

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN DISPOSISI MATEMATIKA MENGGUNAKAN  
MODEL SAVI BERBANTUAN KOMIK MATERI PECAHAN  
KELAS IV SD 4 KARANGMALANG**

**Oleh  
EKA DEWI PANGESTUTI  
NIM 201333044**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENINGKATAN DISPOSISI MATEMATIKA MENGGUNAKAN  
MODEL SAVI BERBANTUAN KOMIK MATERI PECAHAN  
KELAS IV SD 4 KARANGMALANG**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

Engkau memang harus bersusah payah mencari ilmu, namun suatu saat engkau akan mulia dan dicari orang karena ilmu. (Ibnu Abbas)

### Persembahan

Alhamdulillah, atas rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua saya, Bapak Slamet Mulyono dan Ibu Ning Wahyuni beserta adik-adik saya Agung Setyo Budi, Tri Indah Ayu Rahmawati, dan Selli Nur Hidayah yang selalu mencurahkan kasih sayangnya dan selalu memberikan doa, dukungan, motivasi dan semangat.
2. Sahabat-sahabatku PGSD yang selalu memberi doa, dukungan dan bantuan.
3. Adik-adik kelas IV SD 4 Karangmalang yang memberi semangat.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Eka Dewi Pangestuti (NIM. 201333044) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Agustus 2017

Pembimbing I



Henry Suryo Bimoro, S.Pd., M. Pd.

NIDN. 0718058501

Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0628048601

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Eka Dewi Pangestuti (NIM 201333044) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 26 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 26 Agustus 2017

Tim Penguji



**Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0718058501

Ketua/Anggota



**Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0628048601

Anggota



**Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0618019001

Anggota



**Himmatul Ulya, S. Pd., M. Pd.**  
NIDN. 0621099001

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi dengan judul “Peningkatan Disposisi Matematika Menggunakan Model SAVI Berbantuan Komik Materi Pecahan Kelas IV SD 4 Karangmalang”.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari doa, bantuan, dorongan, masukan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui skripsi ini.
2. Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M. Pd. dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Slamet Sugiyarto, S.Pd. SD Kepala SD 4 Karangmalang Gebog Kudus yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.

6. Armiyati, S.Pd. SD guru kelas IV SD 4 Karangmalang yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi, seluruh guru dan staf SD 4 Karangmalang Gebog Kudus yang telah membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian.
8. Teman-teman PGSD UMK yang telah memberi dukungan dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT.

Kudus, 22 Agustus 2017

Eka Dewi Pangestuti



## ABSTRACT

Pangestuti, Eka Dewi. 2017. *The improvement of Mathematical Disposition Using SAVI-Assisted Comic Model of Fractional Material of Fourth Grade Students of Karangmalang 4 State Elementary School*. Final Project. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training Education University of Muria Kudus. Advisor: (I) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., (II) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Mathematical Disposition, SAVI Model Comical Assistance, Fractional.

The aims of the study are to improve the teacher skills in teaching learning process with comic-assisted SAVI model, student learning activities with comic-assisted SAVI model, mathematics learning achievement of students and mathematical disposition of the students on fractional materials.

Classroom Action Research was conducted in fourth grade of SD 4 Karangmalang Gebog Kudus consisting of two cycles. Each cycle consists of planning, acting, observing and reflecting. Data collection methods used include observation, interviews, questionnaires, tests, and documentation. The instruments used are teacher interview guide, student interview guide, questionnaire disposition at each cycle, test questions at each cycle, student activity observation sheet and teacher activity observation sheet. Data were analyzed quantitatively and qualitatively.

The results showed that the mathematics disposition of students viewed from the results of the questionnaire of mathematical disposition showed an increase, in cycle I obtained an average score of 2.55 and in cycle II increased to 2.75 with high criteria. Student learning activity in cycle I obtained average score of 2.53 increase in cycle II to 3,00 with good criteria. Students' mathematics learning achievement in cycle I obtained percentage of 73.08% and in cycle II increased to 78%. The skills of teachers in managing learning in cycle I get an average score of 2.61 increases in cycle II to 3.50 with very good criteria.

