



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBILANG MELALUI
PERMAINAN KARTU ANGKA DENGAN PENDEKATAN
BEHAVIORISTIK PADA ANAK KELAS B
TK PERTIWI 1 SADANG KEC. JEKULO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**Oleh
AL UTAMI
NIM 200831141**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBILANG MELALUI
PERMAINAN KARTU ANGKA DENGAN PENDEKATAN
BEHAVIORISTIK PADA ANAK KELAS B
TK PERTIWI 1 SADANG KEC. JEKULO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

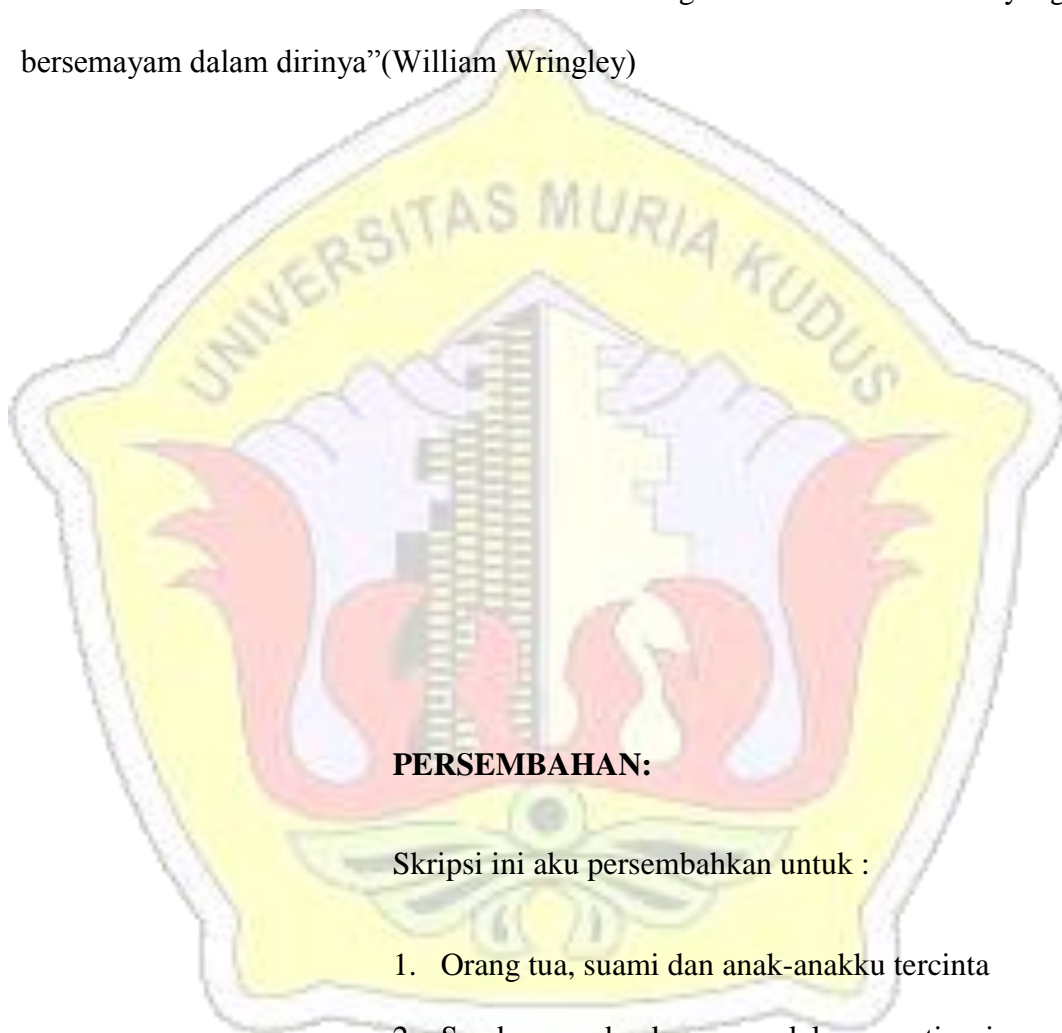
**Oleh
AL UTAMI
NIM 200831141**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Musuh terbesar manusia adalah keraguan dan ketakutan yang bersemayam dalam dirinya”(William Wringley)



