



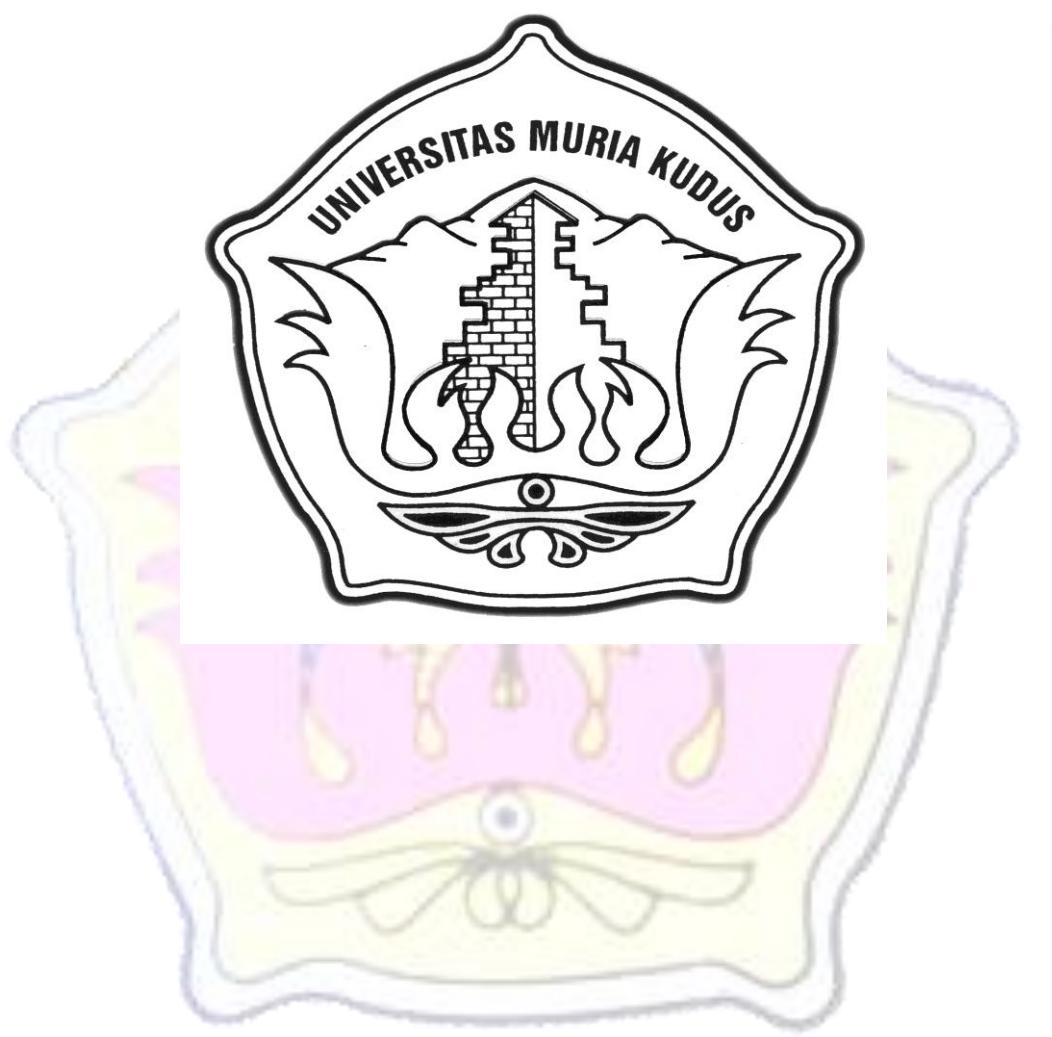
**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN
BAHASA JAWA MELALUI PENERAPAN PETA PIKIRAN
(MIND MAP) PADA SISWA KELAS IV SD N 2 WERGU
KULON KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

