



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MATERI
GAYA PADA SISWA KELAS V SDN 2 JEBOL
MAYONG JEPARA**

Oleh

**FILNORISNA VINO AMILUHUR
NIM. 201033267**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MATERI
GAYA PADA SISWA KELAS V SDN 2 JEBOL
MAYONG JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
FILNORISNA VINO AMILUHUR
NIM 201033267**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tempat meminta segala sesuatu”.

(Q.S. Al-Ikhlâs:2)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.


1. Alhamdulillah untuk Allah SWT.
2. Orang tuaku terhormat, Bapak Drs. Nuryanto dan Ibu Sulistyani yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku.
3. Kakakku tercinta Tifaniswari Prima Kausar, yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan..
4. Untuk Susiyanti, Nurul Hakim Al-Ghofar dan Maulida Rahmawati yang selalu mengukir kenangan indah bersama kalian ketika di Kampus.
5. Untuk teman-teman PGSD kelas A, B, C, D, E dan F seangkatan 2010.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Filnorisna Vino Amiluhur, (201033267) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Desember 2016

Pembimbing I


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 061071302000 1 015

Pembimbing II


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0616098701

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Filnorisna Vino Amiluhur (NIM. 201033267) ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 22 Februari 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,

Dewan Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001015


(Ketua)


Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)


Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIP. 0610701000001291

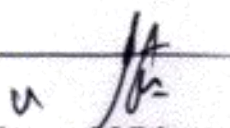
(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219-198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi Yang Berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* Materi Gaya Pada Siswa Kelas V SDN 2 Jebol Mayong Jepara” dengan lancar. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

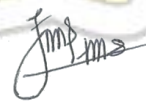
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons., dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

4. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd., dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sumaryati, S.Pd. SD., kepala SDN 2 Jebol Mayong Jepara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SDN 2 Jebol Mayong Jepara.
6. Kasmiyati, guru kelas V SD SDN 2 Jebol Mayong Jepara yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
7. Siswa-siswi kelas V SDN 2 Jebol Mayong Jepara yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, Januari 2017

Peneliti,



Filnorisna V. Amiluhur

ABSTRACT

Amiluhur, Filnorisna Vino. 2016. Increase Learning Achievement Science Through Contextual Teaching And Learning The Material Force Of The Fifth Grade Students Of SDN 2 Jebol Mayong Jepara. Skripsi. Elementary Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons (ii) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

Key words: *Learning Achievement Science, Model Contextual Teaching And Learning.*

The background of the research by the low value of cognitive science achievement in the material force of the fifth grade students of Public Elementary School 2 Jebol Mayong Jepara. The problems caused by the learning model used is still conventional and the low skills of the teacher in linking material in concrete. The objective of this research is (1) describe about improve management skills of teacher in science the material force by CTL model Of The Fourth Grade Students Of Public Elementary School 2 Jebol, (2) describe about improve the learning students activity in science the force by CTL model Of The Fourth Grade Students Of Public Elementary School 2 Jebol, (3) describe about improve learning achievement in science the force by CTL model Of The Fifth Grade Students Of Public Elementary School 2 Jebol.

Learning achievement of science is ability of the students to understanding and changing behaviour of the students covered aspect of cognitive, affective, and psychomotor in learning the science about force. Contextual teaching and learning is model learning with sign the teacher give fact learning or concrete for students. The seven components of CTL is constructivism, inquiry, questioning, learning community, modeling, reflection and authentic assessment.

This research method used classroom action research Kemmis and Mc Taggart, which used 4 step. They are planning, acting, observing and reflecting. There are 2 cycle in the implementing research, every cycle there are 2 meeting. Every cycle has 4 step: they are planning, acting, observing and reflecting. The data of this research is the fourth grade students of Public Elementary School 2 Jebol Mayong Jepara with totaly students is 22 person. The data collecting are observation, test, interview and documentation. This research uses qualitative and quantitative technique.

The result of this research showed that uses model contextual teaching and learning in subject the science, can improve management skills of teachers, students learning activities and science achievement. This is evidenced by the success indicators of research that has been achieved as follows. (1) Improved teacher learning management on the first cycle to second cycle, from 68% with criteria

“good” and increased to second cycle became 87% with criteria “very good”. (2) The students learning activity affective and psychomotor on the first cycle percentage of 73,62% with criteria “good” and increased to second cycle became 84,83% with criteria “very good”. (3) The learning achievement of science also increased. The percentage of first cycle 64% and increased in the second cycle to 91%.

The conclusion of this research is learning achievement of students and the teacher skill to managing the learning process in fifth grade students of Public Elementary School 2 Jebol can increase after use model contextual teaching and learning. There are suggestions for the students that they must be more actively in learning the science and also model contextual teaching and learning can be solution for the teacher to increase learning achievement of the science from students.



