



**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA
KELAS III SDN 01 LAU DAWE TAHUN PELAJARAN
2011/ 2012**

SKRIPSI

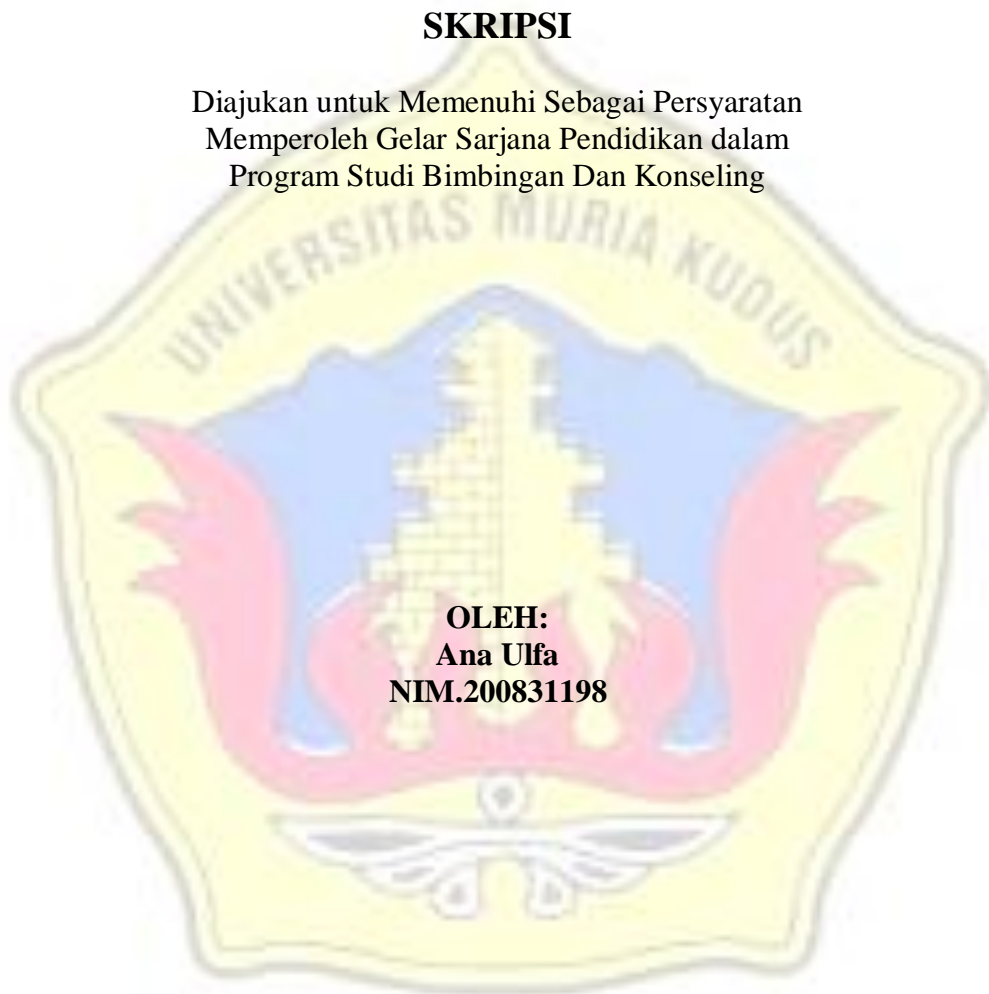
**Oleh
ANA ULFA
NIM.200831198**

**PEOGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIDKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA
KELAS III SDN 01 LAU DAWE TAHUN PELAJARAN
2011/ 2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dalam
Program Studi Bimbingan Dan Konseling



**OLEH:
Ana Ulfa
NIM.200831198**

**PEOGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

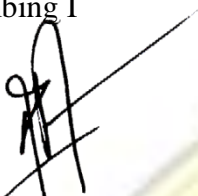


LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ana Ulfa ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Dr. Sukiman, M.Pd

NIP. 19571207-198303-1-001

Pembimbing II



Drs Sucipto, M.Pd. Kons

NIS. 0610713020001015

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd

NIP.19560619 198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ana Ulfa (NIM. 2008-31-198) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal : 27 September 2012

