



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PKn PADA SISWA KELAS IV
SD 3 MENGANTI JEPARA**

Oleh :

**ENY ROFIATUL UMMAH
NIM 201233023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn PADA SISWA KELAS IV SD 3 MENGANTI JEPARA



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Don't waste your time. Or time will waste you. (Deka Setiawan)
- There is three ways to do everything in this world. The 1st is right way, the 2nd is wrong way and the last is your own way. (Casino)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penetili persembahan untuk.

1. Orang tua tercinta (Bpk. H. M. Tarsan dan Ibu Hj. Rosmiyati) yang tak hentinya selalu memberikan doa dan restunya pada setiap langkahku, kasih sayang dan dukungan yang tiada henti.
2. Kakak-kakak ku tersayang (Fatmawati, Saifur Rahman, Siti Rondliyah dan Saifudin Zuhri) yang selalu memberikan motivasi, semangat serta dukungan.
3. Sahabat tersayang (Febry Wulaningsih, Leliana Ratnasari, Lailatuzzahro' Fatmawati, Fitria Nofitasari, Ambarsari Rahma Triyanti, Desy Mila Aryani, Fitra Wulandari, Roim Nailul Muzakky, Wahab Affandi, Rausan Fikr) yang selalu memberikan semangat dan selalu ada disaat suka maupun dukaku.
4. Teman PGSD Kelas A angkatan 2012 serta seluruh mahasiswa PGSD angkatan 2012 yang selalu menyemangati.
5. Kepala Sekolah, guru dan siswa SD 3 Menganti Jepara.
6. Pembaca yang budiman.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn pada Siswa Kelas IV SD 3 Menganti Jepara” oleh Eny Rofiatul Ummah (NIM 201233023) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus,
Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001252

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Eny Rofiatul Ummah (NIM. 201233023) ini telah dipertahankan di depan TIM penguji pada tanggal 27 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, September 2016
Tim Pengaji



Drs. Masturi, MM.

NIS. 0610713020001001

, Ketua



Deka Setiawan, S.Pd., M. Pd.

NIS. 0610701000001252

, Anggota

Santoso, S.Pd, M.Pd

NIS. 0610701000001261

, Anggota



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001253

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219-198703-1-015

PRAKATA

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas IV SD 3 Menganti Jepara”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Dr. Suparnyo, SH,M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Drs. Masturi, MM, Dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, S. Pd., M.Pd, Dosen pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Suliyem, S. Pd, Kepala sekolah SD 3 Menganti Jepara atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Lisa Affrida, S. Pd, Guru kelas IV SD 3 Menganti Jepara yang selalu memberikan waktu dan membantu penelitian dalam pelaksanaan penelitian.
7. Yuni Ratnasari, S. Si, M. Pd, Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

8. Seluruh dosen dan staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bantuan pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.
Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.



ABSTRACT

Ummah, Eny Rofiatul. 2016. Application of Learning Model Team Assisted Individualization to Improve Learning Outcomes Civic Student 4th Grade of SD 3 Menganti Jepara. Essay. Primary Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor : (1) Drs. Masturi, MM. (2) Deka Setiawan, S. Pd, M. Pd.

Keywords : Team Assisted Individualization, Learning Outcomes, Civic

The purpose of this research is (1) to describe the skills of teachers in applying the model of Team Assisted Individualization on subjects Civics 4th grade of SD 3 Menganti Jepara. (2) to describe the enhancement of student activity in civics learning by applying learning model of Team Assisted Individualization in 4th grade of SD 3 Menganti Jepara. (3) to discover the enhancement of civics learning outcomes student grade 4th Elementary School 3 Menganti Jepara by applying the learning model of Team Assisted Individualization.

