



**STUDI KASUS PENERAPAN MODEL KONSELING BEHAVIORISTIK  
UNTUK MENANGANI SISWA YANG SERING MEMBOLOS PADA  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS XI MA DARUL  
ULUM JAKEN TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh :  
**NUR LAILI ROHMATIN**  
**NIM 2008-31-195**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2012**



**STUDI KASUS PENERAPAN MODEL KONSELING BEHAVIORISTIK  
UNTUK MENANGANI SISWA YANG SERING MEMBOLOS PADA  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS XI MA DARUL  
ULUM JAKEN TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**NUR LAILI ROHMATIN**  
**NIM 2008-31-195**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

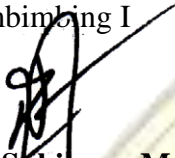
**2012**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh: Nur Laili Rohmatin telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dihadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus

Kudus, Agustus 2012

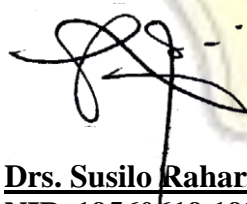
Pembimbing I

  
**Dr. Sukirman, M. Pd**  
**NIP. 19571207 198303 1 001**

Pembimbing II

  
**Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd**  
**NIP. 19560619 198503 1 002**

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus

  
**Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd**  
**NIP. 19560619 198503 1 002**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Nur Laili Rohmatin telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Pada Hari : Sabtu

Tanggal : 11 Agustus 2012

Tim Penguji :

  
Dr. Sukiman, M. Pd

NIP. 19571207 198303 1 001

Ketua

  
Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd

NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota

  
Drs. Sucipto, M. Pd, Kons

NIS. 06107113 020001 0 015

Anggota

  
Dra. Hj. Sutarti, SE. MM

NIP. 19510420198203 2 001

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus

  
Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd

NIP. 19560619 198503 1 002





## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

Kemauan Saja tidak cukup bila tidak disertai dengan usaha

Usaha saja tidak cukup bila tidak didasari dengan ilmu pengetahuan

Ilmu pengetahuan saja tidak cukup tanpa dibekali cara

Dan cara tersebut tidak cukup tanpa kesungguhan

(Aristoteles)



### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibuku tercinta yang selalu memberikan semangat dan tidak henti-hentinya berdo'a untuk keberhasilan saya.
2. Adik-adikku dan orang-orang yang kusayang yang memberi semangat dan inspirasi bagiku.
3. Sahabat-sahabat khususnya teman-teman di Progdi BK.
4. Almamater tercinta.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.*

Bismillahirrohmanirrohiim..

Alkhamdulillah, puji syukur tiada terkira saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Kasus Penerapan Model Konseling Behavioristik Untuk Menangani Siswa Yang Sering Membolos Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas XI MA Darul Ulum Jaken Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka sangat perlu kiranya jika dalam kesempatan ini penulis sampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp PA., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan segala fasilitas dalam menyelesaikan studi S I.
2. Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus dan sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran, serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
3. Dr. Sukiman, M. Pd., Ketua Program Studi bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus dan sekaligus Dosen Pembimbing I yang dengan sabar dan ikhlas memberikan bimbingan sampai selesainya penulisan skripsi ini.

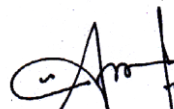
4. Bapak dan Ibu Dosen program Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dalam penelitian ini.
5. H. Zuhdi, S. Pd. I, Kepala MA Darul Ulum Jaken Kabupaten Pati yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh guru dan staf tata usaha MA Darul Ulum Jaken.
7. Siswa-siswi MA Darul Ulum Jaken.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali hanya do'a semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat-Nya dan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah di berikan.

Tak ada gading yang tak retak, peribahasa ini penulis maksudkan untuk menggambarkan bahwa yang tersaji dalam skripsi ini masih banyak kekurangannya, dan jauh dari sempurna. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut. Oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan ke depan.

Akhirnya dengan penuh harap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya Amien.

