



**PENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA KRAMA MELALUI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN TEKNIK SIMULASI
PADA SISWA KELAS V SDN SOKOKULON 2
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Oleh
BAYU MURNI
NIM 201231128**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA KRAMA MELALUI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN TEKNIK SIMULASI
PADA SISWA KELAS V SD N SOKOKULON 2
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
BAYU MURNI
NIM. 2012 31 128**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Setiap orang punya jatah gagal **HABISKAN** jatah gagalmu ketika kamu masih muda”. (Dahlan Iskan)




LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Bayu Murni (2012-31-128) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I




Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIS. 0610713020001027

Mengetahui,
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling



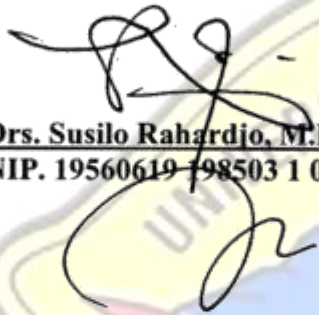
Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001008

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Bayu Murni (NIM 2012 31 128) ini telah dipaparkan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 02 September 2016

Tim Penguji,


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons
NIP. 19560619-198503 1 002


,Ketua


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIS. 0610713020001027

,Anggota

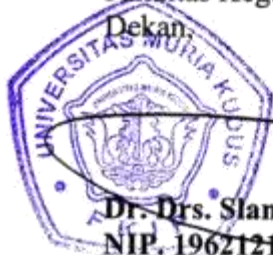

Indah Lestari, M.Pd, Kons
NIS. 0610701000001229

,Anggota


Dra. Sumaryyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

,Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219-19873 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah Puji Syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, serta hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan senang hati penulis menerima segala kritik dan saran demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, berupa bimbingan, pengarahan dan dorongan hingga berakhirnya skripsi ini karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr.Drs. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas FKIP Universitas Muria Kudus atas izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons, Selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons, sebagai Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta dukungan dengan penuh kesabaran sehingga dapat tersusunlah skripsi ini.

4. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta dukungan dengan penuh kesabaran sehingga dapat tersusunlah skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen Pengampu Program Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama perkuliahan dan memberikan bekal pengetahuan sebelum menyusun skripsi.
6. Kepala Sekolah SD N Sokolulon 2 Margorejo, Pati yang telah memberikan izin tempat penelitian dan membantu kelancaran penulis dalam menulis skripsi.
7. Kolaborator (Guru Bahasa Jawa) SDN Sokokulon 2 Margorejo, Pati yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama praktik.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.

Peneliti berharap semoga amal kebaikan bapak/ibu mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Kudus, Agustus 2016
Penulis



Bayu Murni

ABSTRACT

Murni, Bayu. 2016. *Improvement Speak Krama Through Mastery of Content Services Engineering Simulation Student Class V SDN Sokokulon 02 Academic Year 2015/2016*. Skripsi. Guidance and Counseling Study Program Faculty of Teaching and Education University of Muria Kudus. Advisor: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons, (ii) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd

Key word: *Speak Krama. Mastery content Service With Simulation Techniques*

The purpose of this study are: 1. To describe the services exercising mastery of content with simulation techniques can increase the proficiency of manners in class V SDN Sokokulon 2 Academic Year 2015/2016, 2. Obtaining improvements in language skills manners in class V SDN Sokokulon 2 Academic Year 2015 / 2016 through mastery of content services with simulation techniques. Determine the effectiveness of the Content Control Service with simulation techniques to improve language skills manners class V SDN Sokokulon 02 Academic Year 2015/2016.

Java language is the mother tongue of the people of Java, in this case as Java people should be able to master the Java language. In speaking in manners should be able to distinguish the level of the Java language level. In order to improve the language skills of manners can be through the Service Content Mastery with Simulation Technique.

Research type used is Action Research Guidance and Counseling. Subjects in the study were students of class V, as many as 11 students who have not been able to speak with good manners. Data analysis was performed with data collection techniques of interview, observation and documentation. While the method does is descriptive qualitative.

Based on observations before and after the mastery of content services with simulation techniques. It can be concluded that at this stage of pre-cycle improvements in language skills manners elementary grade students experienced 11 N Sokokulon 2 result average score of 21.28 (42.56%) category is very less. After being given a mastery of content services with engineering simulation in the cycle I get results an average score of 28 (56%) categories pretty and the second cycle obtain the results an average score of 35.73 (71.46%) the good category, an increase of 7, 72 (15.44%) compared to pre-cycle.