Team Assisted Individualization is a cooperative learning model that combines how to learn individual and group learning by utilizing peer tutors. Outcomes learning are students achievement and mastery after participating in the teaching and learning process. Hypothesis in this research is (1) an increase in teacher's skills in managing the teaching of civics in the classroom by the implementation learning model of Team Assisted Individualization. (2) an increase learning activity of civics subject by applying learning model of Team Assisted Individualization. (3) an increase civics learning outcomes by implementing the model of Team Assisted Individualization.

This research is a classroom action research with the subject of study is researcher who once served as a teacher and student 4th grade of SD 3 Menganti Jepara as many as 24 students. The study lasted for two cycles which consisting of four stages that is planning, implementation, observation and reflection. The independent variable in this study is a learning model of Team Assisted Individualization. The dependent variable is civics learning outcomes. Collecting data in this study conducted by interviews, observation, documentation and test. Data analysis techniques used the quantitative and qualitative data.

The result showed that an increase in student learning outcomes by the implementation of learning model Team Assisted Individualization. It can be seen from the fulfillment the indicators of success as follows. (1). Increasing teacher's skill in managing the learning from the 1st cycle to the 2nd cycle increased from 67,9% with good criteria become 82,9%. (2) Students learning activities from the 1st cycle to the 2nd cycle increased from 69,3% with good criteria become 80,27% with good criteria too. (3) The result of cognitive learning has increased from pre-cycle. Pre-cycle completeness of 37,5%, 1st cycle increased to 61,9% and increased in 2nd cycle became 81,8%. (4) Students affective learning outcomes

increased from the 1st cycle to the 2nd cycle. 1st cycle a percentage of 67,1% became 78,52% in the 2nd cycle. (5) Learning outcomes of psychomotor domains has increased from 1st cycle to 2nd cycle. In the 1st cycle percentage of 67,7% and increased to 78,65% in the 2nd cycle.

The conclusions in this research is the application of learning model Team Assisted Individualization on civics lesson material impact of globalization can improve learning outcomes of student 4th grade of SD 3 Menganti Jepara. Suggestion for the student are expected to have the readiness and following the study well. For teachers should seek references varied of learning models can also use the media learning that support the learning process in the classroom. For school that are expected to facilitate the infrastructure that is used in learning process. School also need to be a supervisor and evaluate teachers performance. And for researcher must prepare the study better.



ABSTRAK

Ummah, Eny Rofiatul. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas IV SD 3 Menganti Jepara*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muia Kudus. Dosen pembimbing (I) Drs. Masturi, MM. (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : *Team Assisted Individualization*, Hasil belajar, PKn

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam menerapkan model *Team Assisted Individualization* pada mata pelajaran PKn kelas IV SD 3 Menganti Jepara. (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran PKn dengan menerapkan model *Team Assisted Individualization* di kelas IV SD 3 Menganti . (3) mengetahui peningkatan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD 3 Menganti dengan menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization*.

Model pembelajaran *Team Assisted Individualization* adalah model pembelajaran kooperatif yang menggabungkan cara belajar individual dan kelompok dengan memanfaatkan bantuan tutor sebaya. Hasil belajar merupakan pencapaian dan penguasaan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah (1) terjadi peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran PKn di kelas dengan diterapkannya model *Team Assisted Individualization*, (2) terjadi peningkatan aktivitas belajar pada mata pelajaran PKn dengan menerapkan model *Team Assisted Individualization*, (3) terjadi peningkatan hasil belajar PKn dengan diterapkannya model *Team Assisted Individualization*.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian yakni peneliti yang sekaligus berperan sebagai guru serta siswa kelas IV SD 3 Menganti Jepara sebanyak 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus yang terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Team Assisted Individualization*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar PKn. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yakni data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization*. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1). Peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan dari 67,9% dengan kriteria baik menjadi 82,9%. (2). Aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan dari 69,3% dengan kriteria baik menjadi 80,27% dengan kriteria baik. (3). Hasil belajar ranah kognitif mengalami peningkatan dari pra siklus, siklus I hingga siklus II. Pra siklus ketuntasan sebesar 37,5%, siklus I naik menjadi 61,9% dan