**JERMIA RAHMA SAPUTRI
NIM 200831152**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**



**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN
BAHASA JAWA MELALUI PENERAPAN PETA PIKIRAN
(MIND MAP) PADA SISWA KELAS IV SD N 2 WERGU
KULON KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling

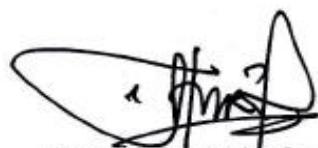
Oleh:
JERMIA RAHMA SAPUTRI
200831152

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Jermia Rahma Saputri NIM 20083152 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2012
Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd.
NIS. 06107013020001008

Pembimbing II



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 19480602 198203 1 001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

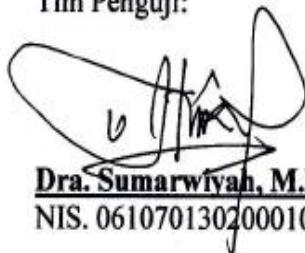


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

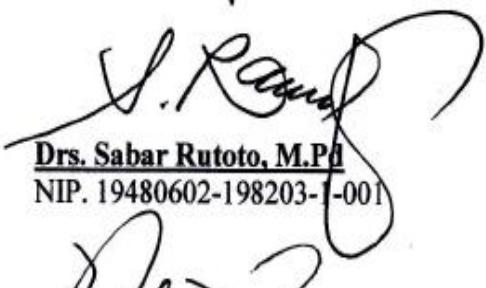
Skripsi oleh Jermia Rahma Saputri (NIM. 2008-31-152) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 28 September 2012.

Tim Pengaji:



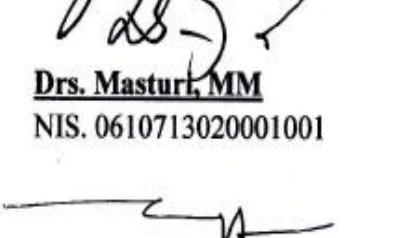
Dra. Sumarwiyah, M.Pd
NIS. 06107013020001008

Ketua



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602-198203-1-001

Anggota



Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

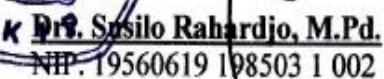
Anggota



Drs. Zaenal Hasan
NIS. 0610713020001003

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Seberapa besar kesuksesan anda bisa diukur dari seberapa kuat keinginan anda, setinggi apa mimpi anda dan bagaimana anda memperlakukannya.

(Robert kiyosaki)



PERSEMBAHAN:

1. Ayah dan ibuku tercinta yang tak henti-hentinya berdoa untuk setiap langkahku, senantiasa mendukung dan menyemangati baik dalam segi materiil maupun spirituul.
2. Adiku tersayang yang selalu memberikan semangat dan selalu mendukungku.
3. Teman-teman progdi BK.
4. Semua pihak yang telah membantuku.
5. Almamater tempatku menimba ilmu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayahNya serta inayahNya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Jawa Melalui Penerapan Peta Pikiran (*Mind Map*) Pada Siswa Kelas IV SD N 2 Wergu Kulon Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013” dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
2. DR. Sukiman, M.Pd, Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran dan dukungan sehingga tersusun skripsi ini.
4. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan sehingga tersusun skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing peneliti selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum skripsi.
6. Bapak Sutopo, S.Pd Kepala Sekolah SD N 2 Wergu Kulon Kudus yang telah membantu kelancaran dan memberikan izin tempat penelitian.
7. Ibu Kristiyani, A. Ma. Pd, kolabolator (guru kelas) yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Bapak/Ibu Guru SD N 2 Wergu Kulon Kudus beserta para siswa yang telah membantu dalam mempelancar penelitian ini
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Peneliti berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, September 2012

Penulis

Jermia Rahma Saputri

ABSTRAK

Jermia Rahma Saputri. 200831152.“*Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Jawa Melalui Penerapan Peta Pikiran (Mind Map) Pada Siswa Kelas IV SD N 2 Wergu Kulon Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*”. Skripsi program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Dosen Pembimbing II Drs. SabarRutoto, M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi Belajar; Penerapan Peta Pikiran (*Mind Map*).

