



**LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK ASSERTIF
TRAINING UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR PADA
SISWA DI MA NU AL-HIDAYAH KUDUS**

Oleh :
RATNA KHOIRIN NIDA
Nim 2012-31-044

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Assertif Training Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di MA NU Al-Hidayah Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 oleh Ratna Khoirin Nida (NIM 201231044) Program Studi Bimbingan dan Konseling disetujui untuk diujikan.

Kudus, Januari 2017

Pembimbing I



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIS. 0610713020001027

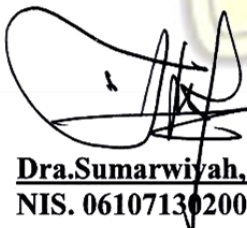
Pembimbing II



Drs. Sucipto., M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001015

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001008

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ratna Khoirin Nida (NIM 201231044) ini telah di pertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 13 Februari 2017.

Kudus, 13 Februari 2017

Dewan Penguji



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIS. 0610713020001027

Ketua



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001015

Anggota



Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

Anggota



Drs. Sunardi, M.Pd
NIP.19521105198303 1 004

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 101

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu, orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan. (Mario Teguh)



PRAKATA

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Assertif Trining untuk Mengatasi Kesulitan Belajar pada Siswa di MA NU AL-Hidayah Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan kurikulum dalam rangka menempuh ujian tingkat akhir guna memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat banyak pihak yang terlibat dan ikut membantu dalam menyelesaikan, mulai dari awal hingga penulisan skripsi ini berakhir. Penulis ingin menyampaikan rasa trima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, berupa bimbingan, pengarahan, dan dorongan hingga berakhirnya skripsi ini karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat kepada :

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas FKIP Universitas Muria Kudus atas izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons selaku Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling.
3. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingannya selama penyelesaian skripsi ini.

4. Drs. Sucipto.,M.Pd.,Kons dosen pembimbing II yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan arahan sehingga dapat tersusunlah skripsi ini.
5. Dan semua pihak yang selama ini telah turut membantu secara langsung maupun tidak langsung berkaitan dengan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca mahasiswa Universitas Muria Kudus khususnya program Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Januari 2017

Penulis

Ratna Khoirin Nida
NIM.201231044

ABSTRAK

Nida, Ratna Khoirin. 2017. *Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Assertif Training untuk Mengatasi Kesulitan Belajar pada Siswa di MA NU AL-Hidayah Kudus*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. Dosen Pembimbing II Drs. Sucipto.,M.Pd.,Kons.

Kata kunci : Kesulitan Belajar. Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Assertif Training

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1. Mendiskripsikan layanan konseling kelompok dengan teknik assertif untuk mengatasi kesulitan belajar siswa kelas X MA NU AL-Hidayah 2. Diperolehnya hasil mengatasi kesulitan belajar melalui layanan konseling kelompok dengan teknik assertif training pada siswa kelas X MA NU AL-Hidayah Kudus tahun pelajaran 2016/2017.

Kesulitan belajar merupakan hambatan atau gangguan yang di alami oleh peserta didik saat proses belajar berlangsung, Pada tingkat tertentu ada anak didik yang dapat mengatasi kesulitan belajarnya, tanpa harus melibatkan orang lain. Tetapi pada kasus-kasus tertentu karena anak didik belum mampu mengatasi kesulitan belajarnya, maka bantuan guru atau orang lain sangat diperlukan oleh anak didik. Untuk dapat mengatasi hambatan dalam proses belajar peserta didik dapat melalui layanan konseling kelompok dengan teknik assertif training. Konseling kelompok merupakan salah satu bentuk teknik bimbingan dan bagian terpadu dari keseluruhan program bimbingan dan konseling komprehensif yaitu bagian terpadu dari keseluruhan program pendidikan setiap sekolah sesuai dengan perkembangan siswa. Dalam layanan konseling kelompok ini menggunakan teknik assertif training dengan teknik ini individu diarahkan agar dapat jujur dengan konselor untuk permasalahannya di setiap individu masing-masing. Hipotesis Penelitian ini adalah “Layanan konseling kelompok dengan teknik assertif training untuk mengatasi kesulitan belajar pada siswa di MA NU AL-Hidayah Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling. Subjek yang diteliti adalah siswa MA NU AL-Hidayah Kudus, sebanyak 8 orang yang mempunyai kesulitan belajar. Selanjutnya metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang di gunakan adalah analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dari siklus I ke siklus II yang setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan yang mengamati 10 aspek indikator mengatasi kesulitan belajar. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum tindakan dan setelah pemberian layanan tersebut memperlihatkan bahwa mengatasi kesulitan belajar siswa mengalami peningkatan yaitu pada pra siklus mendapatkan skor 36% dalam kategori kurang

(K), pada siklus I memperoleh hasil rata-rata 50% dalam kategori cukup (C) dan pada siklus II memperoleh hasil rata-rata 73% dalam kategori baik (B).