PERSEMBAHAN:

Skripsi ini aku persembahkan untuk :

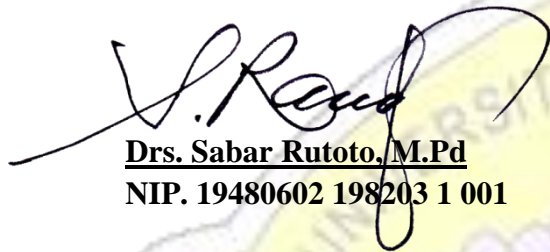
1. Orang tua, suami dan anak-anakku tercinta
2. Saudara-saudaraku yang selalu memotivasi
3. Almamater

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Al Utami NIM. 200831141 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

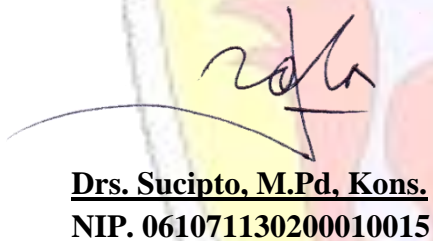
Kudus, 14 September 2012

Pembimbing I



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

Pembimbing II



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIP. 061071130200010015

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus,



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 1956061919850 3 1 002


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Al Utami (NIM. 200831141) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 25 September 2012

Tim Penguji


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

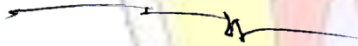
Ketua


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIP. 061071130200010015

Anggota


Drs. Sunardi
NIP.19521105 198303 1 001

Anggota


Drs. Zaenal Hasan
NIS. 06107130200010003

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus,



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 1956061919850 3 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membilang melalui Permainan Kartu Angka dengan Pendekatan Behavioristik pada anak kelas B TK Pertiwi 1 Sadang Kec. Jekulo Tahun Ajaran 2011/2012” dengan lancar. terselesaikannya penulisan skripsi ini berkat adanya dorongan dan bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sukiman, M.Pd, Kaprodi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, sebagai dosen pembimbing I yang telah senantiasa membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan hingga terselesainya skripsi ini.
4. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, sebagai dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat pada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Bapak dan ibu Dosen Pengampu program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan bekal pengetahuan.

6. Ibu Pasri'ah, Kepala TK Pertiwi 1 Sadang yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Semuaguru TK Pertiwi 1 Sadang yang telah banyak membantu penulis selama proses penelitian.
8. Bapak, ibu, suami, anak-anakku serta saudara-saudaraku yang telah memberikan semangat, motivasi serta doa, sehingga semua berjalan dengan lancar.
9. Teman-temanku seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan inspirasi pada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Kudus, 14 September 2012

Penulis

ABSTRAK

Al utami, NIM 200831141, Upaya Meningkatkan Kemampuan Membilang Melalui Permainan Kartu Angka Dengan Pendekatan Behavioristik Pada Anak Kelas B TK Pertiwi 1 Sadang Kec. Jekulo Tahun Ajaran 2011/2012. Pembimbing I: Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Pembimbing II: Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

Kata Kunci: Kemampuan Membilang; Permainan kartu angka; Konseling Behavioristik.