Penelitian ini berdasarkan atas fenomena yang terjadi di lapangan yang menunjukkan rendahnya motivasi belajar Bahasa Jawa siswa kelas IV SD N 2 Wergu Kulon Kudus. Rendahnya motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor intrinsic dan ekstrinsik. Factor intrisik yaitu faktor dalam diri sedangkan ekstrinsik dari luar misal cara pembelajaran. Sehingga apabila hal ini tidak segera ditangani akan berdampak pada prestasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah Penerapan Peta Pikiran (*Mind Map*) Dapat Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Jawa Siswa Kelas IV SD N 2 Wergu Kulon Kudus Tahun Pelajaran 201/2013?. Tujuan penelitian yaitu: 1. Mendeskripsikan motivasi belajar bahasa jawa siswa sebelum dan sesudah penerapan peta pikiran (*mind map*) pada siswa kelas IV SD N 2 Wergu Kulon Kudus tahun pelajaran 2012/2013. 2. Mengetahui seberapa besar peningkatan motivasi belajar bahasa jawa siswa setelah penerapan peta pikiran (*mind map*) pada siswa kelas IV SD N 2 Wergu Kulon Kudus tahun pelajaran 2012/2013. Kajian Pustakanya adalah peta pikiran (*mind map*), motivasi belajar dan Layanan penguasaan konten. Hipotesis Penelitian adalah: ada peningkatan motivasi belajar bahasa jawa melalui penerapan peta pikiran (*mind map*) pada siswa kelas IV SD N 2 Wergu Kulon Kudus tahun pelajaran 2012/2013.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD N 2 Wergu Kulon Kudus, sebanyak 17 siswa. Variabel penelitian: Peta Pikiran (*Mind Map*) (Variabel terikat) dan Motivasi Belajar (Variabel bebas). Metode pengumpulan data dengan metode pokok observasi dan wawancara, metode pendukung yaitu dokumentasi. Analisis data menggunakan data kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan, tiap siklus terdiri dari 4 tahapan. Data diperoleh dari observasi dilakukan secara langsung bersama guru kelas.

Penelitian dilakukan data hasil observasi terhadap 8 aspek penilaian. Aspek itu meliputi ketekunan, keuletan, minat, tanggung jawab, kemandirian, keseriusan, keaktifan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan diperoleh data prasiklus sebelum penerapan peta pikiran (*mind map*) untuk motivasi belajar siswa rendah yaitu terdapat 14 (82,3%) siswa dengan kategori kurang, 3 (17,6%) siswa pada kategori cukup dan nilai rata-rata sebesar 10,3. Setelah penerapan peta pikiran (*mind map*) pada siklus I diperoleh hasil 14 (82,3%) siswa dengan kategori cukup, 3 (17,6%) siswa dengan kategori baik dan rata-rata nilai sebesar 16,41. Kemudian pada siklus II meningkat lagi, diperoleh hasil 2 (11,7%) siswa

