



**STUDI KASUS PENERAPAN KONSELING BEHAVIORISTIK UNTUK
MENGATASI SISWA KURANG KONSENTRASI BELAJAR PADA
KELAS X TO.1 SMK NU MA'ARIF KUDUS
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**Oleh
NOR LAELATUS SHOFIYAH
NIM. 200831090**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**



**STUDI KASUS PENERAPAN KONSELING BEHAVIORISTIK UNTUK
MENGATASI SISWA KURANG KONSENTRASI BELAJAR PADA
KELAS X TO.1 SMK NU MA'ARIF KUDUS
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh

NOR LAELATUS SHOFIYAH

NIM 200831090

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan (Mario Teguh).



PERSEMBAHAN :

Skripsi ini aku persembahkan untuk :

1. Orang tua tercinta yang selalu memberi semangat dan tidak henti-hentinya berdoa untuk keberhasilan saya.
2. Kakak-kakakku dan orang-orang yang saya sayangi yang memberi semangat dan inspirasi bagiku.
3. Sahabat-sahabatku khususnya teman-teman seperjuangan.
4. Almamater.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nor Laelatus Shofiyah NIM. 200831090 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 14 Agustus 2012

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIS. 061071130200010015

Pembimbing II



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 1956061919850 3 1 002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus,



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 1956061919850 3 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nor Laelatus Shofiyah (NIM. 200831090) ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji

Pada Hari : Rabu

Tanggal : 12 September 2012

Tim Penguji :



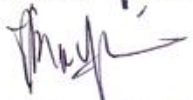
Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIS. 06107113 020001 0 015

Ketua



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420198203 2 001

Anggota



Drs. Sunardi
NIP. 19521105 1983503 1 022

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Kasus Penerapan Konseling Behavioristik Untuk Mengatasi Siswa Kurang Konsentrasi Belajar Pada Kelas X TO.1 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Ajaran 2011/2012” dengan lancar. terselesaikannya penulisan skripsi ini berkat adanya dorongan dan bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Sekaligus sebagai dosen pembimbing II yang telah senantiasa membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan hingga terselesainya skripsi ini.
2. Dr. Sukiman, M.Pd, Kaprodi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, sebagai dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat pada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Bapak dan ibu Dosen Kaprodi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
5. Drs. Eryan Budi Ansyar, Kepala SMK NU Ma'arif Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.

6. Bapak dan ibu guru SMK NU Ma'arif Kudus yang telah banyak membantu penulis selama proses penelitian.
7. Bapak, ibu, serta saudara-saudaraku yang telah memberikan semangat, motivasi serta doa, sehingga semua berjalan dengan lancar.
8. Teman-temanku seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan inspirasi pada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Kudus, 14 Agustus 2012

Penulis

ABSTRAK

Nor Laelatus Shofiyah, 200831090. *Studi Kasus Penerapan Konseling Behavioristik Untuk Mengatasi Siswa Kurang Konsentrasi Belajar Pada Kelas X TO.1 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i). Drs. Sucipto, M.Pd, Kons., (ii). Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

Kata Kunci: Konseling Behavioristik; Kurang Konsentrasi Belajar.

Dalam proses belajar mengajar sering dijumpai siswa yang kurang konsentrasi. Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan PPL ternyata beberapa siswa kelas X TO.1 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Ajaran 2011/2012 mengalami kurang konsentrasi belajar, seperti berbicara dengan teman di saat jam pelajaran berlangsung, main HP, melamun, mengantuk, melihat ke arah luar kelas, serta kurangnya minat terhadap pelajaran yang dihadapi. Oleh karena itu, siswa yang mengalami masalah kurang konsentrasi belajar perlu mendapat bantuan berupa konseling individual dengan menggunakan pendekatan Behavioristik, sehingga tingkah laku siswa dapat berubah menjadi lebih baik dari kurang konsentrasi belajar menjadi lebih bisa berkonsentrasi belajar, serta diharapkan prestasi yang diperoleh mencapai hasil yang optimal.

