



**PENERAPAN MODEL *JIGSAW* UNTUK PENINGKATAN  
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA RAKYAT  
SISWA KELAS V SD 1 WERGU WETAN KUDUS**

Oleh  
**LAELY NIKMAH**  
**NIM 201133119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENERAPAN MODEL JIGSAW UNTUK PENINGKATAN  
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA RAKYAT  
SISWA KELAS V SD 1 WERGU WETAN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
LAELY NIKMAH  
NIM 201133119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ❖ Motto

Apapun masalahmu jangan pernah “MENYERAH” apapun rintangannya “TETAP BERTAHAN” badi akan berlalu mentari akan “BERSINAR” masih ada Allah SWT (Rahma Veronica).

### ❖ Persembahan

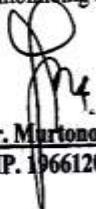
Sembah sujud serta syukur kupanjatkan kepada Allah SWT. Kupersembahkan karya ilmiah ini kepada Bapakku (Sunardi), Ibuku (Sunarti), dan Adik-adikku (Liya Fatmawati dan Luri Ayudia Anjani), sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih atas do'a, kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga. Untuk teman-temanku almamater PGSD angkatan 2011 dan sahabat-sahabatku (ifah, icha, trias) yang telah memberikan waktu luangnya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah memberikan motivasi dan inspirasi, bersama kalian aku belajar memaknai hidup.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Laely Nikmah (NIM. 201133119) ini telah diperiksa dan disetujui  
untuk diuji.

Kudus, 6 Agustus 2016

Pembimbing I



Dr. Martono, M.Pd  
NIP. 196612071992031003

Pembimbing II



Mila Royza, S.Pd, M.Pd  
NIP. 0610701000001253

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd  
NIP. 0610701000001231

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Laely Nikmah (NIM. 201133119) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 September 2016  
Dewan Penguji



**Dr. Murtono, M. Pd.**  
**NIP. 196612071992031003**

(Ketua)



**Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.**  
**NIS. 0610701000001253**

(Anggota)



**Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.**  
**NIS. 0610701000001257**

(Anggota)



**Henry Surveyo Bintoro, S.Pd, M.Pd.**  
**NIS. 0610701000001230**

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Jrs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIP. 19621219 198703 1 01**

## **PRAKATA**

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Jigsaw untuk Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Rakyat Siswa kelas V SD 1 Wergu Wetan Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari proposal skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

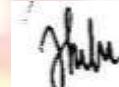
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd, ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd, dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
4. Mila Roysa, M.Pd, dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Maskat, S.Pd kepala sekolah SD 1 Wergu Wetan Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Ririn Oktaviani, S.Pd guru kelas V SD 1 Wergu Wetan yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Bapak dan Ibu serta saudara-saudaraku yang telah memberikan do'a dan semangat sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar.
8. Teman-temanku seperjuangan yang selalu membantu, memberikan semangat dan inspirasi pada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agusus 2016

Peneliti



Laely Nikmah

## **ABSTRACT**

Nikmah, Laely. 2016. Application of Model Jigsaw for Listening Skills Improvement Folklore Students in grade V SD 1 Wergu Kudus Wetan. Study program Elementary School Teacher Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Dr. Murtono, M. Pd, (ii) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:** Jigsaw, Listening Skills, Folklore

This study aims to describe the application of learning models Jigsaw and found an increase in student learning outcomes in folklore material in class V SD 1 Wergu Wetan.

The learning result is the value of the learning process that has been achieved by students with certain criteria. The results of student learning is basically a change in behavior on the student or the student's ability level either, the behavioral change that includes the field of cognitive, affective, and psychomotor. Jigsaw learning model is a cooperative learning model where students learn in small groups of 4-6 people are heterogeneous and positive interdependence and is responsible for the completeness of parts subject matter must be studied and deliver the material to the other group members.

This classroom action research be carried out in class V SD 1 wergu Wetan Kudus City with research subjects 31 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the Jigsaw model. The dependent variable is the result of studying folklore. The data collection technique using the technique of interview, observation, testing and documentation. Analysis of the data used is a qualitative and quantitative data analysis.