Kesimpulan bahwa kondisi 8 siswa sebelum diberikan layanan konseling kelompok dengan teknik assertif training, siswa mempunyai masalah kesulitan belajar. Namun setelah diberikan layanan yang dilakukan peneliti dengan 2 siklus tersebut menunjukkan adanya peningkatan. Jadi melalui layanan konseling kelompok dengan teknik assertif training kesulitan belajar siswa kelas X MA NU AL-Hidayah Kudus Tahun ajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah, untuk memberikan kebijakan kepada konselor (Guru BK) dalam melakukan bimbingan yang dapat mendukung pelaksanaan program BK di sekolah, 2. Guru BK, diharapkan untuk menyelenggarakan kegiatan bimbingan dan konseling khususnya layanan konseling kelompok sehingga siswa dapat mengoptimalkan diri baik dalam bidang pribadi, karir, sosial, maupun belajar. 3. Bagi siswa, siswa diharapkan lebih aktif memanfaatkan fungsi bimbingan dan konseling disekolahan untuk membantu mereka dalam memecahkan masalah baik dalam bidang pribadi, karir, sosial, maupun belajar.



ABSTRACT

Nida, Ratna Khoirin. 2017. *Group of counseling services with Assertive Training Techniques for Overcome Learning Difficulties in Students in the MA NU AL-Hidayah Kudus*. Skrip. Guidance and Counseling Study Program Faculty of Teacher Training and Education of University Muria Kudus. Supervisor I Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. Supervisor II Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Keywords: Learning Difficulties. Counseling Services and Engineering Group Assertive Training.

The purpose of this study is to 1. Describe the group counseling services with assertive techniques to overcome the difficulties of class X student MA NU AL-Hidayah 2. To get the results about learning difficulties through counseling services assertive engineering group assertive training on students class X MA NU AL-Hidayah Kudus 2016/2017.

Learning disabilities are barriers or disruption experienced by learners when learning takes place, At a certain level there are students who can cope with the level of learning, without having to involve other people. But in certain cases because the students have not be able to overcome the difficulties, the learning the help of the teacher or other person is required to be able to overcome barriers to learning and learners can through the group of conseling services with assertive training techniques and integrated part of the overall guidance and counseling program. Comprehensive that is an integral part of the overall educational program of each school according to student growth. In this group counseling services using teknikque assertive individual training with this technique is directed to be honest with the counselor in each individual fo respectively problems. The hypothesis of this study is “ a group counseling service with assertive training techniqes in students in MA NU AL-Hidayah Kudus in academic year 2015/2016.

This type of research is Action Research Guidance And Counseling. Sources studied were students MA NU AL-Hidayah Kudus, there are 8 students who have learning difficulties. The next method used in this study were interviews, observation, dokumentation. Then, analysis of the data used is the analysis of qualitative data and quantitative data analysis.

Based on the research result that had been done from the first cycle to the second cycle, in which every cycle consist of three times meeting taht observed 10 indicator aspects learning difficulties. This is proved with the result every observation before and after this treatment service shows that for overcome learning difficulties, it shows the improvement, that is on the pre-cycle got score 36% in lack category (K), on the first cycle got score in averege 50% in category (C), and on the second cycle got average acoree 73%, in good category (B).

The conclusion that the condition of eight students before being given group counseling services with assertive technique, they learning difficulties.

And after given the treatment service which done by the researcher with those two cycles showed there is an improvement. So through group counseling services with assertive technique on X student MA NU AL-Hidayah Kudus academic year 2016/2017. Based on the results of the study the researchers gave advice to: 1. Headmaster, it can be used as a base to define the wisdom that supports the guidance and counseling program at school, 2. Teachers of guidance and counseling sevice, is expected to organize activities of guidance and counseling in particular counseling services groups so students can optimize themselves both in the areas of personal, social and learning. 3. For Students, the student is expected to more actively utilize the functionality disekolahan guidance and counseling to assist them in solving problems both in the areas of personal, social and learning.