Dalam penelitian ini, rumusan masalah adalah: 1. Faktor-faktor apakah yang menjadi penyebab kurangnya konsentrasi belajar pada kelas X TO.1 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Ajaran 2011/2012? 2. Apakah penerapan model konseling Behavioristik dapat mengatasi masalah kurang konsentrasi belajar pada kelas X TO.1 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Ajaran 2011/2012? Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1. Untuk mengetahui faktor-faktor penyebab kurangnya konsentrasi belajar pada kelas X TO.1 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Ajaran 2011/2012. 2. Untuk mengatasi masalah kurang konsentrasi belajar melalui penerapan model konseling Behavioristik pada siswa kelas X TO.1 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Ajaran 2011/2012. Kegunaan teoritis : 1. Menambah wawasan bagi konselor, guru atau pihak yang terkait tentang peranan model konseling behavioristik untuk mengatasi siswa kurang konsentrasi belajar. 2. Menjadi dasar pijakan untuk penelitian-penelitian selanjutnya. 3. Memperoleh alternatif cara penyelesaian masalah siswa yang kurang konsentrasi belajar. Kegunaan praktisnya: 1. Konselor memperoleh alternatif pemecahan masalah siswa dengan penerapan model konseling behavioristik untuk mengatasi siswa kurang konsentrasi belajar. 2. Membantu orang tua peserta didik dalam membimbing putra-putrinya yang mengalami masalah kurang konsentrasi belajar. 3. Membantu siswa dalam menyelesaikan masalah kurang konsentrasi belajar.

Sesuai judul penelitian, maka ruang lingkup penelitian adalah tentang studi kasus dengan penerapan model konseling Behavioristik dan kurang konsentrasi belajar. Subjek penelitian ada 3 (tiga) siswa yaitu ADM, AYD, dan RBR. Jenis penelitian ini adalah penelitian studi kasus dengan pendekatan penelitian kualitatif

deskriptif. Metode pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dokumentasi, dan kunjungan rumah.

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik simpulan bahwa faktor penyebab kurang konsentrasi belajar dan pengaruh penerapan Pendekatan Konseling Behavioristik dari ketiga konseli yaitu : 1. ADM : Faktor internal : konseli tidak merasa senang/kurang berminat terhadap pelajaran yang dihadapi. Faktor eksternal : suara bising dari kendaraan yang lalu lalang dan mesin pertukangan dekat rumahnya. Perilaku yang akan diubah adalah suka sekali bermain dan tidak suka belajar di rumah menjadi lebih suka belajar daripada bermain. 2. AYD : Faktor internal : ketidaksiapan konseli dalam menerima pelajaran, kurangnya minat dan motivasi terhadap pelajaran yang dihadapi. Faktor eksternal : pengaruh dari teman yang mengajaknya bicara di saat jam pelajaran berlangsung. Perilaku yang akan diubah adalah suka sekali nonton TV dan jarang belajar menjadi rajin belajar daripada nonton TV. 3. RBR : Faktor internal : ketidaksiapan konseli dalam menerima pelajaran, kondisi fisik yang lemah, dan konseli tidak berminat terhadap mata pelajaran yang dihadapi. Faktor eksternal : fasilitas belajar tidak memadai dan lingkungan sekitar rumah yang kurang nyaman dan kurang tenang. Perilaku yang akan diubah adalah tingkah laku konseli yang tidak pernah belajar di rumah menjadi rajin belajar di rumah. Setelah dilaksanakan tiga kali konseling dengan pendekatan Behavioristik, terjadi perubahan tingkah laku yang awalnya ketiganya mengalami kurang konsentrasi belajar sekarang menjadi mampu menunjukkan sikap yang baik dan lebih berkonsentrasi dalam belajar.

Berdasarkan penemuan penelitian, peneliti dapat memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah : Perlu diadakan pertemuan secara periodik dengan para guru, diantaranya dengan guru kelas, guru mata pelajaran, dan konselor untuk membahas permasalahan siswa. 2. Wali Kelas dan Guru Mata Pelajaran : Membantu siswa yang mengalami kurang konsentrasi belajar agar siswa bisa mencapai prestasi belajar yang maksimal. 3. Konselor Sekolah : Hendaknya melaksanakan tugasnya sebagai seorang konselor dengan baik, sehingga dapat membantu siswa untuk mengatasi masalah yang dihadapinya, khususnya membantu siswa untuk mampu berkonsentrasi belajar. 4. Orang Tua : Menjalin kerjasama dengan sekolah dengan cara saling memberikan informasi mengenai perkembangan anak, sehingga anak selalu terpantau perkembangannya baik di rumah maupun di sekolah. 5. Siswa : Siswa diharapkan lebih terbuka dan berkenan membicarakan dengan guru bidang studi/wali kelas atau dengan konselor apabila mengalami kesulitan dalam konsentrasi belajar.

