# PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN IPS SD 2 BAKALAN KRAPYAK

**Oleh**

**SUCI WULANDARI**

**NIM. 2012-33-212**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2016**

# PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN IPS SD 2 BAKALAN KRAPYAK

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus**
**untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana**
**Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**
**SUCI WULANDARI**
**NIM. 2012-33-212**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**
**2016**

# MOTTO DAN PERSEMBAHAN

## MOTTO

"Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia,hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh." (Andrew Jackson).

## PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur kepada Allah SWT., kupersembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta dan tersayang Bapak Mohammad Santoso, S.H. dan Ibu Rasmi, terimakasih untuk setiap kasih sayang yang tulus, do'a serta semangat untuk kebahagiaan dan kesuksesanku;
2. Suamiku Akhib Giyandana serta anakku tersayang Muhammad Athaya Ar Rafif dan adikku Muhammad Ihsan, terimakasih atas do'a dan semangatnya;
3. Sahabat-sahabatku tersayang Dwi Putri Hartanti, Erna Sulistiowati, Tika Ayuningtyas, Lisa Novia Sari, Arif Noor Yanto dan teman-teman seperjuangan PGSD khususnya kelas E, teriamakasih atas dukungannya.

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Suci Wulandari (NIM 2012-33-212) dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS SD 2 Bakalan Krapyak" telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kudus, 23 Agustus 2016

Dosen Pembimbing I

**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**
**NIP/NIS. 0610701000001218**

Dosen Pembimbing II

**Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.**
**NIS. 0610701000001250**

Mengetahui,

**Ka. Progdi PGSD**

**Yuni Ratnasari, S.Si., M. Pd.**
**NIS. 061070 100000 1 231**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Suci Wulandari (NIM 201233212) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 16 September 2016

**Dewan Penguji**

**Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd** **(Ketua)**
**NIS. 0610701000001210**

**Imaniar Purbasari, M.Pd** **(Anggota)**
**NIDN. 0619128801**

**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd** **(Anggota)**
**NIS. 0610701000001247**

**Deka Setiawan, M.Pd,** **(Anggota)**
**NIS. 0610701000001252**

**Mengetahui,**
**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**
**NIP. 19621219 198703 1 015**

# PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ”Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS SD 2 Bakalan Krapyak”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada beberapa pihak berikut.

1. Dr. Suparnyo, S.H., M. S., selaku Rektor Universitas Muria Kudus;
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus;
3. Yuni Ratnasari, S.Si., M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus;
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing memberikan arahan, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;

5. Imaniar Purbasari, S.pd,.M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing memberikan arahan, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan;
7. Sri Kusmini, S.Pd., Kepala Sekolah SD 2 Bakalan Krapyak yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
8. Muhammad Room, S.Pd., Guru Kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak yang selalu membimbing dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian;
9. Siswa-siswi Kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini;
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya ungkapan terimakasih yang dapat peneliti berikan atas semua kebaikan dari berbagai pihak yang telah melancarkan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti

**Suci Wulandari**
**NIM. 2012 33 212**

# ABSTRACT

**Wulandari, Suci. 2016**. *"Implementation Think Pair Share Learning Models to Increase Student Result of Class IV Social Studies Lesson SD 2 Bakalan Krapyak"*. Undergradueted Thesis. Education Courses of Primary School Teacher Education Faculty of Teacher training and Education of the University of Muria Kudus. Supervisor: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd (2) Imaniar Purbasari, M. Pd.

**Key word** : *Think Pair Share*, Teacher Skill, Learned result.

This research intent for (1 ) Describe the improvment the skill of teachers after the implementation of Learning models *Think Pair Share* in social studies learning, (2 ) Finding improving student learning outcomes of Class IV SD 2 Bakalan Krapyak after the implementation of Learning Models *Think Pair Share* in social studies learning materials technology development.