The results showed the use of learning model Jigsaw can improve students' listening skills folklore, student learning activities, and teachers' skills to manage learning. It can be seen from the fulfillment of the following indicators of success. (1) improving listening skills of students increases seen from the increase in the average value of the class in the first cycle to the second cycle, namely from 69.3 into 74.70 (2) of student learning activities in the first cycle obtained an average percentage of 70.88% and increased in the second cycle of 78.46% with good qualification (3) improvement of teacher skills to manage learning increased from the first cycle to the second cycle ie from 77.08% to 90.27%, with excellent qualifications.

Based on the results of a classroom action research conducted on the class V SD 1 Wergu Wetan it can be concluded that use of the Jigsaw model can enhance listening skills folklore material class V SD 1 Wergu Kudus Wetan. Suggestions in this research, students should be active in their learning and enhance the cooperation between students in the group. Teachers should motivate students to be more active in learning by doing intensive guidance.

## ABSTRAK

Nikmah, Laely. 2016. *Penerapan Model Jigsaw untuk Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Rakyat Siswa kelas V SD 1 Wergu Wetan Kudus.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd, (ii) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Jigsaw*, Keterampilan Menyimak, Cerita Rakyat

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Jigsaw dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada materi cerita rakyat pada siswa kelas V SD 1 Wergu Wetan.

Hasil belajar merupakan nilai dari proses belajar yang telah dicapai oleh siswa dengan kriteria tertentu. Hasil belajar siswa pada dasarnya adalah perubahan perilaku pada diri siswa atau tingkatan kemampuan siswa baik itu perubahan perilaku yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Model pembelajaran *Jigsaw* adalah model pembelajaran kooperatif dimana siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang secara heterogen dan saling ketergantungan yang positif dan bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi pelajaran harus dipelajari dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 wergu Wetan Kota Kudus dengan subjek penelitian 31 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Jigsaw*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar cerita rakyat. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model pembelajaran *Jigsaw* dapat meningkatkan keterampilan menyimak cerita rakyat siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru mengelola pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) peningkatan keterampilan menyimak siswa meningkat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu dari 69,3 menjadi 74,70 (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh presentase rata-rata sebesar 70,88% dan meningkat pada siklus II sebesar 78,46% dengan kualifikasi baik (3) peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran meningkat dari siklus I ke siklus II yaitu dari 77,08% menjadi 90,27% dengan kualifikasi sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 1 Wergu Wetan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Jigsaw* dapat meningkatkan keterampilan menyimak materi cerita rakyat kelas V SD 1 Wergu Wetan Kudus. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan kerjasama diantara siswa dalam kelompok. Hendaknya guru memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran dengan melakukan bimbingan secara intensif.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	i
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	ii
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	iii
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	v
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	vi
<b>PRAKATA .....</b>	vii
<b>ABSTRACT .....</b>	ix
<b>ABSTRAK .....</b>	x
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	10
2.1 Kajian Pustaka .....	10

2.1.1 Model Pembelajaran.....	10
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	10
2.1.1.2 Konsep Dasar <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> .....	13
2.1.1.3 Karakteristik <i>Cooperative Learning</i> .....	15
2.1.1.4 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe Jigsaw</i> .....	17
2.1.2.4 Keunggulan Model <i>Cooperative Learning tipe Jigsaw</i> .....	19
2.1.2 Hakikat Bahasa .....	20
2.1.2.1 Pengertian Bahasa .....	20
2.1.2.2 Sifat-sifat Bahasa.....	21
2.1.2.3 Fungsi Bahasa .....	22
2.1.2.4 Keterampilan Berbahasa .....	23
2.1.3 Keterampilan Menyimak .....	24
2.1.3.1 Hakikat Keterampilan Menyimak.....	24
2.1.3.2 Tujuan Keterampilan Menyimak .....	25
2.1.3.3 Jenis-jenis Keterampilan Menyimak.....	28
2.1.3.4 Fungsi Menyimak.....	29
2.1.3.5 Prinsip-prinsip Peningkatan Kemampuan Menyimak .....	30
2.1.3.6 Tahap-tahap Menyimak .....	31
2.1.4. Cerita Rakyat .....	32
2.1.4.1 Pengertian Cerita Rakyat .....	32
2.1.4.2 Jenis-jenis Cerita Rakyat.....	34
2.1.4.3 Fungsi Cerita Rakyat .....	36
2.1.4.4 Unsur Cerita Rakyat .....	37