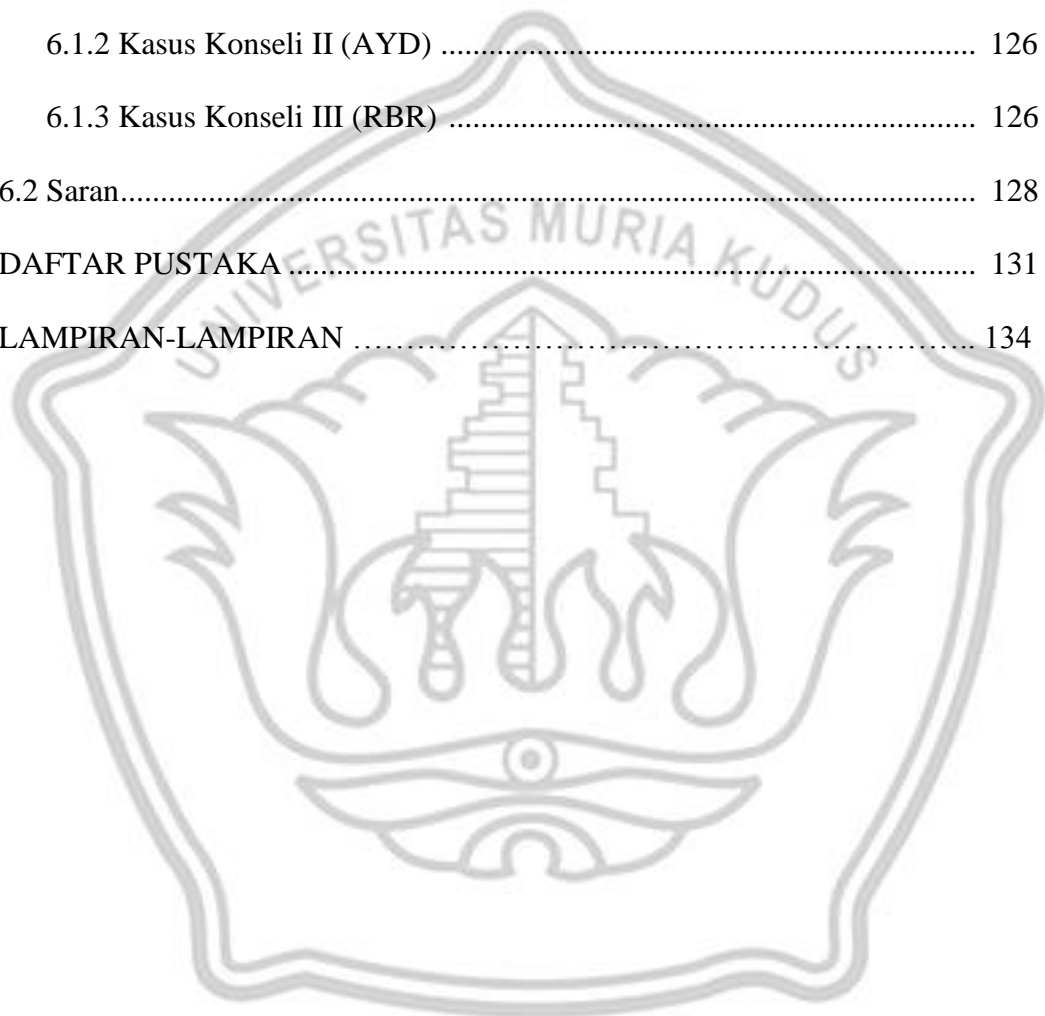
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Studi Kasus	
2.1.1 Pengertian Studi Kasus	11
2.1.2 Ciri-ciri Kasus	13
2.1.3 Langkah-langkah dalam Upaya Mengungkapkan Kasus.....	14
2.2 Pendekatan Konseling Behavioristik	17
2.2.1 Pengertian Konseling Behavioristik	17
2.2.2 Konsep Dasar Pendekatan Behavioristik	19