ABSTRAK

Amiluhur, Filnorisna Vino. 2016. *Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Contextual Teaching and Learning pada materi gaya pada siswa Kelas V SDN 2 Jebol Mayong Jepara*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs.Sucipto, M.Pd, Kons (ii) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Hasil belajar IPA, Model Contextual Teaching and Learning*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai kognitif siswa kelas V SDN 2 Jebol Mayong Jepara. Permasalahan tersebut disebabkan model pembelajaran yang digunakan masih konvensional dan rendahnya keterampilan guru mengaitkan materi secara kongkrit. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran CTL. Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA materi gaya dengan menerapkan model pembelajaran CTL di SDN 2 Jebol, (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA materi gaya dengan menerapkan model pembelajaran CTL di SDN 2 Jebol, (3) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA dalam mengelola pembelajaran IPA materi gaya dengan menerapkan model pembelajaran CTL di SDN 2 Jebol.

Hasil belajar IPA merupakan tingkat penguasaan pemahaman siswa dan perubahan perilaku pada siswa mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada mata pelajaran IPA materi gaya. *Contextual Teaching and Learning* adalah model pembelajaran yang ditandai dengan memberikan pembelajaran yang nyata atau kongkrit kepada siswa. Tujuh komponen utama CTL yakni konstruktivisme, bertanya, inkuiri, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian autentik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain PTK Kemmis & Mc Taggart, yang menggunakan 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, tiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 2 Jebol Mayong Jepara dengan jumlah siswa 22 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penerapan model CTL pada mata pelajaran IPA, dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar IPA. Hal ini dibuktikan dengan adanya indikator keberhasilan yang telah dicapai sebagai berikut. (1) Keterampilan

guru siklus I memperoleh 68% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 87% dengan kriteria sangat baik. (2) Aktivitas belajar siswa afektif dan psikomotorik pada siklus I diperoleh 73,62% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 84,83% dengan kriteria sangat baik. (3) Hasil belajar IPA juga meningkat dilihat dari persentase ketuntasan belajar siklus I memperoleh 64% dan meningkat pada siklus II menjadi 91%.

Simpulan penelitian ini ialah hasil belajar siswa dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas V SDN 2 Jebol dapat meningkat setelah diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning*. Adapun saran yang diberikan yaitu hendaknya siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran IPA serta model *Contextual Teaching and Learning* dapat dijadikan salah satu solusi bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Hasil Belajar IPA.....	7
1.6.2 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	7
1.6.3 Ilmu Pengetahuan Alam.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	

2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Model CTL.....	9
2.1.1.1 Komponen-komponen Pembelajaran CTL.....	11
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Belajar	13
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	15
2.1.2.3 Aktivitas Siswa.....	20
2.1.2.4 Hasil Belajar	22
2.1.3 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam SD	25
2.1.3.1 Karakteristik IPA.....	26
2.1.3.2 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA	27
2.1.4 Gaya.....	27
2.1.4.1 Gaya Magnet	29
2.1.4.1.1 Magnet.....	29
2.1.4.1.2 Kutub Magnet.....	31
2.1.4.1.3 Bahan Magnet dan Gejala Kemagnetan	37
2.1.4.1.4 Garis Gaya Magnet.....	38
2.1.4.1.5 Jenis Magnet dan Pembuatan Magnet	42
2.1.4.2 Gaya Gesek	44
2.1.4.3 Gaya Gravitasi.....	49
2.1.4.3.1 Gravitasi	49
2.1.4.3.2 Hukum Gravitasi	50

2.1.4.3.3 Medan Gravitasi	51
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	55
2.3 Kerangka Berpikir.....	58
2.4 Hipotesis Tindakan	60
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	61
3.1.1 Seting Penelitian	61
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	61
3.2 Variabel Penelitian.....	62
3.3 Rancangan Penelitian.....	62
3.3.1 Siklus I.....	63
3.3.1.1 Perencanaan I (<i>Planning</i>).....	64
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan I (<i>Acting</i>).....	64
3.3.1.3 Pengamatan I (<i>Observing</i>).....	66
3.3.1.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	67
3.3.2 Siklus II.....	67
3.3.2.1 Perencanaan II (<i>Planning</i>).....	67
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan II (<i>Acting</i>)	67
3.3.2.3 Pengamatan II (<i>Observing</i>)	69
3.3.2.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	70
3.4 Prosedur Penelitian	70
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	70