naik pada siklus II menjadi 81,8%. Hasil belajar ranah afektif siswa meningkat dari siklus I ke siklus II. Siklus I persentase sebesar 67,1% menjadi 78,52% pada siklus II. Hasil belajar ranah psikomotorik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I persentase sebesar 67,7% meningkat menjadi 78,65% pada siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* pada pembelajaran PKn materi dampak globalisasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 3 Menganti Jepara. Saran untuk siswa diharapkan memiliki kesiapan dan mengikuti pembelajaran dengan baik. Bagi guru hendaknya mencari referensi model pembelajaran yang bervariatif juga dapat menggunakan media-media belajar yang mendukung proses pembelajaran di kelas. Bagi sekolah diharapkan untuk dapat memfasilitasi sarana prasarana yang digunakan dalam pembelajaran. Sekolah juga harus menjadi pengawas dan mengevaluasi kinerja guru. Dan bagi peneliti harus mempersiapkan penelitian dengan lebih matang.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
ABSTRAC.....	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran TAI.....	11
2.1.1.1 Model Pembelajaran	11
2.1.1.2 Model Pembelajaran TAI.....	12
2.1.1.3 Langkah-langkah Model TAI.....	14
2.1.1.4 Kelebihan Model TAI	17
2.1.1.5 Kelemahan Model TAI	19
2.1.2 Hasil Belajar.....	19
2.1.2.1 Pengertian Belajar	19
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	21
2.1.2.3 Keterampilan Guru	23
2.1.2.4 Aktivitas Belajar Siswa	25
2.1.2.5 Hakikat Hasil Belajar	27
2.1.3 Pendidikan Kewarganegaraan	28
2.1.3.1 Hakikat Pembelajaran PKn	28
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran PKn.....	29
2.1.3.3 Ruang Lingkup PKn.....	30
2.1.4 Globalisasi.....	32
2.1.4.1 Pengertian Globalisasi.....	32
2.1.4.2 Proses Terjadinya Globalisasi	33
2.1.4.3 Pengaruh Globalisasi	35
2.1.4.4 Sikap Terhadap Globalisasi.....	37

2.2 Penelitian Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir.....	42
2.4 Hipotesis Tindakan	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.1.1 Setting Penelitian.....	46
3.1.1.1 Tempat Penelitian	46
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian.....	47
3.2.1 Variabel Bebas.....	48
3.2.2 Variabel Terikat.....	48
3.3 Rancangan Penelitian.....	48
3.3.1 Siklus I.....	50
3.3.1.1. Perencanaan	50
3.3.1.2 Pelaksanaan	51
3.3.1.3 Pengamatan.....	52
3.3.1.4 Refleksi.....	53
3.3.2 Siklus II.....	54
3.3.2.1 Perencanaan	54
3.3.2.2 Pelaksanaan	55
3.3.2.3 Pengamatan.....	56
3.3.2.4 Refleksi.....	57

3.4 Sumber Data.....	57
3.4.1 Sumber Data Primer	58
3.4.2 Sumber Data Sekunder	58
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.5.1 Observasi	59
3.5.2 Wawancara	60
3.5.3 Dokumentasi.....	62
3.5.4 Tes	62
3.6 Instrumen Penelitian	63
3.6.1 Lembar Observasi.....	63
3.6.2 Pedoman Wawancara	64
3.6.3 Tes Hasil Belajar	65
3.7 Validitas dan Reliabilitas	66
3.7.1 Validitas.....	66
3.7.2 Reliabilitas	68
3.8 Teknik Analisis Data.....	69
3.8.1 Data Kuantitatif	69
3.8.2 Data Kualitatif	71
3.9 Indikator Keberhasilan.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	76
4.1 Pra Siklus	76
4.2 Hasil Penelitian	81
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	81