2.2.3 Ciri-ciri Konseling Behavioristik	20
2.2.4 Tujuan Konseling Behavioristik.....	21
2.2.5 Fungsi dan Peran Konselor	22
2.2.6 Prosedur Konseling Behavioristik	23
2.2.7 Teknik Konseling Behavioristik	26
2.2.8 Pola Hubungan Pendekatan Behavioristik	29
2.3 Kurang Konsentrasi Belajar	31
2.3.1 Pengertian Kurang Konsentrasi Belajar	31
2.3.2 Ciri-ciri Kurangnya/Gangguan Konsentrasi Belajar	32
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Kurangnya Konsentrasi	33
2.3.4 Prinsip Terjadinya Konsentrasi	34
2.3.5 Faktor-faktor Pendukung Terjadinya Konsentrasi	35
2.3.6 Usaha-usaha Mengatasi dan Melatih Konsentrasi Belajar	38
2.4 Studi Kasus Penerapan Konseling Behavioristik untuk Mengatasi Siswa Kurang Konsentrasi Belajar	42
2.5 Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
3.2 Peran Peneliti.....	48
3.3 Penentuan Subjek Penelitian	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data	49
3.4.1 Wawancara	49
3.4.2 Observasi	58

3.4.3 Dokumentasi	61
3.4.4 Metode Kunjungan Rumah (<i>home visit</i>)	62
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	63
3.6 Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN	68
4.1 Kasus Konseli I (ADM)	68
4.2 Kasus Konseli II (AYD)	81
4.3 Kasus Konseli III (RBR)	94
4.4 Simpulan Pelaksanaan Studi Kasus Penerapan Konseling Behavioristik Untuk Mengatasi Siswa Kurang Konsentrasi Belajar Pada Kelas X TO.1 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Ajaran 2011/2012	108
4.4.1 Simpulan Hasil Penelitian	108
4.4.1.1 Simpulan hasil penelitian pada konseli I (ADM)	109
4.4.1.2 Simpulan hasil penelitian pada konseli II (AYD)	109
4.4.1.3 Simpulan hasil penelitian pada konseli III (RBR)	110
4.4.2 Penerapan Konseling Behavioristik Untuk Mengatasi Siswa Kurang Konsentrasi Belajar Pada Kelas X TO.1 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Ajaran 2011/2012	110
BAB V PEMBAHASAN	111
5.1 Hasil Konseling dengan Konseli I (ADM)	111
5.2 Hasil Konseling dengan Konseli II (AYD)	114
5.3 Hasil Konseling dengan Konseli III (RBR)	118
5.4 Penerapan Konseling Behavioristik Untuk Mengatasi Siswa Kurang	

Konsentrasi Belajar Pada Kelas X TO.1 SMK NU Ma'arif Kudus	
Tahun Ajaran 2011/2012	123
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	125
6.1 Kesimpulan	125
6.1.1 Kasus Konseli I (ADM)	125
6.1.2 Kasus Konseli II (AYD)	126
6.1.3 Kasus Konseli III (RBR)	126
6.2 Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN	134



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Raport Semester 1 Kelas X TO.1 SMK NU NU Ma'arif Kudus Tahun Ajaran 2011/2012.....	135
Lampiran 2 Check List.....	137
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Wali Kelas.....	138
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Konselor	140
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Teman Dekat Konseli.....	142
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Konseli	143
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Orang Tua Konseli	146
Lampiran 8 Hasil Nilai Raport Semester 1 Konseli I (ADM)	148
Lampiran 9 Hasil Nilai Raport Semester 2 Konseli I (ADM)	151
Lampiran 10 Hasil Wawancara Peneliti dengan Wali Kelas Sebelum Konseling (Kasus ADM)	154
Lampiran 11 Hasil Wawancara Peneliti dengan Konselor Sebelum Konseling (Kasus ADM)	156
Lampiran 12 Hasil Wawancara Peneliti dengan Teman Dekat Konseli Sebelum Konseling (Kasus ADM)	158
Lampiran 13 Hasil Wawancara Peneliti dengan Konseli Sebelum Konseling (Kasus ADM)	160
Lampiran 14 Hasil Wawancara dengan Orang Tua Konseli Sebelum Konseling (Kasus ADM)	163
Lampiran 15 Hasil Observasi 1 (Kasus ADM)	165

