PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD 02 MEDINI UNDAAN KUDUS

Oleh
RETNA AGUSTINA
NIM. 201133039

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2015

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IVSD 02 MEDINI UNDAAN KUDUS

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun
RETNA AGUSTINA
NIM. 201133039

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah".

"If you think you can, you can"

Jika kamu berpikir kamu bisa, maka kamu pasti bisa

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

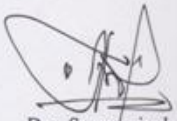
Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Masduki dan Ibu Masropah, yang telah memberikan dukungan dan selalu mencurahkan do'a.
2. Adik Putri Mardiana dan Calysta Avila Triyanti yang selalu memberikan senyum semangat untukku ketika lelah.
3. Sahabat-sahabat Ana, Sri, Lutfia, Mila, Ika, Evi, dan Wanti yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
4. Teman-teman PGSD seperjuangan.
5. Almamater yang aku banggakan.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Retna Agustina (201133039) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2015
Pembimbing I

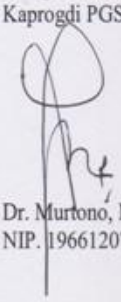


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.
NIP. 0610713020001008

Kudus, Juni 2015
Pembimbing II

Ika Oktvianti, S.Pd.M.Pd.
NIP. 0631108401

Mengetahui,
Kaprogdi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

v

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Retna Agustina (201133039) ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 5 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 Agustus 2015

Dewan Penguji

Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons **(Ketua)**
NIP. 061071 3020001008

Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd **(Anggota)**
NIDN. 0631108401

Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd. **(Anggota)**
NIDN. 0619128801

Irfai Fathurohman, S.Pd.M.Pd. **(Anggota)**
NIDN. 0718098502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

vi

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD 02 Medini Undaan Kudus".

Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd Kaprogdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons. Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti.
4. Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd. Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti.
5. Segenap keluarga besar SD 02 Medini yang membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti maupun pembaca pada umumnya sebagai bahan kajian dan pengembangan di bidang pendidikan.

Kudus, Juni 2015
Peneliti

Retna Agustina

ABSTRACT

Agustina, Retna. 2015. The application of the model of cooperative script to improve learning outcomes of social studies in grade SD 02 Medini Undaan Kudus. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. (2) Ika Oktavianti, S.Pd.M.Pd.

Key Words: Learning Outcomes in Social Studies, Cooperative Script, Economic Activity.

This reseach aims to describe an applying of the model Cooperative Script can improve studied learning outcomes in social studies in economic activity material, describes the activity of the fourth grade studets of SD 02 Medini in academic year 2014/2015 in social studies economic activity material with using model Cooperative Script.

Learning outcome are change that happen to student it self of the result of learning activity that have been carried out Social Studies is a branch of knowledge that organized, presented scientifically and psycologically for the purpose of education and the integration or fusion of science and humanities as well as beside human activity. Study material is economic activity is human activities for revenue produce. Cooperative Script is learning model that emphasis three important stages somely, pairs, make summaries and efforts.

Classrooms Action Research consists of two cycles, each of cycle is two meeting. Every cycle consists of four stages: planning, action, observing, and reflecting. The subjects were teacher and 15 students of fourth grade student of SD 02 Medini Undaan Kudus. Data collection techniques used is observation, interview, documentation and test. Test is tested the validity with correlation formula Product Moment and reliability with used formula KR-20, while the data analysis used is quantitative analysis with statistic analysis descriptive, and qualitative with analysis descriptive.

The result of this research are improvement of learning outcomes in Social Studies student on the matter of significant social problem, namely the cognitive domain cycle I (60%), and cycle II to be (90%), in affective domain cycle I (68,25%) to be (85,06%) in cycle II, in pshycomotoric domain cycle I (66,29%) to be (87,94%) in cycle II. This increase is supported by the skill of teacher in managing learning cycle I (69,73%) and cycle II (93,42%), and student activity in cycle I (70,01%) to be (87,73%) in cycle II. Learning model of Cooperative Script can increase learning outcomes students in Social Studies at fourth grade student of SD 02 Medini.

