



**STUDI KASUS PENERAPAN KONSELING BEHAVIORISTIK DALAM
MENINGKATKAN PENYESUAIAN DIRI TERHADAP TATA TERTIB
SEKOLAH SISWA KELAS X SMA NU AL MA'RUF KUDUS
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh
MOHAMAD SAID
NIM 200931030

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**



**STUDI KASUS PENERAPAN KONSELING BEHAVIORISTIK DALAM
MENINGKATKAN PENYESUAIAN DIRI TERHADAP TATA TERTIB
SEKOLAH SISWA KELAS X SMA NU ALA MA'RUF KUDUS
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh
MOHAMAD SAID
NIM 200931030

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Sesungguhnya bersama Kesulitan ada Kemudahan “ .

(Q.S. Al- Insyirah : 6)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua dan keluarga tercinta
2. Almamater
3. Teman-teman seperjuangan

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Mohamad Said ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji di Tim
Penguji.

Hari : Rabu

Tanggal : 15 Agustus 2012

Pembimbing I

Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

Pembimbing II

Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.
NIS. 06107 13020001015

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002



PENGESAHAN

Skripsi oleh Mohamad Said (NIM 200931030) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 12 September 2012

Tim Penguji

Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

Ketua

Drs. H.Sucipto,M.Pd.Kons.
NIS. 06107 13020001015

Anggota

Drs.Masturi,MM
NIS. 0610713020001001

Anggota

Dra.Hj.Sutarti,SE.MM
NIP.195104201982032001

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayahnya serta InayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Studi Kasus Penerapan Konseling Behavioristik Dalam Meningkatkan Penyesuaian Diri terhadap Tata Tertib Sekolah Siswa kelas X SMA NU AL Ma’ruf Kudus Tahun Ajaran 2011/2012” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata satu sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

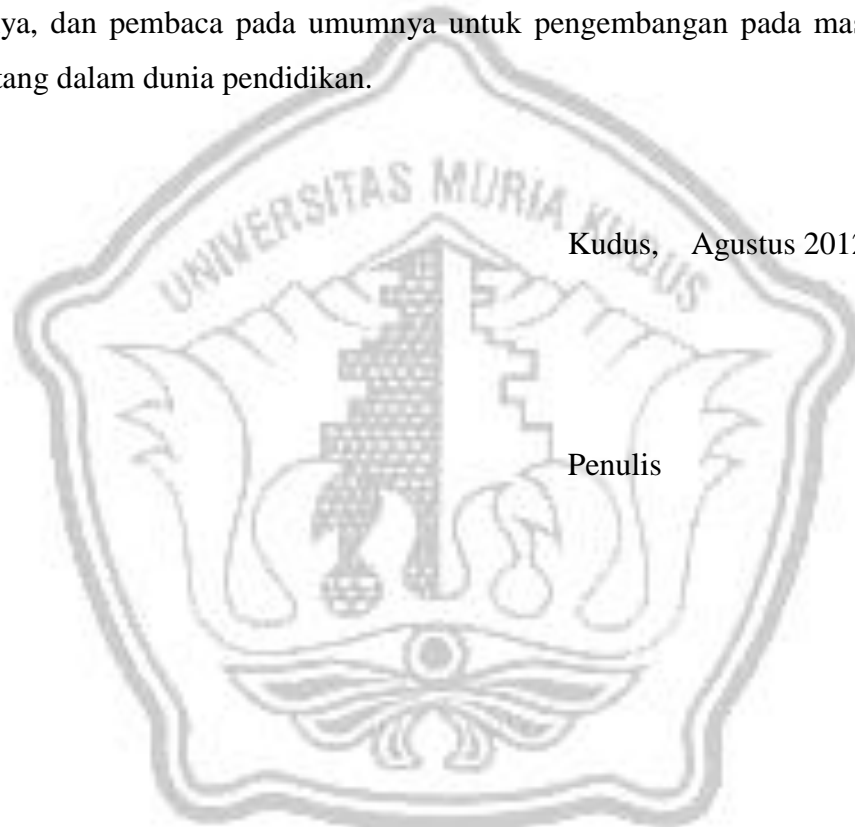
Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Untuk itu pada kesempatan yang berbahagia ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Drs. Susilo Raharjo M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMK.
2. Dr.Sukiman,M.Pd, Ketua Program Studi FKIP-Bimbingan dan Konseling UMK.
3. Drs. Sunardi, selaku Dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan membrikan masukan atas terselesaikannya skripsi ini.
4. Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan semangat dan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.
6. Drs. H. Shodiqun,M.Ag, Kepala Sekolah SMA NU AL Ma’ruf Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
7. Bapak dan Ibu Guru SMA NU AL Ma’ruf Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian.