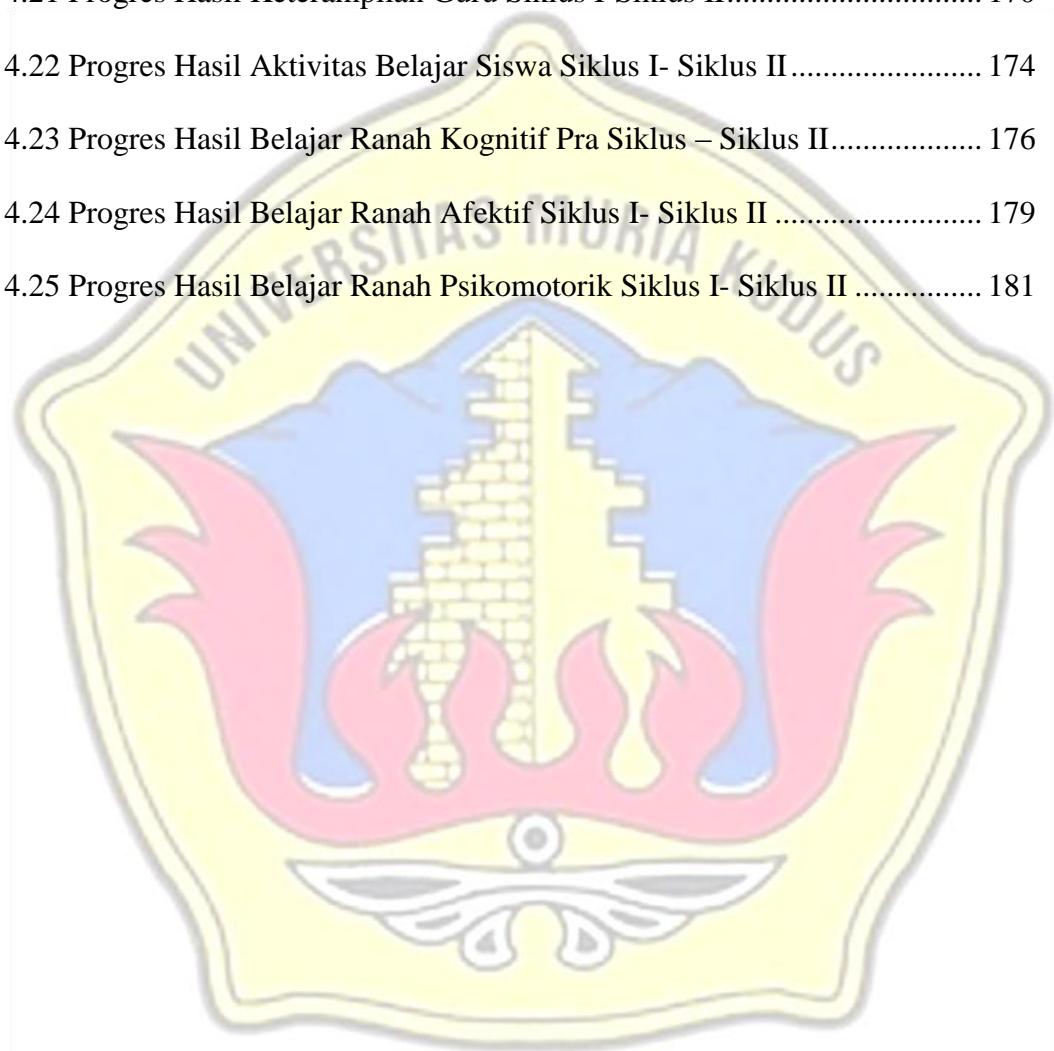
4.2.1.1 Perencanaan	81
4.2.1.2 Pelaksanaan	82
4.2.1.2.1 Pertemuan I	83
4.2.1.2.1 Pertemuan II.....	89
4.2.1.3 Pengamatan	97
4.2.1.3.1 Pengamatan Keterampilan Guru	98
4.2.1.3.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	101
4.2.1.3.3 Hasil Belajar Ranah Afektif	107
4.2.1.3.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	113
4.2.1.4 Refleksi	120
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	128
4.2.2.1 Perencanaan	128
4.2.2.2 Pelaksanaan	129
4.2.2.2.1 Pertemuan I	129
4.2.2.2.2 Pertemuan II	136
4.2.2.3 Pengamatan	145
4.2.2.3.1 Pengamatan Keterampilan Guru	145
4.2.2.3.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	149
4.2.2.3.3 Hasil Belajar Ranah Afektif	155
4.2.2.3.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	161
4.2.2.4 Refleksi	168
4.3 Uji Hipotesis	183

