



PENERAPAN MODEL *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI SEJARAH PROKLAMASI PADA KELAS
V SD 1 KAJEKSAN KUDUS

Oleh :
Khilda Haniati
NIM 201333052

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2017



PENERAPAN MODEL *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI SEJARAH PROKLAMASI PADA KELAS
V SD 1 KAJEKSAN KUDUS

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :
Khilda Haniati
NIM 201333052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017

iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Barangsiapa yang menghendaki kebaikan di dunia maka dengan ilmu.
Barangsiapa yang menghendaki kebaikan di akhirat maka dengan ilmu.
Barangsiapa yang menghendaki keduanya maka dengan ilmu”
(HR. Bukhori dan Muslim)*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Nur Sa'id dan Ibu Sumaechah dan kepada kakak saya Nailis Sa'adah dan Hikma Husniya dan adik saya Muhammad Syamsul Arif dan Yusrun Nafi', sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih atas segala do'a dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga.
2. Terima kasih kepada Sahabat-sahabat saya Noor Amalia, Anika, Ririn, Nanik, Rosi, Dian, Indah, Anggita, Luthvi, Heny, Fatmawati dan teman-teman PGSD angkatan 2013.
3. Terima kasih kepada Muhammad Ali Imron yang telah memberikan semangat, dukungan dan do'a kepada saya.
4. Dosen pembimbingku Ibu Ika Oktavianti, M.Pd dan Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Guru Sekolah Dasar.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Khilda Haniati (NIM: 201333052) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN.0619128801

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

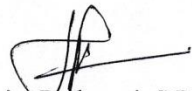
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Khilda Haniati (201333052) ini telah diseminarkan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.


Kudus, September 2017
Tim Penguji


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

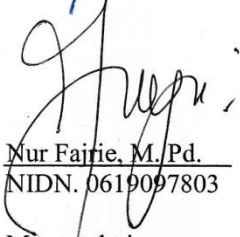
Ketua


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Sekretaris

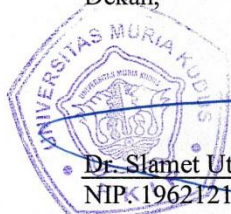
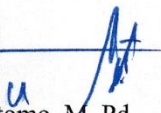

Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN/0623038604

Anggota


Nur Fairie, M. Pd.
NIDN. 0619097803

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan model *Role Playing* untuk meningkatkan pemahaman konsep materi sejarah proklamasi pada kelas V SD 1 Kajeksan Kudus”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 PGSD Universitas Muria Kudus. Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MM. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Uiversitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, M.Pd. Dosen pembimbing I yang senantiasa dengan sabar memeberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Imaniar Purbasari, M.Pd. Dosen pembimbing II yang senantiasa dengan sabar memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

6. Lilik Nur Alfiati, S.Pd. Selaku kepala sekolah SD 1 Kajeksan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Sri Bakti Nurani, S.Pd. Selaku guru kelas V SD 1 Kajeksan yang telah membantu dan memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Bapak ibu guru SD 1 Kajeksan yang ikut serta membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa siswi kelas V SD 1 Kajeksan.
10. Seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga Allah senantiasa memberikan pahala berlipat ganda kepada semuanya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi peneliti dan pembaca pada umumnya sebagai bahan kajian dan pengembangan dalam bidang pendidikan.

Kudus, Agustus 2017

Khilda Haniati
NIM. 201333052

ABSTRAK

Haniati, Khilda. 2017. "Penerapan Model *Role Playing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dengan Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Pada Siswa Kelas V SD 1 Kajeksan Kudus". Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolahdasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Ika Oktavianti, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dengan menggunakan model *Role Playing* materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V di SD 1 Kajeksan Kudus. (2) Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa kelas V di SD 1 Kajeksan Kudus dengan menggunakan model *Role Playing* untuk meningkatkan pemahaman konsep materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. (3) Untuk mengetahui keterampilan guru mengajar dalam mengelola model *Role Playing* untuk meningkatkan pemahaman konsep materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan pada siswa kelas V di SD 1 Kajeksan Kudus.

Pemahaman konsep adalah kemampuan seseorang untuk menguasai dan mengungkapkan kembali materi-materi pelajaran. *Role Playing* memberikan kesempatan kepada siswa-siswa untuk praktik menempatkan diri mereka dalam peran-peran dan situasi-situasi yang akan meningkatkan kesadaran terhadap nilai-nilai dan keyakinan-keyakinan mereka sendiri dan orang lain. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah (1) Penerapan model *Role Playing* dapat meningkatkan pemahaman konsep pada materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V di SD 1 Kajeksan Kudus. (2) Penerapan model *Role Playing* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada kelas V di SD 1 Kajeksan Kudus pada materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia (3) Penerapan model *Role Playing* untuk meningkatkan keterampilan guru mengajar pada materi proklamasi kemerdekaan pada siswa kelas V di SD 1 Kajeksan Kudus.

