



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENENTUKAN KALIMAT UTAMA  
PADA TIAP PARAGRAF DENGAN MENGGUNAKAN MODEL SQ4R  
BERBANTUAN MEDIA SURAT KABAR**

Oleh  
**FAKIROTUN NASIKAH**  
NIM 201233219

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENENTUKAN KALIMAT UTAMA  
PADA TIAP PARAGRAF DENGAN MENGGUNAKAN MODEL SQ4R  
BERBANTUAN MEDIA SURAT KABAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
FAKIROTUN NASIKAH  
NIM 201233219**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ❖ Dari semua hal, pengetahuan adalah yang paling baik, karena tidak kena tanggung jawab, tidak dapat dicuri, tidak dapat dibeli, dan tidak dapat dihancurkan (Hitopadesa)
- ❖ Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua (Aristoteles).

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang tua tercinta (ayahanda Munasir dan ibunda Nur Asiyah) yang senantiasa memberikan restu pada setiap langkahku, selalu memberikan kasih sayang dan dukungan.
2. Adik tersayang Manarul Hidayat yang selalu memberikan semangat, dan semoga dapat menjadi spiritmu untuk terus belajar.
3. Teman PGSD kelas E angkatan 2012, dan seluruh mahasiswa PGSD angkatan 2012 yang selalu memberi semangat dan dukungan
4. Kepala sekolah, guru, dan siswa SD 4 Dongos, Kedung Jepara.
5. Alamamater PGSD FKIP UMK

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menentukan Kalimat Utama pada Tiap Paragraf dengan Menggunakan Model SQ4R Berbantuan Media Surat Kabar” oleh Fakirotun Nasikah (NIM 201233219) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Kudus, Februari 2017

Pembimbing I



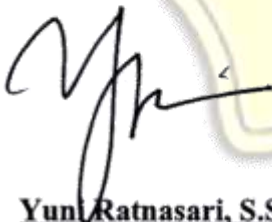
**Dr. Murtono, M.Pd**  
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



**Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001253

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD



**Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd**  
NIS. 0610701000001231

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fakirotun Nasikah (NIM 201233219) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Februari 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2017

Tim Penguji

  
Dr. Murtono, M.Pd


NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)

  
Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001253

(Anggota)

  
Drs. Moh Kanzunudin, M.Pd

NIS. 0610701000001210

(Anggota)

  
Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd

NIS. 0610701000001256

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menentukan Kalimat Utama pada Tiap Paragraf dengan Menggunakan Model SQ4R Berbantuan Media Surat Kabar”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd., dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

4. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Kasinah, S.Pd. SD., kepala sekolah SD 4 Dongos atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Suhartanti, S.Pd. SD., guru kelas V SD 4 Dongos yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, Februari 2017  
Peneliti

Fakirotn Nasikah  
NIM 201233219



## ABSTRACT

Nasikah, Fakirotun. 2017. The Increasing of the Skill of Determining the Main Sentence in Each Paragraph by Using SQ4R Model with the Use of Newspaper Media. Skripsi. Teacher of Elementary School Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd

Key words: SQ4R, The Skill of Determining the Main Sentence in Each Paragraph.