Lampiran 16 Hasil Observasi 2 (Kasus ADM)	166
Lampiran 17 Hasil Observasi 3 (Kasus ADM)	167
Lampiran 18 Satuan Layanan Bimbingan Konseling (Kasus ADM)	168
Lampiran 19 Persiapan Praktek Konseling Individual Konseli 1(ADM)	171
Lampiran 20 Pelaksanaan Konseling 1 (ADM)	175
Lampiran 21 Pelaksanaan Konseling 2 (ADM)	189
Lampiran 22 Pelaksanaan Konseling 3 (ADM)	193
Lampiran 23 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (ADM)	195
Lampiran 24 Hasil Nilai Raport Semester 1 Konseli II (AYD)	198
Lampiran 25 Hasil Nilai Raport Semester 2 Konseli II (AYD)	201
Lampiran 26 Hasil Wawancara Peneliti dengan Wali Kelas Sebelum Konseling (Kasus AYD)	204
Lampiran 27 Hasil Wawancara Peneliti dengan Konselor Sebelum Konseling (Kasus AYD)	206
Lampiran 28 Hasil Wawancara Peneliti dengan Teman Dekat Konseli Sebelum Konseling (Kasus AYD)	208
Lampiran 29 Hasil Wawancara Peneliti dengan Konseli Sebelum Konseling (Kasus AYD)	210
Lampiran 30 Hasil Wawancara Peneliti dengan Orang Tua Konseli Sebelum Konseling (Kasus AYD)	213
Lampiran 31 Hasil Observasi 1 (Kasus AYD)	215
Lampiran 32 Hasil Observasi 2 (Kasus AYD)	216

Lampiran 33 Hasil Observasi 3 (Kasus AYD)	217
Lampiran 34 Satuan Layanan Bimbingan Konseling (Kasus AYD)	218
Lampiran 35 Persiapan Praktek Konseling Individual Konseli 2 (AYD).....	221
Lampiran 36 Pelaksanaan Konseling 1 (AYD)	225
Lampiran 37 Pelaksanaan Konseling 2 (AYD)	236
Lampiran 38 Pelaksanaan Konseling 3 (AYD)	241
Lampiran 39 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (AYD)	243
Lampiran 40 Hasil Nilai Raport Semester 1 Konseli III (RBR)	246
Lampiran 41 Hasil Nilai Raport Semester 2 Konseli III (RBR)	249
Lampiran 42 Hasil Wawancara Peneliti dengan Wali Kelas Sebelum Konseling (Kasus RBR)	252
Lampiran 43 Hasil Wawancara Peneliti dengan Konselor Sebelum Konseling (Kasus RBR)	255
Lampiran 44 Hasil Wawancara Peneliti dengan Teman Dekat Konseli Sebelum Konseling (Kasus RBR)	257
Lampiran 45 Hasil Wawancara Peneliti dengan Konseli Sebelum Konseling (Kasus RBR)	259
Lampiran 46 Hasil Wawancara Peneliti dengan Orang Tua Konseli Sebelum Konseling (Kasus RBR)	262
Lampiran 47 Hasil Observasi 1 (Kasus RBR)	264
Lampiran 48 Hasil Observasi 2 (Kasus RBR)	265
Lampiran 49 Hasil Observasi 3 (Kasus RBR)	266

Lampiran 50 Satuan Layanan Bimbingan Konseling (Kasus RBR).....	267
Lampiran 51 Persiapan Praktek Konseling Individual Konseli 3 (RBR)	270
Lampiran 52 Pelaksanaan Konseling 1 (RBR)	274
Lampiran 53 Pelaksanaan Konseling 2 (RBR)	285
Lampiran 54 Pelaksanaan Konseling 3 (RBR)	289
Lampiran 55 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (RBR)	291



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Subjek Penelitian	49
4.1 Total Nilai Raport Konseli Pada Semester 1 dan 2 Kelas X TO.1 SMK NU NU Ma'arif Kudus Tahun Ajaran 2011/2012	110
4.2 Daftar Nilai Raport Semester 1 Kelas X TO.1 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Ajaran 2011/2012	135
4.3 Hasil Nilai Raport Semester 1 (ADM)	148
4.4 Hasil Nilai Raport Semester 2 (ADM)	151
4.5 Hasil Nilai Raport Semester 1 (AYD)	198
4.6 Hasil Nilai Raport Semester 2 (AYD)	201
4.7 Hasil Nilai Raport Semester 1 (RBR)	246
4.8 Hasil Nilai Raport Semester 2 (RBR)	249

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir Studi Kasus	15
2.2 Skema Proses Konseling Behavioral	25