Kudus, Agustus 2012



Penulis



## ABSTRAK

Nur Laili Rohmatin, NIM 2008-31-195. *Studi Kasus Penerapan Model Konseling Behavioristik Untuk Menangani Siswa Yang Sering Membolos Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas XI MA Darul Ulum Jaken Tahun Pelajaran 2011/2012.*

Pembimbing : (i) Dr. Sukiman, M. Pd (ii) Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd

Kata kunci : Model Konseling Behavioristik; Membolos pada Mata Pelajaran Matematika.

Tindakan membolos atau meninggalkan pelajaran tanpa izin berdasarkan hasil wawancara dengan guru mapel matematika di MA Darul Ulum Jaken Pati bahwa sebagian siswa sering membolos terutama pada pelajaran yang dianggap sulit salah satunya ialah pelajaran matematika. Membolos sekolah tidak selalu disebabkan oleh rendahnya intelegensi atau kebodohan siswa tetapi dapat juga disebabkan oleh faktor intern dan faktor ekstern. Sehingga ditemukan perilaku sebagian siswa yang sering membolos pada mata pelajaran matematika, khususnya di MA Darul Ulum Jaken Pati Tahun Pelajaran 2011/2012. Oleh sebab itu pada setiap siswa yang suka membolos perlu mendapatkan bantuan agar rajin untuk mengikuti pelajaran dengan baik. Bantuan yang diberikan kepada siswa berupa layanan bimbingan dan konseling yang sesuai dengan keadaan siswa. Salah satunya dengan pendekatan Behavioristik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Faktor-faktor apa yang menyebabkan siswa sering membolos pada mata pelajaran matematika kelas XI MA Darul Ulum Kecamatan Jaken Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2011/2012?. 2. Apakah Penerapan model Konseling Behavioristik efektif untuk menangani siswa yang membolos pada mata pelajaran Matematika siswa kelas XI MA Darul Ulum Kecamatan Jaken Kabupaten Pati semester II Tahun Pelajaran 2011/2012?. Dan tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Diketuinya faktor penyebab membolos pada mata pelajaran matematika. 2. Teratasinya siswa yang membolos pada mata pelajaran matematika kelas XI MA Darul Ulum Kecamatan Jaken Kabupaten Pati semester II Tahun Pelajaran 2011/2012 melalui penerapan model konseling behavioristik. Kegunaan penelitian 1. Secara teoritis, hasil Penelitian dapat menambah wawasan bagi para konselor, guru atau pihak yang terkait tentang penerapan model konseling behavioristik dalam menangani siswa yang sering membolos pada mata pelajaran matematika. memperoleh alternatif cara penyelesaian masalah siswa sering membolos pada mata pelajaran matematika. 2. Praktis, konselor memperoleh alternatif pemecahan masalah siswa dengan penerapan model konseling behavioristik untuk mengatasi siswa yang sering membolos. Bagi orang tua sebagai bahan pertimbangan dalam membantu menyelesaikan masalah siswa. Siswa dapat mengubah sikapnya dari sering bolos menjadi rajin masuk sekolah terutama pada pelajaran matematika.

Ruang lingkup penelitian yang sesuai dengan judul penelitian adalah mengenai Studi Kasus Penerapan Model Konseling Behavioristik dan Membolos pada Mata Pelajaran Matematika. Jenis penelitian adalah studi kasus. Pendekatan penelitian dilakukan dengan cara kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, wawancara, dan kunjungan rumah. Subjek penelitian adalah 3 (tiga) klien, kelas XI MA Darul Ulum Jaken Pati tahun pelajaran 2011/2012 yang sering membolos pada mata pelajaran matematika.