Based on research result show that concluded that SAVI model of comic-assisted learning can improve of students' mathematical disposition, students activity, students' math achievement, and teacher skill in management learning. Suggestion after doing this research should in applying SAVI model assisted by teacher comic more optimal guiding student in group discussion by giving assignment divided evenly to every member of group so that student do not rely on his friend in doing group task.

## ABSTRAK

Pangestuti, Eka Dewi. 2017. *Peningkatan Disposisi Matematika Menggunakan Model SAVI Berbantuan Komik Materi Pecahan Kelas IV SD 4 Karangmalang*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., (II) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Disposisi Matematika, Model SAVI Berbantuan Komik, Pecahan.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran dengan model SAVI berbantuan komik, aktivitas belajar siswa dengan model SAVI berbantuan komik, prestasi belajar siswa pada materi pecahan dan disposisi matematika siswa pada materi pecahan.

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelas IV SD 4 Karangmalang Gebog Kudus yang terdiri atas dua siklus. Masing-masing siklus terdiri atas perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan yakni pedoman wawancara guru, pedoman wawancara siswa, angket disposisi pada setiap siklus, soal tes pada setiap siklus, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi aktivitas guru. Data dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa disposisi matematika siswa dilihat dari hasil angket disposisi matematika menunjukkan adanya peningkatan, pada siklus I diperoleh skor rata-rata sebesar 2,55 dan pada siklus II meningkat menjadi 2,75 dengan kriteria tinggi. Aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh skor rata-rata sebesar 2,53 meningkat pada siklus II menjadi 3,00 dengan kriteria baik. Prestasi belajar matematika siswa pada siklus I diperoleh persentase sebesar 73,08% dan pada siklus II meningkat menjadi 78%. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 2,61 meningkat pada siklus II menjadi 3,50 dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI berbantuan komik dapat meningkatkan disposisi matematika siswa, aktivitas belajar matematika siswa, prestasi belajar matematika siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada materi penyelesaian masalah pecahan. Saran setelah dilakukan penelitian ini hendaknya dalam menerapkan model SAVI berbantuan komik guru lebih optimal membimbing siswa dalam diskusi kelompok dengan memberikan tugas dibagi secara merata kepada setiap anggota kelompok supaya siswa tidak mengandalkan temannya dalam mengerjakan tugas kelompok.

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DARTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
DAFTAR DIAGRAM DAN GRAFIK .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1    Latar Belakang Masalah.....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	14
1.3    Tujuan Penelitian .....	15
1.4    Manfaat Penelitian .....	16
1.4.1    Manfaat Teoritis .....	16
1.4.2    Manfaat Praktis .....	16
1.5    Ruang Lingkup Penelitian.....	17
1.6    Definisi Operasional .....	18
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
2.1    Kajian Pustaka.....	21
2.1.1    Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	21

2.1.1.1	Pengertian Matematik .....	21
2.1.1.2	Pembelajaran Matematika SD .....	22
2.1.2	Materi Pecahan .....	24
2.1.3	Disposisi Matematika .....	30
2.1.2.1	Pengertian Disposisi Matematika .....	30
2.1.2.2	Indikator Disposisi Matematika .....	31
2.1.3	Model Pembelajaran SAVI .....	32
2.1.3.1	Pengertian Model Pembelajaran SAVI .....	32
2.1.3.2	Karakteristik Model Pembelajaran SAVI .....	34
2.1.3.3	Tahap-tahap Model SAVI .....	38
2.1.4	Keterampilan Mengajar Guru .....	41
2.1.5	Aktivitas Belajar .....	46
2.1.6	Media Komik .....	47
2.1.6.1	Media .....	47
2.1.6.2	Komik .....	50
2.1.7	Prestasi Belajar .....	52
2.2	Penelitian Relevan .....	53
2.3	Kerangka Berpikir .....	58
2.4	Hipotesis Tindakan .....	62

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	63
3.1.1	Setting Penelitian .....	63
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	63
3.2	Variabel Penelitian .....	64
3.3	Rancangan Penelitian .....	64
3.4	Prosedur Penelitian .....	67
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	74
3.6	Instrumen Penelitian .....	78
3.7	Validitas Instrumen Tes .....	81
3.7.1	Validitas .....	81

3.7.2	Reliabilitas .....	84
3.8	Analisis Data .....	85
3.8.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	85
3.8.2	Teknik Analisis Data Kualitatif .....	87
3.9	Indikator Penelitian .....	92

#### BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Pra Siklus .....	93
4.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	98
4.2.1	Perencanaan.....	98
4.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	99
4.2.3	Observasi.....	125
4.2.4	Refleksi .....	126
4.3	Hasil Penelitian Siklus II.....	130
4.3.1	Perencanaan.....	131
4.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	132
4.3.3	Observasi.....	158
4.3.4	Refleksi .....	159
4.4	Progres Penelitian.....	161

#### BAB V PEMBAHASAN

5.1	Disposisi Matematika dalam Penerapan Model SAVI Berbantuan Komik .....	166
5.2	Aktivitas Belajar Matematika Siswa dalam Penerapan Model SAVI Berbantuan Komik .....	171
5.3	Prestasi Belajar Matematika Siswa dalam Penerapan Model SAVI Berbantuan Komik .....	174
5.4	Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran dengan Model SAVI Berbantuan Komik.....	177

## BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1	Simpulan .....	181
6.2	Saran .....	182
DAFTAR PUSTAKA .....		185
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		186
PERNYATAAN.....		384
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....		395



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Klasifikasi & Jenis Media .....	48
3.1 Validitas Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	84
3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Individu.....	86
3.3 Kriteria Penilaian Aktiitas Belajar Siswa.....	89
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran ...	90
3.5 Pedoman Penskoran Hasil Angket untuk Pernyataan Positif dan Negatif...	91
3.6 Kriteria Kategori Disposisi Matematika Siswa.....	91
4.1 Inteval Angket Disposisi Matematika pada Kondisi Awal.....	94
4.2 Interval Ketuntasan Belajar pada Kondisi Awal.....	97
4.3 Interval Angket Disposisi Matematika pada Siklus I.....	121
4.4 Interval Prestasi Belajar pada Siklus I .....	124
4.5 Interval Angket Disposisi Matematika pada Siklus II .....	154
4.6 Interval Prestasi Belajar pada Siklus II.....	157

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Penjumlahan Pecahan Senama 1 .....	25
2.2 Penjumlahan Pecahan Senama 2 .....	25
2.3 Penjumlahan Pecahan Tidak Senama 1 .....	26
2.4 Penjumlahan Pecahan Tidak Senama 2 .....	27
2.5 Pengurangan Pecahan Senama 1 .....	27
2.6 Pengurangan Pecahan Senama 2 .....	28
2.7 Pengurangan Pecahan Tidak Senama 1 .....	28
2.8 Pengurangan Pecahan Tidak Senama 2 .....	29
2.9 Media Komik .....	52
2.10 Skema Kerangka Berpikir .....	61
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis .....	65
4.1 Guru Merangsang Rasa Ingin Tah Siswa .....	102
4.2 Siswa Percaya Diri dalam Mengerjakan Soal .....	103
4.3 Cerita Komik Siklus I Pertemuan 1 .....	104
4.4 Guru Membimbing Diskusi Kelompok .....	105
4.5 Pertanyaan di LKS .....	106
4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok .....	109
4.7 Guru Membangkitkan Rasa Ingin Tahu Siswa .....	111
4.8 Guru Membagikan Komik .....	112
4.9 Cerita Komik Siklus I Pertemuan 2 .....	114
4.10 Siswa Berdiskusi Secara Kelompok .....	115
4.11 Pertanyaan di LKS .....	116
4.12 Guru Menyimpulkan Hasil Diskusi Kelompok .....	120
4.13 Guru Membangkitkan Rasa Percaya Diri Siswa .....	134
4.14 Guru Menumbuhkan Daya Ingat Siswa dengan Penuh Rasa Semangat .....	135



4.15	Cerita Komik Siklus II Pertemuan 1 .....	137
4.16	Pertanyaan di LKS .....	137
4.17	Guru Membimbing Siswa dalam Berdiskusi Kelompok .....	140
4.18	Siswa Saling Bertukar Pikiran dengan Bimbingan Guru.....	141
4.19	Guru Membangkitkan Rasa Ingin Tahu Siswa .....	144
4.20	Guru Menjelaskan Materi .....	145
4.22	Cerita Komik Siklus II Pertemuan 2 .....	147
4.23	Guru Membimbing Siswa dalam Berbuat Sesuai Cerita Komik .....	148
4.24	Pertanyaan di LKS .....	149
4.25	Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Hasil Presentasi Kelompok .....	152
4.26	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	154