PRAKATA

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Assertif Trining untuk Mengatasi Kesulitan Belajar pada Siswa di MA NU AL-Hidayah Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan kurikulum dalam rangka menempuh ujian tingkat akhir guna memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat banyak pihak yang terlibat dan ikut membantu dalam menyelesaikan, mulai dari awal hingga penulisan skripsi ini berakhir. Penulis ingin menyampaikan rasa trima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, berupa bimbingan, pengarahan, dan dorongan hingga berakhirnya skripsi ini karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat kepada :

6. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas FKIP, Universitas Muria Kudus.
7. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons selaku Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling.

8. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingannya selama penyelesaian proposal skripsi ini

9. Drs. Sucipto.,M.Pd.,Kons dosen pembimbing II yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan arahan sehingga dapat tersusunlah skripsi ini.

10. Dan semua pihak yang selama ini telah turut membantu secara langsung maupun tidak langsung berkaitan dengan penyusunan proposal dan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi pembaca mahasiswa Universitas Muria Kudus khususnya program Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Januari 2017

Penulis

Ratna Khoirin Nida

ABSTRAK

Nida, Ratna Khoirin. 2017. *Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Assertif Training untuk Mengatasi Kesulitan Belajar pada Siswa di MA NU AL-Hidayah Kudus.* Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. Dosen Pembimbing II Drs. Sucipto.,M.Pd.,Kons.

Kata kunci : Kesulitan Belajar. Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Assertif Training

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1. Mendiskripsikan layanan konseling kelompok dengan teknik assertif untuk mengatasi kesulitan belajar siswa kelas X MA NU AL-Hidayah 2. Diperolehnya hasil mengatasi kesulitan belajar melalui layanan konseling kelompok dengan teknik assertif training pada siswa kelas X MA NU AL-Hidayah Kudus tahun pelajaran 2015/2016.

Kesulitan belajar merupakan hambatan atau gangguan yang di alami oleh peserta didik saat proses belajar berlangsung, Pada tingkat tertentu ada anak didik yang dapat mengatasi kesulitan belajarnya, tanpa harus melibatkan orang lain. Tetapi pada kasus-kasus tertentu karena anak didik belum mampu mengatasi kesulitan belajarnya, maka bantuan guru atau orang lain sangat diperlukan oleh anak didik. Untuk dapat mengatasi hambatan dalam proses belajar peserta didik dapat melalui layanan konseling kelompok dengan teknik assertif training. Konseling kelompok merupakan salah satu bentuk teknik bimbingan dan bagian terpadu dari keseluruhan program bimbingan dan konseling komprehensif yaitu bagian terpadu dari keseluruhan program pendidikan setiap sekolah sesuai dengan perkembangan siswa. Dalam layanan konseling kelompok ini menggunakan teknik assertif training dengan teknik ini individu diarahkan agar dapat jujur dengan konselor untuk permasalahannya di setiap individu masing-masing. Hipotesis Penelitian ini adalah “Layanan konseling kelompok dengan teknik assertif training untuk mengatasi kesulitan belajar pada siswa di MA NU AL-Hidayah Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling. Subjek yang diteliti adalah siswa MA NU AL-Hidayah Kudus, sebanyak 8 orang yang mempunyai kesulitan belajar. Selanjutnya metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang di gunakan adalah analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dari siklus I ke siklus II yang setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan yang mengamati 10 aspek indikator mengatasi kesulitan belajar. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum tindakan dan setelah pemberian layanan

tersebut memperlihatkan bahwa mengatasi kesulitan belajar siswa mengalami peningkatan yaitu pada pra siklus mendapatkan skor 36% dalam kategori kurang (K), pada siklus I memperoleh hasil rata-rata 50% dalam kategori cukup (C) dan pada siklus II memperoleh hasil rata-rata 73% dalam kategori baik (B).

