



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN
MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING*
PADA SISWA KELAS IV SDN 2
MANYARGADING**

Oleh
DUWIK ISWANTI
NIM 201133199

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN
MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING*
PADA SISWA KELAS IV SDN 2
MANYARGADING**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DUWIK ISWANTI
NIM 201133199**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Orang yang paling sempurna bukanlah orang dengan otak sempurna, melainkan orang yang dapat mempergunakan sebaik-baiknya dari bagian otak yang kurang sempurna (Aristoteles)*
2. *Gagal hanya terjadi jika kita menyerah (B.J. Habibie)*
3. *Berani bermimpi dan berani mewujudkannya (peneliti)*

PERSEMBAHAN

Selesainya skripsi ini sebagai karunia Allah SWT yang ku persembahkan kepada.

1. *Ayahanda Teguh Rahayu (Alm), terima kasih atas limpahan kasih sayang dan memberikan rasa rindu yang berarti. Ibunda Siti Asiyah, terima kasih doa, kasih sayang, dan dukungan tiada henti.*
2. *Yuli dan Kakak Heri untuk dukungan, canda dan tawa yang selalu menguatkan.*
3. *Kekasih hati, semangat dan doa yang terjaga.*
4. *Sahabatku Dwi, Handa, Mus, Puspita, Reza, Zum, dan Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2011 yang saling berbagi ilmu dan pengalaman hidup.*

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Duwik Iswanti (NIM. 201133199) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 15 Agustus 2015
Pembimbing I



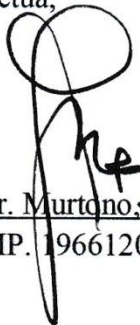
Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd
NIS. 0610701000001218

Kudus, 1 Agustus 2015
Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,



Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Duwik Iswanti (NIM: 201133199) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 22 Agustus 2015
Tim Penguji



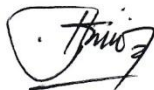
Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd
NIS. 0610701000001218

, Ketua



Henry Suryo Binoro, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001230

, Anggota



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001221

, Anggota



Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001219

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Melalui Model *Discovery Learning* pada Siswa Kelas IV SDN 2 Manyargading” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, MPd., Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang

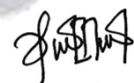
bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Sukbi ishak, S.Pd.I., Kepala SDN 2 Manyargading yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas.
6. Haryaningsih, guru kelas IV SDN 2 Manyargading yang membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV SDN 2 Manyargading yang telah bekerja sama dan membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan kripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Atas semua bantuan dan bimbinganya penulis ucapkan terima kasih, semoga Allah SWT memberikan karuniadan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jepara, 15 Agustus 2015

Peneliti



Duwik Iswanti

ABSTRACT

Iswanti, Duwik. 2015. Improving Learning Achievement of Mathematics Fractions Addition and Subtraction through Discovery Learning Model of the Fourth Grade Students of SDN 2 Manyargading. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Key Words: Mathematics Learning, Achievement, Discovery Learning, Fractions.

This research aims to describe of teachers' skills and improving learning achievement mathematics by applying discovery learning model of fractions addition and subtraction.

Mathematics learning achievement is attitude improvement of a person's behavior in developing mathematic's skills after through the learning process, the improvement not only one aspect of knowledge but also on aspects of attitudes and skills. Discovery learning model is a model that emphasizes the involvement of students to observe, absorb, collecting data, classify, hypothesis, verification and make conclusions.

This research conducted in IV grade students of SDN 2 Manyargading with research subject are the teacher and 18 students. This research conducted in two cycles, each cycles consist of four steps: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is discovery learning model. The dependent variable is the mathematics learning achievement. Techniques collecting data of this research are consist of interviews, observation, testing, and documentation. Instrument of this research observation guide, test results of student worksheets, interview guide. Techniques data analysis in this study is the technique of quantitative and qualitative data.

The result of this research is improving in teachers' skills to manage learning by applying discovery learning model in the first cycle to the second cycle, the percentage of 74.48% (good) to 87.50% (very good). Mathematics learning achievement of students also increased. Knowledge gained mastery learning achievement of students in the first cycle to the second cycle of the percentage of 66.67% (high) to 83.33% (very high). The results of students' learning attitude first cycle to the second cycle of the percentage of 65.28% (good) to 81.25% (good). Skills learning achievement of students also increased from cycle I to cycle II with percentage 72% (good) to 85% (very good).

Conclusion this research that discovery learning model can improve the teachers' skills and the result of learning mathematics fractions addition and subtraction in IV grade students of SDN 2 Manyargading. It is recommended to apply the model of discovery learning more attention to the time and understand the steps so that the learning process is carried out more effesience and students more active in learning process.