Berdasarkan analisis data dengan menggunakan *Induksi Sistem Bacon* bahwa yang menjadi faktor penyebab siswa sering membolos pada mata pelajaran matematika sebagai berikut: Konseli I (NT) sering membolos pada mata pelajaran matematika NT dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, Faktor Internal: konseli tidak merasa senang/kurang berminat terhadap pelajaran yang dihadapi, dan pelajarannya sulit. Faktor Eksternal: kurang adanya perhatian dari orang tua terutama masalah belajar. Konseli II (MS) dipengaruhi faktor internal dan eksternal. Faktor Internal, konseli tidak merasa senang/kurang berminat terhadap pelajaran yang dihadapi, dan pelajarannya sulit. Faktor Eksternal, suasana rumah yang kurang nyaman dan kurang tenang, dan kurang adanya perhatian dari orang tua terutama masalah belajar. Konseli III (HT) dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor Internal, Kurangnya motivasi dan minat terhadap pelajaran yang dihadapi, dan pelajarannya sulit. Faktor Eksternal, pengaruh dari teman yang mengajak ngobrol di saat jam pelajaran, dan kurang adanya perhatian dari orang tua terutama ayah karena HT menurut jika sama ayahnya saja.

Setelah dilaksanakan tiga kali konseling dengan pendekatan behavioristik, terjadi perubahan sikap yang awalnya sering membolos pada mata pelajaran matematika sekarang menjadi mampu menunjukkan sikap yang baik dan rajin mengikuti pelajaran matematika. Berdasarkan kesimpulan di atas peneliti memberikan saran yang diajukan untuk: 1. Kepala Sekolah mengadakan konferensi kasus setiap ada permasalahan yang serius, dan adanya kegiatan supervise pendidikan secara berkesinambungan. 2. Konselor Sekolah melaksanakan tugas secara professional, mengetahui sejak dini siswa yang sering tidak masuk pada saat pelajaran matematika, bekerjasama dengan pihak guru mata pelajaran dan wali kelas terkait dengan proses pembelajaran di kelas, dan bekerjasama dengan orang tua siswa terkait dengan membantu siswa dalam mengentaskan masalah. 3. Orang Tua Siswa hendaknya memberi motivasi belajar kepada anak, memberikan kasih sayang dan kepercayaan kepada anak bahwa anaknya mampu bertanggung jawab atas setiap tindakan yang dilakukan, dan mengontrol kebiasaan anak pada saat di rumah.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Kegunaan Penelitian .....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Tinjauan Tentang Studi Kasus .....	8
2.1.1 Pengertian Studi Kasus.....	8
2.1.2 Tujuan Studi Kasus .....	9
2.1.3 Ciri-Ciri Kasus .....	10
2.1.4 Langkah-Langkah Memahami Kasus.....	11
2.2 Model Konseling Behavioristik .....	15
2.2.1 Pengertian Layanan Konseling Behavioristik .....	15

2.2.2 Konsep Dasar Model Konseling Behavioristik .....	15
2.2.3 Tujuan Terapi Behavioristik.....	17
2.2.4 Fungsi dan Peran Konselor Dalam Terapi Behavioristik.....	18
2.2.5 Teknik dan Strategi yang Digunakan Dalam Behavioristik.....	19
2.2.6 Pola Hubungan Pendekatan Behavioristik .....	24
2.3 Membolos Saat Mata Pelajaran Matematika.....	27
2.3.1 Pengertian Membolos.....	27
2.3.2 Faktor-Faktor Penyebab Membolos .....	28
2.3.3 Akibat Perbuatan Membolos .....	28
2.3.4 Mengubah Sikap Supaya Tidak Membolos .....	29
2.3.5 Upaya Mengatasi Siswa Membolos .....	30
2.3.6 Pengertian Matematika.....	32
2.3.7 Karakteristik Kesulitan Belajar Matematika .....	33
2.4 Penerapan Model Konseling Behavioristik untuk Menangani Siswa yang Sering Membolos pada Mata Pelajaran Matematika .....	35
2.5 Hipotesis Penelitian.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	39
3.2 Penentuan Subjek Penelitian .....	41
3.3 Metode Pengumpulan Data .....	42
1. Wawancara.....	42
2. Dokumentasi .....	48
3. Kunjungan Rumah ( <i>Home Visit</i> ).....	50

