

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*  
BERBANTUAN KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK PENINGKATAN  
KETERAMPILAN MENULIS PUISI PADA SISWA KELAS V  
SDN 1 SENGONBUGEL JEPARA**

**Oleh**

**AYU WULANDARI  
NIM 201233277**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*  
BERBANTUAN KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK PENINGKATAN  
KETERAMPILAN MENULIS PUISI PADA SISWA KELAS V  
SDN 1 SENGONBUGEL JEPARA**

**SKRIPSI**

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**AYU WULANDARI  
NIM 201233277**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Ilmu itu lebih baik daripada harta. Ilmu akan menjaga engkau dan engkau menjaga harta. Ilmu itu penghukum (hakim) sedangkan harta terhukum. Kalau harta itu akan berkurang apabila dibelanjakan, tetapi ilmu akan bertambah apabila dibelanjakan (Ali bin Abi Thalib)

### **Persembahan**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tuatercinta Bapak H. Ahmadi dan Ibu HJ. Sri Harti. Terima kasih atas kasih sayang, doa, restu, dukungan dan tetes keringat untuk melalui sebuah perjalanan menuju cita-citapeneliti.
2. Kakak tersayang Siti Rofiatun S.Pd, Endang Puji Astutik S.Pd dan adik Amelia Saidatul Khasanah terima kasih atas segala dukungan dan do'a selama ini.
3. Firin yang selalu membantu dan mendukung peneliti.
4. Sahabat seperjuangan Ziyadatul Junaidah, Maslikhah dan Durrotul Hikmah dan tentunya keluarga besar kelas F, terima kasih untuk semangatnya selama ini
5. Almamater yang peneliti banggakan.

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* Berbantuan Kartu Kata Bergambar untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas V SDN 1 Sengonbugel Jepara” oleh Ayu Wulandari (NIM 201233277) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus,

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd  
NIP. 196612071992031003

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd, M.Pd  
NIS. 06010701000001253

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd  
NIS. 06010701000001231

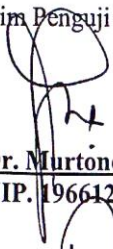


## PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Ayu Wulandari (NIM 201233277) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 22 Februari 2017 sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2017


Tim Penguji

  
Dr. Murtono, M.Pd  
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)

  
Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd  
NIS. 0610701000001253

(Anggota)

  
Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd  
NIS. 0610701000001256

(Anggota)

  
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd  
NIS. 0610701000001210

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* Berbantuan Kartu Kata Bergambar Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas V SDN 1 Sengonbugel Jepara” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.

4. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing dan memberi arahan untuk penulisan skripsi.
5. Wartono, S.Pd.I Kepala SDN 1 Sengonbugel Jepara yang telah memberikan izin untuk penelitian.
6. Nur Qoyum, S.Pd. SD yang telah menjadi kolaborator dalam penelitian.
7. Siswa kelas V SDN 1 Sengonbugel Jepara yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
9. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT, amin.

Kudus, 22 Februari 2017

Peneliti



**Ayu Wulandari**  
NIM 201233277



## ABSTRACT

**Wulandari, Ayu.** 2017. The implementation of Concept Sentence as Learning Model by Using Flash Card to Improve The Skill of Writing Poem of The Fifth Grade Student of SDN 1 Sengonbugel Jepara. Primary School Teacher Studies, Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors (I) Dr. Murtono, M.Pd, and (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Learning Model Concept Sentence, Flash Card, Write Poem.

The purpose of this research is the implementation of concept sentence as learning model by using flash card to improve the skill of writing poem of the fifth grade students of SDN 1 Sengonbugel Jepara.