ABSTRAK

Iswanti, Duwik. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan melalui Model Discovery Learning pada Siswa Kelas IV SDN 2 Manyargading*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Matematika, *Discovery Learning*, Pecahan

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan guru dan peningkatan hasil belajar matematika dengan penerapan model *discovery learning* pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Hasil belajar matematika merupakan perubahan perilaku pada diri seseorang dalam mengembangkan kemampuan matematikanya setelah melalui proses belajar mengajar, perubahannya tidak hanya pada satu aspek pengetahuan saja namun juga pada aspek sikap dan keterampilan. Model *discovery learning* merupakan model yang menekankan pada keterlibatan siswa untuk mengamati, mencerna, mengumpulkan data, menggolong-golongkan, membuat dugaan, pembuktian, dan membuat kesimpulan.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Manyargading dengan subjek penelitian guru dan 18 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *discovery learning*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar matematika. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini yaitu pedoman observasi, soal tes hasil belajar siswa, dan pedoman wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif

Hasil penelitian terjadi peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran dengan penerapan model *discovery learning* pada siklus I ke siklus II, dari persentase 74.48% (baik) menjadi 87.50% (sangat baik). Hasil belajar matematika siswa juga mengalami peningkatan. Diperoleh ketuntasan hasil belajar pengetahuan siswa pada siklus I ke siklus II dari persentase 66.67% (tinggi) menjadi 83.33% (sangat tinggi). Hasil belajar sikap siswa siklus I ke siklus II dari persentase 65.28% (baik) menjadi 81.25% (baik). Hasil belajar keterampilan siswa juga meningkat dari siklus I ke siklus II dengan persentase 72% (baik) menjadi 85% (sangat baik).

Simpulan penelitian ini bahwa model *discovery learning* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan pada siswa kelas IV SDN 2 Manyargading. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *discovery learning* lebih memperhatikan waktu dan memahami langkah-langkahnya sehingga proses pembelajaran yang dilaksanakan lebih maksimal dan siswa lebih aktif terlibat dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hasil Belajar	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar	12
2.1.1.3 Faktor-Faktor Belajar	13
2.1.1.4 Ciri-Ciri Belajar	15
2.1.1.5 Hasil Belajar	15
2.1.1.6 Penggolongan Hasil Belajar	17
2.1.2 Model <i>Discovery Learning</i>	20
2.1.2.1 Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	20

2.1.2.2 Langkah-Langkah Model <i>Discovery Learning</i>	22
2.1.2.3 Implikasi <i>Discovery Learning</i>	24
2.1.2.4 Tujuan Belajar pada Model <i>Discovery Strategy</i>	25
2.1.2.5 Kelebihan Dan Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i>	25
2.1.3 Keterampilan Dasar Mengajar	29
2.1.4 Pembelajaran Matematika	36
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran	36
2.1.4.2 Matematika	37
2.1.4.3 Tujuan Matematika	38
2.1.4.4 Pecahan	39
2.1.4.4.1 Pengertian Pecahan	39
2.1.4.4.2 Penjumlahan Pecahan	40
2.1.4.4.3 Pengurangan Pecahan	41
2.2 Penelitian Relevan	42
2.3 Kerangka Berpikir	46
2.4 Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.1.1 Setting Penelitian	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.2 Variabel Penelitian	51
3.2.1 Variabel Bebas	51
3.2.2 Variabel Terikat	51
3.3 Rancangan Penelitian	51
3.4 Prosedur Penelitian	54
3.4.1 Siklus I	54
3.4.1.1 Perencanaan	54
3.4.1.2 Pelaksanaan	54
3.4.1.3 Observasi	55
3.4.1.4 Refleksi	55

3.4.2 Siklus II	56
3.4.2.1 Perencanaan	56
3.4.2.2 Pelaksanaan	57
3.4.2.3 Observasi	57
3.4.2.4 Refleksi	58
3.5 Teknik Pengumpulan Data	58
3.5.1 Observasi	58
3.5.2 Wawancara	59
3.5.3 Tes	60
3.5.4 Dokumentasi	60
3.6 Instrumen Penelitian	61
3.6.1 Lembar Pedoman Observasi	61
3.6.1.1 Lembar Pedoman Observasi Hasil Belajar Sikap Siswa	61
3.6.1.2 Lembar Pedoman Observasi Hasil Belajar Keterampilan Siswa	61
3.6.1.3 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru	62
3.6.2 Lembar Pedoman Wawancara	62
3.6.2.1 Lembar Pedoman Wawancara Guru	62
3.6.2.2 Lembar Pedoman Wawancara Siswa	62
3.6.3 Tes Hasil Belajar	63
3.7 Validitas Dan Reliabilitas	63
3.8 Teknik Analisis Data	66
3.8.1 Data Kuantitatif	66
3.8.2 Data Kualitatif	68
3.8 Indikator Keberhasilan	70
BAB IV HASIL PENELITIAN	71
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	71
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	73
4.2.1 Tahap Perencanaan Siklus I	73
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Siklus I	74
4.2.2.1 Pertemuan I	74