8. Orang tua dan Keluargaku yang telah memberikan dukungan secara penuh sampai terselesaikannya skripsi ini.
9. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan masukan atas penulisan skripsi ini.

Ungkapan rasa yang paling dalam, penulis berdo'a semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas semua bantuan yang diberikan kepada penulis.

Penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya untuk pengembangan pada masa yang akan datang dalam dunia pendidikan.



Kudus, Agustus 2012

Penulis

ABSTRAK

Mohamad Said. 200931030 “ Studi Kasus Penerapan Konseling Behavioristik Dalam Meningkatkan Penyesuaian Diri terhadap Tata Tertib Sekolah Siswa kelas X SMA NU AL Ma’ruf Kudus Tahun Ajaran 2011/2012 ”. Skripsi program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen pembimbing I, Drs. Sunardi. Dosen Pembimbing II Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons

Kata Kunci : Konseling Behavioristik, Penyesuaian Diri

Sebagian kecil kadang siswa SMA NU Al Ma’ruf Kudus sering melakukan pelanggaran tata tertib sekolah seperti sering terlambat, sering ketiduran di kelas, tidak masuk tanpa keterangan dan sebagainya. Tindakan-tindakan dan tingkah laku siswa yang tidak sesuai dengan tata tertib sekolah dan harapan orang tua membuat para pendidik (guru) dan orang tua menjadi susah. Tentu perbuatan anak semacam ini akan menjadi masalah bagi keluarga dan sekolah. Terutama kaitannya dengan perkembangan sikap dan disiplin anak. Layanan konseling untuk menangani masalah ini menggunakan Pendekatan Konseling Behavioristik. Rumusan masalah penelitian ini adalah : ” Apakah Penerapan Pendekatan Konseling Behavioristik Dapat Meningkatkan Penyesuaian Diri terhadap Tata Tertib Sekolah Siswa kelas X SMA NU AL Ma’ruf Kudus ?. Tujuan penelitian : 1) Untuk mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kurangnya Penyesuaian Diri siswa terhadap Tata Tertib Sekolah. 2) Untuk membantu siswa dalam mengatasi masalah Meningkatkan Penyesuaian Diri terhadap Tata Tertib Sekolah Siswa kelas X SMA NU AL Ma’ruf Kudus

Manfaat Penelitian : Secara teoritis hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan dan sekaligus sebagai acuan guna penelitian lebih luas lagi. Manfaat praktis bagi kepala sekolah dapat digunakan untuk menentukan kebijakan yang mendukung dan dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan bimbingan konseling di sekolah yang dilaksanakan oleh konselor sekolah, bagi guru pembimbing dapat dijadikan sebagai pegangan atau pedoman dalam melaksanakan bimbingan di sekolah, bagi peneliti dapat mengetahui cara menangani siswa yang kurang dalam penyesuaian diri terhadap tata tertib sekolah.

Penelitian ini termasuk penelitian kasus, yaitu penelitian yang dilakukan secara terperinci dan mendalam terhadap suatu gejala tertentu, sehingga tingkat kemajuan tingkah laku individu dapat dipahami melalui fase-fase terhadap semua siswa kelas X SMA NU Al Ma’ruf Kudus Tahun Ajaran 2011/2012. Subyek penelitian ini adalah 3 (tiga) siswa kelas X yang tercatat sebagai siswa yang kurang dalam menyesuaikan diri terhadap tata tertib sekolah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah : 1) Wawancara, 2) Dokumentasi, 3) Home Visit. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis induktif.