Background of the research is, in SDN 1 Sengonbugel Jepara the fifth grade students skill low in writing skill, they are (1) the technique that the teacher used is monotone and make the students boring. (2) the technique and media learning is still low (3) the students still low in writing skill. based on the case the researcher offers the new media and technique to improve the skill of writing poem by using flash card. The purpose of the research 1). To know the implementation of concept sentence as learning model by using flash card to improve of writing poem can improve the teacher skill. 2). To know the implementation of concept sentence as learning model by using flash card to improve of writing poem can improve in teaching learning proses. 3). To know the implementation of concept sentence as learning model by using flash card to improve of writing poem to improve the skill of writing poem.

The research is a classroom action research by using a model of the cycle. The subject of the research is 20 students consist of 12 male and 8 female of SDN 1 Sengonbugel Jepara in every cycle they are planning, action, observation and reflektion. The instrument collecting data of the research is observation, interview, test, and documentation. To analyze the data the researcher used quantitative and qualitative data.

The pre-cycle initial conditions exhaustiveness learning outcomes is 40,00%, in the first cycle increased to 65,00%, and the second cycle increased again to 95,00% with a very high category. Classical students learning activities in the first cycle is 69,37% and in the second cycle is 75,80% in the second cycle increased to very good category. The skills of teacher also increased, the first cycle got a percentage of 80,56% and second cycle gets a percentage of 95,83% with a very high category.

The conclusion of this research is the researcher hopes the implementation of concept sentence as learning model by using flash can improve the teacher skill, students learning activities and the skill of writing poem students and the suggestion for the other researcher can increase this research especially in students writing skill.

## ABSTRAK

**Wulandari, Ayu.** 2017. Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* Berbantuan Kartu Kata Bergambar Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas V SDN 1 Sengonbugel Jepara. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Murtono, M. Pd dan (II) Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran *Concept Sentence*, Kartu Kata Bergambar, Keterampilan Menulis Puisi.

Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan model pembelajaran *concept sentence* berbantuan kartu kata bergambar untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi pada siswa kelas V SDN 1 Sengonbugel Jepara.

Dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan menulis puisi pada siswa kelas V SDN 1 Sengonbugel Jepara diantaranya (1) Guru kurang variatif dalam menyampaikan materi pembelajaran pada saat mengajar. (2) Media pembelajaran kurang bervariasi (3) Kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis puisi masih kurang optimal. Untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi diperlukan strategi pembelajaran yang tepat seperti menggunakan model pembelajaran *concept sentence* berbantuan kartu kata bergambar. Tujuan penelitian ini adalah 1). Mengetahui penerapan model pembelajaran *concept sentence* berbantuan kartu kata bergambar dalam meningkatkan keterampilan guru. 2). Mengetahui penerapan model pembelajaran *concept sentence* berbantuan kartu kata bergambar dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa 3). Mengetahui penerapan model pembelajaran *concept sentence* berbantuan kartu kata bergambar dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model siklus. Penelitian dilaksanakan di SDN 1 Sengonbugel Jepara dengan subjek penelitian dengan jumlah siswa 20 yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan kondisi awal ketuntasan hasil belajar prasiklus sebesar 40,00% pada siklus I naik menjadi 65,00% dan pada siklus II naik lagi menjadi 95,00% dengan kategori sangat tinggi. Aktivitas belajar siswa klasikal pada siklus I 69,37% dan pada siklus II 75,80% dengan kategori baik. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan siklus I mendapat presentase 80,56% dan siklus II mendapat presentase 95,83% dengan kategori sangat tinggi.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *concept sentence* berbantuan kartu kata bergambar dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, serta keterampilan menulis puisi siswa. Sarannya bagi peneliti lain, diharapkan mampu memicu perkembangannya pembelajaran bahasa Indonesia aspek keterampilan menulis.