4.2.2.2 Pertemuan II	81
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I	90
4.2.3.1 Observasi Hasil Belajar Sikap Siswa	91
4.2.3.2 Observasi Hasil Belajar Keterampilan Siswa	93
4.2.3.3 Observasi Keterampilan Guru	96
4.2.4 Tahap Refleksi Siklus I	97
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	101
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II	102
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II.....	103
4.3.2.1 Pertemuan I	103
4.3.2.2 Pertemuan II	108
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II	116
4.3.3.1 Observasi Hasil Belajar Sikap Siswa	116
4.3.3.2 Observasi Hasil Belajar Keterampilan Siswa	119
4.3.3.3 Observasi Keterampilan Guru	122
4.3.4 Tahap Refleksi Siklus II	124
4.4 Kemajuan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II	126
4.4.1 Hasil Belajar Sikap Siswa	126
4.4.2 Hasil Belajar Keterampilan Siswa	128
4.4.3 Hasil Belajar Pengetahuan Siswa	129
4.4.4 Keterampilan Guru	131
BAB V PEMBAHASAN	133
5.1 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran dengan Penerapan Model <i>Discovery Learning</i>	133
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model <i>Discovery Learning</i>	139
5.2.1 Hasil Belajar Pengetahuan Siswa	140
5.2.2 Hasil Belajar Sikap Siswa	147
5.2.3 Hasil Belajar Keterampilan Siswa	152

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	158
6.1 Simpulan	158
6.2 Saran	159
DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN	164



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Matematika SDN 2 Manyargading	67
3.2 Kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa dalam %	68
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan hasil observasi	69
4.1 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	72
4.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SDN 2 Manyargading	73
4.3 Hasil Belajar Pengetahuan Siklus I.....	88
4.4 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I	89
4.5 Hasil Belajar Sikap Siswa Siklus I.....	91
4.6 Persentase Hasil Belajar Sikap Siswa Siklus I.....	92
4.7 Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus I	94
4.8 Persentase Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus.....	95
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	96
4.10 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SDN 2 Manyargading.....	102
4.11 Hasil Belajar Pengetahuan Siklus II.....	113
4.12 Ketuntasan Hasil Evaluasi Siklus II.....	114
4.13 Hasil Belajar Sikap Siswa Siklus II	116
4.14 Persentase Hasil Belajar Sikap Siswa Siklus II.....	117
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus II	119
4.16 Persentase Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus II.....	120
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	122
4.18 Peningkatan Hasil Belajar Sikap Siswa Peridividu Siklus I dan Siklus II....	126
4.19 Peningkatan Hasil Belajar Sikap Siswa	127
4.20 Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Siswa Peridividu Siklus I dan Siklus II.....	128
4.21 Peningkatan Hasil Belajar Pengetahuan Siswa Peridividu Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	129
4.22 Peningkatan Hasil Belajar Pengetahuan Siswa	130
4.23 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar/Bagan/Diagram	Halaman
2.1 Hirarki Jenis Prilaku dan Kemampuan Internal (Kognitif) Menurut Taxonomi Bloom dkk.	17
2.2 Hirarki Jenis Prilaku dan Kemampuan Internal (Afektif) Menurut Taxonomi Krathwohl Bloom	18
2.3 Hirarki Jenis Prilaku dan Kemampuan Motorik Menurut Simpson.....	19
2.4 Pecahan	39
2.5 Pengurangan Pecahan Penyebut Sama	41
2.6 Pengurangan Pecahan Penyebut Beda	41
2.7 Kerangka Berpikir	47
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Model PTK (Kemmis dan McTaggart).....	52
4.1 Data Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Prasiklus	72
4.2 Tahap 1 <i>simulation</i> dengan melakukan tanya jawab.....	76
4.3 Tahap 2 peneliti menyajikan masalah di papan tulis	76
4.4 Tahap 3 siswa mengumpulkan data	77
4.5 Tahap 4 siswa mengolah data dan mengurutkan cara penyelesaian masalah .	78
4.6 Tahap 5 siswa melakukan percobaan di depan kelas	79
4.7 Siswa melakukan pembuktian di mejanya masing-masing.....	80
4.8 Tahap 6 siswa menyimpulkan perolehan penjumlahan pecahan penyebut sama.....	80
4.9 Tahap 1 <i>simulation</i> dengan melakukan tanya jawab.....	82
4.10 Tahap 2 siswa mengamati masalah dan kertas yang ditempelkan di papan tulis atau di mejanya	83
4.11 Tahap 3 siswa maju secara bergantian mengumpulkan data	84
4.12 Tahap 4 Siswa mengurutkan cara penyelesaian masalah.....	85
4.13 Tahap 5 siswa melakukan percobaan di depan kelas	86
4.14 Tahap 6 Siswa Menyimpulkan dengan Menulis di Papan Tulis	86
4.15 Siswa mengerjakan evaluasi siklus I.....	87
4.16 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I	89
4.17 Diagram Persentase Hasil Belajar Sikap Siswa Siklus I.....	92