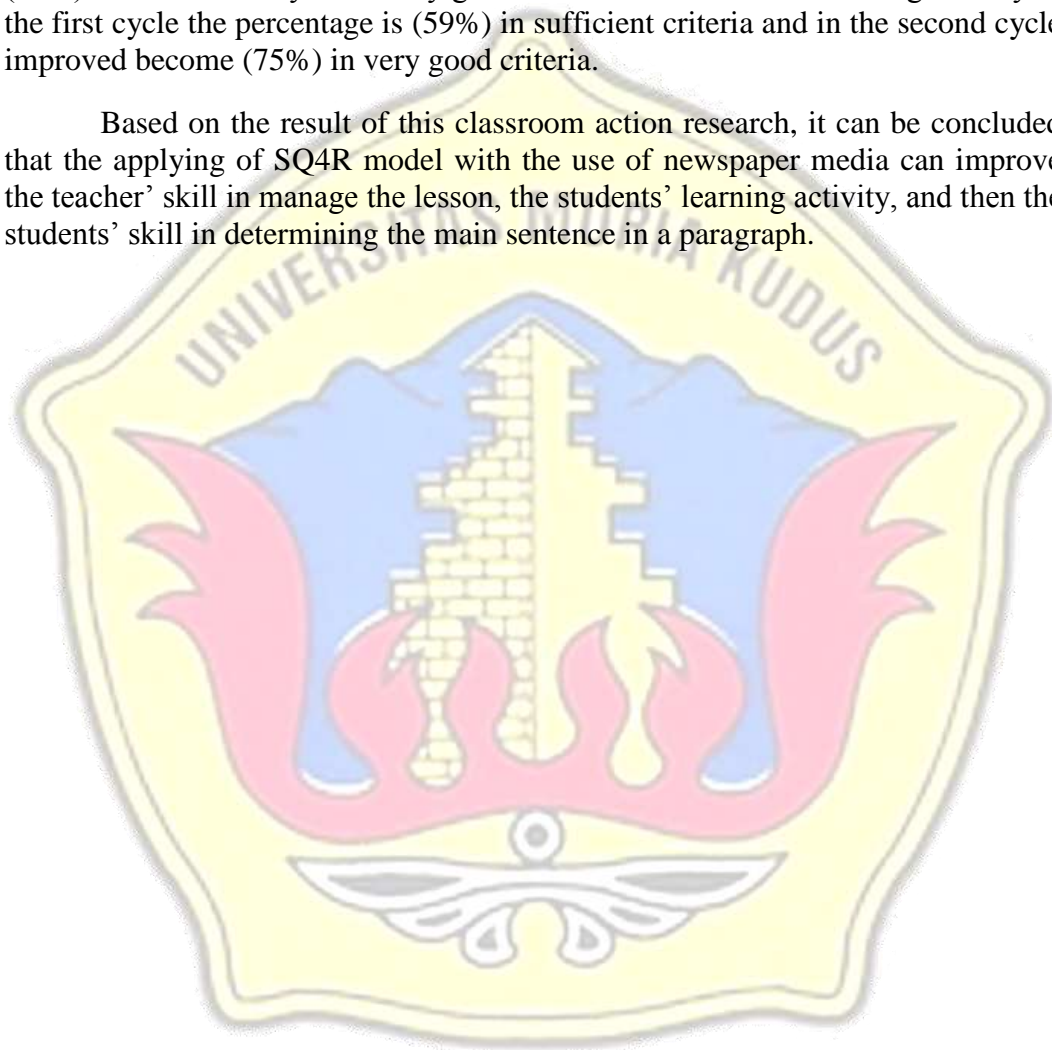
The objectives of this research are (1) to describe the increasing of the teacher' skill after applying the SQ4R learning model with newspaper in Indonesian Language lesson, (2) to describe the students' learning activity after applying the SQ4R learning model with newspaper, (3) to find the increasing of the skill of determining SQ4R sentence with newspaper media in Indonesian Language lesson.

Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Model is one of the section from the elaboration strategy that help transference the new information from the short term memory to the long term memory, with add the details of the new information so that more meaningful and help the students to remember what they read. The steps of SQ4R are (1) survey, with reading text carefully and make a note with make a mark on the key words, (2) question, with make question (why, how, where) about the reading material (lesson material), (3) read, with reading the text and find the answer, (4) reflect, means the activity to give example from the reading material and imagine the relevant actual context, (5) recite, with consider the given answer (make a note then discuss together), (6) review, with the way to review in total. Main sentence is a sentence that contains the main idea. In determine the main sentence that contain the main idea can be do by intensive reading activity with determine the main sentence in the beginning paragraph, the end of paragraph, in the beginning and the end of paragraph. The steps in determining the main sentence are (1) read each paragraph with reading carefully; (2) pay attention to the first sentence, until the end of sentence about the word in main sentence or clear idea and the continue reading the sentence by sentence until find the main idea in a paragraph; (3) after find the main idea in a paragraph in the beginning, in the end, in the beginning and in the end of paragraph, so the main sentence is found.

This Classroom Action Research (CAR) is doing in SD 4 Dongos with the research subject are 28 students. This research passed of during two cycles, each cycles consists of four stages, they are planning, implementation, observation and reflection. Technique of collecting data are use observation, interview, test and documentation. The instruments used in this research are observation sheet, interview guide, documentation guide and question test. The technique of analyzing the data are used quantitative and qualitative analysis.

