guru Pasca Siklus I	164
Lampiran 8	Hasil Wawancara Guru Pasca Siklus II	165
Lampiran 9	Silabus Pembelajaran Siklus I	166
Lampiran 10	Silabus Pembelajaran Siklus II	172
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	178
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	182
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	186
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	190
Lampiran 15	Media Pembelajaran	194
Lampiran 16	Pembagian Kelompok Kerja Siswa	198
Lampiran 17	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	199
Lampiran 18	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	205
Lampiran 19	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	209
Lampiran 20	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	214
Lampiran 21	Lembar Pretest	219

Lampiran 22 Lembar Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus I..... 221
Lampiran 23 Lembar Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II 223
Lampiran 24 Kisi-kisi, Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Pretest..... 226
Lampiran 25 Kisi-kisi, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus I 232
Lampiran 26 Kisi-kisi, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II..... 244
Lampiran 27 Pedoman Penilaian Soal Pretest, Soal Uji Validitas dan Reliabilitas, dan Soal Evaluasi..... 258
Lampiran 28 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus I..... 259
Lampiran 29 Lembar Evaluasi Siklus I 260
Lampiran 30 Hasil Tes Evaluasi Siklus I..... 262
Lampiran 31 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II 263
Lampiran 32 Lembar Evaluasi Siklus II 264
Lampiran 33 Hasil Tes Evaluasi Siklus I..... 266
Lampiran 34 Pedoman Observasi Sikap Siswa 267
Lampiran 35 Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I 272
Lampiran 36 Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II..... 274
Lampiran 37 Pedoman Observasi Ketrampilan Siswa 276
Lampiran 38 Hasil Observasi Ketrampilan Siswa Siklus I..... 281
Lampiran 39 Hasil Observasi Ketrampilan Siswa Siklus II 283
Lampiran 40 Pedoman Observasi Perfomansi Guru..... 285
Lampiran 41 Hasil Observasi Performansi Guru Siklus I 291

Lampiran 42 Hasil Observasi Performansi Guru Siklus II 293
Lampiran 43 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi 295
Lampiran 44 Surat Permohonan Izin Penelitian 296
Lampiran 45 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian 297
Lampiran 46 Lembar Berita Acara Bimbingan 298
Lampiran 47 Surat Keterangan Selesai Bimbingan 304
Lampiran 48 Surat Permohonan Ujian Skripsi 305