4.18 Diagram Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus I	95
4.19 Diagram Rekapitulasi Data Penelitian Siklus I.....	99
4.20 Tahap 1 siswa menanggapi pertanyaan peneliti.....	104
4.21 Tahap 2 peneliti memberikan soal pengurangan pecahan.....	104
4.22 Tahap 3 siswa mengumpulkan data	105
4.23 Tahap 4 Siswa mengolah data dengan menuliskan cara penyelesaian pengurangan pecahan penyebut sama	106
4.24 Tahap 5 Siswa melakukan praktik pengurangan pecahan penyebut sama di depan kelas.....	106
4.25 Siswa menuliskan hasil penemuan konsep pengurangan pecahan penyebut sama di papan tulis	107
4.26 Tahap 1 siswa bersama peneliti melakukan tanya jawab.....	109
4.27 Tahap 2 peneliti membagikan kertas untuk siswa melakukan identifikasi ...	109
4.28 Tahap 3 mengumpulkan data cara penyelesaian masalah.....	110
4.29 Tahap 4 siswa mengolah data dengan menuliskan cara penyelesaian masalah secara runtut	111
4.30 Tahap 5 Siswa melakukan percobaan di mejanya masing-masing	112
4.31 Tahap 6 siswa menuliskan konsep pengurangan pecahan penyebut beda di papan tulis	112
4.32 Diagram Presentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus II.....	115
4.33 Diagram Persentase Hasil Belajar Sikap Siswa Siklus II.....	118
4.34 Diagram Hasil Belajar Keterampilan Siswa	121
4.35 Diagram Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II.....	123
4.36 Rekapitulasi Data Siklus II.....	124
4.37 Diagram Persentase Hasil Belajar Sikap Siswa Siklus I dan Siklus II	127
4.38 Diagram Hasil Belajar Pengetahuan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	131
4.39 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Kegiatan	165
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Manyargading	166
3. Nilai Pra Siklus	167
4. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	168
5. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	170
6. Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Tes Siklus I	171
7. Uji Kelayakan Soal Tes Akhir Siklus I	172
8. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	178
9. Uji Validitas Siklus I	179
10. Uji Reliabilitas Siklus I	180
11. Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Tes Siklus II	181
12. Uji Kelayakan Soal Tes Akhir Siklus II	182
13. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	188
14. Uji Validitas Siklus II	189
15. Uji Reliabilitas Siklus II	190
16. Silabus Siklus I	191
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	197
18. Materi Siklus I	205
19. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	207
20. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	211
21. Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus I	215
22. Soal Tes Akhir Siklus I	216
23. Hasil Tes Akhir Siklus I	219
24. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	222
25. Hasil Belajar Siswa Siklus I (Pengetahuan, Sikap, Dan Keterampilan)	223
26. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	236
27. Hasil Wawancara Guru Setelah Siklus I	242
28. Hasil Wawancara Siswa Setelah Siklus I	243

29. Dokumentasi Siklus I	244
30. Silabus Siklus II	246
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	252
32. Materi Siklus II	260
33. Lembar Kegiatan Siklus II	262
34. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus II	266
35. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II	270
36. Soal Tes Akhir Siklus II	271
37. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	274
38. Hasil Soal Tes Siklus II	275
39. Hasil Belajar Siklus II (Pengetahuan, Sikap, Dan Keterampilan)	278
40. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	291
41. Hasil Wawancara Guru Setelah Siklus II	297
42. Hasil Wawancara Siswa Setelah Siklus II	298
43. Dokumentasi Siklus II	299
44. Lembar Penetapan Pembimbing Skripsi	301
45. Lembar Pengesahan Uji Instrument Tes	302
46. Surat Keterangan Pelaksanaan PTK	303
47. Lembar Konsultasi Skripsi Dosen Pembimbing 1	304
48. Lembar Konsultasi Skripsi Dosen Pembimbing 2	306
49. Lembar Selesai Bimbingan Skripsi	308
50. Lembar Permohonan Skripsi	309
51. Lembar Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi	310
52. Riwayat Hidup	311