2.1.4.4.1 Unsur Instrinsik .....	37
2.1.4.4.2 Unsur Ekstrinsik .....	44
2.2 Penelitian Relevan .....	46
2.3 Kerangka Berpikir .....	50
2.4 Hipotesis Tindakan .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitiania .....	54
3.1.1 Setting Penelitian .....	54
3.1.1.1Waktu Penelitian .....	54
3.1.1.2Lokasi Penelitian .....	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	54
3.2 Variabel Penelitian .....	55
3.2.1 Variabel Bebas .....	55
3.2.2 Variabel Terikat .....	55
3.3 Rancangan Penelitian .....	56
3.4 Prosedur Penelitian .....	57
3.4.1 Siklus I .....	57
3.4.2 Siklus II .....	60
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	62
3.5.1 Teknik Tes .....	63
3.5.2 Teknik Nontes .....	64
3.5.2.1 Observasi .....	64
3.5.2.2 Wawancara .....	65

3.5.2.3 Dokumentasi .....	67
3.6 Instrumen Penelitian .....	67
3.6.1 Intrumen Tes .....	68
3.6.2 Instrumen Nontes .....	70
3.7 Validitas Isi .....	72
3.8 Teknik Analisis Data.....	74
3.8.1 Kuantitatif .....	75
3.8.2 Kualitatif .....	77
3.9 Indikator Keberhasilan .....	78
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>82</b>
4.1 Prasiklus .....	82
4.1 Hasil Belajar Sebelum Tindakan Kelas (prasiklus) .....	83
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	86
4.2.1 Hasil Penenlitian Siklus I.....	87
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	112
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>142</b>
5.1 Keterampilan Mengajar Guru pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	142
5.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	144
5.3 Hasil Belajar Keterampilan Menyimak Cerita Rakyat Melalui Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	151
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>157</b>
6.1 Simpulan .....	157
6.2 Saran .....	158

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	161
<b>LAMPIRAN.....</b>	162



## **DAFTAR TABEL**

Tabel .....	Halaman
3.1 Rambu-rambu Penskoran Keterampilan Menyimak Cerita Rakyat .....	68
3.2 Kriteria Penskoran Keterampilan Menyimak Cerita Rakyat .....	69
3.3 Indikator Penilaian validitas Isi <i>Expert Judgment</i> .....	74
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal di SD 1 Wergu Wetan .....	75
3.5 Interval kriteria skor Pemahaman Konsep Siswa .....	76
4.1 Hasil Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran bahasa Indonesia .....	80
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus .....	81
4.3 Distribusi frekuensi Nilai Keterampilan Menyimak Prasiklus .....	82
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	84
4.5 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 1 Wergu Wetan .....	85
4.6 Hasil Keterampilan Menyimak Cerita Rakyat Kelas V SD 1 Wergu Wetan Siklus I .....	96
4.7 Distribusi frekuensi Nilai Keterampilan Menyimak Siklus I .....	98
4.8 Presentase Ketuntasan Skor Pemahaman Konsep siklus I .....	98
4.9 Jumlah Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	101
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	103
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	105
4.12 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 1 Wergu Weran Kudus.....	112
4.13 Hasil Keterampilan Menyimak Cerita Rakyat Kelas V SD 1 Wergu Wetan Siklus II .....	124
4.14 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyimak siklus II .....	126
4.15 Presentase Ketuntasan Skor Pemahaman Konsep Siklus II .....	126

4.16 Jumlah Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	128
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	130
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	132
4.19 Analisis Nilai Hasil Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD 1 Wergu Wetan Mulai dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	137
4.20 Progres Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Rakyat Siswa dari Prasiklus sampai dengan Siklus II .....	138



