PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *TIME TOKEN* DI KELAS V SD BANJARSARI 02 GABUS PATI

Oleh
ENI TRI MULYANI
NIM. 201133091

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *TIME TOKEN* DI KELAS V SD BANJARSARI 02 GABUS PATI

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
ENI TRI MULYANI
NIM.201133091

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Tiada keyakinan yang membuat orang takut menghadapi tantangan dan saya percaya pada diri saya sendiri. (Muhammad Ali)
2. Pendidika merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua. (Aristoteles)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah karya ini kupersembahkan kepada

Kedua orang tua tercinta (Bapak Parsono dan Ibu Jumiatun, S.Pd)

Kakakku (Aprilia Sulistiani dan Murtiani)

Sahabat-sahabatku dan teman-teman seperjuangan di PGSD UMK.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Eni Tri Mulyani (NIM. 2011-33-091) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Pembimbing I

Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons.
NIP. 0610713020001008

Kudus, Juli 2015

Pembimbing II

Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,
Program Studi PGSD
Ketua,

Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Eni Tri Mulyani (NIM.2011-33-091) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 29 Agusutus 2015

Tim Penguji

Dra. Sumarwiyah, M.Pd,Kons — **Ketua**
NIS. 0610713020001008

Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd — **Anggota**
NIS. 0610701000001231

Khamdun, M.Pd — **Anggota**
NIS. 0610701000001219

Irfai Fathurohman, M.Pd — **Anggota**
NIDN. 0718098502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Materi Sifat-Sifat Cahaya Beserta Pemodelan SDN Banjarsari 02 Kec.Gabus Kab. Pati " ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Dra. Sumarwiyah M.Pd. Kons, Ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian dan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Yuni Ratnasari, S.Si M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.

6. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Ahmad Mubasirin, S.Pd., Kepala SD Banjarsari 02 Gabus yang telah memberikan izin penelitian.
8. Jumiatun, S.Pd.SD, Guru kelas V SD Banjarsari 02 Gabus yang telah memberikan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.
9. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SD Banjarsari 02 Gabus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demikian kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti

Pati, Agustus 2015
Peneliti

Eni Tri Mulyani
NIM. 201133091

ABSTRACT

Mulyani, Eni Tri. 2015. Application of Learning Model Time Token to Improve Student Results Subjects Science Class V SDN Banjarsari 02 Gabus Pati. Essay.Primary teacher education.Teacher Training and Education Faculty.Muria Kudus University. Supervisor: (1) Dra. Sumarwiyah, Pd, Kons (2) YuniRatnasari, S.Si, M.Pd.

Keywords: Time Token, Learning Outcomes, properties Light and Its Modeling.

This research aims to describe the application of learning models Time Token and improve student learning outcomes in science subjects the material properties of the light as well as modeling of class V SDN Banjarsari 02 GabusPati.

Cooperative learning model Time Token is a learning model that can create a classroom atmosphere becomes active and fun because every student can answer the question of coupons provided by the teacher.So, all students become brave to express his opinion creatively. Learning outcomes are the results achieved by students of the learning process in accordance with the purpose of education.

This classroom action research conducted in class V SDN Banjarsari 02 GabusPati. The research lasted for two cycles, each cycle consist of 2 meetings. The method usedis observation, interview, test, documentation. The instrument of this research is observation sheet, sheet test learning outcomes, student activity sheet, sheets interviews and documentation. Analysis of the data used is the analysis of qualitative and quantitative descriptive data.

The results showed there was an increase completeness science student learning outcomes material properties of the light as well as modeling significantly between results of pretest (39%), the results of the first cycle (61%) and the results of the second cycle (95%), supported by an increase in psychomotor learning outcomes the percentage of students from the first cycle of 2.54 (pretty good) to 3.11 (very good) in the second cycle. Whereas affective learning outcomes of students from the first cycle 2.37 percentage (Pretty Good) becomes 29.61 (Good) in the second cycle. Learning activities in the first cycle of 2.55 (pretty good), while the second cycle increased by 3.12 (good). Token-time learning management also increased from 2.72 percentage cycles (pretty good) to 3.56 (good) in the second cycle. The hypothesis of this study is the act that states "Time Token application of learning models to improve learning outcomes, student activities, and skills of teachers teaching science class V SDN Banjarsari 02 GabusPati" is accepted as verified.