BAB V PEMBAHASAN	184
5.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	184
5.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	191
5.3 Hasil Belajar Ranah Kognitif	193
5.4 Hasil Belajar Ranah Afektif	194
5.5 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	196
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	198
6.1 Simpulan	198
6.2 Saran.....	200
6.2.1 Bagi Siswa.....	200
6.2.2 Bagi Guru	200
6.2.3 Bagi Sekolah	200
6.2.4 Bagi Peneliti	201
DAFTAR PUSTAKA	202
LAMPIRAN.....	205

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	70
3.2 Pedoman Penskoran Ketrampilan Guru.....	73
3.3 Rentang Nilai Ketrampilan Guru	73
3.4 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	74
3.5 Persentase Aktivitas Siswa	75
4.1 Kegiatan Pra Siklus	76
4.2 Perhitungan Nilai Pra Siklus	77
4.3 Data Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus.....	79
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
4.5 Daftar Nilai Ranah Kognitif Siklus I	95
4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siklus I	96
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	98
4.8 Distribusi Frekuensi Keterampilan Guru	100
4.9 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	101
4.10 Data Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa	102
4.11 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	108
4.12 Data Frekuensi Hasil Belajar Ranah Afektif	108
4.13 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	114
4.14 Data Frekuensi Hasil Belajar Psikomotorik	114
4.15 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	142
4.16 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	143

4.17 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	145
4.18 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	149
4.19 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	156
4.20 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	161
4.21 Progres Hasil Keterampilan Guru Siklus I-Siklus II.....	170
4.22 Progres Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I- Siklus II.....	174
4.23 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus – Siklus II.....	176
4.24 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I- Siklus II	179
4.25 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I- Siklus II	181



DAFTAR GRAFIK

4.1 Persentase Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus	79
4.2 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	97
4.3 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	101
4.4 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	107
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	113
4.6 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	120
4.7 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	144
4.8 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	148
4.9 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus II	155
4.10 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	160
4.11 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	168
4.12 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I-Siklus II.....	173
4.13 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I – Siklus II	175
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus-Siklus II.....	178
4.15 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I – Siklus II	180
4.16 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I- Siklus II	182