*Think Pair Share* constituting cooperative learning type, Think Pair Share's learning model give time on student thinking, respond, and mutually helps that intent to form student interaction pattern, optimizing student participation, enabling student for freelance and working equal to others. Hypothesis in observational it is (1) An increase in the skills of teachers to manage classes with the aplication of learning models *Think Pair Share* in social studies learning, (2) An increase in student learning outcomes of Class IV SD 2 Bakalan Krapyak with the implementation of learning models *Think Pair Share* on learning Social Studies.

Classrom Action Research was conducted in SD 2 Bakalan Krapyak with research subjects 20 student. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four phases: planining, implementation, observation, and reflection. The independent variable was the learning model *Think Pair Share*. While the dependent variable is the result of learning. Data collection methods used were observation, intervew, test and documentation. Data were analyzed using analysis of quantitative and qualitative data.

The result showed using a models Think Pair Share an improve the skill of teacher to manage the activities of learning, and student learninf outcomes IPS. It can be seen from the fulfillment of the following indicatores of seccess. (1) Improvement the skills of teachers to manage learning in the first cycle to the second cycle increased from good categories 70,74%, increase into 81,91% by pretty good categories (2) Result studies ffective domain student on cycle i. to get percentage average as big as 71,62% by good categories and on cycle II. as 78,87% by good categories (3) The result of student learning in the psychomotor of the first cycle gained 72,18% by good categories increased in the second cycle get 84,69% by pretty good categories (4) The result of students' cognitive cycle I classical 55% subtracted categories and cycle II. classical thoroughness percentage reaches 80% good categories of classical of pre-defined classical completeness is 75%.

The conclusions in this study is the application of learning models *Think Pair Share* learning Social Studies technology development can improve student learning outcomes of Class IV SD 2 Bakalan Krapyak Aacademic year 2015/2016. Suggestion for teachers, expected learning models *Think Pair Share* can be used as reference in choosing a learning model for learning can be achieved in accordance with the objectives expected by the teacher. For students, students are expected to follow the teaching earnestly in order to become active. For scholls, the school is expected to facilitate infrastructure and facilities required in tesching and learning. For the next researcher, can as one referensi development design and implement learning models *Think pair Share* in order to produce better learning.

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

# ABSTRAK

**Wulandari, Suci. 2016**. *"Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS SD 2 Bakalan Krapyak"*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

**Kata Kunci**: *Think Pair Share*, Keterampilan Guru, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengajar dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran IPS. (2) Menemukan peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran IPS materi mengenal perkembangan teknologi.

*Think Pair Share* merupakan jenis pembelajaran kooperatif, model pembelajaran Think Pair Share memberikan waktu pada siswa untuk berfikir, merespon, dan saling membantu yang bertujuan untuk membentuk pola interaksi siswa, mengoptimalkan partisipasi siswa, memungkinkan siswa untuk bekerja sendiri dan bekerja sama dengan orang lain. Hipotesis dalam penelitian ini adalah (1) Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran IPS materi mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya dapat meningkatkan ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak. (2) Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran IPS materi mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dilaksanakan di SD 2 Bakalan Krapyak dengan subyek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap penelitian yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran Think Pair Share. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran, dan hasil belajar IPS siswa. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari 70,74% dengan kategori baik menjadi 81,91% dengan kategori sangat baik (2) Hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I memperoleh persentase rata-rata sebesar 71,62% dengan kategori baik dan pada siklus II menjadi 78,87% dengan kategori baik (3) Hasil belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I memperoleh 72,18% dengan

kategori baik meningkat pada siklus II memperoleh 84,69% dengan kategori sangat baik (4) Hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I persentase klasikal 55% kategori kurang dan siklus II persentase ketuntasan klasikal mencapai 80% kategori baik dari ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan yaitu 75%.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Bakaln Krapyak Kudus tahun pelajaran 2015/2016. Saran untuk guru, diharapkan model pembelajaran *Think Pair Share* bisa dijadikan refrensi dalam memilih model pembelajaran agar pelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan oleh guru.

Untuk siswa, diharapkan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh agar menjadi aktif. Untuk sekolah, diharapkan sekolah memfasilitasi sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk penelitian berikutnya, dapat dijadikan salah satu referensi dalam mengembangkan desain dan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* agar menghasilkan pembelajaran yang lebih baik.