The conclusions of this study is the use of token material time learning model properties along with the modeling light can improve learning outcomes ofsains, student learning activities and skills of classroom teachers of SDN Banjarsari 02 Gabus Pati. Furthermore, the advice given that teachers should be able to use the model of learning time token in science learning. For students

should be active in learning. Expected future researchers can better understand the learning model *Time Token*, which will minimize the deficiencies in learning.

ABSTRAK

Mulyani, Eni Tri. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Banjarsari 02 Gabus Pati*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Kata-kunci: *Time Token,* Hasil Belajar, Sifat-sifat Cahaya Beserta Pemodelan.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Time Token* dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya beserta pemodelan kelas V SDN Banjarsari 02 Gabus Pati.

Model pembelajaran kooperatif *Time Token* adalah model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi aktif dan menyenangkan karena setiap siswa dapat menjawab pertanyaan dari kupon yang diberikan guru, sehingga semua siswa menjadi berani mengungkapkan pendapatnya dengan kreatif. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai siswa dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN Banjarsari 02 Gabus Pati. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Metode yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes, dokumentasi. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi, lembar tes hasil belajar, lembar kegiatan siswa, lembar wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA siswa materi sifat-sifat cahaya beserta pemodelan yang cukup signifikan antara hasil prasiklus (39%), hasil siklus I (61%) dan hasil siklus II (95%), didukung dengan peningkatan hasil belajar psikomotorik siswa dari persentase siklus I 2,54 (cukup baik) menjadi 3,11 (sangat baik) di siklus II. Sedangkan hasil belajar afektif siswa dari persentase siklus I 2,37 (Cukup baik) menjadi 29,61 (Baik) di siklus II. Aktivitas belajar pada siklus I 2,55 (cukup baik), sedangkan siklus II mengalami peningkatan 3,12 (baik). Pengelolaan pembelajaran *time token* juga mengalami peningkatan dari persentase siklus 2,72 (cukup baik) menjadi 3,56 (baik) pada siklus II. Hipotesis dalam penelitian ini adalah tindakan yang menyatakan "penerapan model pembelajaran *Time Token* untuk meningkatkan hasil belajar, aktivitas siswa, dan keterampilan guru mata pelajaran IPA Kelas V SDN Banjarsari 02 Gabus Pati" diterima karena teruji kebenarannya.

Simpulan penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *time token* materi sifat-sifat cahaya beserta pemodelan dapat meningkatkan hasil belajar IPA, aktivitas belajar siswa serta keterampilan guru kelas V SDN Banjarsari 02 Gabus Pati. Selanjutnya, saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru dapat menggunakan model pembelajaran *time token* dalam pembelajaran IPA. Bagi siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran. Diharapkan peneliti yang akan datang dapat lebih memahami model pembelajaran *Time Token,* sehingga akan meminimalisasikan kekurangan dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN LOGO ..... **ii**
HALAMAN JUDUL ..... **iii**
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN ..... **iv**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **v**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **vi**
PRAKATA ..... **vii**
ABSTRACT ..... **ix**
ABSTRAK ..... **xi**
DAFTAR ISI ..... **xiii**
DAFTAR TABEL ..... **xv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xix**

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Kegunaan Penelitian 6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian 7
1.6 Definisi Operasional 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Hipotesis 10
2.1.1 Model Pembelajaran *Time token* 10
2.1.2 Belajar 18
2.1.3 Keterampilan Guru 25
2.1.4 Hasil Belajar 31
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Alam 39
2.2 Penelitian yang Relevan 69
2.3 Kerangka Berfikir 72
2.4 Hipotesis Tindakan 73