Bidang pengembangan kognitif merupakan salah satu materi yang sulit dipahami oleh anak terutama dalam kegiatan membilang, belajar merupakan suatu kewajiban bagi seorang agar memperoleh banyak pengetahuan. Pembelajaran di TK adalah bermain sambil belajar sehingga permainan kartu angka diasumsikan dapat menumbuhkan minat belajar membilang, Stimulus dan respons dalam teori pendekatan behavioristik dapat diamati sebagai bentuk perubahan tingkah laku yang terjadi pada anak sebagai hasil belajar. Di TK Pertiwi 1 Sadang dijumpai banyak anak yang belum mampu mengenal angka, mencocokkan lambang bilangan sehingga perlu diberikan bimbingan belajar yaitu melalui permainan kartu angka dengan pendekatan behavioristik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah kemampuan membilang dapat ditingkatkan melalui bermain kartu angka dengan menggunakan pendekatan behavioristik? Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Meningkatkan kemampuan pada anak TK 1 Sadang Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus dalam pemahaman bilangan melalui bermain kartu angka. (2) Menumbuhkan minat anak TK 1 Sadang untuk mempelajari matematika dengan pendekatan behavioristik. Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis Untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam pembelajaran bilangan melalui alat peraga di Taman Kanak – kanak dengan pendekatan behavioristik. Secara praktis bagi anak (1) Dengan bermain melalui alat peraga kartu angka kemampuan membilang anak TK dapat ditingkatkan secara optimal dalam suasana yang menyenangkan tanpa paksaan atau tekanan. (2) Dapat membantu mengembangkan potensi dan Meningkatkan keaktifan anak dalam pembelajaran khususnya kemampuan kognitif. Bagi guru meningkatkan kualitas proses kegiatan

pembelajaran melalui metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak dan tujuan pembelajaran. Bagi Kepala Sekolah menambah bahan buku acuan dalam menentukan kebijakan pembelajaran di Taman Kanak-kanak.

Sesuai judul penelitian, maka ruang lingkup penelitian adalah tentang penerapan model konseling Behavioristik melalui permainan kartu angka. Subjek penelitian ada 22 anak. Metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara. Analisis data menggunakan analisa kualitatif deskriptif.

Berdasarkan hasil pembahasan dapat ditarik simpulan pada siklus I diketahui bahwa keberhasilan dalam kegiatan membilang anak kelas B TK Pertiwi 1 Sadang terdapat 8 anak yang sudah mampu dengan persentase 36%, yang mempunyai kemampuan cukup 6 anak persentasenya 28% dan yang belum mampu 8 anak persentasenya 36% dengan pelaksanaan tindakan bimbingan konseling oleh peneliti dikategorikan cukup, perlu ditingkatkan dan hasil kualitas layanannya 46,6. penyebab dari kurangnya kemampuan membilang anak pada siklus I diduga karena (1) Anak dengan karakter yang berbeda-beda dan ngobrol sendiri dengan temannya sehingga dalam melakukan pengawasan dan pengamatan merupakan pekerjaan yang sulit. (2) Alokasi waktu yang terbatas untuk melakukan penelitian sehingga tidak mungkin seluruh anak satu persatu diberikan pendampingan secara lebih mendalam atau intensif. (3) Peneliti dalam mendemonstrasikan permainan kartu angka dan pendekatan behavioristik kurang variatif sehingga anak bosan. Untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut peneliti melaksanakan kerjasama dengan kolaborator sehingga kesulitan yang peneliti hadapi dapat diselesaikan bersama-sama yaitu dengan memberikan permainan kartu angka yang lebih variatif dan memberikan penghargaan kepada anak dengan memberi hadiah. Sehingga pada siklus II high tech dan high touch dalam pendekatan behavioristik sudah mempunyai kualitas layanan yang baik yaitu 59.5 walaupun belum mencapai layanan yang ideal, anak yang sudah mampu membilang ada 12 anak dengan persentase 54%, yang mempunyai kemampuan cukup 6 anak persentasenya 28% dan yang belum mampu membilang ada 4 anak yaitu 18%.