## DAFTAR ISI

**HALAMAN SAMPUL** ..... **i**
**HALAMAN LOGO** ..... **ii**
**JUDUL** ..... **iii**
**MOTTO DAN PERSEMBAHAN** ..... **iv**
**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** ..... **v**
**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI** ..... **vi**
**PRAKATA** ..... **vii**
**ABSTRACT** ..... **ix**
**ABSTRAK** ..... **xi**
**DAFTAR ISI** ..... **xiii**
**DAFTAR TABEL** ..... **xviii**
**DAFTAR GAMBAR** ..... **xx**
**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xxi**

**BAB I PENDAHULUAN**
1.1 Latar Belakang Masalah ..... 1
1.2 Rumusan masalah ..... 7
1.3 Tujuan Penelitian ..... 8
1.4 Manfaat Penelitian ..... 8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian ..... 10
1.6 Definisi Operasional ..... 11

**BAB II KAJIAN PUSTAKA DANHIPOTESIS TINDAKAN**
2.1.1 Hasil Belajar ..... 15
2.1.2 Model Pembelajaran *Think Pair Share* ..... 17
2.1.3 *Think Pair Share* ..... 17
2.1.3.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran TPS ..... 19
2.1.3.2 Kelelebihan dan Kelemahan TPS ..... 21
2.1.4 Keterampilan Guru dalam Mengajar ..... 22

2.1.5 Video Pembelajaran .....28
2.1.6 Pembelajaran IPS .....30
2.1.6.1 Tujuan Pembelajaran IPS .....31
2.1.7 Materi Teknologi Produksi, Transportasi dan Komunikasi .....32
2.1.7.1 Pengertian Teknologi .....32
2.1.7.1.1 Perkembangan Teknologi .....33
2.1.7.2 Teknologi Produksi .....34
2.1.7.3 Fungsi Teknologi Produksi .....35
2.1.7.4 Teknologi Komunikasi .....35
2.1.7.3 Teknologi Transportasi .....36
2.1.7.4.1 Fungsi Teknologi Transportasi .....37
2.1.7.4.2 Jenis-Jenis Teknologi Transportasi .....38
2.1.7.4.3 Transportasi Darat .....38
2.1.7.4.4 Transportasi Laut .....38
2.1.7.4.5 Transportasi Udara .....38
2.2 Penelitian yang Relevan .....39
2.3 Kerangka Berpikir .....42
2.4 Hipotesis Tindakan .....45

**BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....46
3.1.1 Lokasi Penelitian .....46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....46
3.2 Variabel Penelitian .....47
3.2.1 Variabel Bebas .....47
3.2.2 Variabel Terikat .....47
3.3 Rancangan Penelitian .....47
3.3.1 Perencanaan Tahap Penelitian Siklus I .....49
3.3.1.1 Perencanaan Tahap Penelitian .....49
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....50
3.3.1.3 Observasi .....53

3.3.1.4 Refleksi .....53
3.3.2 Siklus II .....54
3.3.2.1 Perencanaan Tahap Penelitian .....54
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....55
3.3.2.3 Observasi .....57
3.3.2.4 Refleksi .....58
3.4 Prosedur Penelitian .....58
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....58
3.4.1.1 Data .....59
3.4.1.2 Sumber Data .....60
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....61
3.4.2.1 Wawancara .....61
3.4.2.2 Observasi .....63
3.4.2.3 Tes .....63
3.4.2.4 Dokumentasi .....64
3.4.3 Instrumen Penelitian .....64
3.4.3.1 Lembar Pedoman Wawancara .....64
3.4.3.2 Lembar Observasi .....65
3.4.3.2.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....65
3.4.3.2.2 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik .....65
3.4.3.2.3 Tes Hasil Belajar Siswa Ranah Koginif .....66
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....66
3.5.1 Validitas .....67
3.5.2 Reliabilitas .....68
3.6 Teknik Analisis Data .....69
3.6.1 Data Kuantitatif .....70
3.6.2 Data Kualitatif .....74
3.6.2.1 Pengamatan Keterampilan Guru .....74
3.6.2.2 Pengamatan Hasil Belajar Siswa .....75
3.7 Indikator Keberhasilan .....76