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik penelitian 75
3.1.1 Setting penelitian 75
3.2 Variabel Penelitian 76
3.2.1 Variabel Bebas 76
3.2.2 Variabel Terikat 76
3.3 Prosedur Penelitian 77
3.3.1 Siklus I 77
3.3.2.Siklus II 81
3.4 Metode Pengumpulan Data 84
3.4.1 Metode Observasi 84
3.4.2 Metode Wawancara 85
3.4.3 Metode Tes 87
3.4.4 Metode Dokumentasi 88
3.5 Instrumen Penelitian 89
3.5.1 Lembar Observasi 89
3.5.2 Lembar Tes Hasil belajar 90
3.5.3 Lembar Kegiatan Siswa 90
3.5.4 Lembar Wawancara 90
3.5.5 Dokumentasi 91
3.6 Validitas dan Reliabilitas 91
3.6.1 Validitas 92
3.6.2 Reliabilitas 94
3.7 Teknis Analisis Data 95
3.7.1 Data Kuantitatif 96
3.7.2 Data Kualitatif 99
3.8 Indikator Keberhasilan 103

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus 104
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I 109
4.2.1 Perencanaan 109

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan 110
4.2.3 Tahap Pengamatan Siklus I 119
4.2.4 Refleksi 141
4.3 Hasil Penelitian Siklus II 145
4.3.1 Perencanaan 146
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan 147
4.3.3 Tahap Pengamatan Siklus II 154
4.3.4 Refleksi 176
4.4 Uji Hipotesis Tindakan 179
BAB V PEMBAHASAN
5.1 Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Sifat-sifat Cahaya Beserta Pemodelan 180
5.2 Hasil Belajar IPA Menggunakan Model *Time Token* 183
5.3 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran 188
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN
6.1 Simpulan 192
6.2 Saran 193
DAFTAR PUSTAKA 194
LAMPIRAN 197

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Standar Isi Mapel IPA Kelas V Smerter II	50
3.1	Materi Pelaksanaan Pembelajaran	78
3.2	Kriteria Ketuntasan Minimal IPA Kelas V	97
3.3	Kriterian Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	98
3.4	Raitng Scale Pengamatan Siswa dan Aktivitas Guru	98
3.5	Kriterian Tingkat Keberhasilan Siswa dalam %.....	100
3.6	Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	101
3.7	Pedoman Penskoran Ketrampilan Guru	102
4.1	Kegiatan Pra Penelitian.....	104
4.2	Presentase Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	106
4.3	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	108
4.5	Hasil Belajar Siswa Kelas V SD.....	117
4.4	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	123
4.6	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Afektif) Siklus I Pertemuan I	126
4.7	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Afektif) Siklus I Pertemuan II.....	129
4.8	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Psikomotor) Siklus I Pertemuan I	133
4.9	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Psikomotor) Siklus IIPertemuan II .135	
4.10	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	138
4.11	Hasil Belajar Siswa Kelas V	153
4.12	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	156

4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II 158

4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Afektif) Siklus II Pertemuan I..... 161

4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Afektif) Siklus II Pertemuan II ... 164

4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Psikomotor) Siklus I Pertemuan II 170

4.17 Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus II 173

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Gambar Cahaya Merambat Lurus 52