Berdasarkan penemuan penelitian, saran yang diajukan : 1. Lembaga Pendidikan PAUD (1) Menyelenggarakan pengkajian tentang pendidikan anak usia dini (2) Memberikan pengetahuan tentang bimbingan yang mendalam pada penyelenggaraan pengajaran dalam pendidikan anak usia dini (3) Merencanakan program dan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran untuk meningkatkan hasil pembelajaran yang optimal. Pendidik PAUD (1) Pemilihan metode dan media yang sesuai dengan materi agar pelaksanaan kegiatan menjadi aktif dan komunikatif. (2) Menyelenggarakan kegiatan belajar yang menyenangkan. (3) Melaksanakan pembaharuan dalam kegiatan belajar (4) Memahami arti bimbingan serta manfaat bimbingan bagi perkembangan kecerdasan anak. (5) Guru dapat membimbing anak dalam

melakukan permainan untuk dapat menciptakan suasana yang aktif, kreatif dan menyenangkan bagi anak. Bagi konselo, konselor dapat membantu anak untuk mengatasi masalah yang dihadapinya, khususnya membantu anak dalam belajar sesuai tingkat perkembangannya. Bagi Orang tua, orang tua hendaknya dapat bekerjasama dengan guru dalam mendidik anak dan untuk lebih memperhatikan anak-anaknya dalam rangka memberikan fasilitas yang dapat mendorong dan membantu mengembangkan kreatif anak. Sehingga anak dapat melaksanakan tugas-tugas perkembangan selanjutnya. Bagi anak TK, anak diharapkan dapat merasa senang belajar di TK, karena pendidikan di TK adalah bermain sambil belajar. Jadi anak dalam bermain juga mendapatkan ilmu pengetahuan secara langsung dan mendapatkan pengalaman-pengalaman baru sesuai dengan perkembangannya.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Pembelajaran di Taman Kanak-kanak	9
2.1.2 Karakteristik Anak Usia TK	11
2.1.3 Pengertian Bilangan	12
2.1.4 Indikator Kemampuan Membilang Anak TK	14
2.1.5 Manfaat Pembelajaran Bilangan di TK.....	15
2.1.6 Permainan Kartu Angka.....	16
2.1.7 Karakteristik Bermain Bagi Anak	18

2.1.8 Pendekatan Behavioristik.....	21
2.1.8.1 Pengertian Konseling Behavioristik.....	21
2.1.8.2 Tujuan Konseling Behavioristik	23
2.1.8.3 Teknik Konseling Behavioristik	24
2.1.9 Penerapan pendekatan Behavioristik dalam permainan kartu angka untuk meningkatkan kemampuan membilang.....	25
2.2 Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	28
3.1.1 Tempat Penelitian	28
3.1.2 Waktu Penelitian.....	28
3.1.3 Subyek Penelitian.....	28
3.2 Variabel Penelitian.....	29
3.2.1 Variabel bebas.....	29
3.2.2 Variabel terikat	29
3.3 Rancangan Penelitian.....	29
3.3.1 Perencanaan	31
3.3.2 Tindakan.....	32
3.3.3 Observasi	33
3.3.4 Refleksi	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4.1 Observasi	36
3.4.2 Wawancara	42
3.5 Analisa Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.2 Deskripsi Hasil Siklus I.....	48
4.2.1 Perencanaan	48
4.2.2 Pelaksanaan	51
4.2.3 Observasi	53
4.2.4 Refleksi	64
4.3 Deskripsi Hasil Siklus II.....	67
4.3.1 Perencanaan	67
4.3.2 Pelaksanaan	67

4.3.3 Observasi	68
4.3.4 Refleksi	80
4.3 Hipotesis tindakan.....	83
BAB V PEMBAHASAN	84
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	91
6.1 Kesimpulan	91
6.2 Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	96