Analisis data dilakukan secara sistematis, melalui proses pengumpulan data mengklarifikasi, mendeskripsikan, dan menginterpretasikan. Kesimpulan hasil penelitian 1. DW sering terlambat sekolah karena mempunyai sifat semauanya

sendiri sehingga kurang disiplin dirumah. 2. RZL sering tertidur di kelas karena tidak bisa membagi waktu antara sekolah dan membantu orangtua. 3. AGS sering tidak masuk tanpa keterangan karena kecapekan dan kurang perhatian orangtua.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data peningkatan penyesuaian diri siswa terhadap tata tertib sekolah dapat disimpulkan bahwa penyebab dari tidak dapat menyesuaikan diri terhadap tata tertib sekolah adalah siswa kurang berdisiplin dirumah, siswa tidak bisa mengatur antara jadwal belajar dengan membantu orang tua, kurangnya kesadaran bahwa belajar itu sangatlah penting untuk masa depan. Untuk membantu siswa dalam mengatasi masalah disiplin diberikan layanan konseling behavioristik secara terencana dan bertahap sesuai kontrak yang disepakati antara konselor dengan klien. Dengan menggunakan pendekatan behavioristik ada perubahan tingkah laku pada klien untuk lebih menanamkan sikap disiplin pada kegiatan sehari-hari klien baik di sekolah maupun di rumah.

Berdasarkan kesimpulan diatas maka Saran : Kepada kepala sekolah, 1) Pendekatan Konseling Behavioristik dapat digunakan wali kelas dengan berkolaborasi dengan guru pembimbing untuk menangani masalah penyesuaian diri siswa terhadap tata tertib sekolah serta masalah-masalah lain yang muncul. 2) Perlu diadakannya pertemuan secara periodik dengan guru pembimbing dan wali kelas untuk membahas permasalahan yang muncul pada diri siswa. 3) Perlu ditingkatkan peran guru pembimbing (BK) dalam membantu siswa guna menyelesaikan permasalahannya yang dapat mengganggu proses belajarnya khususnya tentang penyesuaian diri terhadap tata tertib sekolah. Kepada wali kelas, Memberikan perhatian yang positif khususnya terhadap anak yang memiliki masalah dalam hal penyesuaian terhadap tata tertib sekolah, yaitu : 1) Meningkatkan pemantauan perkembangan baik akademik maupun perilaku siswa yang berhubungan dengan penyesuaian diri terhadap tata tertib sekolah. 2) Menerapkan model konseling behavioristik dalam menangani masalah penyesuaian terhadap tata tertib sekolah.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Tinjauan Tentang Studi Kasus	9
2.1.1 Pengertian Studi Kasus	9
2.1.2 Ciri-Ciri Kasus	11
2.1.3 Langkah-Langkah Memahami Kasus	12
2.2 Pendekatan Konseling Behavioristik	16
2.2.1 Pengertian Pendekatan Konseling Behavioristik	17
2.2.2 Konsep Dasar Pendekatan Konseling Behavioristik.....	17
2.2.3 Tujuan Konseling Behavioristik	19

2.2.4 Fungsi dan Peran Konselor	20
2.2.5 Teknik dan Strategi yang Digunakan.....	21
2.2.6 Langkah-Langkah Konseling Behavioristik	25
2.3 Penyesuaian Diri.....	27
2.3.1 Pengertian Penyesuaian Diri	27
2.3.2 Karakteristik Penyesuaian Diri	28
2.3.3 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Proses Penyesuaian Diri	30
2.4. Tata Tertib Sekolah	32
2.4.1 Pengertian Tata Tertib Sekolah	32
2.4.2 Tujuan Tata Tertib Sekolah	32
2.4.3 Isi Tata Tertib Sekolah	33
2.5 Pendekatan Konseling Behavioristik dalam Meningkatkan Penyesuaian Siswa terhadap Tata Tertib Sekolah	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Pendekatan Penelitian	40
3.2 Peran Peneliti	42
3.3 Penentuan Subyek Penelitian	42
3.4 Metode Pengumpulan Data	44
3.4.1 Metode Wawancara.....	44
3.4.2 Metode Observasi	51
3.4.3 Metode Dokumentasi	54
3.4.4 Metode Home Visi (Kunjungan Rumah).....	55
3.5 Prosedur Penelitian.....	56