According to the result of Classroom Action Research that have been carried out in the fourth grade student of SD 02 Medini, it can be concluded that the use of model Cooperative Script can improve students learning outcomes in Social Studies economic activity material in fourth fourth grade student of SD 02 Medini.The researcher suggested that in learning used Cooperative Script model is raise the student activity well in order to improve learning.

SARI

Agustina, Retna. 2015. *Penerapan Model Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD 02 Medini Undaan Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dra Sumarwiyah, M.Pd.Kons, (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, *Cooperative Script*, Kegiatan Ekonomi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi, mendeskripsikan aktivitas siswa kelas IV SD 02 Medini tahun pelajaran 2014/2015 pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi melalui penerapan model *Cooperative Script*, dan mendeskripsikan keterampilan guru pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi dengan menggunakan model *Cooperative Script.*

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa dari hasil kegiatan belajar yang telah dilakukan. IPS merupakan cabang ilmu pengetahuan yang diorganisasikan, disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan dan merupakan integrasi atau penyatuan dari ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia. Kajian materinya adalah kegiatan ekonomi yaitu kegiatan yang dilakukan manusia untuk mendapatkan penghasilan. *Cooperative Script* adalah model pembelajaran yang menekankan pada tiga tahapan penting yaitu berpasangan, membuat ringkasan dan mengikhtiarkan.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari 2 siklus, masing-masing tiap siklus adalah 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan 20 siswa kelas IV SD 02 Medini Undaan Kudus. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Tes diuji validitasnya dengan rumus korelasi *product moment,* dan reliabilitas dengan menggunakan rumus KR-20. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dengan analisis statistik deskriptif dan kualitatif dengan analisis deskriptif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar IPS siswa pada materi masalah sosial yang signifikan yaitu pada ranah kognitif siklus I (60%) siklus II menjadi (90%), ranah afektif siklus I (68,25%) menjadi (85,06%) pada siklus II, ranah psikomotorik siklus I (66,29%) menjadi (87,94%) pada siklus II. Peningkatan tersebut didukung keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I (69,73%), siklus II (93,42%) serta aktivitas siswa siklus I (70,01%) menjadi (87,73%) pada siklus II dengan model *Cooperative Script* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi kelas IV SD 02 Medini.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 02 Medini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Cooperative Script* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi kegiatan

ekonomi kelas IV SD 02 Medini. Peneliti menyarankan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* adalah dengan membangkitkan aktivitas siswa dengan baik dapat meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR ISI

SAMPUL i
LOGO ii
JUDUL iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING v
LEMBAR PENGESAHAN vi
PRAKATA vii
ABSTRACT ix
SARI x
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xvi
DAFTAR GAMBAR xviii
DAFTAR LAMPIRAN xix
BAB I PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Rumusan Masalah 6
1.3 Tujuan Penelitian 6
1.4 Manfaat Penelitian 7
1.4.1 Manfaat Teoretis 7
1.4.2 Manfaat Praktis 7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian 8
1.6 Definisi Operasional 9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN
2.1 Kajian Pustaka 11

2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran *Cooperative Script* 11
2.1.1.1 Hakikat Model pembelajaran*Cooperative Script*..... 11
2.1.1.2 Tujuan Model Pembelajaran *Cooperative Script*..... 12
2.1.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran *Cooperative Script* 13
2.1.1.4 Kelebihan Model Pembelajaran *Cooperative Script* 14
2.1.1.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran *Cooperative Script*..... 15
2.1.2 Hasil Belajar..... 17
2.1.2.1 Hakikat Hasil Belajar 17
2.1.2.2 Faktor-faktor Hasil Belajar 22
2.1.2.3 Ranah Hasil Belajar 24
2.1.3 Aktivitas Belajar……. 28
2.1.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar…… 28
2.1.3.2 Jenis Aktivitas Belajar……... 29
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru…… 30
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial 33
2.1.5.1 Pengertian IPS..... 33
2.1.5.2 Tujuan IPS..... 34
2.1.5.3 Ruang Lingkup IPS..... 37
2.1.5.4 Kegiatan Ekonomi..... 38
2.2 Penelitian Relevan..... 44
2.3 Kerangka Berpikir..... 46
2.4 Hipotesis Tindakan..... 49
BAB III METODE PENELITIAN
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian..... 50
3.1.1 Setting Penelitian 50