2.2 Gambar Cahaya Menembus Benda Bening 53

2.3 Gambar Cahaya Dapat Dipantulkan 54

2.4 Gambar pemantulan cahaya teratur 55

2.5 Gambar pemantulan cahaya tidak teratur 56

2.6 Gambar cermin datar 57

2.7 Gambar cermin cekung 58

2.8 Gambar cermin cembung 59

2.9 Gambar pembiasan 60

2.10 Gambar Hukum pembiasan 61

2.11 Gambar Pelangi 62

2.12 Gambar Rabun Jauh 63

2.13 Gambar Rabun dekat 63

2.14 Gambar Lup 64

2.15 Gambar kamera 67

2.16 Gambar Mikroskop 68

2.17 Gambar overhead projector 69

4.1 Gambar Diagram Data Awal Hasil Pra Siklus 107

4.1 Gambar Apersepsi 111

4.2 Gambar pembagian kelompok 112

4.3 Gambar menunjukkan materi 112

4.4 Gambar siswa menjawab pertanyaan..... 113

4.5 Gambar Apersepsi 115

4.6 Gambar pembagian kelompok..... 115

4.7 Gambar menunjukkan materi 116

4.2 Gambar Diagram presentase ketuntasan hasil belajar siklus I..... 119

4.11 Gambar Peneliti melakukan apersepsi 148

4.12 Gambar Menunjukkan materi..... 148

4.14 Peneliti melakukan apersepsi 151

4.11 Gambar Presentase ketuntasan hasil belajar siklus II..... 154

4.12 Gambar Perbandingan ketuntasan belajar klasikal..... 177

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Niai Prasiklus 198
2. Lembar Hasil Wawancara observasi prasiklus guru kelas V 199
3. Lembar Hasil Wawancara observasi prasiklus siswa kelas V 200
4. Kisi-kisi soal ujicoba siklus I 201
5. Soal validitas siklus I 203
6. Kunci jawaban soal validitas siklus I 208
7. Daftar nilai uji validitas siklus I 209
8. Uji validitas siklus I 210
9. Uji reliabilitas siklus I 211
10. Silabus siklus I pertemuan 1 212
11. RPP Siklus I Pertemun 1 218
12. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 222
13. Silabus Siklus 1 Pertemuan 2 223
14. RPP Siklus I Pertemuan 2 230
15. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 235
16. Materi Siklus I 236
17. Soal Evaluasi Siklus I 240
18. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I 243
19. Hasil Belajar Siswa Siklus I 244
20. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemun 1 245

21. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemun 2 247
22. Hasil Pengamatan Aktifitas (Afektif) Siswa Siklus I Pertemuan 1 249
23. Hasil Pengamatan Aktifitas (Afektif) Siswa Siklus I Pertemuan 2 251
24. Hasil Pengamatan Aktifitas (Psikomotor) Siswa Siklus I Pertemuan 1 ... 253
25. Hasil Pengamatan Aktifitas (Psikomotor) Siswa Siklus I Pertemuan 2 ... 255
26. Pengelolaan pembelajaran guru siklus I..... 257
27. Kisi-kisi soal uji coba siklus II..... 259
28 Soal ujicoba siklus II..... 261
29 Kunci jawaban soal ujicoba validitas siklus II..... 265
30. Uji validitas siklus II..... 266
31. Uji realibiltas siklus II..... 267
32. Daftar Nilai Uji siklus II 268
33. Silabus siklus II Pertemuan 1..... 269
34 Rencana Pelakasanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1..... 274
35. Lembar Kegiatas Siswa Siklus II 279
36. Silabus Siklus II Pertemuan II 280
37. Rencana Pelakasanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2..... 285
38. Lembar Kegiatan Siswa 290
39. materi Siklus II..... 291
40. Soal evaluasi siklus II tes formatif..... 296
41. Kunci jawaban siklus II 299
42. Hasil belajar Siswa siklus II..... 300
43. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa Pertemuan 1 Siklus II..... 301

44. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa Pertemuan 2 Siklus II..... 303
45. Hasil pengamatan afektif siswa siklus II Pertemuan 1 305
46. Hasil pengamatan afektif siswa siklus II Pertemuan 2 307
47. Hasil pengamatan psikomotorik Pertemuan 1 Siklus II..... 309
48. Hasil pengamatan psikomotorik Pertemuan 2 Siklus II..... 311
49. Pengelolaan pembelajaran guru siklus II 313
50. Jadwal Penelitian 315
51. SK Penetapan pembimbing..... 316
52 Lembar konsultasi penulisan skripsi..... 317
53 Surat keterangan Penelitian..... 322
54 Surat keterangan selesai bimbingan..... 323
55 Permohonan ujian skripsi..... 324
56 Surat Pernyataan keaslian 325
57 Riwayat Hidup 326