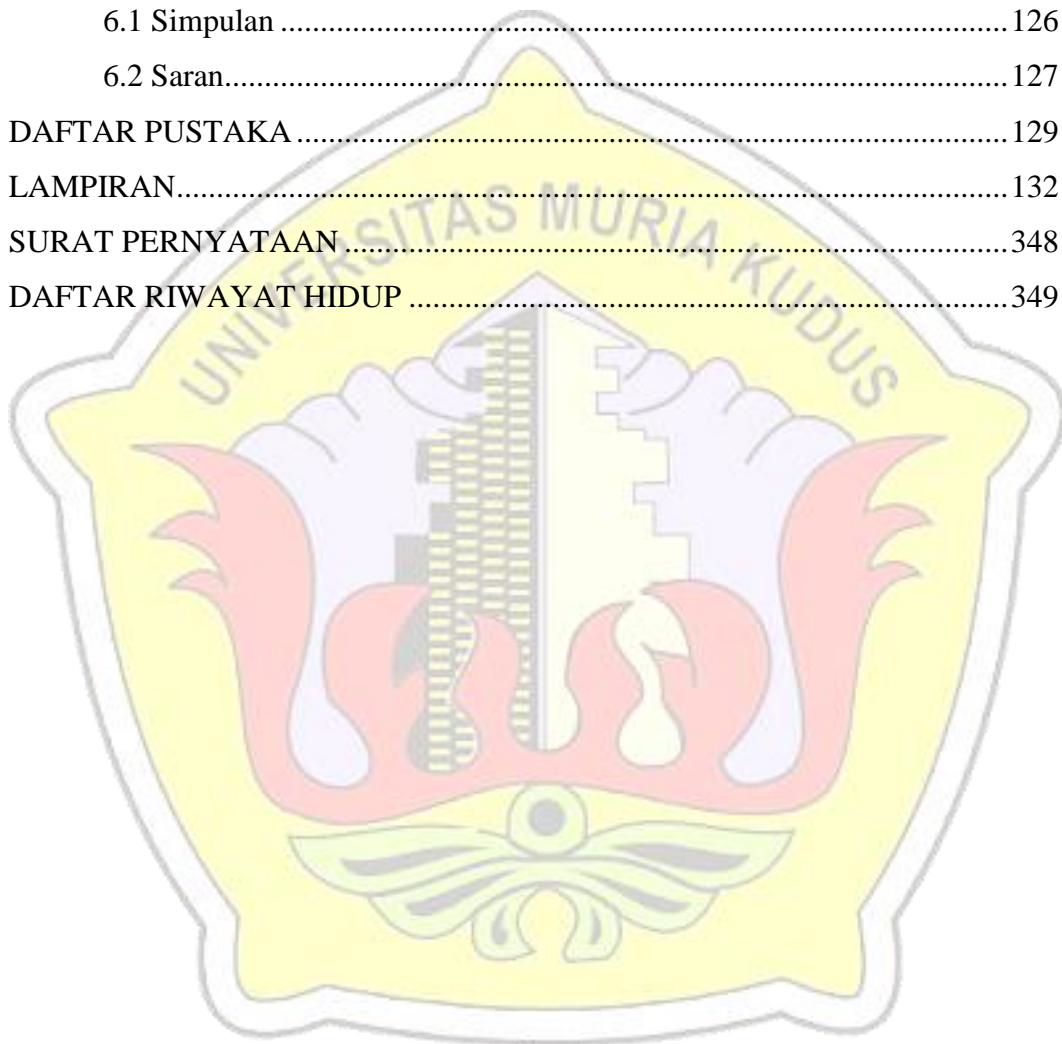
## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR DIAGRAM .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	11
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Menulis .....	11
2.1.1.1 Pengertian Keterampilan Menulis .....	11
2.1.1.2 Tujuan Menulis .....	12
2.1.1.3 Manfaat Menulis .....	14
2.1.2 Puisi .....	15
2.1.2.1 Pengertian Puisi .....	15