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar .....	Halaman
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus .....	82
4.2 Guru Menjelaskan Materi yang Akan Diajarkan .....	87
4.3 Guru Membentuk Kelompok Sesuai dengan Kesepakatan Bersama .....	88
4.4 Guru Membimbing Kelompok Belajar Siswa .....	89
4.5 Guru Membimbing Perwakilan Kelompok untuk Mepresentasikan Hasilnya Didepan Kelas .....	90
4.6 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari .....	92
4.7 Siswa yang berdiri sebagai tim ahli (ketua kelompok)untuk memimpin jalanya diskusi .....	93
4.8 Guru Membimbing Kelompok belajar Siswa .....	94
4.9 Tim ahli mempresentasikan hasil diskusinya dan anggota kelompok lain menulis kesimpulan dari hasil diskusi nya .....	95
4.10 Diagram Batang Skror Pemahaman Konsep Siklus I .....	98
4.11 Diagram Ketuntasan Keterampilan Menyimak Cerita Rakyat Siklus I .....	99
4.12 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus I .....	104
4.13 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus I .....	106
4.14 Guru Menuliskan Materi yang akan dipelajari .....	113
4.15 Siswa yang ditunjuk guru maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan dari guru .....	114
4.16 Guru berkeliling untuk menggali pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa .....	115
4.17 Masing-masing Kelompok Berdiskusi dengan Tertib .....	116

4.18 Masing-masing Kelompok Berdiskusi Bertukar Pikiran .....	117
4.19 Siswa Mempresentasikan Hasilnya Kedepan Kelas dan didampingi oleh Guru .....	118
4.20 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai unsur-unsur cerita rakyat .....	120
4.21 Siswa sedaang Berkonsentrai Menggerjakan LKS .....	121
4.22 Guru mendampingi siswa yang mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas.....	122
4.23 Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi dari masing-masing kelompok .....	123
4.24 Diagram Batang Skor Pemahaman Konsep Siklus II.....	126
4.25 Diagram Ketuntasan Keterampilan Menyimak Cerita Rakyat Siklus II... .	127
4.26 Diagram Presentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	131
4.27 Diagram Presentase Keterampilan Guru Siklus II .....	133

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran .....	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	164
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Wergu Wetan .....	165
3. Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas V SD 1 Wergu Wetan ....	166
4. Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru .....	168
5. Hasil wawancara Prasiklus dengan Siswa .....	170
6. Silabus Siklus I .....	171
7. RPP Siklus I .....	179
8. Materi Siklus I.....	186
9. LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	188
10. Jawaban Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	192
11. LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	194
12. Jawaban Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	200
13. Kisi-kisi Soal Tes Keterampilan Menyimak Cerita Rakyat Siklus I .....	202
14. Lembar Evaluasi Siswa .....	203
15. Jawaban Evaluasi Siswa Siklus I .....	205
16. Hasil Keterampilan Menyimak Cerita Rakyat Siklus I.....	206
17. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	207
18. RPP Siklus II .. .	215
19. Materi Siklus II.....	222
20. LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	224
21. Jawaban Siswa Siklus II pertemuan 1 .....	227

22. LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	229
23. Jawaban Siklus II Pertemuan 2 .....	233
24. Kisi-Kisi Keterampilan Menyimak Cerita Rakyat Siklus II.....	235
25. Lembar Evaluasi Siswa .....	236
26. Jawaban Evaluasi Siswa Siklus II .....	239
27. Hasil Keterampilan Menyimak Cerita Rakyat SiklusI I .....	240
28. Lembar Pengamatan Keterampilan guru Pra Siklus .....	241
29. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 .	243
30. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	24
31. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	247
32. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 .	249
33. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus .....	251
34. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	253
35. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	257
36. Lembar Observasi Aktivitas Siswa SiklusII Pertemuan 1 .....	261
37. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	265
38. Validitas Isi .....	269
39. Validitas Isi .....	271
40.Intrumen Wawancara dengan Guru Setelah diterapkan Model Jigsaw ...	294
41. Intrumen Wawancara dengan Siswa Setelah diterapkan Model Jigsaw .	296
42. Lembar Keterangan Permohonan Ijin Penelitian.....	297
43. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	298
44.Permohonan Ujian Skripsi .....	299

45. Pernyataan .....	304
46. Daftar Riwayat Hidup .....	305
47. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing 1 .....	306
48. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing 2 .....	309