Based on the results of the discussion and analysis in this study it can be concluded that the mastery of content services with simulation techniques can improve language skills manners in class V SD N Sokokulon 2. It was obtained prior to service delivery mastery of content with simulation techniques, improvements in language skills manners obtain a score an average of 17 (34%) category is very less. After tutoring services group with engineering simulation in the first cycle, fear of the task in front of a grade received an average score of 27.3 (54.6%) categories pretty and the second cycle of fear tasks experienced by students obtain an average score of 37.3 (74.6%) both categories, increased

20.3%. Thus the hypothesis is accepted because it has reached an indicator of success. See the findings of field researchers gave suggestions to: 1. For principals, principals should be able to provide a policy to increase the guidance and counseling teacher at elementary school level to be able to help the students to develop optimally and provide assistance to students who have masalah.2. For the tutor, in the hope that teachers can make as guidance counselors or guides to cultivate manners proficiency through mastery of content services with simulation techniques, 3. For students, so that students can be helped in improving language skills through the services of manners with a mastery of content with simulation techniques 4. for researchers, researchers with through this research can gain new experiences and knowledge, especially concerning about the effectiveness of the control service content to improve language skills manners.



ABSTRAK

Murni, Bayu. 2015. *Peningkatan Kemampuan Berbahasa Krama Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas V SDN Sokokulon 02 Tahun Pelajaran 2015/2016*. Proposal Skripsi. Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikann Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons, (ii) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd

Kata Kunci : *Berbahasa Krama. Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Simulasi*

Tujuan Penelitian ini adalah: 1. Mendiskripsikan pelaksanaan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi dapat meningkatkan kemampuan berbahasa krama pada siswa kelas V SDN Sokokulon 2 Tahun Pelajaran 2015/2016, 2. Diperolehnya peningkatan kemampuan berbahasa krama pada siswa kelas V SDN Sokokulon 2 Tahun Pelajaran 2015/2016 melalui layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi. Mengetahui efektifitas Layanan Penguasaan Konten dengan teknik simulasi untuk meningkatkan kemampuan berbahasa krama kelas V SDN Sokokulon 02 Tahun Pelajaran 2015/2016.

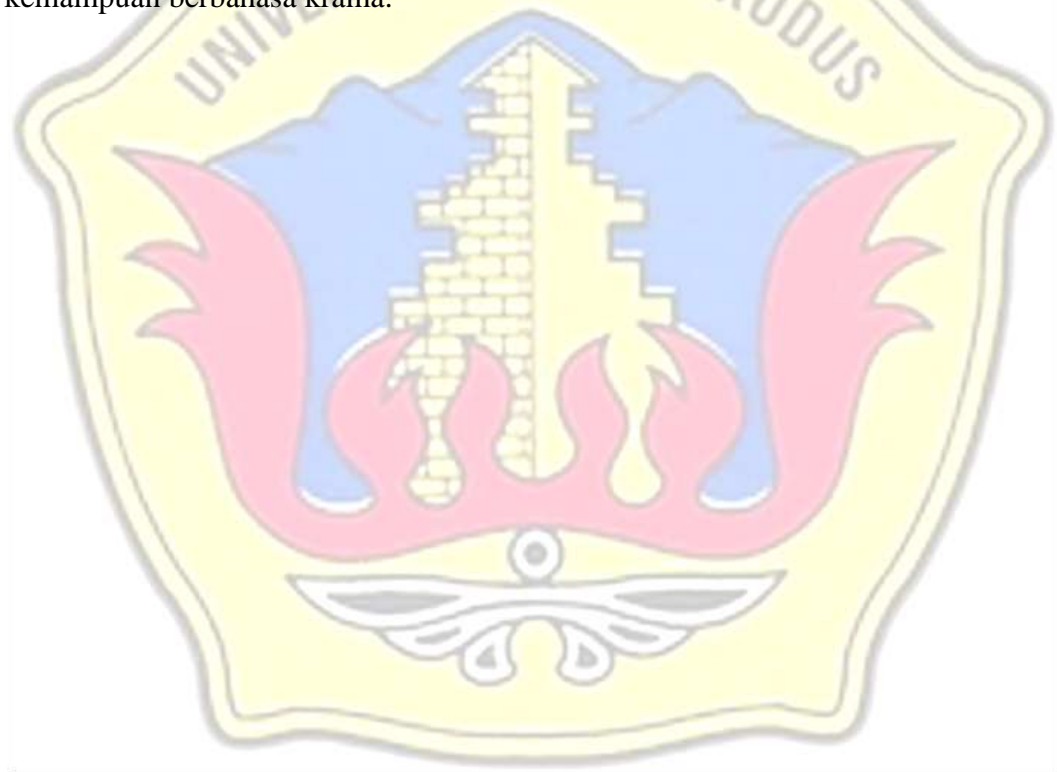
Bahasa Jawa merupakan bahasa ibu dari orang jawa, dalam hal ini sebagai orang jawa harus mampu menguasai bahasa jawa. Dalam berbicara menggunakan bahasa krama harus bisa membedakan tingkatan tingkatan bahasa jawa. Untuk dapat meningkatkan kemampuan berbahasa krama dapat melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas V, sebanyak 11 siswa yang belum mampu berbahasa krama dengan baik. Analisis data dilakukan dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan metode yang dilakukan adalah deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil observasi sebelum dan sesudah layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pada tahap pra siklus peningkatan kemampuan berbahasa krama yang dialami 11 siswa kelas SD N Sokokulon 2 diperoleh hasil skor rata-rata 21,28 (42,56%) kategori sangat kurang. Setelah diberikan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada siklus I memperoleh hasil skor rata-rata 28 (56%) kategori cukup dan pada siklus II memperoleh hasil skor rata-rata 35,73 (71,46%) kategori baik, terjadi peningkatan sebesar 7,72 (15,44%) dibanding pada pra siklus.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi dapat meningkatkan kemampuan berbahasa krama pada siswa kelas V SD N Sokokulon 2. Hal tersebut diperoleh dari sebelum pemberian layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi, peningkatan kemampuan berbahasa krama memperoleh skor rata-rata 17 (34%) kategori sangat kurang. Setelah layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi pada siklus I, perasaan takut mengerjakan tugas