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

### PRA SIKLUS

1. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	187
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Karangmalang Gebog Kudus Tahun Ajaran 2016/2017 .....	188
3. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV SD 4 Karangmalang Sebelum Melakukan Penelitian .....	190
4. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV SD 4 Karangmalang Sebelum Melakukan Penelitian .....	192
5. Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematika Siswa .....	194
6. Angket Disposisi Matematika Siswa .....	195
7. Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematika .....	197
8. Hasil Angket Disposisi Matematika Siswa Kelas IV SD 4 Karangmalang Sebelum Melakukan Penelitian .....	198
9. Hasil Angket Disposisi Matematika Siswa Kelas IV SD 4 Karangmalang	201
10. Jumlah Skor Angket Disposisi Matematika Siswa Kelas IV SD 4 Karangmalang .....	205
11. Kisi-Kisi Soal Tes Sebelum Penelitian .....	206
12. Soal Tes Sebelum Penelitian .....	207
13. Pedoman Penskoran Soal Tes Sebelum Penelitian .....	208
14. Daftar Nilai Ulangan Matematika (Kondisi Awal) Siswa Kelas IV SD 4 Karangmalang Gebog Kudus Tahun Ajaran 2016/2017 .....	210
15. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 4 Karangmalang Gebog Kudus .....	213

## SIKLUS I

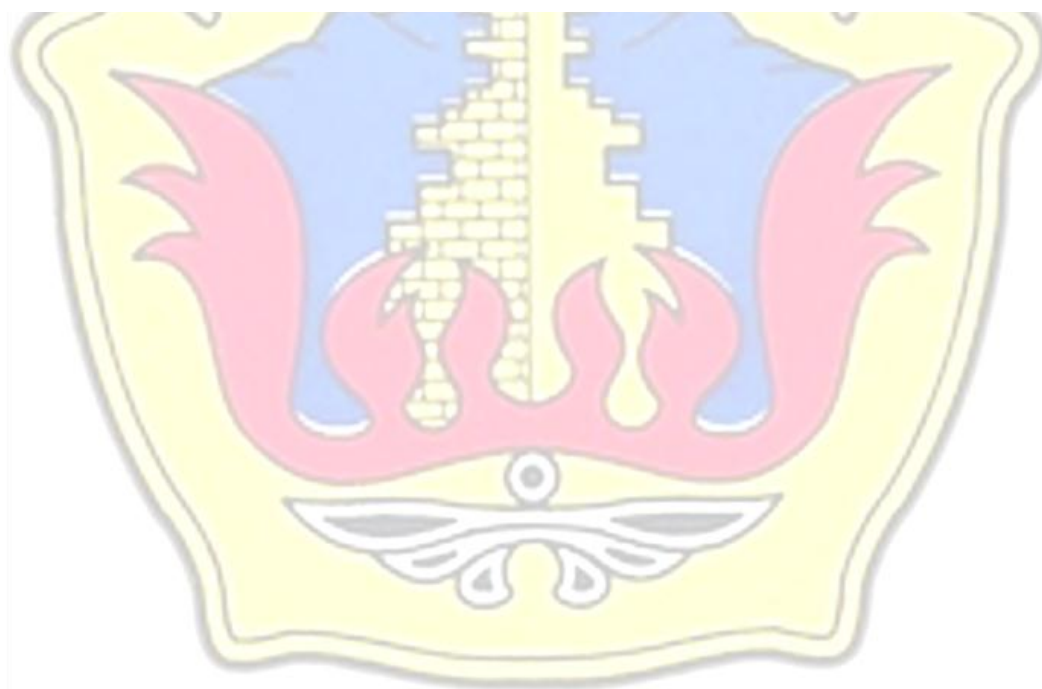
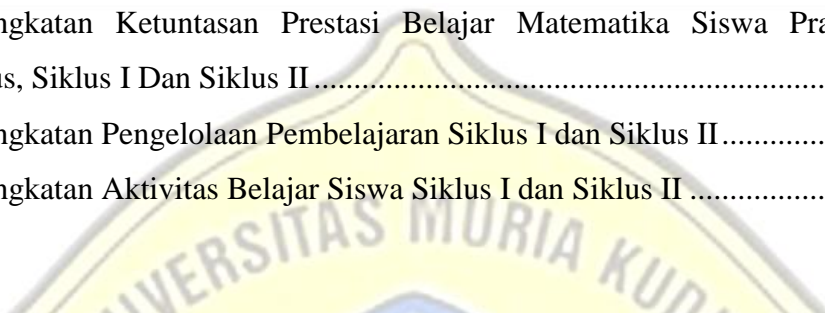
16. Silabus Pembelajaran .....	216
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1.....	224
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2.....	229
19. Materi Ajar .....	234
20. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Pertemuan 1 .....	236
21. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Pertemuan 2 .....	238
22. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus 1 .....	240
23. Soal Tes Siklus I .....	241
24. Lembar Jawaban.....	242
25. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Siklus 1 .....	243
26. Kisi-kisi Angket Disposisi Matematika Siswa.....	245
27. Angket Disposisi Matematika Siswa .....	246
28. Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematika .....	248
29. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	249
30. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Model SAVI Berbantuan Komik .....	253
31. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Model SAVI Berbantuan Komik Siklus I Pertemuan I .....	262
32. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Model SAVI Berbantuan Komik Siklus I Pertemuan 2.....	269
33. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	276
34. Lembar Observasi Pengelolaan Guru dengan Model SAVI Berbantuan Komik.....	277
35. Lembar Observasi Pengelolaan Guru dengan Model SAVI Berbantuan Komik Siklus I Pertemuan 1 .....	287
36. Lembar Observasi Pengelolaan Guru dengan Model SAVI Berbantuan Komik Siklus I Pertemuan 2 .....	289
37. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	291
38. Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus 1 .....	292