3.6 Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	60
4.1 Deskripsi Kasus 1	60
4.1.1 Data Identias Siswa DW	60
4.1.2 Latar Belakang Keluarga.....	61
4.1.3 Deskripsi Masalah : Sering terlambat masuk sekolah.....	61
4.1.4. Pemeriksaan	62
4.1.5 Diagnosis.....	67
4.1.6 Prognosis.....	67
4.1.7 Treatment	68
4.1.8 Pelaksanaan Konseling Behavioristik.....	68
4.1.9 Kesimpulan Kasus I (DW).....	73
4.2 Deskripsi Kasus II.....	73
4.2.1 Data Identitas Siswa RZL	73
4.2.2 Latar Belakang Keluarga.....	74
4.2.3 Deskripsi Masalah : Sering Ketiduran Di Kelas	74
4.2.4. Pemeriksaan	75
4.2.5 Diagnosis.....	78
4.2.6 Prognosis.....	79
4.2.7 Treatment	79
4.2.8 Pelaksanaan Konseling Behavioristik.....	79
4.2.9 Kesimpulan Kasus II (RZL).....	84

4.3 Deskripsi Kasus III.....	84
4.3.1 Data Identitas Siswa AGS.....	84
4.3.2 Latar Belakang Keluarga.....	85
4.3.3 Deskripsi Masalah : Sering tidak masuk tanpa keterangan.....	85
4.3.4. Pemeriksaan	86
4.3.5 Diagnosis.....	90
4.3.6 Prognosis.....	91
4.3.7 Treatment	91
4.3.8 Pelaksanaan Konseling Behavioristik.....	91
4.3.9 Kesimpulan Kasus III(AGS).....	95
BAB V PEMBAHASAN.....	97
5.1 Hasil Konseling Konseli I (DW).....	97
5.2 Hasil Konseling Konseli II (RZL).....	98
5.3 Hasil Konseling Konseli III (AGS).....	100
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	103
6.2 Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas X.5	114
Tabel 4.2 Daftar Nilai Semester 1 Siswa Kelas X.5	115
Tabel 4.3 Pencatatan Frekuensi Keterlambatan.....	117
Tabel 4.4 Pencatatan Frekuensi tidak masuk tanpa Keterangan.....	177



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Wali kelas	111
2 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Teman dekat	112
3 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Orangtua	113
4 Daftar Nama Siswa Kelas X.5	114
5 Daftar Nilai Semester 1	115
6 Frekuensi Keterlambatan	117
7 Proses Wawancara Wali kelas	118
8 Proses Wawancara Teman DW (Sebelum Konseling).....	122
9 Proses Wawancara Orang Tua DW	123
10 Persiapan Konseling DW	126
11 Satlan Konseling Perorangan I DW	133
12 Konseling DW	135
13 Satlan Konseling Perorangan II DW	139
14 Konseling DW 2.....	141
15 Satlan Konseling Perorangan III DW	145
16 Konseling DW 3.....	147
17 Proses Wawancara Teman DW (Sesudah Konseling)	149
18 Proses Wawancara Teman RZL (Sebelum Konseling).....	150
19 Proses Wawancara Orang Tua RZL.....	151
20 Persiapan Konseling RZL	154
21 Satlan Konseling Perorangan I RZL	160
22 Konseling RZL 1	162
23 Satlan Konseling Perorangan II RZL.....	166
24 Konseling RZL 2.....	168
25 Satlan Konseling Perorangan III RZL.....	172
26 Konseling RZL 3.....	174
27 Proses Wawancara Teman RZL (Sesudah Konseling)	176
28 Tabel Frekuensi Tidak masuk Tanpa Keterangan.....	177

29	Proses Wawancara Teman AGS (Sebelum Konseling)	178
30	Proses Wawancara Orang Tua AGS	179
31	Persiapan Konseling AGS	182
32	Satlan Konseling Perorangan I AGS	189
33	Konseling AGS I	191
34	Satlan Konseling Perorangan AGS	195
35	Konseling AGS II	194
36	Satlan Konseling Perorangan III AGS	200
37	Konseling III AGS	202
38	Proses Wawancara dengan teman AGS (Sesudah Konseling)	204
39	Proses Wawancara Peneliti dengan Wali Kelas DW,RZL,AGS (Sesudah Konseling).....	205