didepan kelas memperoleh skor rata-rata 27.3 (54.6%) kategori cukup dan pada siklus II perasaan takut mengerjakan tugas yang dialami siswa memperoleh skor rata-rata 37.3 (74.6%) kategori baik, mengalami peningkatan 20.3%. Dengan demikian hipotesis diterima karena telah mencapai indikator keberhasilan. Melihat temuan dilapangan peneliti memberikan saran kepada: 1. Bagi kepala sekolah, kepala sekolah hendaknya dapat memberikan kebijakan untuk menambah guru Bimbingan dan Konseling di sekolah tingkat dasar agar mampu membantu siswa untuk berkembang secara optimal dan memberikan bantuan kepada siswa yang memiliki masalah. 2. Bagi guru pembimbing, di harapkan agar guru pembimbing dapat menjadikan sebagai pedoman atau panduan untuk menumbuhkan kemampuan berbahasa krama melalui layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi, 3. Bagi siswa, agar siswa dapat terbantu dalam meningkatkan kemampuan berbahasa krama dengan melalui layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi, 4. Bagi peneliti, peneliti dengan melalui penelitian ini dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan baru khususnya yang menyangkut tentang efektifitas layanan penguasaan konten untuk meningkatkan kemampuan berbahasa krama.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6

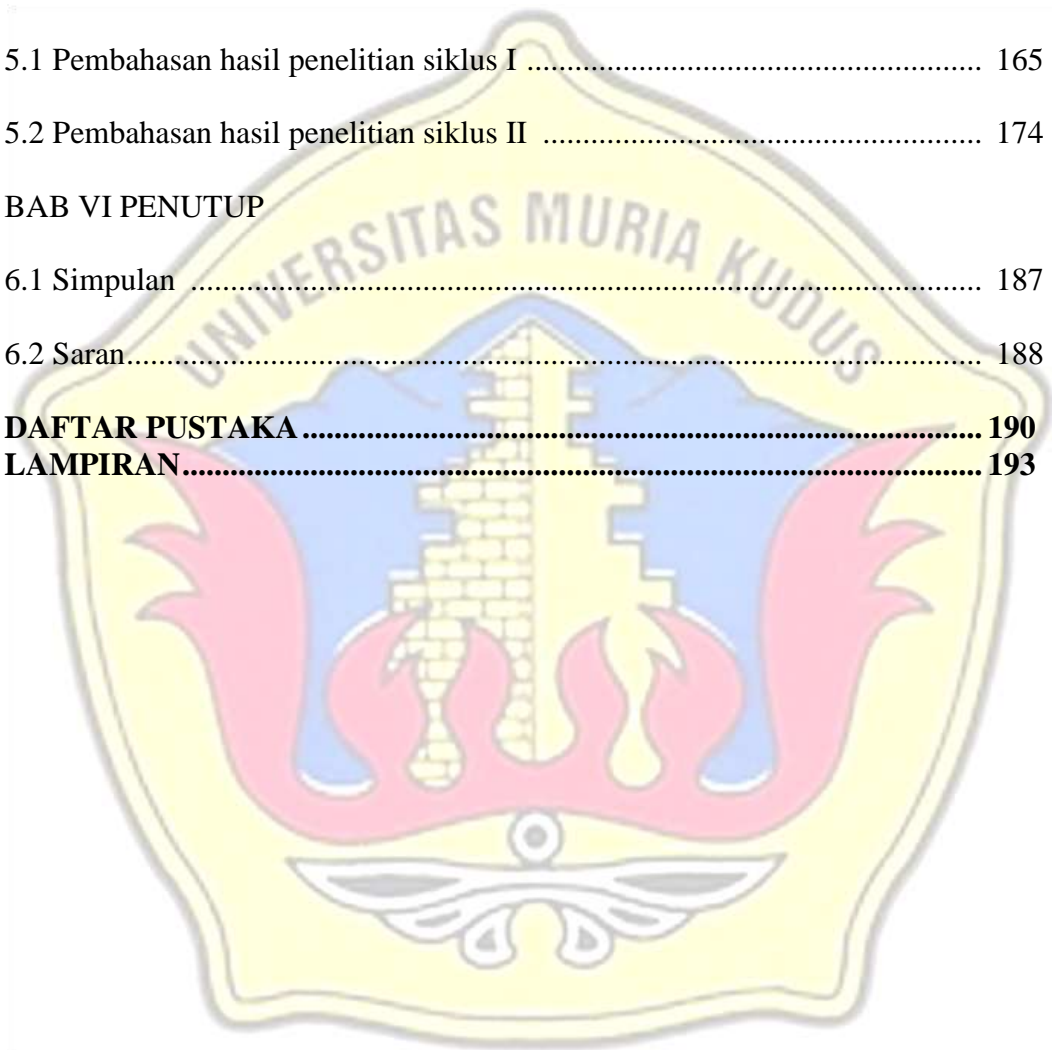
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1 Pengertian Bahasa Jawa	9
2.2 Tahapan-tahapan Bahasa Jawa	10
2.3 Ciri-ciri seseorang yang belum berbahasa krama dengan baik	24

2.2 Layanan Penguasaan Konten	26
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	26
