



**EFEKTIFITAS BIMBINGAN PRIBADI UNTUK MENINGKATKAN
KEMATANGAN EMOSI PADA SISWA KELAS VIII B SMP N I
MAYONG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

NURINA ALISTYA

NIM 200731087

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

**EFEKTIFITAS BIMBINGAN PRIBADI UNTUK MENINGKATKAN
KEMATANGAN EMOSI PADA SISWA KELAS VIII B SMP N I
MAYONG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



SKRIPSI
Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh
NURINA ALISTYA
200731087

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012

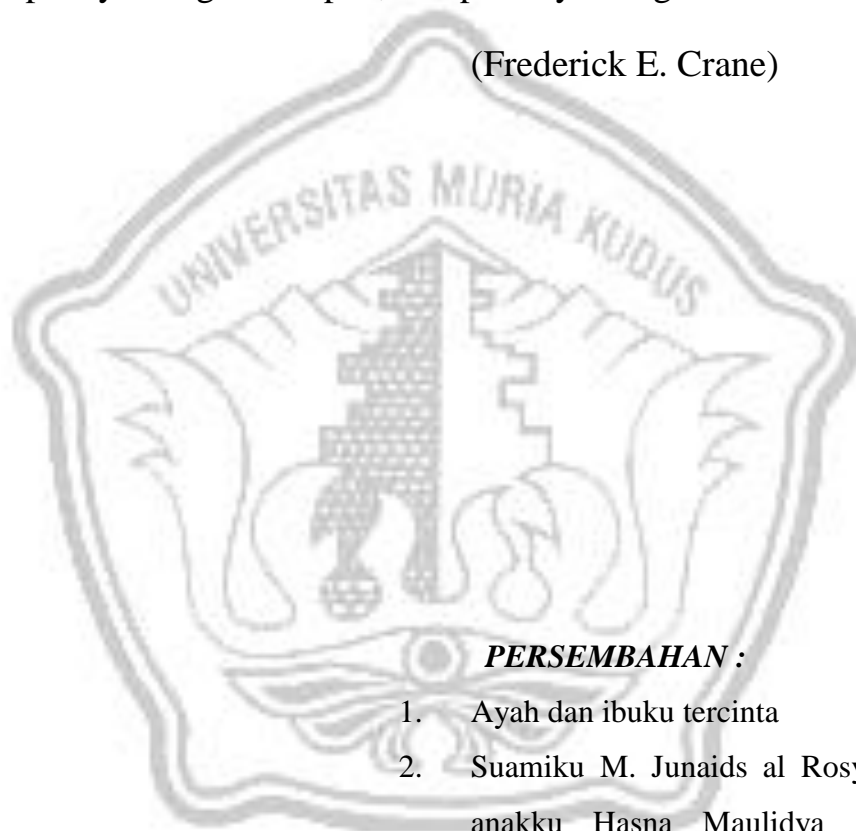


MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Agar dapat membahagiakan seseorang, isilah tangannya dengan kerja, hatinya dengan kasih sayang, pikirannya dengan tujuan, ingatannya dengan ilmu yang bermanfaat, masa depannya dengan harapan, dan perutnya dengan makanan”.

(Frederick E. Crane)



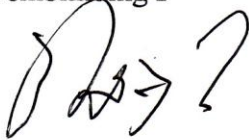
PERSEMBAHAN :

1. Ayah dan ibuku tercinta
2. Suamiku M. Junaid al Rosyid dan anakku Hasna Maulidya Assyifa tercinta.
3. Almamater tercinta

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nurina Alistya (NIM 200731087) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 6 September 2012
Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIP. 0610713020001001

Pembimbing II



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 1956061919850 3 1 002

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
1956061919850 3 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nurina Alistya (NIM 200731087) ini telah dipertahankan di depan

Tim Penguji pada tanggal 22 September 2012

Tim Penguji



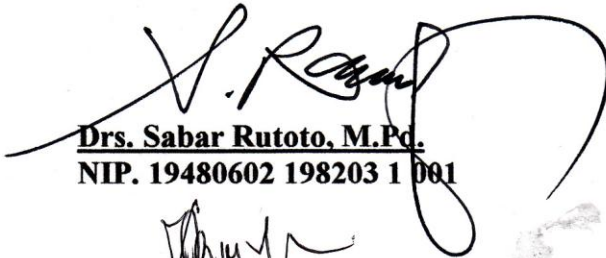
Drs. Masturi, MM.
NIP. 0610713020001001

Ketua



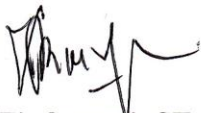
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 19480602 198203 1 001

Anggota



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dekan



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas berkat dan rahmat Allah SWT, karena penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: Efektifitas Bimbingan Pribadi Untuk Meningkatkan Kematangan Emosi Pada Siswa Kelas VIII B SMP N I Mayong Tahun Pelajaran 2011/2012.