Kesimpulan bahwa kondisi 8 siswa sebelum diberikan layanan konseling kelompok dengan teknik assertif training, siswa mempunyai masalah kesulitan belajar. Namun setelah diberikan layanan yang dilakukan peneliti dengan 2 siklus tersebut menunjukkan adanya peningkatan. Jadi melalui layanan konseling kelompok dengan teknik assertif training kesulitan belajar siswa kelas X MA NU AL-Hidayah Kudus Tahun ajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah, untuk memberikan kebijakan kepada konselor (Guru BK) dalam melakukan bimbingan yang dapat mendukung pelaksanaan program BK di sekolah, 2. Guru pembimbing, diharapkan untuk menyelenggarakan kegiatan bimbingan dan konseling khususnya layanan konseling kelompok sehingga siswa dapat mengoptimalkan diri baik dalam bidang pribadi, karir, sosial, maupun belajar. 3. Bagi siswa, siswa diharapkan lebih aktif memanfaatkan fungsi bimbingan dan konseling disekolahan untuk membantu mereka dalam memecahkan masalah baik dalam bidang pribadi, karir, sosial, maupun belajar.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR GRAFIK.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN1	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	6
1.4.2.1 Kepala Sekolah.....	6
1.4.2.2 Guru BK.....	7
1.4.2.3 Peserta Didik	7
1.4.2.4 Orang Tua.....	7

1.4.2.5 Peneliti.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Konseling Kelompok dengan Teknik Assertif Training	8
1.6.2 Kesulitan Belajar	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1.1 Konseling Kelompok dengan Teknik Assertif Training	10
2.1.1.1 Pengertian Konseling Kelompok	10
2.1.1.2 Tujuan Konseling Kelompok	12
2.1.1.3 Manfaat Konseling Kelompok	16
2.1.1.4 Asas-Asas Konseling Kelompok.....	18
2.1.1.5 Tahapan Konseling Kelompok.....	19
2.1.1.6 Pengertian Assertif Training	21
2.1.1.7 Tujuan Assertif Training	22
2.1.1.8 Langkah-langkah Assertif Training	23
2.1.2 Mengatasi Kesulitan Belajar	23
2.1.2.1 Pengertian Kesulitan Belajar.....	23
2.1.2.2 Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	25
2.1.2.3 Akibat Kesulitan Belajar	26
2.1.2.4 Usaha Cara Mengatasi Kesulitan Belajar.....	27
2.1.3 Konseling Kelompok dengan Teknik Assertif Training untuk Mengatasi Kesulitan Belajar.....	27

2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	29
2.3 Kerangka Berfikir	30
2.4 Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
3.1.1 Seting Penelitian.....	33
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.2 Variabel Penelitian.....	35
3.3 Rancangan Penelitian.....	37
3.3.1 Siklus I.....	40
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan.....	40
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	40
3.3.1.3 Pengamatan Tindakan	41
3.3.1.4 Refleksi	42
3.3.2 Siklus II	42
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan.....	42
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	43
3.3.2.3 Pengamatan Tindakan	43
3.3.2.4 Refleksi	44
3.4 Prosedur Penelitian	44
3.4.1 Wawancara	45
3.4.1.1 Pengertian Wawancara.....	45
3.4.1.2 Tujuan Wawanacara.....	45

3.4.1.3	Macam-Macam Wawancara.....	46
3.4.1.4	Pedoman Wawancara	49
3.4.2	Observasi	52
3.4.2.1	Pengertian Observasi.....	52
3.4.2.2	Tujuan Observasi.....	53
3.4.2.3	Jenis-Jenis Observasi	54
3.4.2.4	Pedoman Observasi	54
3.4.3	Dokumentasi.....	66
3.4.3.1	Pengertian Dokumentasi	66
3.4.3.2	Tujuan Dokumentasi	66
3.4.3.3	Bentuk-Bentuk Dokumentasi	66
3.5	Analisis Data	69
3.6	Indikator Keberhasilan.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		74
4.1	Hasil Prasiklus.....	75
4.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	78
4.2.1	Perencanaan Pelaksanaan Tindakan.....	78
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	79
4.2.3	Observasi Siklus I.....	85
4.2.3.1	Hasil Observasi Kolabolator Terhadap	86
4.2.3.2	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa	89
4.2.3.3	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa.....	93
4.2.3.4	Hasil Penelitian Terhadap Situasi dan Kondisi Siklus	95

4.2.3 Refleksi Siklus I	97
4.2.4 Perencanaan Tindakan Siklus II	100
4.3 Pelaksanaan Siklus II	100
4.3.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	100
4.3.2 Observasi Siklus II	106
4.3.2.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti.....	107
4.3.2.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa	113
4.3.2.3 Hasil Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Siswa	116
4.3.3 Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II	118
4.3.4 Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam mengatasi Kesulitan Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	120
4.3.5 Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	122
4.3.6 Refleksi Siklus II	124
4.3.6.1 Refleksi Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Assertif Training Terhadap Kondisi Siswa	125
4.4 Simpulan	126
4.5 Uji Hipotesis	128
BAB V PEMBAHASAN	129
5.1 Siklus I	131
5.2 Siklus II	133
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	