39. Angket Disposisi Matematika Siswa Pada Siklus I .....	295
40. Hasil Angket Disposisi Matematika Per Pernyataan .....	296

## **SIKLUS II**

41. Silabus Pembelajaran .....	299
42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1.....	306
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2.....	311
44. Materi Ajar .....	316
45. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Pertemuan 1 .....	317
46. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Pertemuan 2 .....	319
47. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II .....	321
48. Soal Tes Siklus II .....	322
49. Lembar Jawaban.....	323
50. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Siklus II .....	325
51. Kisi-kisi Angket Disposisi Matematika Siswa.....	327
52. Angket Disposisi Matematika Siswa .....	328
53. Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematika .....	330
54. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	331
55. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Model SAVI Berbantuan Komik .....	334
56. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Model SAVI Berbantuan Komik Siklus II Pertemuan I.....	343
57. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Model SAVI Berbantuan Komik Siklus II Pertemuan 2 .....	350
58. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	357
59. Lembar Observasi Pengelolaan Guru dengan Model SAVI Berbantuan Komik .....	358
60. Lembar Observasi Pengelolaan Guru dengan Model SAVI Berbantuan Komik Siklus II Pertemuan 1 .....	368
61. Lembar Observasi Pengelolaan Guru dengan Model SAVI Berbantuan Komik Siklus II Pertemuan 2 .....	370

62. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	372
63. Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus II.....	373
64. Angket Disposisi Matematika Siswa Pada Siklus II.....	375
65. Hasil Angket Disposisi Matematika Per Pernyataan .....	376
66. Peningkatan Angket Disposisi Matematika Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	377
67. Peningkatan Ketuntasan Prestasi Belajar Matematika Siswa Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II.....	379
68. Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	382
69. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	383



## DIAGRAM DAN GRAFIK

Diagram	Halaman
4.1	Diagam Ketuntasan Belajar Siswa pada Kondisi Awal.....96
4.2	Grafik Ketuntasan Prestasi Belajar Matematika Siklus 1.....123
4.3	Diagram Ketuntasan Prestasi Belajar Siklus I.....124
4.4	Grafik Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa Siklus 1.....122
4.5	Grafik Prestasi Belajar Matematika Siklus II.....156
4.6	Diagram Ketuntasan Prestasi Belajar Siklus II.....157
4.7	Grafik Peningkatan Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....161
4.8	Grafik Peningkatan Angket Disposisi Matematika Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....163
4.9	Grafik Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II .....164
4.10	Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II..164