Tim Penguji

Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

Ketua

Drs Sucipto, M.Pd. Kons
NIS. 0610713020001015

Anggota

Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

Anggota

Drs. Zaenal Hasan
NIS. 0610713020001003

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus,

Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Mengetahui kekurangan diri adalah tangga buat mencapai cita-cita. Berusaha untuk mengisi kekurangan adalah keberanian luar biasa”

(Hamka)



ABSTRAK

Ana Ulfa.NIM. 200831198. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Layanan Penguasaan Konten pada Siswa Kelas III SDN 01 Lau Dawe Tahun Pelajaran 2011/ 2012*. Skripsi: Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I: Dr. Sukiman, M.Pd; Pembimbing II: Drs Sucipto, M.Pd. Kons.

Kata kunci: Prestasi belajar matematika; layanan penguasaan konten.

Matematika adalah salah satu ilmu yang sangat penting dalam dan untuk hidup manusia, dan matematika merupakan pelajaran yang penting diberikan sejak dini karena peranannya dalam kehidupan manusia. Dari hasil wawancara peneliti dengan wali kelas kelas III bahwa banyak dari siswa kelas III SDN 01 Lau Dawe merasa kalau pelajaran yang menghitung itu sulit dan harus menghafalkan banyak rumus-rumus. Alasan peneliti memberikan layanan ini adalah agar siswa kelas III dapat memahami dan menyukai pelajaran matematika yang selama ini dianggap sulit.

Permasalahan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Apakah melalui layanan penguasaan konten dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III SDN 01 Lau Dawe Kudus? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar matematika dengan layanan penguasaan konten kelas III SDN 01 Lau Dawe Kudus. Manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat melengkapi referensi yang ada sehingga dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling. Dan manfaat praktis penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi 1. Guru: Guru mendapatkan wacana baru dalam mengelola pembelajaran dikelas, sehingga kompetensinya dapat meningkat. 2. Bagi Siswa: Siswa dapat mendapatkan nilai minimal sesuai KKM, siswa yang mengalami kesulitan belajar dapat meningkatkan prestasi belajarnya terutama mata pelajaran matematika. Landasan Teorinya adalah Prestasi belajar dan layanan penguasaan konten. Hipotesis tindakan yang diajukan: dengan penerapan layanan penguasaan konten dalam KBM, prestasi belajar matematika siswa meningkat.

Metode penelitian tindakan bimbingan dan konseling (PTBK) diharapkan dapat memperbaiki pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas III SDN 01 Lau Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2011/ 2012 yang berjumlah 24 anak, melalui layanan penguasaan konten Penelitian tindakan bimbingan dan konseling. Metode pengumpulan data yaitu dengan observasi dan tes formatif. Analisis data pada penelitian ini dengan pengamatan.

Hasil penelitian ini meliputi: Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas peneliti hasilnya sudah baik. Pada aktivitas peneliti indikator *high-touch* di siklus I ini memperoleh hasil rata-rata 43,79%(K), sedangkan pada indikator *high-tech* di siklus I ini memperoleh hasil rata-rata 39%(K). Pada siklus II

aktivitas peneliti indikator *high-touch* memperoleh hasil rata-rata 64,28%(C) ada peningkatan sebesar 20,49%. Sedangkan pada indikator *high-tech* di siklus II ini memperoleh hasil rata-rata 67%(C) terjadi peningkatan sebesar 28%. Berdasarkan Observasi aktivitas belajar siswa kelas III SDN 01 Lau Dawe dari siklus I pertemuan pertama di peroleh data tentang aktivitas siswa yang mendapat persentase 34,54%(K), dan pada pertemuan kedua persentase yang diperoleh adalah 44,4%(K). Setelah di berikan layanan pada siklus II terdapat perubahan pada siswa, pada pertemuan pertama persentase observasi aktivitas siswa adalah 57,16%(C), dan pertemuan kedua persentase yang diperoleh adalah 73,74%(B). Dan dari hasil tes formatif pada siklus I siswa yang mendapat kategori tuntas atau mendapatkan nilai diatas KKM terdapat 11 siswa dan yang belum tuntas ada 13 siswa. Sedangkan pada siklus II ini siswa yang mendapatkan kategori tuntas atau mendapatkan nilai diatas KKM ada 20 siswa dan siswa yang belum tuntas ada 4 siswa.