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi kemampuan membilang anak.....	38
3.2 Kisi-kisi pedoman observasi bagi peneliti	39
4.1 Kondisi awal membilang anak	45
4.2 Persentase kemampuan membilang pada kondisi awal	47
4.3 Hasil observasi permainan kartu angka siklus I.....	53
4.4 Hasil observasi tindakan bimbingan konseling siklus I.....	55
4.5 Kemampuan membilang anak setelah melalui permainan kartu angka dan pendekatan behavior siklus I.....	62
4.6 Pencapaian keberhasilan anak dalam membilang siklus I	63
4.7 Persentase keberhasilan anak dalam membilang siklus I.....	64
4.8 Keberhasilan membilang kondisi awal dan siklus I.....	66
4.9 Hasil observasi permainan kartu angka siklus II.....	69
4.10 Hasil observasi tindakan bimbingan dan konseling siklus II.....	71
4.11 Kemampuan membilang anak setelah melalui permainan kartu angka dan pendekatan behavior siklus II.....	77

4.12 Pencapaian keberhasilan anak dalam membilang siklus II.....	79
4.13 Persentase keberhasilan anak dalam membilang siklus II	80
4.14 Keberhasilan membilang siklus I dan siklus II	82
5.1 Hasil akhir PTKBK.....	84



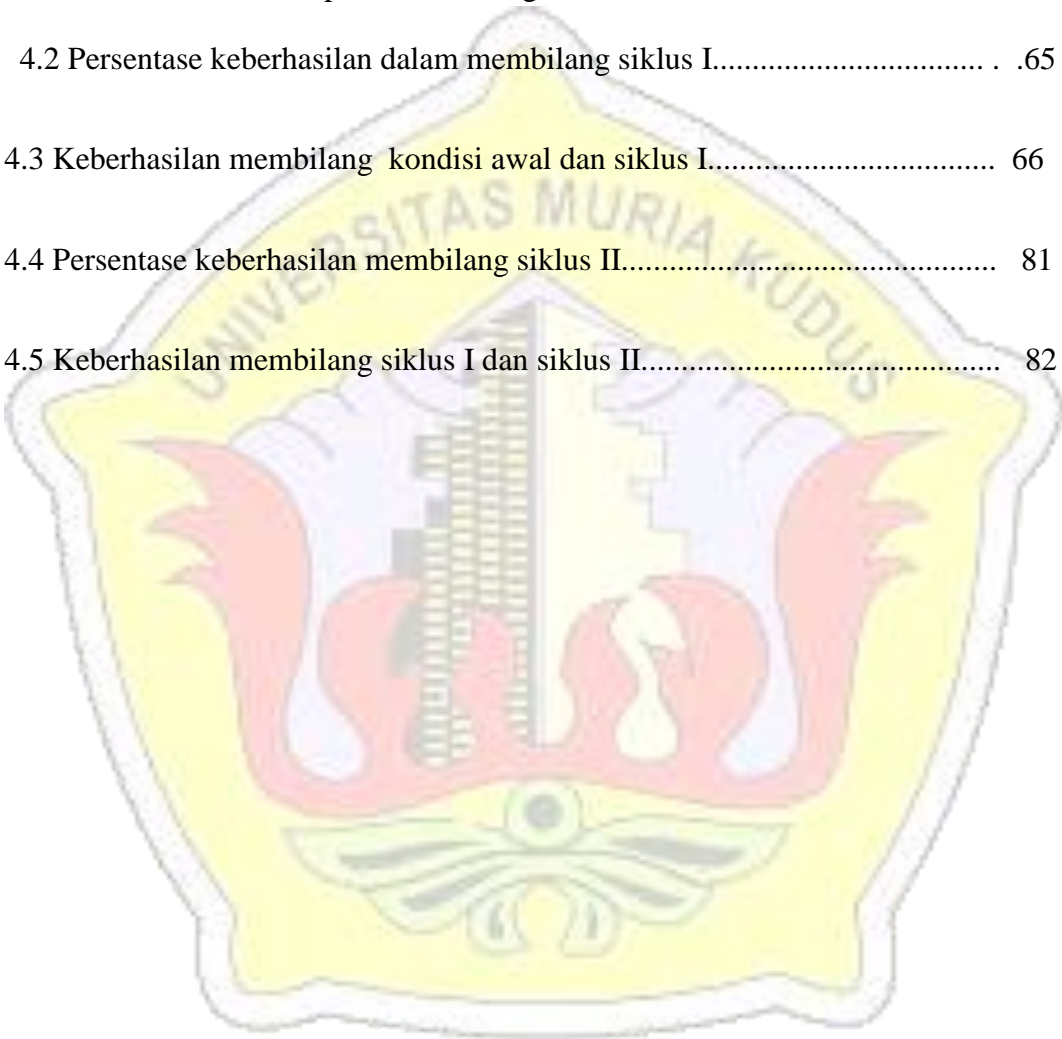
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Skema kerangka berpikir.....	27
Gambar 2 Siklus PTKBK.....	30



