BAB VI

PENUTUP

6.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada pembelajaran IPS dengan diterapkannya model *Index Card Match* berbantu media susun *Puzzle* pada siswa kelas IV SD N 7 Cendono pada materi koperasi, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kualitas pembelajaran IPS dilihat dari perilaku pembelajaran guru pada siswa kelas IV SD N 7 Cendono melalui Model *Index Card Match* berbantu media susun *Puzzle*pada materi Koperasi pada siklus I memperoleh persentase sebesar 81,25% dengan kualifikasi baik, kemudian pada siklus II memperoleh persentase sebesar 90,625% dengan kualifikasi sangat baik dengan peningkatan perilaku pembelajaran guru sebesar 9,375%.
2. Peningkatan kualitas pembelajaran IPS dilihat dari perilaku belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase sebesar 72,22% dengan kualifikasi baik, pada siklus II memperoleh persentase sebesar 76,68% dengan kualifikasi baik, dan dampak belajar siswa pada siswa kelas IV SD N 7 Cendono melalui Model *Index Card Match* berbantu media susun *Puzzle* pada materi Koperasipada siklus I memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 70% dengan kualifikasi tinggi, kemudian pada siklus II memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 88% dengan kualifikasi sangat tinggi.
3. Peningkatan kualitas pembelajaran IPS dilihat dari media pembelajaran pada siswa kelas IV SD N 7 Cendono melalui Model *Index Card Match* berbantu

media susun *Puzzle* pada materi Koperasi pada siklus I memperoleh persentase sebesar 81,25% dengan kualifikasi baik, dan pada siklus II memperoleh persentase sebesar 90,625% dengan kualifikasi sangat baik, dengan peningkatan media pembelajaran sebesar 9,375%.

6.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan diterapkannya model *Index Card Match* berbantu media susun *Puzzle* pada siswa kelas IV SD N 7 Cendono pada materi koperasi, maka peneliti dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa
   a. Siswa yang tidak tuntas KKM supaya mengikuti pembelajaran dengan baik dan belajar lebih rajin.
   b. Siswa sebaiknya menambah pengalaman belajar terkait materi koperasi dengan memperhatikan jenis-jenis koperasi yang ditemui di sekitar lingkungan siswa.
   c. Siswa yang belum memahami materi dengan baik, sebaiknya berani kepada guru agar tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran.
2. Bagi guru
   a. Guru diharapkan memberikan kegiatan remidial bagi siswa yang tidak tuntas dari KKM.
   b. Guru dapat memberikan inovasi pembelajaran IPS pada materi koperasi dengan mengajak siswa ke koperasi yang terdapat di sekitar lingkungan sekolah.

c. Guru disarankan untuk membangkitkan keingintahuan siswa sehingga siswa berani bertanya terkait materi yang belum dipahami siswa dengan baik

3. Bagi sekolah

a. Sebaiknya sekolah memberikan kesempatan dan memotivasi guru untuk melakukan perbaikan kualitas pembelajaran seperti mengikuti kegiatan yang dapat menambah wawasan terkait pengelolaan pembelajaran yang berorientasi pada siswa.

b. Sebaiknya sekolah menyediakan sarana dan prasarana pendukung serta memanfaatkan permainan modern maupun permainan tradisional sebagai media yang dapat digunakan dalam pembelajaran.

UNIVERSITAS MURIA KUDUS