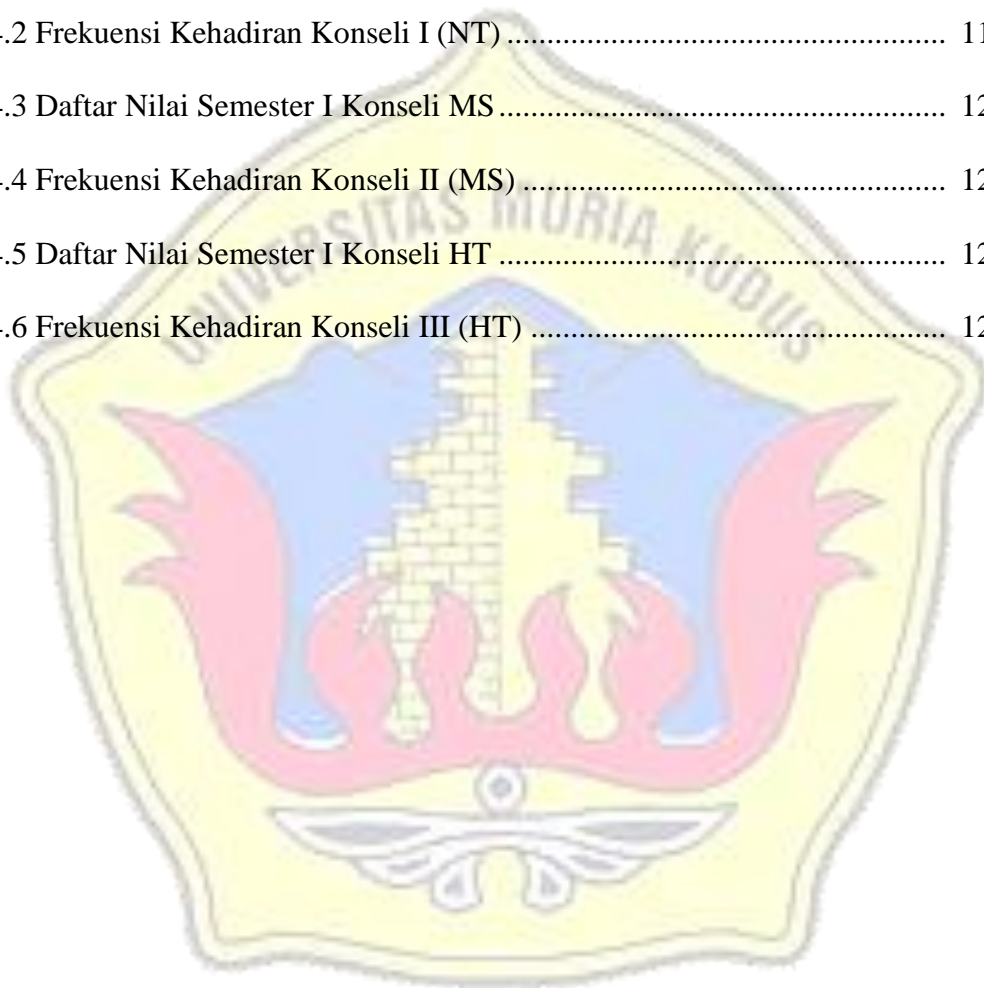


3.4	Prosedur Pengumpulan Data .....	52
3.5	Analisis Data .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>		
4.1	Deskripsi Data Konseli I (NT) .....	55
4.2	Deskripsi Data Konseli II (MS) .....	67
4.3	Deskripsi Data Konseli III (HT) .....	79
4.4	Simpulan Pelaksanaan Studi Kasus Penerapan Model Konseling Behavioristik Untuk Menangani Siswa Yang Sering Membolos Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas XI MA Darul Ulum Jaken Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2011/2012. ....	89
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>		
5.1	Hasil Konseling dengan Konseli I (NT) .....	91
5.2	Hasil Konseling dengan Konseli II (MS).....	97
5.3	Hasil Konseling dengan Konseli III (HT).....	102
5.4	Penerapan Model Konseling Behavioristik Untuk Menangani Siswa Yang Sering Membolos Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas XI MA Darul Ulum Jaken Kabupaten Pati Tahun pelajaran 2011/2012. ....	109
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....		
6.1	Simpulan .....	110
6.2	Saran.....	113
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		
<b>LAMPIRAN</b> .....		
		118