Skripsi disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan yang berbahagia ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. dr, Sarjadi, Sp. PA. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah mengeluarkan kebijakan tentang pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMK.
3. Bapak Dr. Sukiman, M.Pd. Kaprogdi FKIP- Bimbingan dan Konseling UMK.
4. Bapak Drs. Masturi,MM Dosen Pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan dan semangat atas terselesainya skripsi.
5. Bapak Drs. Susilo Rahardjo,M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesainya skripsi ini.

6. Semua Dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Bapak Zaini, S.Pd Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Mayong Jepara yang telah memberikan izin penelitian.
8. Guru BK, Bapak dan Ibu Guru Staf Tata Usaha SMP Negeri 1 Mayong Jepara yang telah memberikan informasi dan membantu dalam proses penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian, semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya untuk pengembangan pada masa yang akan datang dalam dunia pendidikan.

Kudus, September 2012

Penulis

ABSTRAK

Nurina Alistya, 200731087 “Efektifitas Bimbingan Pribadi Untuk Meningkatkan Kematangan Emosi Pada Siswa Kelas VIII B SMP N I Mayong Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Masturi, MM Dosen Pembimbing II Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd

Kata Kunci : Bimbingan Pribadi dan Kematangan Emosi

Penelitian ini dilatar belakangi pada siswa SMP N 1 Mayong kelas VIII B Tahun pelajaran 2011/2012 masih banyak siswa yang belum mampu untuk mencapai tingkat kematangan emosi hal ini dilihat dari hasil pengamatan dan dari hasil wawancara dengan guru pembimbing disekolah tersebut kemudian diperkuat dengan hasil angket kematangan emosi, dalam penelitian ini cara atau metode yang digunakan oleh peneliti yaitu menggunakan layanan informasi dalam bidang bimbingan. Berdasarkan uraian tersebut rumusan masalahnya adalah: “Apakah bimbingan pribadi efektif untuk meningkatkan kematangan emosi kelas VIII B SMP N 1 Mayong tahun pelajaran 2011/2012?”. Tujuan penelitian: 1. Untuk mendeskripsikan tingkat kematangan emosi pada siswa kelas VIII B SMP N 1 Mayong tahun pelajaran 2011/2012 sebelum dan sesudah diberi bimbingan pribadi. 2. Untuk mendeskripsikan seberapa besar efektifitas bimbingan pribadi dalam meningkatkan kematangan emosi pada siswa kelas VIII B SMP N 1 Mayong tahun pelajaran 2011/2012. Kegunaan penelitian: 1) Secara teoritis. Hasil penelitian ini dapat lebih memperluas dan memperdalam ilmu pengetahuan tentang layanan bimbingan konseling sebagai acuan penelitian yang lebih luas lagi. 2) Secara praktis: a) Memberi masukan kepada kepala sekolah berupa informasi ilmiah tentang pentingnya pemberian bimbingan pribadi pada siswa agar dapat meningkatkan atau mengetahui kematangan emosinya. b) Bagi konselor agar memberikan pengarahan kepada siswa tentang pentingnya bimbingan pribadi untuk meningkatkan kematangan emosi siswa. c) Sebagai masukan bagi siswa agar dapat memahami dan mengetahui pentingnya atau manfaat bimbingan pribadi untuk meningkatkan kematangan emosi siswa.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah : ” Bimbingan pribadi efektif untuk meningkatkan kematangan emosi pada siswa kelas VIII B SMP N 1 Mayong Tahun pelajaran 2011/2012”.

Variabel penelitian: Bimbingan Pribadi (variabel bebas) dan Kematangan Emosi (variabel terikat). subjek dalam penelitian ini adalah 35 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan metode pokok angket, metode wawancara dan dokumentasi dengan uji validitas angket menggunakan rumus product moment dan reliabilitas angket menggunakan teknik belah dua ganjil genap. Semua angket dinyatakan valid karena nilai r hitung $>$ dari r tabel (r hitung $>$ 0,851). Hasil penelitian: Sebelum diberi Bimbingan Pribadi $N = 35$ hasilnya siswa dalam kategori sangat tinggi nilai (128-104) 0 siswa = 0%, kategori tinggi nilai (103-79)