3.4.2 Instrumen Penelitian	73
3.4.3 Validitas dan Reabilitas	75
3.4.3.1 Validitas Empiris	75
3.4.3.2 Reabilitas	77
3.5 Analisis Data	79
3.6 Indikator Keberhasilan	82
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	84
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	87
4.2.1 Perencanaan	87
4.2.2 Pelaksanaan	89
4.2.3 Observasi	106
4.2.4 Refleksi.....	106
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	108
4.3.1 Perencanaan	108
4.3.2 Pelaksanaan	110
4.3.3 Observasi	119
4.3.4 Refleksi.....	126
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru Menggunakan Model pembelajaran CTL pada Pembelajaran IPA.....	131
5.2 Aktivitas Siswa Menggunakan Model pembelajaran CTL pada Pembelajaran IPA.....	135

5.3 Hasil Belajar IPA Siswa Menggunakan Model CTL..... 141

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan 147

6.2 Saran 148

6.2.1 Bagi Siswa 148

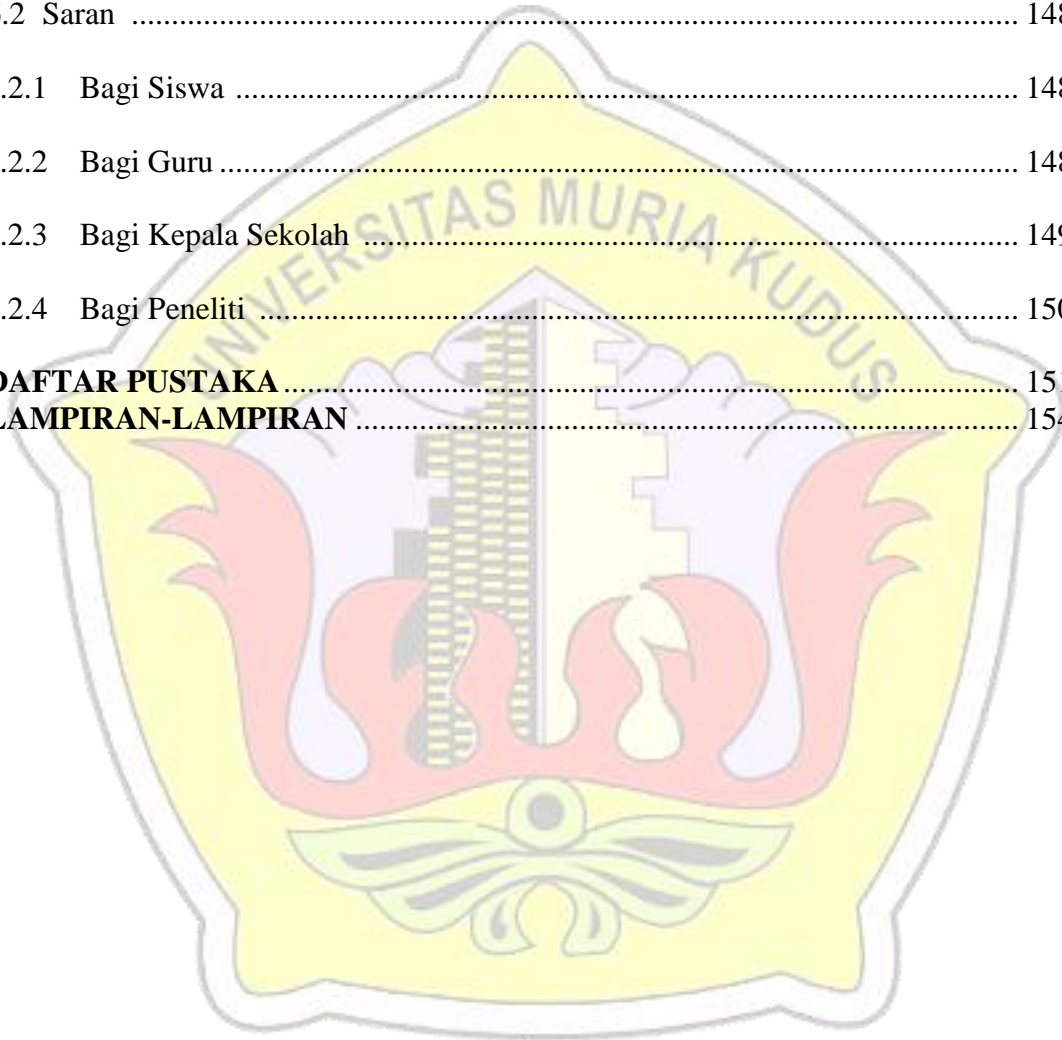
6.2.2 Bagi Guru 148

6.2.3 Bagi Kepala Sekolah 149

6.2.4 Bagi Peneliti 150

DAFTAR PUSTAKA 151

LAMPIRAN-LAMPIRAN 154



DAFAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penilaian Yang Sebenarnya.....	13
2.2 Koefisien Gesekan	47
3.1 Jadwal Penelitian Kelas V SDN 2 Jebol	61
3.2 Validitas Soal Tes Siklus I.....	76
3.3 Validitas Soal Tes Siklus II.....	77
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 2 Jebol.....	80
3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	81
3.6 Kriteria Keberhasilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	82
4.1 Data Nilai Prasiklus Kelas V SDN 2 Jebol	85
4.2 Penilaian Pemodelan	93
4.3 Penilaian Pemodelan	98
4.4 Data Nilai Siklus I Kelas V SDN 2 Jebol	99
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I Kelas V SDN 2 Jebol	100
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I Kelas V SDN 2 Jebol	102
4.7 Penilaian Pemodelan	114
4.8 Penilaian Pemodelan	118
4.9 Data Nilai Siklus II Kelas V SDN 2 Jebol	118
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus II.....	120