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	27
2.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten	28
2.2.4 Asas dalam Layanan Penguasaan Konten	30
2.2.5 Pendekatan, Strategi Dan Teknik	31
2.2.6 Materi Layanan Penguasaan Konten	33
2.2.7 Operasionalisasi Layanan Penguasaan Konten	33
2.3 Teknik Simulasi	35
2.3.1 Pengertian Teknik Simulasi	35
2.3.2 Tujuan Teknik Simulasi	37
2.3.3 Langkah-langkah Teknik Simulasi	38
2.4 Penelitian yang Relevan	40
2.5 Kerangka Berpikir	42
2.6 Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.1.1 Setting Penelitian	46
3.1.2 Karakteristik Penelitian	47
3.2 Variabel Penelitian	47
3.3 Desain Penelitian	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data	53
3.4.1 Observasi	53

3.4.1.1 Pengertian Observasi	53
3.4.1.2 Tujuan Observasi	54
3.4.1.3 Jenis – jenis Obervasi	54
3.4.2 Wawancara	55
3.4.2.1 Pengertian Wawancara	56
3.4.2.2 Tujuan Wawancara	56
3.4.2.3 Jenis-jenis Wawancara	56
3.4.2.4 Sumber-sumber Wawancara	57
3.4.3 Dokumentasi.....	58
3.4.3.1 Pengertian Dokumentasi	58
3.4.3.2 Tujuan Dokumentasi	58
3.5 Intrument Penelitian	59
3.6 Analisis Data	74
3.7 Indikator Keberhasilan	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Prasiklus.....	77
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	83
4.2.1 Perencanaan Pelaksanaan Tindakan.....	83
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	84
4.2.3 Observasi Siklus I	98
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	118
4.3 Perencanaan Siklus II	122
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	122