2.1.2.2 Jenis Puisi .....	16
2.1.2.3 Puisi Bebas .....	18
2.1.2.4 Fungsi Puisi .....	19
2.1.2.5 Unsur Puisi .....	19
2.1.2.6 Pelatihan Menulis Puisi .....	24
2.1.2.7 Ruang Lingkup Pembelajaran Menulis Puisi .....	26
2.1.2.8 Penilaian Menulis Puisi .....	27
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	28
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	28
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	29
2.1.3.3 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	30
2.1.4 Media .....	31
2.1.4.1 Pengertian Media .....	31
2.1.4.2 Pengertian Kartu Kata Bergambar .....	33
2.1.5 Implementasi Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> Berbantuan Kartu Kata Bergambar .....	34
2.2 Penelitian yang Relevan .....	36
2.3 Kerangka Berpikir .....	41
2.4 Hipotesis Tindakan .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>45</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	45
3.2 Variabel Penelitian .....	45
3.3 Prosedur Penelitian .....	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	54
3.5 Validitas Isi .....	62
3.6 Teknik Analisis Data .....	63
3.7 Indikator Keberhasilan .....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>69</b>
4.1 Prasiklus .....	69
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	73

4.3 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	93
BAB V PEMBAHASAN.....	112
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru.....	112
5.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	115
5.3 Keterampilan Menulis Puisi.....	120
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....	126
6.1 Simpulan .....	126
6.2 Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA .....	129
LAMPIRAN.....	132
SURAT PERNYATAAN .....	348
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	349





## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 2.1 Contoh Diksi/ Pilihan Kata .....	25
2. Tabel 2.2 SK dan KD Kelas V Semester 2 .....	27
3. Tabel 3.1 Rambu-rambu Penilaian Menulis Puisi.....	57
4. Tabel 3.2 Kriteria Penskoran Menulis Puisi .....	57
5. Tabel 3.3 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	59
6. Tabel 3.4 Indikator Aktivitas Belajar Siswa .....	60
7. Tabel 3.5 Indikator Penilaian Validasi Isi.....	63
8. Tabel 3.6 Kreteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	65
9. Tabel 3.7 Kreteria Penilaian Keterampilan Menulis Puisi.....	66
10. Tabel 3.8 Kreteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	66
11. Tabel 3.9 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	67
12. Tabel 3.10 Kreteria Penilaian Keterampilan Guru.....	67
13. Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Prasiklus Siswa Kelas V SDN 1 Sengonbugel .....	70
14. Tabel 4.2 Ketuntasan Klasikal Belajar Prasiklus .....	72
15. Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas di SDN 1 Sengonbugel .....	73
16. Tabel 4.4 Daftar Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi Siklus I .....	83
17. Tabel 4.5 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Puisi Siklus I.....	84
18. Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	86
19. Tabel 4.7 Skor Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I.....	87
20. Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	88
21. Tabel 4.9 Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	89
22. Tabel 4.10 Daftar Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi Siklus II.....	101
23. Tabel 4.11 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Puisi Siklus II.....	102
24. Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	104
25. Tabel 4.13 Skor Rata-rata Keterampilan Guru Siklus II.....	105
26. Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	106
27. Tabel 4.15 Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	108

28. Tabel 4.16 Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Puisi Pada  
Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II ..... 110



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Media Kartu Kata Bergambar I.....	34
Gambar 2.2 Media Kartu Kata Bergambar II .....	34
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berfikir .....	43
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	48
Gambar 4.1 Foto Guru Melakukan Apersepsi .....	75
Gambar 4.2 Foto Guru Membagi Kelompok.....	76
Gambar 4.3 Siswa Berdiskusi Kelompok .....	77
Gambar 4.4 Foto Siswa Mempresentasikan Secara Kelompok .....	78
Gambar 4.5 Foto Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Pembelajaran .....	78
Gambar 4.6 Foto Guru Melakukan Tanya Jawab Dengan Siswa .....	80
Gambar 4.7 Foto Siswa Melakukan Diskusi Kelompok .....	81
Gambar 4.8 Foto Siswa Mempresentasikan Secara Kelompok .....	81
Gambar 4.9 Foto Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Secara Individu.....	82
Gambar 4.10 Foto Guru Melakukan Apersepsi .....	95
Gambar 4.11 Foto Siswa Berdiskusi Kelompok.....	96
Gambar 4.12 Foto Siswa Mempresentasikan Secara Kelompok .....	97
Gambar 4.13 Foto Guru Membagi Kelompok.....	98
Gambar 4.14 Foto Siswa Berpikir membuat puisi secara kelompok.....	99
Gambar 4.15 Foto Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	99
Gambar 4.16 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Secara Individu .....	100