6.1 Simpulan	137
6.2 Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN.....	141



DAFTAR TABEL

3.1 Rincian Waktu Penelitian di MA NU AL-Hidayah	37
3.2 Subjek Penelitian Kelas X.....	38
3.3 Kriteria Penilaian Mengatasi Kesulitan Belajar	73
4.1 Hasil Observasi Kondisi Siswa Pra Siklus.....	75
4.2 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa.....	77
4.3 Jadwal Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Siklus I	79
4.4 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I.....	86
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Siklus I	90
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I	93
4.7 Hasil Frekuensi Aktivitas Siswa Siklus I.....	94
4.8 Hasil Observasi Situasi Dan Kondisi Siklus I.....	96
4.9 Diagnosis Kelemahan Layanan Konseling Kelompok Siklus I.....	98
4.10 Jadwal Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Siklue I.....	101
4.11 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II.....	107
4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Siklus II.....	111
4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II	113
4.14 Hasil Frekuensi Aktivitas Siswa Siklus II.....	114
4.15 Hasil Observasi Situasi Dan Kondisi Siklus II	116
4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Dalam Pada Siklus I dan Siklus II	118

4.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Pra Penelitian, Siklus I dan Siklus II.....	120
4.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Pra Penelitian, Siklus I dan Siklus II.....	122
4.19 Simpulan Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Melalui Layanan Konseling Pada Siklus I dan Siklus II	126



DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Kerangka Berfikir.....	34
3.1 Hubungan Variabel independent-dependen	40
3.2 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	41



DAFTAR GRAFIK

4.1 Hasil Pra Observasi Peneliti Terhadap Siswa	77
4.2 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus I.....	89
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa	92
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I	95
4.5 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II.....	110
4.6 Hasil Observasi Indikator Mengatasi Kesulitan Belajar	113
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus II	115
4.8 Hasil Analisis Peningkatan Aktivitas Peneliti Oleh Kolaborator Pada Siklus I dan Siklus II.....	120
4.9 Hasil Analisis Indikator Mengatasi Kesulitan Belajar	121
4.10 Hasil Analisis Aktivitas Siswa	123
4.11 Perbandingan Peneliti Dalam Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Assertif Training, Indikator Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Daftar Nama Siswa Peserta Layanan Konseling Kelompok	143
2. Kriteria Penskoran Pedoman Observasi Kolaborator dan Peneliti Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa	144
3. Hasil Wawancara Pra Layanan Peneliti Terhadap Kolaborator	156
4. Hasil Observasi Awal Siswa Pra Tindakan Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar	148
5. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling Siklus I Dan Siklus II	150
6. Satlan, Materi, Resume dan Laperprog Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan I	151
7. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1	164
8. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Setelah Tindakan Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1	166
9. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Siklus I Pertemuan I	167
10. Satlan, Materi, Resume dan Laperprog Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan II	169
11. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	181
12. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Setelah Tindakan Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus I Pertemuan 2	183
13. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus I Pertemuan 2	184
14. Satlan, Materi, Resume dan Laperprog Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan III	186

15. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 3	199
16. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Setelah Tindakan Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus I Pertemuan 3.....	201
17. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus I Pertemuan 3	202
18. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus I Pertemuan 1,2, dan 3.....	204
19. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Setelah Tindakan Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1,2, dan 3	206
20. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3	207
21. Satlan, Materi, Resume dan Laperprog Layanan Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	208
22. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus II Pertemuan I.....	220
23. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Setelah Tindakan Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus II Pertemuan I.....	272
24. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus II Pertemuan I.....	223
25. Satlan, Materi, Resume dan Laperprog Layanan Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan II	225
26. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus II Pertemuan II.....	238
27. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Setelah Tindakan Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus II Pertemuan II.....	240
28. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus II Pertemuan II	241
29. Satlan, Materi, Resume dan Laperprog Layanan Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan III.....	243

30. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus II Pertemuan III	256
31. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Setelah Tindakan Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus II Pertemuan III	258
32. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus II Pertemuan III	259
33. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siklus II Pertemuan 1,2,3	261
34. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Setelah Tindakan Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1,2, dan 3	263
35. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1, 2, 3	264