Simpulan dari hasil penelitian ini adalah bahwa melalui layanan penguasaan konten prestasi belajar matematika dapat meningkat. Saran yang dapat penulis sampaikan kepada 1). kepala sekolah, Kepala sekolah hendaknya memberikan jam BK kepada seluruh siswa mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. 2) Guru Kelas, diharapkan agar guru kelas dapat mencontoh peneliti dalam memberikan layanan bimbingan konseling terutama layanan layanan penguasaan konten. 3) Siswa, diharapkan siswa memiliki minat yang tinggi dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran terutama pelajaran matematika agar siswa mampu mencapai prestasi yang diharapkan. 4). Konselor, Konselor diharapkan bisa menerapkan layanan penguasaan konten dalam pembelajaran di sekolah sehingga konselor dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami siswa dalam pembelajaran dan siswa dapat belajar dengan maksimal.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta inayah Nya sehingga skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Layanan Penguasaan Konten Siswa kelas III SDN 01 Lau Dawe Tahun Pelajaran 2011/ 2012” dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak mendapat bimbingan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas, izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
2. Dr. Sukiman, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus sekaligus pembimbing I yang telah memberikan semangat dan izin untuk mengadakan penelitian
3. Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons, selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan hingga tersusunnya skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
5. Kepala sekolah SDN 01 Lau Dawe dan Dwi Artani, S.Pd yang telah memberikan izin dan membantu dalam melakukan penelitian .
6. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal dan jasa budi yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Namun penulis berharap agar karya ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya dan mendapat ridlo dari Allah SWT amin.

Kudus, September 2012

Penulis

Ana Ulfa



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Prestasi Belajar Matematika	10
2.1.1 Pengertian Prestasi	10
2.1.2 Pengertian Belajar	10
2.1.3 Pengertian Prestasi belajar	11
2.1.4 Indikator Prestasi Belajar	12

2.1.5 Faktor yang mempengaruhi Belajar	12
2.1.6 Hakikat Matematika	13
2.1.7 Pembelajaran Matematika di Kelas III	15
2.2 Layanan Penguasaan konten	15
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	15
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	16
2.2.3 Fungsi Layanan Penguasaan Konten.....	17
2.2.4 Komponen Layanan Penguasaan Konten	18
2.2.5 Asas Layanan Penguasaan Konten.....	20
2.2.6 Pendekatan dan Teknik Layanan penguasaan Konten	20
2.2.7 Penilaian layanana Penguasaan Konten	23
2.2.8 Operasionalisasi Layanan Penguasaan Konten	23
2.2.9 Materi Layanan Penguasaan Konten	25
2.3 Kerangka Pikiran	26
2.5 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	29
3.1.1 Setting Penelitian	29
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	29
3.2 Variabel Penelitian	29
3.3 Rancangan Penelitian	30
3.3.1 Perencanaan	31

3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	32
3.3.3 Observasi	33
3.3.4 Analisi Refleksi	33
3.4 Prosedur Penelitian	34
3.4.1 metode Pengumpulan data	34
3.4.1.1 Observasi atau pengamatan	35
3.4.1.2 Tes	45
3.5 Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.1 Pelaksanaan Siklus I.....	48
4.1.1 Perencanaan	48
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan	49
4.1.3 Observasi	49
4.1.4 Refleksi.....	58
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	60
4.2.1 Perencanaan	60
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	61
4.2.3 Observasi	62
4.2.4 Refleksi.....	71
4.3 Uji Hipotesis Tindakan.....	76
BAB V PEMBAHASAN	77

5.1 Hasil Pembahasan siklus I	77
5.2 Hasil pembahasan Siklus II	79
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	83
6.1 Kesimpulan	83
6.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : tabel materi layanan penguasaan konten	25
Tabel 2 : Skema Kerangka Berfikir	26
Tabel 3 : Pedoman Observasi Pembelajaran dengan Layanan Penguasaan Konten	36
Tabel 4 : Nilai Interval Kualitas Pembelajaran dengan Layanan Penguasaan Konten.....	42
Tabel 5 : Pengamatan Aktivitas siswa dalam KBM	42
Tabel 6 : Hasil Observasi terhadap Peneliti pada Aspek <i>High-touch</i> pada Siklus I Pertemuan 1	50
Tabel 7 : Hasil Observasi terhadap peneliti pada aspek <i>high-tech</i> siklus I pertemuan 1	51
Tabel 8 : Hasil Observasi terhadap Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	52
Tabel 9 : Hasil Observasi terhadap Aktivitas Siswa Pertemuan 2	54
Tabel 10 : Perbandingan Hasil Observasi pada Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2	56
Tabel 11 : Perbandingan Tes Formatif Siswa Pertemuan 1 dan 2	58
Tabel 12 : Temuan Kekurangan dan Rencana Tindakan	59
Tabel 13 : Hasil Observasi terhadap Peneliti pada Aspek <i>High-touch</i> pada Siklus II Pertemuan 1	62
Tabel 14 : Hasil Observasi terhadap Peneliti pada Aspek <i>High-tech</i> pada Siklus II Pertemuan 1	63