3.1.1.1 Lokasi Penelitian 50
3.1.1.2 Waktu Penelitian 50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian 50
3.2 Variabel Penelitian 51
3.2.1 Variabel Bebas 51
3.2.2 Variabel Terikat 51
3.3 Prosedur Penelitian 52
3.3.1 Perencanaan 54
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan 56
3.3.3 Observasi 56
3.3.4 Refleksi 56
3.4 Teknik Pengumpulan Data 72
3.4.1 Sumber Data Penelitian 72
3.4.2 Metode Pengumpulan Data 72
3.4.2.1 Tes 73
3.4.2.2 Non Tes 73
3.5 Instrumen Penelitian 76
3.5.1 Lembar tes soal evaluasi 76
3.5.2 Pedoman Observasi 77
3.5.3 Pedoman Wawanca 78
3.6 Validitas dan Reliabilitas 79
3.6.1 Validitas 79
3.6.2 Reabilitas 81
3.7 Analisis Data 83
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif 83

3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif 86
3.8 Indikator Keberhasilan 91
BAB IV HASIL PENELITIAN…….. 92
4.1 Pra Siklus…… 92
4.2 Siklus I…… 96
4.3 Siklus II…….. 132
BAB V PEMBAHASAN……. 164
5.1 Keterampilan Mengajar Guru……... 164
5.2 Aktivitas Belajar Siswa…… 168
5.3 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif……..…….. 173
5.4 Hasil Belajar Ranah Afektif…… 179
5.5 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik……... 181
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN……
6.1 Simpulan…….. 185
6.2 Saran…… 186
DAFTAR PUSTAKA 188
LAMPIRAN…… 191
PERNYATAAN…….. 350
DAFTAR RIWAYAT HIDUP…… 352

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran *Cooperative Script*..... 16

Tabel 2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS kelas IV 39

Tabel 3.1 Materi Pembelajaran IPS 55

Tabel 3.2 Rumus Product Moment 80

Tabel 3.3 Rumus Rata Hitung dari Data Tunggal..... 84

Tabel 3.4 KKM Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD 02 Medini 85

Tabel 3.5 Rumus Persentase Klasikal 85

Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % 86

Tabel 3.7 *Rating-Scale* Lembar Pengamatan..... 90

Tabel 3.8 Rumus Persentase Observasi 90

Tabel 3.9 Kriteria Hasil Observasi..... 91

Tabel 4.1 Data Nilai Pra Siklus..... 92

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pra Siklus…….. 94

Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian…….. 96

Tabel 4.4 Kelompok Belajar IPS dengan *Cooperative Script*..... 103

Tabel 4.5 Ketuntasan Hasil Belajar IPS (Ranah Kognitif) Siklus 1 115

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 1

Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru..... 118

Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 121

Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus 1

Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus 1 125

Tabel 4.11 Kekurangan Guru dan Siswa Pada Tindakan Siklus 1 130

Tabel 4.12 Hasil Belajar IPS (Ranah Kognitif) Siklus 2 144

Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 146

Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 150

Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus 2 153

Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus 2 156

Tabel 4.17 Hasil Test Siklus 2..... 159

Tabel 4.18 Ketuntasan Belajar Siklus 2..... 160

Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Nilai..... 161

Tabel 4.20 Perbandingan Frekuensi Nilai..... 162

Tabel 4.21 Perkembangan Hasil Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2..... 162

Tabel 5.1 Aktivitas Belajar Siswa..... 172

Tabel 5.2 Analisis Hasil Belajar Ranah Kognitif..... 178

Tabel 5.3 Hasil Belajar Ranah Afektif..... 181

Tabel 5.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik..... 184

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir 48

Gambar 3.1 Bagan Model Kemmis dan Mc Taggart 54

Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS Pra Siklus 95

Gambar 4.2 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1..... 120

Gambar 4.3 Diagram Persentase Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus 1..... 123