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Pra Siklus ..... 77
4.2 Siklus I ..... 81
4.2.1 Perencanaan ..... 81
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan ..... 82
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1 ..... 82
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2 ..... 87
4.3 Observasi ..... 93
4.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru ..... 94
4.3.2 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif ..... 97
4.3.3 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Psikomotorik ..... 99
4.3.4 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Kognitif ..... 101
4.4 Refleksi ..... 105
4.5 Siklus II ..... 107
4.5.1Perencanaan ..... 107
4.5.2Pelaksanaan Tindakan Siklus II ..... 108
4.5.2.1Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1 ..... 108
4.5.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 2 ..... 113
4.6 Observasi ..... 118
4.6.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru ..... 118
4.6.2 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif ..... 121
4.6.3 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Psikomotorik ..... 124
4.6.4 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Kognitif ..... 126
4.7 Refleksi ..... 129

**BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* ..... 131
5.2 Hasil Belajar Siswa ..... 134

**BAB VI PENUTUP**

6.1 Simpulan..... 146

6.2 Saran..... 147

**DAFTAR PUSTAKA.....149**

**LAMPIRAN.....152**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....276**

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

## DAFTAR TABEL


Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Think Pair Share* ..... 21
Tabel 3.1 Validitas Soal Tes Siklus I ..... 68
Tabel 3.2 Validitas Soal Tes Siklus II ..... 68
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal ..... 71
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru ..... 74
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik ..... 74
Tabel 3.6 Kriteria Skor Keterampilan Guru ..... 75
Tabel 3.7 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif ..... 75
Tabel 3.8 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik ..... 76
Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Pra Siklus ..... 78
Tabel 4.2 Hasil Nilai UTS Siswa ..... 79
Tabel 4.3 Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus ..... 79
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I ..... 94
Tabel 4.5 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Efektif ..... 97
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Siklus I Berdasarkan Nilai Interval ..... 98
Tabel 4.7 Hasil Obsevasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik ..... 99
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Berdasarkan Nilai Interval ..... 100
Tabel 4.9 Hasil Evaluasi Siklus I Siswa ..... 102
Tabel 4.10 Hasil Belajar IPS Siklus I Berdasarkan Nilai Interval ..... 102
Tabel 4.11 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus I ..... 104
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II ..... 118
Tabel 4.13 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II ..... 122
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Siklus II Berdasarkan Nilai Interval ..... 122

Tabel 4.15 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....124
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Berdasarkan Nilai Interval.....125
Tabel 4.17 Hasil Evaluasi Siklus II .....126
Tabel 4.18 Hasil Belajar IPS Siklus II Berdasarkan Nilai Interval .....127
Tabel 4.19 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus II.....128
Tabel 5.1 Peningkatan Keterampilan Guru .....133
Tabel 5.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa.....135
Tabel 5.3 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa .....138
Tabel 5.4 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kogmitif Siswa.....145

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....44
3.1 Model Siklus PTK Kemmis & Mc. Taggart.....49
4.1 Diagram Hasil Evaluasi Pra Siklus Siswa .....79
4.2 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus .....80
4.3 Guru Menjelaskan Materi Teknologi Produksi .....84
4.4 Siswa Berpasangan Mengerjakan LKS .....85
4.5 Siswa Berpasangan Melaporkan Hasil Diskusi di Depan Kelas .....86
4.6 Guru Memutarkan Video Pembelajaran.....89
4.7 Guru Menjelaskan Materi Teknologi Komunikasi .....90
4.8 Siswa Berpasangan Mengerjakan LKS .....91
4.9 Siswa Berpasangan Melaporkan Hasil Diskusi di Depan Kelas .....92
4.10 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru .....96
4.11 Diagram Hasil Belajar IPS Siklus I Berdasarkan Nilai Interval .....103
4.12 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I .....104
4.13 Guru Menjelaskan Materi Teknologi Transportasi .....110
4.14 Siswa Berpasangan Mengerjakan LKS .....111
4.15 Siswa Berpasangan Melaporkan Hasil Diskusi di Depan Kelas .....112
4.16 Guru Memutarkan Video Pembelajaran.....114
4.17 Guru Menjelaskan Materi Teknologi Transportasi .....115
4.18 Siswa Berpasangan Mengerjakan LKS .....116
4.19 Siswa Berpasangan Melaporkan Hasil Diskusi di Depan Kelas .....117
4.20 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru .....120
4.21 Diagram Hasil Belajar IPS Siklus II Berdasarkan Nilai Interval.....127
4.22 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II .....128