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Penentuan Subjek Penelitian .....	41
4.1 Daftar Nilai Semester I Konseli NT .....	118
4.2 Frekuensi Kehadiran Konseli I (NT) .....	119
4.3 Daftar Nilai Semester I Konseli MS .....	123
4.4 Frekuensi Kehadiran Konseli II (MS) .....	124
4.5 Daftar Nilai Semester I Konseli HT .....	128
4.6 Frekuensi Kehadiran Konseli III (HT) .....	129



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nilai Semester I Konseli NT .....	118
Lampiran 2. Frekuensi Kehadiran Konseli I (NT) .....	119
Lampiran 3. Proses Wawancara dengan Teman Akrab (NT) .....	120
Lampiran 4. Proses Wawancara dengan Guru Matematika .....	121
Lampiran 5. Proses Wawancara dengan Orang Tua (NT) .....	122
Lampiran 6 Daftar Nilai Semester I Konseli (MS) .....	123
Lampiran 7 Frekuensi Kehadiran Konseli II (MS) .....	124
Lampiran 8 Proses Wawancara dengan Teman Akrab (MS) .....	125
Lampiran 9 Proses Wawancara dengan Guru Matematika .....	126
Lampiran 10 Proses Wawancara dengan Orang Tua (MS) .....	127
Lampiran 11 Daftar Nilai Semester I Konseli (HT) .....	128
Lampiran 12 Frekuensi Kehadiran Konseli III (HT) .....	129
Lampiran 13 Proses Wawancara dengan Teman Akrab (HT) .....	130
Lampiran 14 Proses Wawancara dengan Guru Matematika .....	131
Lampiran 15 Proses Wawancara dengan Orang Tua (HT) .....	132
Lampiran 16 Persiapan Konseling Konseli I (NT) .....	133
Lampiran 17 Satuan Layanan Konseling I Konseli (NT) .....	137
Lampiran 18 Pelaksanaan Konseling I Konseli (NT) .....	140
Lampiran 19 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi I Konseli (NT) .....	146
Lampiran 20 Satuan Layanan Konseling II Konseli (NT) .....	150
Lampiran 21 Pelaksanaan Konseling II Konseli (NT) .....	153
Lampiran 22 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi II Konseli (NT) .....	158
Lampiran 23 Satuan Layanan Konseling III Konseli (NT) .....	162
Lampiran 24 Pelaksanaan Konseling III Konseli (NT) .....	165
Lampiran 25 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi III Konseli (NT) .....	169

Lampiran 26 Persiapan Konseling Konseli II (MS).....	173
Lampiran 27 Satuan Layanan Konseling I Konseli (MS).....	177
Lampiran 28 Pelaksanaan Konseling I Konseli (MS).....	180
Lampiran 29 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi I Konseli (MS) .....	186
Lampiran 30 Satuan Layanan Konseling II Konseli (MS).....	190
Lampiran 31 Pelaksanaan Konseling II Konseli (MS) .....	193
Lampiran 32 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi II Konseli (MS).....	198
Lampiran 33 Satuan Layanan Konseling III Konseli (MS) .....	202
Lampiran 34 Pelaksanaan Konseling III Konseli (MS).....	205
Lampiran 35 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi III Konseli (MS).....	208
Lampiran 36 Persiapan Konseling Konseli III (HT).....	212
Lampiran 37 Satuan Layanan Konseling I Konseli (HT) .....	216
Lampiran 38 Pelaksanaan Konseling I Konseli (HT) .....	219
Lampiran 39 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi I Konseli (HT).....	224
Lampiran 40 Satuan Layanan Konseling II Konseli (HT).....	228
Lampiran 41 Pelaksanaan Konseling II Konseli (HT).....	231
Lampiran 42 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi II Konseli (HT) .....	235
Lampiran 43 Satuan Layanan Konseling III Konseli (HT).....	239
Lampiran 44 Pelaksanaan Konseling III Konseli (HT).....	242
Lampiran 45 Laporan dan Evaluasi III Konseli (HT) .....	245