The result of this research showed that there is an increasing of the students' skill in determining the main sentence by using SQ4R model with the use of newspaper media which significant between pre cycle stage that achieve the average percentage is (48%) in sufficient criteria, the first cycle (69.82%) in good criteria and the second cycle (75.54%) in good criteria. The increasing of the skill in determining the main sentence carry out by the increasing of teacher' skill and the students' activity. The average of teacher' skill was improved from the average percentage (74%) from the first cycle in good criteria, improved become (85%) in the second cycle in very good criteria. The students' learning activity in the first cycle the percentage is (59%) in sufficient criteria and in the second cycle improved become (75%) in very good criteria.

Based on the result of this classroom action research, it can be concluded that the applying of SQ4R model with the use of newspaper media can improve the teacher' skill in manage the lesson, the students' learning activity, and then the students' skill in determining the main sentence in a paragraph.



## ABSTRAK

Nasikah, Fakirotun. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menentukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf Dengan Menggunakan Model SQ4R Berbantuan Media Surat Kabar*. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** SQ4R, Keterampilan Menentukan Kalimat Utama Tiap Paragraf.

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru setelah diterapkannya model pembelajaran SQ4R berbantuan surat kabar pada pembelajaran bahasa Indonesia, (2) mendeskripsikan aktivitas belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran SQ4R berbantuan media surat kabar, (3) menemukan peningkatan keterampilan menentukan kalimat SQ4R berbantuan media surat kabar pada pembelajaran bahasa Indonesia.

Model *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R)* merupakan salah satu bagian dari strategi elaborasi yang membantu pemindahan informasi baru dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang, dengan menambahkan perincian informasi baru sehingga lebih bermakna dan membantu siswa mengingat apa yang mereka baca. Langkah dari SQ4R adalah (1) *survey* dengan mencermati teks bacaan dan mencatat serta menandai kata kunci; (2) *question* dengan membuat pertanyaan (mengapa, bagaimana, darimana) tentang bahan bacaan (materi bahan ajar); (3) *read* dengan membaca teks dan cari jawabannya. (4) *reflect*, yaitu aktivitas memberikan contoh dari bahan bacaan dan membayangkan konteks aktual yang relevan (5) *recite* dengan mempertimbangkan jawaban yang diberikan (catat bahas bersama); (6) *review*, dengan cara meninjau ulang menyeluruh. Kalimat utama adalah kalimat yang mengandung pokok pikiran. Dalam menentukan kalimat utama yang di dalamnya terkandung pikiran pokok dapat dilakukan melalui kegiatan membaca intensif dengan menentukan kalimat utama tersebut berada pada awal paragraf, akhir paragraf, di awal dan di akhir paragraf. Adapun langkah yang dalam menentukan kalimat utama (1) membaca setiap paragraf dalam bacaan dengan cermat; (2) mencermati kalimat pertama, hingga akhir kalimat tersebut tentang kata kalimat utama atau ide penjelas dan terus membaca kalimat demi kalimat hingga menemukan ide paragraf; (3) setelah menemukan ide paragraf berada di awal, akhir, awal dan akhir paragraf, maka kalimat utama sudah ditemukan.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di SD 4 Dongos dengan subjek penelitian 28 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lembar observasi, pedoman wawancara, panduan dokumentasi dan soal tes. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan siswa dalam menentukan kalimat utama dengan menggunakan model SQ4R berbantuan media surat kabar yang signifikan antara tahap prasiklus yang mencapai rata-rata persentase sebesar (48%) dengan kriteria cukup, siklus I (69,82%) dengan kriteria baik, dan siklus II (75,54%) dengan kriteria baik. Peningkatan keterampilan menentukan kalimat utama di dukung dengan peningkatan keterampilan guru dan aktivitas siswa. Rata-rata keterampilan guru mrngalami peningkatan dari rata-rata persentase sebesar (74%) pada siklus I dengan kriteria baik, meningkat menjadi (85%) pada siklus II dengan kriteria sangat baik. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai persentase sebesar (59%) dengan kriteria cukup, dan pada siklus II meningkat menjadi (75%) dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model SQ4R berbantuan media surat kabar dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa, serta keterampilan siswa dalam menentukan kalimat utama pada paragraf.



## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hakikat Membaca.....	11
2.1.1.1 Tujuan Membaca .....	13
2.1.1.2 Aspek Membaca .....	14
2.1.1.3 Tahap-tahap Perkembangan Membaca.....	15
2.1.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	19
2.1.2.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	19
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	20
2.1.2.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	20
2.1.3 Kalimat Utama Paragraf .....	22
2.1.3.1 Letak Kalimat Utama dalam Struktur Paragraf .....	23
2.1.3.2 Ciri-Ciri Kalimat Utama.....	24
2.1.4 Model Pembelajaran .....	25
2.1.5 Model SQ4R.....	26
2.1.5.1 Keunggulan dan Kekurangan Model SQ4R .....	30
2.1.6 Media Pembelajaran .....	31
2.1.7 Surat Kabar .....	32
2.1.7.1 Prinsip Penggunaan Surat Kabar sebagai Media Pembelajaran ....	33
2.1.8 Implementasi Model SQ4R Berbantuan Media Surat Kabar .....	35
2.2 Penelitian yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
2.4 Hipotesis Tindakan.....	44

BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1 Setting Penelitian.....	45
3.1.2 Subjek Penelitian.....	45
3.1.3 Waktu Penelitian.....	45
3.2 Variabel Penelitian.....	45
3.3 Rancangan Penelitian.....	46
3.3.1 Prosedur Penelitian.....	47
3.3.3.1 Siklus Pertama.....	48
3.3.3.2 Siklus Kedua.....	50
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	52
3.4.1 Sumber Data.....	53
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.5 Instrumen Penelitian.....	57
3.5.1 Lembar Observasi.....	57
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	58
3.5.3 Tes.....	58
3.5.4 Dokumentasi.....	59
3.6 Validitas Instrumen Penelitian.....	59
3.7 Analisis Data.....	60
3.7.1 Data Kuantitatif.....	61
3.7.2 Data Kualitatif.....	64
3.8 Indikator Keberhasilan.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	68
4.1 Deskripsi Kondisi Awal (Pra Siklus).....	68
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	76
4.2.1 Perencanaan.....	76
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1.....	77
4.2.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2.....	81
4.2.4 Observasi.....	84
4.2.4.1 Penilaian Keterampilan Guru.....	84
4.2.4.2 Penilaian Aktivitas Siswa.....	87
4.2.4.3 Penilaian Keterampilan Menentukan Kalimat Utama Siklus I.....	91
4.2.5 Refleksi.....	94
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	97
4.3.1 Perencanaan.....	97
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1.....	98
4.3.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 2.....	102
4.3.4 Obsevasi.....	105
4.3.4.1 Penilaian Keterampilan Guru.....	105
4.3.4.2 Penilaian Aktivitas Siswa.....	108
4.3.4.3 Penilaian Keterampilan Menentukan Kalimat Utama Siklus II....	111
4.3.5 Refleksi.....	115
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	116
BAB V PEMBAHASAN.....	122
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran.....	

Menggunakan Model SQ4R Berbantuan Media Surat Kabar.....	122
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model SQ4R Berbantuan Media Surat Kabar.....	130
5.3 Peningkatan Keterampilan Menentukan Kalimat Utama Menggunakan Model SQ4R Berbantuan Media Surat Kabar.....	128
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	133
6.1 Simpulan .....	133
6.2 Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA .....	136
LAMPIRAN.....	139



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator dan Kriteria Penskoran Menentukan Kalimat Utama .....	61
3.2 KKM Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD 4 Dongos .....	63
3.3 Kriteria Hasil Evaluasi Keterampilan Menentukan Kalimat Utama ....	64
3.4 Kriteria Penskoran Aktivitas Siswa .....	66
3.5 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru.....	66
4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	69
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus .....	70
4.3 Hasil Prasiklus Menentukan Kalimat Utama .....	72
4.4 Interval Hasil Prasiklus .....	74
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	76
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	85
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	88
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	89
4.9 Hasil Penilaian Keterampilan Menentukan Kalimat Utama Siklus I....	91
4.10 Interval Hasil Menentukan Kalimat Utama Siklus I.....	93
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	106
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	109
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	110
4.14 Hasil Penilaian Keterampilan Menentukan Kalimat Utama Siklus II ..	112
4.15 Interval Hasil Menentukan Kalimat Utama Siklus II.....	113
4.16 Data Keterampilan Guru .....	116
4.17 Data Aktivitas Siswa .....	117
4.18 Data Hasil Keterampilan Menentukan Kalimat Utama Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	119
4.19 Interval Keterampilan Menentukan Kalimat Utama dari Prasiklus sampai siklus II .....	120