4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Kelas V Siklus II SDN 2 Jebol..... 122

4.12 Tabel 4.12 Perolehan Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 2 Jebol
Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II 128



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Magnet dapat Menarik Benda	30
2.2 Kutub Utara dan Selatan Pada Magnet	31
2.3 Medan Magnet	32
2.4 Sifat-sifat Magnet.....	32
2.5 Medan Magnet	33
2.6 Arah Gaya yang ditentukan dari Aturan Tangan-Kanan.....	34
2.7 Garis Gaya Magnet	36
2.8 Gaya Medan Magnet Utara-Selatan.....	36
2.9 Aluminium	38
2.10 Pola Garis Medan Magnet Permanen.....	39
2.11 Daerah Netral pada Magnet Permanen	40
2.12 Perbedaan Besi Biasa dan Magnet Permanen.....	40
2.13 Pola Garis Magnet Tolak Menolak dan Pola Garis Magnet Tarik Menarik ...	41
2.14 Garis Gaya Magnet pada Permukaan Rata dan Silinder	41
2.15 Magnet Batang, Magnet Silinder, Magnet Jarum, Magnet Ladam.....	42
2.16 Pembuatan Magnet Gosok	43
2.17 Percobaan Membuat Magnet dengan Cara Induksi	44
2.18 Pembuatan Magnet Dengan Cara Mengaliri Listrik	44
2.19 Gaya Gesek Melawan Gerak dan Tergantung pada Gaya Normal	46
2.20 Gaya Gesekan.....	47

2.21 Astronaut di Luar Angkasa	50
2.22 Gaya Bekerja Sepanjang Garis yang Menghubungkan Dua Benda.....	51
2.23 Gaya Gravitasi yang Dihasilkan Oleh Sebuah Titik Massa pada Sebuah Titik Massa Lain	52
2.24 Garis-garis Gaya dalam Bidang Ekipontensial medan Gravitasi Sebuah Titik Massa	53
2.25 Garis-garis Gaya dan Bidang Ekipotensial Medan Gaya Gravitasi yang Dihasilkan Oleh Bumi dan Bulan	53
2.26 Buah Kelapa yang Jatuh dari Pohonnya	54
2.27 Kerangka Berfikir.....	59
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	63
4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Prasiklus dengan Siklus I SDN 2Jebol	107
4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dengan Siklus II SDN 2Jebol	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian IPA Kelas V SDN 2 Jebol	155
2. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	156
3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	158
4. Daftar Nama Siswa kelas V SDN 2 Jebol.....	159
5. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	160
6. Soal Evaluasi Validitas Siklus I.....	162
7. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	167
8. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus I.....	168
9. Analisis Reabilitas Tes Evaluasi Siklus I.....	170
10. Kisi-kisi Soal Validitas Evaluasi Siklus II.....	171
11. Soal Validitas Siklus II	173
12. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	178
13. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus II.....	179
14. Analisis Reabilitas Tes Evaluasi Siklus II.....	181
15. Silabus.....	182
16. RPP Siklus I.....	187
17. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan	198
18. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1.....	199

19. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	200
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	203
21. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	212
22. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 2.....	214
23. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	215
24. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	218
25. Lembar Evaluasi Siklus I.....	227
26. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus I	230
27. Materi Ajar Siklus I	232
28. Dokumentasi Siklus I.....	235
29. RPP Siklus II.....	238
30. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 3	247
31. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 3	249
32. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	250
33. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	253
34. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 4.....	262
35. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 4	264
36. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	265
37. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	267
38. Lembar Evaluasi Siklus II.....	276
39. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II	279
40. Materi Ajar Siklus II	280

41. Dokumentasi Siklus II.....	283
42. Hasil Belajar Siklus I	285
43. Hasil Belajar Siklus II.....	286
44. Penetapan Pembimbing Skripsi	287
45. Berita Acara Bimbingan	288
46. Berita Acara Bimbingan	291
47. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	293
48. Surat Izin Penelitian	294
49. Surat Keterangan Selesai Penelitian	295
50. Surat Permohonan Ujian Skripsi	296
51. Pernyataan Peneliti	297
52. Riwayat Hidup	29