dengan kategori baik, 15 88,2%) siswa dengan kategori baik sekali dan nilai rata-rata sebesar 26,74.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan peta pikiran (*mindmap*) dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa jawa siswa. Hal ini terbukti sebelum penerapan peta pikiran (*mind map*) motivasi belajar siswa memperoleh kategori kurang. Setelah penerapan peta pikiran (*mind map*) pada siklus I motivasi belajar siswa memperoleh kategori cukup dan pada siklus II motivasi belajar siswa memperoleh kategori baik sekali. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah reuji kebenarannya. Melihat temuan dilapangan peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah Memberikan pembinaan kepada masing-masing guru tentang metode yang tepat yang harus digunakan dalam pengajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. 2. Guru kelas hendaknya bisa menerapkan petapikiran (*mind map*) untuk mata pelajaran yang lain karena penerapan peta pikiran (*mind map*) sudah terbukti bisa meningkatkan motivasi belajar bahasa jawa siswa. 3. Siswa harus bisa menumbuhkan motivasi belajar agar dapat meraih prestasi belajar yang tinggi.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
 1.1 Latar Belakang Masalah	1
 1.2 Rumusan Masalah.....	5
 1.3 Tujuan Penelitian	5
 1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
 1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
 1.6 Definisi Operasional Variabel.....	7
1.6.1 Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>).....	7
1.6.2 Motivasi Belajar.....	8
1.6.3 Layanan Penguasaan Konten	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
 2.1 Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>)	9
2.1.1 Pengertian Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>).....	9

2.1.2 Fungsi Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>)	10
2.1.3 Tujuan Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>)	11
2.1.4 Prinsip Dalam Petab Pikiran (<i>Mind Map</i>).....	12
2.1.5 Langkah-langkah Dalam Pembuatan Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>)	15
2.2 Motivasi Belajar	16
2.2.1 Pengertian Motivasi	16
2.2.2 Pengertian Belajar	17
2.2.3 Ciri-ciri Motivasi Belajar	20
2.2.4 Jenis-jenis Motivasi Belajar	21
2.2.5 Fungsi Motivasi Belajar	22
2.2.4 Faktor-faktor Motivasi Belajar	23
2.2.5 Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Penerapan Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>) Motivasi Belajar	25
2.2.6 Materi Bahasa Jawa Kelas IV	27
2.3 Layanan Penguasaan Konten	27
2.3.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	27
2.3.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	28
2.3.3 Fungsi Layanan Penguasaan Konten	28
2.3.4 Komponen Layanan Penguasaan Konten	30
2.3.5 Asas Layanan Penguasaan Konten	31
2.3.6 Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten.....	31
2.4 Kerangka Pikiran.....	36
2.5 Hipotesis Tindakan	37

BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian	38
3.2 Variabel Penelitian.....	49
3.2.1 Variabel Bebas	39
3.2.2 Variabel Terikat	39
3.3 Rancangan Penelitian	40
3.4 Prosedur Penelitian.....	40
3.4.1 Perencanaan.....	41
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	41
3.4.3 Observasi.....	42
3.4.4 Evaluasi dan Refleksi.....	42
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	45
3.5.1 Observasi.....	46
3.5.2 Wawancara.....	50
3.5.3 Dokumentasi	53
3.6 Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	56
4.1 Prasiklus.....	56
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I	64
4.2.1 Perencanaan	64
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	65
4.2.3 Pengamatan	65
4.2.4 Analisis dan Refleksi	75

4.3 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	76
4.3.1 Perencanaan	76
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	77
4.3.3 Observasi.....	78
4.3.4 Analisis dan Refleksi	87
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	87
BAB V PEMBAHASAN.....	88
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	94
6.1 Kesimpulan	94
6.2 Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN- LAMPIRAN	98
RIWAYAT HIDUP.....	165

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Lembar Pedoman Observasi Siswa	48
Tabel 3.2	Skor Penilaian	49
Tabel 3.3	Lembar Pengamatan Peneliti.....	50
Tabel 4.1	Hasil Observasi Prasiklus.....	57
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas siswa Dalam KBM Pada Prasiklus	58
Tabel 4.3	Rekapitulasi Nilai Tes Formatif	62
Tabel 4.4	Hasil Pengamatan Kegiatan Peneliti Siklus I	67
Tabel 4.5	Deskripsi Hasil Pengamatan Untuk Peneliti Siklus I	67
Tabel 4.6	Hasil Observasi Siklus I.....	69
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Dalam KBM Pada Siklus I	71
Tabel 4.8	Rekapitulasi Nilai Tes Formatif	74
Tabel 4.9	Hasil Pengamatan Kegiatan Peneliti Dalam Siklus II.....	79
Tabel 4.10	Deskripsi Hasil Pengamatan Untuk Peneliti Siklus II.....	79
Tabel 4.11	Hasil Observasi Siklus II.....	81
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas siswa Dalam KBM Pada Siklus II	82
Tabel 4.13	Rekapitulasi Nilai Tes Formatif	85