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	43
3.1 Model Siklus Penelitian Menurut Hopkins.....	47
3.2 Model Interaktif Analisis Data .....	65
4.1 Diagram Interval Menentukan Kalimat Utama Prasiklus .....	74
4.2 Diagram Presentasi Ketuntasan Prasiklus .....	75
4.3 Guru menjelaskan materi dan melakukan tanya jawab.....	78
4.4 Siswa melakukan diskusi menggunakan model SQ4R berbantuan media surat kabar .....	79
4.5 Siswa membacakan hasil diskusi kelompok .....	80
4.6 Guru melakukan tanya jawab dengan siswa .....	82
4.7 Siswa melakukan diskusi menggunakan model SQ4R berbantuan media surat kabar .....	83
4.8 Siswa membacakan hasil diskusi .....	84
4.9 Diagram interval keterampilan menentukan kalimat utama siklus I.....	93
4.10 Diagram presentasi ketuntasan siklus I.....	94
4.11 Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	99
4.12 Siswa melakukan diskusi kelompok .....	100
4.13 Siswa menyampaikan hasil diskusi.....	101
4.14 Guru melakukan tanya jawab dengan siswa .....	103
4.15 Siswa melakukan diskusi menggunakan model SQ4R berbantuan media surat kabar .....	104
4.16 Siswa membacakan hasil diskusi .....	105
4.17 Diagram interval keterampilan menentukan kalimat utama siklus II ...	114
4.18 Diagram presentasi ketuntasan siklus II.....	114
4.19 Diagram keterampilan guru dari prasiklus sampai siklus II.....	117
4.20 Diagram aktivitas siswa dari prasiklus sampai siklus II .....	118
4.21 Diagram menentukan kalimat utama dari prasiklus sampai siklus II ...	121

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	140
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 4 Dongos.....	142
3. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	143
4. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus .....	145
5. Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	146
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus .....	148
7. Kisi-Kisi Soal Pretest.....	151
8. Soal Pretest.....	153
9. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran Pretest .....	154
10. Daftar Nilai Pretest Siswa Kelas V SD 4 Dongos .....	155
11. Uji Validitas Isi Siklus I.....	156
12. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	162
13. Soal Evaluasi Siklus I .....	163
14. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran .....	165
15. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	167
16. RPP Siklus I Pertemuan Pertama .....	169
17. LKS Siklus I Pertemuan Pertama .....	172
18. RPP Siklus I Pertemuan Kedua.....	173
19. LKS Siklus I Pertemuan Kedua .....	176
20. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	177
21. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	180
22. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	183
23. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	186
24. Deskripsi Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	189
25. Hasil Penilaian Keterampilan Menentukan Kalimat Utama Siklus I....	194
26. Hasil Evaluasi Siswa Siklus I .....	195
27. Uji Validitas Isi Siklus II .....	199
28. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	205
29. Soal Evaluasi Siklus II.....	206
30. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	208
31. RPP Siklus II Pertemuan Pertama.....	210
32. LKS Siklus II Pertemuan Pertama .....	213
33. RPP Siklus II Pertemuan Kedua .....	214
34. LKS Siklus II Pertemuan Kedua.....	217
35. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	218
36. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	221
37. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	224
38. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	227
39. Deskripsi Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	230
40. Hasil Penilaian Keterampilan Menentukan Kalimat Utama Siklus II..	235
41. Hasil Evaluasi Siswa Siklus II .....	236
42. Pedoman Wawancara Guru Akhir Siklus .....	240

43. Pedoman Wawancara Siswa Akhir Siklus .....	242
44. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	244
45. Surat Ijin Penelitian Skripsi .....	245
46. Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	246
47. Berita Acara Bimbingan .....	247
48. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	253
49. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	254
50. Surat Pernyataan .....	255
51. Riwayat Hidup .....	256