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Diagram Hasil Evaluasi Prasiklus Siswa Kelas V SDN 1 Sengonbugel .....	71
4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Belajar Prasiklus .....	72
4.3 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Puisi Siklus I .....	84
4.4 Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis Puisi Siklus I .....	85
4.5 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I .....	87
4.6 Diagram Skor Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus I.....	89
4.7 Diagram Skor Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus I.....	89
4.8 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Puisi Siklus II .....	102
4.9 Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis Puisi Siklus II.....	103
4.10 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II .....	105
4.11 Diagram Skor Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus II.....	107
4.12 Diagram Skor Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus II .....	107
4.13 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I ke Siklus II.....	109
4.14 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II .....	109



## DAFTAR LAMPIRAN

Jadwal	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	133
2. Daftar Nama Siswa .....	134
3. Daftar Nilai Bahasa Indonesia .....	135
4. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus.....	136
5. Wawancara Prasiklus Dengan Guru .....	139
6. Wawancara Prasiklus Dengan Siswa.....	141
7. Validitas Siklus I.....	144
8. Daftar Absensi Siswa Siklus I .....	150
9. Silabus Siklus I .....	151
10. RPP Pertemuan I Siklus I.....	156
11. RPP Pertemuan II Siklus I .....	159
12. Materi Ajar Pertemuan I Siklus I.....	162
13. Materi Ajar Pertemuan II Siklus I.....	163
14. LKS Pertemuan I Siklus I.....	164
15. LKS Pertemuan II Siklus I.....	166
16. Kartu Kata Bergambar Pertemuan II Siklus I.....	168
17. Lembar Evaluasi Siswa Siklus I .....	171
18. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus I .....	173
19. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus I.....	176
20. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus I.....	179
21. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus I .....	181
22. Analisis Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi Siklus I.....	185
23. Analisis Keterampilan Guru Siklus I.....	187
24. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	188
25. Dokumentasi Pertemuan I Siklus I .....	189
26. Dokumentasi Pertemuan II Siklus I.....	191
27. Validitas Siklus II .....	192
28. Daftar Absensi Siswa Siklus II.....	197



29. Silabus Siklus II .....	198
30. RPP Pertemuan I Siklus II .....	203
31. RPP Pertemuan II Siklus II .....	206
32. Materi Ajar Pertemuan I Siklus II .....	209
33. Materi Ajar Pertemuan II Siklus II .....	211
34. LKS Pertemuan I Siklus II .....	212
35. LKS Pertemuan II Siklus II .....	214
36. Kartu Kata Bergambar Pertemuan II Siklus II .....	216
37. Lembar Evaluasi Siswa Siklus II .....	217
38. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus II .....	219
39. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus II .....	222
40. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus II .....	225
41. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus II .....	227
42. Analisis Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi Siklus II .....	231
43. Analisis Keterampilan Guru Siklus II .....	233
44. Analisis Aktivitas Siswa Siklus II .....	234
45. Dokumentasi Pertemuan I Siklus II .....	235
46. Dokumentasi Pertemuan II Siklus II .....	236
47. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi .....	237
48. Surat Izin Penelitian .....	238
49. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	239
50. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	240
51. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	241
52. Berita Acara Bimbingan .....	242
53. Surat Pernyataan .....	248
54. Riwayat Hidup .....	249