Gambar 4.4 Diagram Persentase Hasil Belajar IPS
Ranah Psikomotorik Siklus…….. 127

Gambar 4.5 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2..... 152

Gambar 4.6 Diagram Persentase Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus 2…. 155

Gambar 4.7 Diagram Persentase Hasil Belajar IPS
Ranah Psikomotorik Siklus 2……... 158

Gambar 4.8 Diagram Hasil Belajar Siklus 2……... 161

Gambar 4.9 Diagram Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2..... 163

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian..... 193

Lampiran 2. Jadwwal Pelaksanaan Tindakan Kelas..... 194

Lampiran 3. Pedoman Wawancara..... 195

Lampiran 4. Lembar Wawancara Siswa..... 198

Lampiran 5. Daftar Nama Siswa..... 199

Lampiran 6. Tabel Nilai Pra Siklus..... 200

Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Soal Uji Coba
Validitas dan Reliabilitas Siklus 1.....201

Lampiram 8. Soal Uji Coba Instrumen Siklus 1 203

Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 1 208

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Siklus 1 209

Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas Siklus 1 210

Lampiran 12. Kisi-kisi Instrumen Soal Uji Coba
Validitas dan Reliabilitas Siklus 2.....211

Lampiran 13. Soal Uji Coba Instrumen Siklus 2 213

Lampiran 14. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 2 218

Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Siklus 2 219

Lampiran 16. Hasil Uji Reliabilitas Siklus 2 220

Lampiran 17. Pembentukan Kelompok…….. 222

Lampiran 18. Silabus Siklus 1 223

Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan I 227

Lampiran 20. Materi Siklus 1 Pertemuan I.....233

Lampiran 21. LKS Siklus 1 Pertemuan I 236

Lampiran 22. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar
Guru Siklus 1 Pertemuan I.....237

Lampiran 23. Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Siswa
Siklus 1 Pertemuan I 239

Lampiran 24. Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif
Siklus 1 Pertemuan I.....244

Lampiran 25. Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik
Siklus 1 Pertemuan I.....248

Lampiran 26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II 253

Lampiran 27. Materi Siklus 1 Pertemuan II.....258

Lampiran 28. LKS Siklus 1 Pertemuan II 261

Lampiran 29. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru
Siklus 1 Pertemuan II 262

Lampiran 30. Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Siswa
Siklus 1 Pertemuan II 264

Lampiran 31. Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif
Siklus 1 Pertemuan II.....268

Lampiran 32. Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik
Siklus 1 Pertemuan II 272

Lampiran 33. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1 277

Lampiran 34. Soal Evaluasi Siklus 1 279

Lampiran 35. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 1 283

Lampiran 36. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus 1..... 284

Lampiran 37. Silabus Siklus 2 286

Lampiran 38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I 292

Lampiran 39. Materi Siklus 2 Pertemuan I..... 297

Lampiran 40. LKS Siklus 2 Pertemuan I 300

Lampiran 41. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru
Siklus 2 Pertemuan I 301

Lampiran 42. Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Siswa
Siklus 2 Pertemuan I 303

Lampiran 43. Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif
Siklus 2 Pertemuan I..... 307

Lampiran 44. Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik
Siklus 2 Pertemuan I 311

Lampiran 45. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan II..... 317

Lampiran 46. Materi Siklus 2 Pertemuan II..... 322

Lampiran 47. LKS Siklus 2 Pertemuan II 326

Lampiran 48. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru
Siklus 2 Pertemuan II 327

Lampiran 49. Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Siswa
Siklus 2 Pertemuan II 329

Lampiran 50. Lembar Penilaian Hasil Belajar
Ranah Afektif Siklus 2 Pertemuan II..... 333

Lampiran 51. Lembar Penilaian Hasil Belajar
Ranah Psikomotorik Siklus 2 Pertemuan II 337

Lampiran 52. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 2..... 343

Lampiran 53. Soal Evaluasi Siklus 2..... 345

Lampiran 54. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 2..... 348

Lampiran 55. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus 2..... 349