4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	122
4.3.3 Observasi Siklus II.....	137
4.3.4 Refleksi Siklus II	156
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	164
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan hasil penelitian siklus I	165
5.2 Pembahasan hasil penelitian siklus II	174
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	187
6.2 Saran.....	188
DAFTAR PUSTAKA	190
LAMPIRAN.....	193



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Materi Layanan Penguasaan Konten	33
3.1 Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas V SD N Sokokulon 2 melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi	46
3.2 Materi Kegiatan Layanan Penguasaan Konten Teknik Simulasi	51
3.3 Pedoman Observasi Layanan Penguasaan Konten Tentang Kemampuan Berbahasa Krama	64
3.4 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Sisa Dalam Proses Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Simulasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Krama	64
3.5 Kriteria Penskoran Layanan Penguasaan Konten Teknik Simulasi Pengetahuan Bahasa Krama	65
3.6 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Wali Kelas Sebelum Kegiatan Layanan Penguasaan Konten	70
3.7 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru Bahasa Jawa Sebelum Melaksanakan Layanan Penguasaan Konten	71
3.8 Pedoman Wawancara peneliti dengan Wali Kelas Sesudah Kegiatan Layanan Penguasaan Konten	72
3.9 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru Bahasa Jawa Setelah Melaksanakan Layanan Penguasaan Konten	73
4.1 Hasil Observasi peneliti terhadap siswa pada prasiklus	78
4.2 Rekap hasil observasi pada prasiklus	80

4.3 Materi layanan penguasaan konten siklus I	84
4.4 Hasil pengamatan kolaborator (aspek <i>High Touch</i>).....	100
4.5 Deskripsi hasil pengamatan kolaborator (aspek <i>High Touch</i>)	103
4.6 Hasil pengamatan kolaborator (aspek <i>High Tech</i>).....	104
4.7 Deskripsi hasil pengamatan kolaborator (aspek <i>High Tech</i>)	107
4.8 Hasil observasi peneliti terhadap siswa	109
4.9 Rekap hasil observasi terhadap siswa pertemuan 1	113
4.10 Rekap hasil observasi terhadap siswa pertemuan 2	114
4.11 Rekap hasil observasi terhadap siswa pertemuan 3	115
4.12 kelemahan peneliti dan siswa pada tindakan siklus I	118
4.13 materi layanan pada siklus II.....	122
4.13 hasil pengamatan kolaborator aspek High Touch siklus II.....	138
4.15 Deskripsi hasil pengamatan kolaborator (aspek <i>High Touch</i>)	141
4.16 Hasil pengamatan kolaborator (aspek <i>High Tech</i>).....	142
4.17 Deskripsi hasil pengamatan kolaborator (aspek <i>High Tech</i>)	145
4.18 Hasil observasi peneliti terhadap siswa	147
4.19 Rekap hasil observasi terhadap siswa pertemuan 1	150
4.20 Rekap hasil observasi terhadap siswa pertemuan 2	152
4.21 Rekap hasil observasi terhadap siswa pertemuan 3	153
4.22 hasil pengamatan kolaborator siklus I dan II (High Touch)	158
4.23 hasil pengamatan kolaborator siklus I dan II (High Tech).....	159
4.24 peningkatan hasil observasi peneliti terhadap siswa	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	38
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	44
4.1 peneliti memberikan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada siswa kelas V SD N Sokokulon 2 pertemuan 1	85
4.2 peneliti memberikan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada siswa kelas V SD N Sokokulon 2 pertemuan 2	89
4.3 peneliti memberikan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada siswa kelas V SD N Sokokulon 2 pertemuan 3	94
4.1 peneliti memberikan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada siswa kelas V SD N Sokokulon 2 pertemuan 1 siklus II	123
4.1 peneliti memberikan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada siswa kelas V SD N Sokokulon 2 pertemuan 2 siklus II	128
4.1 peneliti memberikan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada siswa kelas V SD N Sokokulon 2 pertemuan 3 siklus III	132

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil observasi aspek peningkatan kemampuan berbahasa krama pada prasiklus	82
4.2 Hasil observasi penelitian terhadap siswa pada siklus I	112
4.3 Rekap hasil observasi siklus I pertemuan 3	118
4.4 Hasil observasi penelitian terhadap siswa pada siklus II	150
4.5 Rekap hasil observasi siklus II pertemuan 3	156
4.6 Hasil observasi peneliti terhadap siswa	164

