BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan landasan teori dan disertai dengan hasil analisis yang diperoleh serta mengacu pada perumusan masalah yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran matematika dengan metode *numbered heads together* menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada metode konvensional.
2. Prestasi belajar matematika antara siswa dengan kecerdasan intrapersonal yang lebih tinggi lebih baik dengan kecerdasan intrapersonal yang lebih rendah.
3. Prestasi belajar matematika menggunakan metode *numbered heads together* lebih baik daripada metode konvensional untuk kecerdasan intrapersonal tinggi, sedang, maupun rendah. Sebaliknya kecerdasan intrapersonal yang lebih tinggi menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada kecerdasan intrapersonal yang rendah baik untuk metode *numbered heads together* dan metode konvensional.

5.2 Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian, ternyata pembelajaran matematika dengan metode *numbered heads together* lebih baik daripada pembelajaran matematika dengan metode konvensional. Melihat nilai rata-rata, pembelajaran dengan metode *numbered heads together* lebih baik daripada dengan metode konvensional. Siswa dengan kecerdasan intrapersonal tinggi memiliki prestasi belajar yang lebih baik daripada siswa dengan kecerdasan intrapersonal sedang, maupun rendah. Hal ini disebabkan karena metode *numbered heads together* memiliki kelebihan menjamin keterlibatan total semua siswa. Hal tersebut dikarenakan guru hanya menunjuk seorang siswa yang mewakili kelompok tanpa memberi tahu terlebih dahulu siapa yang akan mewakili kelompok tersebut. Cara ini merupakan upaya yang sangat baik untuk meningkatkan tanggung jawab individual.

Selain kedua hal di atas, juga diperoleh hasil bahwa perbedaan prestasi antara siswa yang diberi perlakuan metode *numbered heads together* dengan metode konvensional tidak hanya tergantung pada kecerdasan intrapersonal siswa mengingat banyaknya hal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar baik yang berasal dari dalam maupun dari luar diri siswa yang tidak termasuk dalam variabel penelitian ini. Variabel tersebut misalnya intelegensi, aktivitas, kreativitas, minat belajar, motivasi belajar dan lain-lain.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru untuk meningkatkan pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *numbered heads together* dengan mempertimbangkan kesesuaiannya.

5.3 Saran

Saran dalam penelitian ini ditujukan pada guru, calon guru, dan peneliti, yaitu :

1. Kepada guru matematika penulis menyarankan agar pembelajaran dengan menggunakan metode *numbered heads together* sebagai alternatif dalam usaha meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.
2. Dalam penelitian ini metode pembelajaran ditinjau dari kecerdasan intrapersonal siswa. Bagi para calon peneliti yang lain mungkin dapat melakukan tinjauan yang lain, misalnya motivasi, aktivitas, karakteristik cara berpikir, gaya belajar, minat siswa, dan lain-lain.
3. Hasil penelitian ini hanya terbatas pada materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang, sehingga mungkin bisa dicoba diterapkan pada materi yang lain dengan mempertimbangkan kesesuaiannya