5 siswa = 14,28% kategori cukup nilai (78-54) 29 siswa = 82,86% dan kategori rendah nilai (53-32) 1 siswa = 2,86%. Setelah diberi Bimbingan Pribadi sebanyak 7 kali, diperoleh siswa dalam kategori sangat tinggi nilai (128-104) 13 siswa = 37.14%, kategori tinggi nilai (103-79) 22 siswa = 62.86% kategori cukup nilai (78-54) 0 siswa = 0% dan kategori rendah nilai (53-32) 0 siswa = 0%. Hasil analisis uji beda dengan t-tes menunjukkan perolehan nilai $t = 16,14$ berdasarkan, taraf signifikansi 5% = 2,042 dengan tabel uji t $N = 35$. Ternyata hasil t -hitung lebih besar dari harga t -tabel ($16,14 > 2,042$) maka hasil analisisnya dapat dikatakan signifikan. Jadi, bimbingan pribadi efektif untuk meningkatkan kematangan emosi pada siswa kelas VIII B SMP N 1 Mayong Tahun Pelajaran 2011/2012. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bimbingan pribadi efektif untuk meningkatkan kematangan emosi pada siswa kelas VIII B SMP N 1 Mayong Tahun Pelajaran 2011/2012.

Simpulan dari hasil analisis dan pembahasan bimbingan pribadi efektif untuk meningkatkan kematangan emosi pada siswa kelas VIII B SMP N 1 Mayong Tahun pelajaran 2011/2012 Saran: 1) Kepala Sekolah, dapat memberikan perhatian khusus berupa pemantauan langsung dalam segala bentuk kegiatan untuk membantu siswa dalam mengubah perilaku yang positif dan baik. 2) Kepada Konselor, dapat menjadi masukan bahwa melalui layanan bimbingan pribadi konselor bisa memberikan berbagai informasi yang di butuhkan oleh siswa agar siswa mampu bersikap dan menyikapi persoalan yang ada. 3) Kepada Orang tua, memberikan masukan kepada orang tua/wali murid untuk lebih memperhatikan anak-anaknya sehingga anak bisa menempatkan diri pada situasi dan kondisi yang ada dengan baik. 4) Kepada Siswa, dengan adanya layanan informasi dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling yang ada di sekolah, siswa diharapkan dapat memanfaatkan agar siswa banyak mengetahui berbagai informasi yang di berikan dan akan menambah wawasan, pengetahuan yang dimilikinya untuk mengembangkan dirinya sehingga siswa tidak mudah terpengaruh kepada hal negatif.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Bimbingan Pribadi	9
2.1.1 Pengertian Bimbingan Pribadi	9
2.1.2 Pokok-Pokok Bidang Bimbingan Pribadi	10
2.1.3 Tujuan Bimbingan Pribadi di Sekolah	12
2.1.4 Fungsi Bimbingan Pribadi di Sekolah	16
2.2 Kematangan Emosi	17
2.2.1 Pengertian Kematangan Emosi	17
2.2.2 Ciri-Ciri Kematangan Emosi	18

2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kematangan Emosi	22
2.3 Kerangka Pikiran	24
2.4 Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	27
3.1.1 Variabel Penelitian	30
3.2 Subjek penelitian	32
3.3 Instrumen Penelitian	33
3.3.1 Validitas	33
3.3.2 Reliabilitas	34
3.4 Metode Pengumpulan Data	36
3.4.1 Metode Angket	36
3.4.2 Metode Wawancara	41
3.4.3 Metode Dokumentasi	43
3.5 Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data dan Analisis Data	45
4.1.1 Deskripsi Data	45
4.1.2 Analisis Data	44
4.1.2.1 Teknik Analisis Prosentase	46
4.1.2.2 Analisis Uji t	50
4.2 Simpulan	53
4.3 Pengujian Hipotesis	54

BAB V PEMBAHASAN	55
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	60
6.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
Lampiran 1 : Angket Penelitian	65
Lampiran 2 : Hasil Uji Validitas Butir Angket Kematangan Emosi	68
Lampiran 3 : Analisis Validitas Angket Kematangan Emosi	70
Lampiran 4 : Menguji Validitas Angket	72
Lampiran 5 : Data Belah Dua Angket Kematangan Emosi	73
Lampiran 6 : Menganalisis Reliabilitas	75
Lampiran 7 : Data Hasil Angket Kematangan Emosi Sebelum Bimbingan Pribadi	77
Lampiran 8 : Data Hasil Angket Kematangan Emosi Sesudah Bimbingan Pribadi	79
Lampiran 9 : Tabel Harga Kritik Product-Moment	81
Lampiran 10 : Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi t	83
Lampiran 11 : Daftar Nama Siswa	84
Lampiran 12 : Satuan Layanan	85
Lampiran 13 : Pedoman Wawancara	131
Lampiran 14 : Hasil Wawancara	133

RIWAYAT HIDUP

Lampiran-Lampiran