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Kondisi awal kemampuan membilang.....	47
4.2 Persentase keberhasilan dalam membilang siklus I.....	.65
4.3 Keberhasilan membilang kondisi awal dan siklus I.....	66
4.4 Persentase keberhasilan membilang siklus II.....	81
4.5 Keberhasilan membilang siklus I dan siklus II.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Satuan layanan siklus I.....	96
2. Rencana kerja harian siklus I.....	98
3. Media kartu angka.....	100
4. Lembar kerja anak.....	101
5. Penilaian dan hasil evaluasi siklus I.....	102
6. Hasil observasi tindakan bimbingan dan konseling siklus I.....	104
7. Satuan layanan siklus I.....	107
8. Rencana kerja harian siklus I.....	109
9. Lembar kerja anak.....	111
10. Penilaian dan hasil evaluasi siklus I.....	112
11. Hasil observasi tindakan bimbingan dan konseling siklus I.....	114
12. Satuan layanan siklus I.....	117
13. Rencana kerja harian siklus I.....	119
14. Lembar kerja anak.....	122
15. Penilaian dan hasil evaluasi siklus I.....	123
16. Hasil observasi tindakan bimbingan dan konseling siklus I.....	125
17. Satuan layanan siklus I.....	128
18. Rencana kerja harian siklus I.....	130
19. Penilaian dan hasil evaluasi siklus I.....	132

20. Hasil observasi tindakan bimbingan dan konseling siklus I	134
21. Satuan layanan siklus I.....	137
22. Rencana kerja harian siklus I	139
23. Penilaian dan hasil evaluasi siklus I.....	141
24. Hasil observasi tindakan bimbingan dan konseling siklus I	143
25. Satuan layanan siklus II	146
26. Rencana kerja harian siklus II.....	148
27. Lembar kerja anak.....	150
28. Penilaian dan hasil evaluasi siklus II	151
29. Hasil observasi tindakan bimbingan dan konseling siklus II.....	153
30. Satuan layanan siklus II	156
31. Rencana kerja harian siklus II.....	158
32. Penilaian dan hasil evaluasi siklus II	160
33. Hasil observasi tindakan bimbingan dan konseling siklus II.....	162
34. Satuan layanan siklus II	165
35. Rencana kerja harian siklus II.....	167
36. Lembar kerja anak.....	169
37. Penilaian dan hasil evaluasi siklus II	170
38. Hasil observasi tindakan bimbingan dan konseling siklus II.....	172
39. Satuan layanan siklus II	175
40. Rencana kerja harian siklus II.....	177
41. Lembar kerja anak.....	179
42. Penilaian dan hasil evaluasi siklus II	180

43. Hasil observasi tindakan bimbingan dan konseling siklus II.....	182
44. Satuan layanan siklus II	185
45. Rencana kerja harian siklus II.....	187
46. Penilaian dan hasil evaluasi siklus II	189
47. Hasil observasi tindakan bimbingan dan konseling siklus II.....	191
48. Contoh pendekatan BH	194
49. Contoh pendekatan BH	196
50. Daftar riwayat hidup	198
51. Pernyataan.....	199
52. Surat pernyataan kolaborator	200