## DAFTAR LAMPIRAN


Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....150
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV .....151
Lampiran 3 Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas IV Mapel IPS .....152
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok.....153
Lampiran 5 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pra Siklus.....154
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Kelas IV .....155
Lampiran 7 Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa Nilai Rendah .....157
Lampiran 8 Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa Nilai Tinggi .....158
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru .....163
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Ranah Afektif.....170
Lampiran 11 Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik .....172
Lampiran 12 Kisi Kisi Tes Uji Validitas Siklus I .....175
Lampiran 13 Soal Uji Validitas Siklus I.....177
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I .....180
Lampiran 15 Kisi Kisi Tes Uji Validitas Siklus II.....181
Lampiran 16 Soal Uji Validitas Siklus II .....183
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II.....186
Lampiran 18 Uji Validitas Soal Siklus I.....187
Lampiran 19 Uji Reliabilitas Soal Siklus I .....188
Lampiran 20 Uji Validitas Soal Siklus II .....189
Lampiran 21 Uji Reliabilitas Soal Siklus II.....190
Lampiran 22 Silabus Siklus 1 Pertemuan 1 .....192
Lampiran 23 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....195
Lampiran 24 Materi Siklus I Pertemuan 1.....199
Lampiran 25 LKS Siklus 1 Pertemuan 1 .....205
Lampiran 26 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1 .....207
Lampiran 27 Silabus Siklus 1 Pertemuan 2 .....208
Lampiran 28 RPP Siklus I Pertemuan 2 .....211
Lampiran 29 Materi Siklus I Pertemuan 2.....214

Lampiran 30 LKS Siklus 1 Pertemuan 2 .....216
Lampiran 31 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2 .....217
Lampiran 32 Lembar Soal Evaluasi Siklus I .....218
Lampiran 33 Hasil Obsservasi Keterampilan Guru SiKlus I Pertemuan1 .....220
Lampiran 34 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1....223
Lampiran 35 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....224
Lampiran 36 Hasil Obsservasi Keterampilan Guru Silus I Pertemuan 2 ..225
Lampiran 37 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2....228
Lampiran 38 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....229
Lampiran 39 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I .....230
Lampiran 40 Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....232
Lampiran 41 RPP Siklus II Pertemuan 1.....235
Lampiran 42 Materi Siklus II Pertemuan 1 .....239
Lampiran 43 LKS Siklus II Pertemuan 1 .....240
Lampiran 44 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1.....243
Lampiran 45 Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....244
Lampiran 46 RPP Siklus II Pertemuan 2.....247
Lampiran 47 LKS Siklus II Pertemuan 2 .....250
Lampiran 48 Lembar Soal Evaluasi Siklus II .....251
Lampiran 49 Hasil Obsservasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....253
Lampiran 50 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 ..256
Lampiran 51 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....257
Lampiran 52 Hasil Obsservasi Keterampilan Guru Silus II Pertemuan 2.....258
Lampiran 53 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 ..261

Lampiran 54 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....262
Lampiran 55 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II.....263
Lampiran 56 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 .....264
Lampiran 57 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2 .....265
Lampiran 58 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1 .....266
Lampiran 59 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2 .....267
Lampiran 60 Surat Permohonan Izin Penelitian .....268
Lampiran 61 Surat Pernyataan.....269
Lampiran 62 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....270
Lampiran 63 Permohonan Ujian Skripsi .....271
Lampiran 64 Surat Keterangan Penelitian.....272
Lampiran 65 Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I.....273
Lampiran 66 Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II.....275