Tabel 15: Hasil Observasi terhadap Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 ...	64
Tabel 16: Hasil Observasi terhadap Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 ...	66
Tabel 17: Perbandingan Hasil Observasi pada Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	69
Tabel 18: Perbandingan Tes Formatif Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	70
Tabel 19: Perbandingan Hasil Observasi pada Peneliti Sspek <i>High-touch</i> Siklus I dan II	71
Tabel 20: Perbandingan Hasil Observasi pada Peneliti Aspek <i>High-tech</i> Siklus I dan II.....	72
Tabel 21: Perbandingan Observasi Aktivitas Siswa siklus I dan II	74
Tabel 22: Perbandingan Hasil Tes Formatif Siswa Siklus I dan II	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Hasil Ulangan Harian Siswa	87
Lampiran 2 : Rekap Observasi Aspek <i>High-touch</i> bagi Peneliti	89
Lampiran 3 : Rekap Observasi Aspek <i>High-touch</i> bagi Peneliti.....	91
Lampiran 4 : Hasil Observasi <i>High-touch</i> bagi Peneliti Siklus I	93
Lampiran 5 : Hasil Observasi <i>High-touch</i> bagi Peneliti Siklus II	95
Lampiran 6 : Pedoman Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	97
Lampiran 7 : Pedoman Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	99
Lampiran 8 : Satuan Layanan dan Materi Layanan Siklus I Pertemuan 1	101
Lampiran 9 : Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten.....	105
Lampiran 10 : Kisi-kisi dan Soal Tes Formatif Siklus I Pertemuan 1	107
Lampiran 11 : Satuan Layanan dan Materi Layanan Siklus I Pertemuan 2.....	110
Lampiran 12 : Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten.....	114
Lampiran 13 : Kisi-kisi dan Soal Tes Formatif Siklus I Pertemuan 2.....	116
Lampiran 14 : Nilai Tes Formatif Siklus I pertemuan 1	119
Lampiran 15 : Nilai Tes Formatif Siklus I pertemuan 2	121
Lampiran 16 : Hasil Observasi <i>High-touch</i> bagi Peneliti Siklus II	123
Lampiran 17 : Hasil Observasi <i>High-tech</i> bagi Peneliti SiklusII	125
Lampiran 18 : Pedoman Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	127
Lampiran 19 : Pedoman Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2	129
Lampiran 20 : Satuan Layanan dan Materi Layanan Siklus II Pertemuan 1....	131
Lampiran 21 : Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten.....	135

Lampiran 22 : Kisi-kisi dan Soal Tes Formatif Siklus II Pertemuan 1.....	137
Lampiran 23 : Satuan Layanan dan Materi Layanan Siklus II Pertemuan 2....	140
Lampiran 24 : Laporan Evaluasi Layanan Peguasaan Konten.....	146
Lampiran 25 : Kisi-kisi dan Soal Tes Formatif Siklus I Pertemuan 2.....	148
Lampiran 26 : Nilai Tes Formatif Siklus II pertemuan 1.....	152
Lampiran 27 : Nilai Tes Formatif Siklus II pertemuan 2.....	151
Lampiran 28 : Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	156
Lampiran 29 : Surat Keterangan Permohonan Ujian.....	157
Lampiran 30 : Surat Keterangan Ijin Penelitian dari FKIP UMK	155
Lampiran 31 : Surat Keterangan Penelitian dari SDN 01 Lau Dawe	156
Lampiran 32 : Riwayat hidup.....	157
Lampiran 33 : Lembar konsultasi.....	158