DAFTAR GAMBAR

Grafik 2.1	Skema Kerangka Pikiran	36
Grafik 3.1	Skema siklus penelitian tindakan bimbingan dan konseling (PTBK)	41
Grafik 4.1	Hasil Observasi aspek Penelitian Aktivitas Siswa Dalam KBM Pada Prasiklus	59
Grafik 4.2	Grafik Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Dalam KBM Pada Siklus I	72
Grafik 4.3	Grafik Observasi Aspek Penelitian aktivitas Siswa Dalam KBM Pada Siklus II.....	83
Grafik 5.1	Nilai Rata-rata Peningkatan Aspek Motivasi Belajar.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar siswa yang menjadi subyek penelitian	99
Lampiran 2 : Hasil Observasi Prasiklus	100
Lampiran 3 : Tes Formatif Prasiklus.....	102
Lampiran 4 : Kunci Jawaban Soal.....	105
Lampiran 5: Rekapitulasi Nilai Tes Formatif Prasiklus.....	106
Lampiran 6 : Satuan Layanan Siklus I Pertemuan I	107
Lampiran 7 : Materi Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>) Bahasa Jawa	110
Lampiran 8 : Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan I	111
Lampiran 9 : Contoh Penerapan Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>) Bahasa Jawa	113
Lampiran 10 : Satuan Layanan Siklus I Pertemuan II.....	114
Lampiran 11 : Materi Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>) Bahasa Jawa.....	117
Lampiran 12 : Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	118
Lampiran 13 : Contoh Penerapan Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>) Bahasa Jawa	120
Lampiran 14 : Satuan Layanan Siklus I Pertemuan III.....	121
Lampiran 15 : Materi Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>) Bahasa Jawa.....	124
Lampiran 16 : Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan III.....	125
Lampiran 17 : Contoh Penerapan Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>) Bahasa Jawa.....	127
Lampiran 15 : Hasil Pengamatan Peneliti Siklus I.....	128
Lampiran 16 : Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	129
Lampiran 17 : Soal Tes Formatif Bahasa Jawa Siklus I.....	131

Lampiran 18 : Kunci Jawaban soal.....	134
Lampiran 19 : Rekapitulasi Nilai Tes Formatif Siklus I.....	135
Lampiran 20 : Satuan Layanan Siklus II Pertemuan I.....	136
Lampiran 21 : Materi Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>) Bahasa Jawa	139
Lampiran 22 : Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan I.....	140
Lampiran 23 : Contoh Penerapan Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>) Bahasa Jawa	142
Lampiran 24 : Satuan Layanan Siklus II Pertemuan II.....	143
Lampiran 25 : Materi Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>) Bahasa Jawa.....	146
Lampiran 26 : Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	147
Lampiran 27 : Contoh Penerapan Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>) Bahasa Jawa...	149
Lampiran 28 : Satuan Layanan Siklus II Pertemuan III.....	150
Lampiran 29 : Materi Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>) Bahasa Jawa.....	153
Lampiran 30 : Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan III.....	154
Lampiran 31 : Contoh Penerapan Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>) Bahasa Jawa..	156
Lampiran 32 : Hasil Pengamatan Untuk Peneliti Siklus II.....	157
Lampiran 33 : Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	158
Lampiran 34 : Soal Tes Formatif Siklus II.....	160
Lampiran 35 : Kunci Jawaban Soal.....	163
Lampiran 36 : Rekapitulasi Nilai Tes Formatif Bahasa Jawa.....	164