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	44
3.1 Siklus PTK	50
4.1 Apersepsi dan Penyampaian Topik Materi	83
4.2 Pengerajan Pre-test.....	85
4.3 Tanya Jawab Guru dan Siswa	86
4.4 Bimbingan Kelompok Diskusi.....	87
4.5 Pemberian Penghargaan	88
4.6 Penyampaian Materi.....	91
4.7 Pembagian Lembar Kegiatan Siswa.....	92
4.8 Presentasi Hasil Diskusi Siswa	93
4.9 Pengerajan Tes Evaluasi	94
4.10 Doa Pembuka Pembelajaran	130
4.11 Pengamatan Media Gambar Dampak Globalisasi.....	132
4.12 Siswa Menyaksikan Video Pembelajaran	133
4.13 Bimbingan Kelompok Siswa	134
4.14 Pemberian Penghargaan	135
4.15 Apersepsi.....	137
4.16 Pengerajan Pre Test.....	138
4.17 Pengamatan Media Belajar Alat-Alat	139
4.18 Diskusi Kelompok Siswa	140
4.19 Pengerajan Tes Evaluasi	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	206
2. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	207
3. Lembar Wawancara Guru Pra Siklus	208
4. Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus.....	210
5. Daftar Nama Siswa Kelas IV	211
6. Daftar Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	212
7. Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	213
8. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	217
9. Silabus Siklus I.....	221
10. RPP Siklus I Pertemuan I	224
11. Materi Siklus I Pertemuan I	227
12. Soal Pre Test Siklus I Pertemuan I	229
13. Kunci Jawaban Pre Test	230
14. Hasil Pre Test Siklus I Pertemuan I	231
15. LKS Siklus I Pertemuan I	232
16. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I.....	233
17. Hasil LKS Siklus I Pertemuan I.....	234
18. Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	235
19. Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	244
20. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	249
21. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	255

22. RPP Siklus I Pertemuan II.....	261
23. Materi Pokok Siklus I Pertemuan II.....	264
24. Media Gambar Siklus I Pertemuan II	266
25. Soal Pre Test Siklus I Pertemuan II	268
26. Kunci Jawaban Pre Test Siklus I Pertemuan II.....	269
27. Hasil Pre Test Siklus I Pertemuan II.....	270
28. Soal LKS Siklus I Pertemuan II.....	271
29. Kunci Jawab Soal LKS Siklus I Pertemuan II	272
30. Hasil LKS Siklus I Pertemuan II.....	273
31. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1	274
32. Soal Uji Validitas Siklus 1	275
33. Kunci Jawaban Uji Validitas Soal Siklus I	279
34. Hasil Uji Validitas.....	280
35. Reliabilitas	281
36. Soal Evaluasi Siklus I	282
37. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	285
38. Hasil Soal Evaluasi	286
39. Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	289
40. Observasi Aktivitas Siklus I Pertemuan II	298
41. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	303
42. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	309
43. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	316
44. Soal Uji Validitas Siklus II	317

45. Kunci Jawaban Uji Validitas Soal Siklus II	321
46. Silabus Siklus II	322
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	325
48. Materi Pokok Siklus II Pertemuan 1	328
49. Soal Pre Test Siklus II Pertemuan 1	332
50. Kunci Jawaban Pre Test Siklus II Pertemuan I	333
51. Hasil Pre Test Siklus II Pertemuan I	334
52. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertermuan 1	335
53. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I	336
54. Hasil LKS Siklus II Pertemuan I	337
55. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	338
56. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	347
57. Hasil Belajar Ranah Afektif	352
58. Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	358
59. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	364
60. Materi Pokok Siklus II Pertemuan II	367
61. Media Belajar Gambar Siklus II Pertemuan II	370
62. Soal Pre Test Pertemuan II Siklus II	374
63. Kunci Jawaban Pre Test Siklus II Pertemuan II	375
64. Hasil Pre Test Siklus II Pertemuan II	376
65. Lembar Kegiatan Siswa Pertermuan II Siklus II	377
66. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II	378
67. Hasil LKS Siklus II Pertemuan II	379

68. Hasil Uji Validitas Soal Siklus II	380
69. Hasil Reliabilitas Siklus II	381
70. Soal Evaluasi Siklus II	382
71. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	385
72. Hasil Evaluasi Siklus II.....	386
73. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	389
74. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan	398
75. Belajar Ranah Afektif Siklus II Petemuan II	403
76. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	409
77. SK Penetapan Penetapan Pembimbing Skripsi	415
78. Surat Ijin Penelitian	416
79. Surat Keterangan Penelitian	417
80. Surat Pernyataan Orisinil Skripsi	418
81. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	419
82. Permohonan Ujian Akripsi.....	420
83. Berita Acara Bimbingan.....	421
84. Riwayat Hidup	425