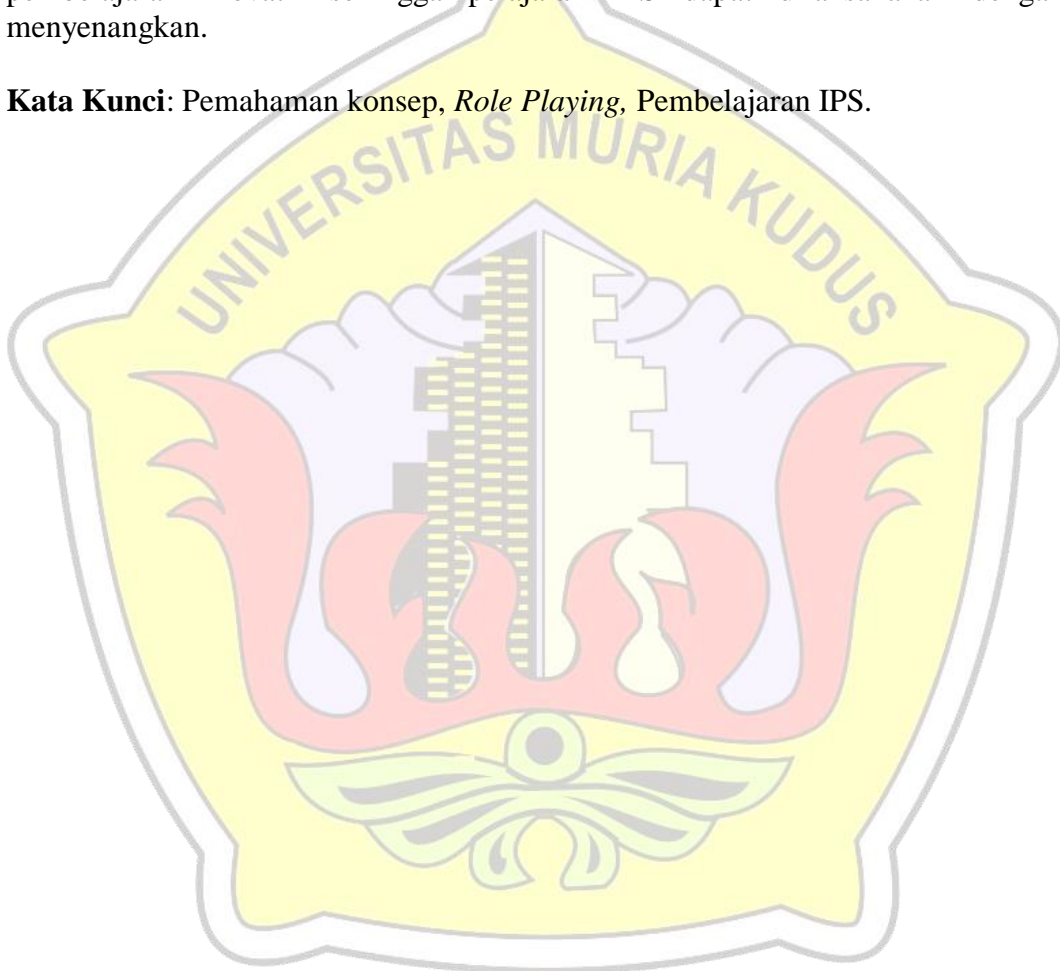
Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan di kelas V SD 1 Kajeksan kudus dengan subjek 19 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Role Playing*, sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumen. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar siswa dalam pelajaran IPS melalui model *Role Playing*. Rata-rata pemahaman konsep mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 76,42 % dan siklus II meningkat menjadi 81,31 % (1 dari 19 siswa tidak tuntas) dengan rata-rata 70. Dan pada aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 42,00 %

dan siklus II meningkat menjadi 62,00 %. Dan pada keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 71,42 % dan siklus II meningkat 74,00 % .

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Role Playing* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia pada kelas V SD 1 kajeksan kudus. Saran yang dapat di sampaikan adalah siswa harapkan giat dan semangat dalam mengikuti pelajaran dengan baik, dan pada pihak sekolah sebaiknya memberikan dukungan dan kesempatan kepada guru untuk mengadakan pelatihan untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam menguasai model pembelajaran inovatif sehingga pelajaran IPS dapat dilaksanakan dengan menyenangkan.

Kata Kunci: Pemahaman konsep, *Role Playing*, Pembelajaran IPS.



ABSTRACT

Haniati, Khilda. 2017. "The Implementation of *Role Playing* Model to Improve the Concept Understanding with the Material of struggling for defend indonesia indepedence of the Fifth Grade Students of SD 1 Kajeksan Kudus". Essey. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Ika Oktavianti, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

This research aimed to (1) know the students' understanding level by using *Role Playing* model with the material of struggle of keeping Indonesian independence of the fifth grade students of SD 1 Kajeksan Kudus. (2) to know the students' learning activities of the fifth grade students of SD 1 Kajeksan Kudus by using *Role Playing* model to improve the concept understanding in the material of struggle of keeping Indonesian independence. (3) to know the teacher's learning style in managing the *Role Playing* model to improve the concept understanding in the material of struggle of keeping Indonesian independence of the fifth grade students of SD 1 Kajeksan Kudus.

The concept understanding was the students' skill to master and express the previous lesson materials. *Role Playing* gave a chance to the students to practice how placing their selves in roles and situations that would improve their own awareness with values and beliefs and others. The action hypothesis in this research was (1) The implementation of *Role Playing* model could improve the concept understanding in the material of struggle of keeping Indonesian independence of the fifth grade students of SD 1 Kajeksan Kudus. (2) The implementation of *Role Playing* model could improve the students' learning activities of the fifth grade of SD 1 Kajeksan Kudus in the material of struggle of keeping Indonesian independence (3) The implementation of *Role Playing* model could improve the teacher's learning stylel in teaching the material of proclamation of independence of the fifth grade students of SD 1 Kajeksan Kudus.

This classroom action research had been conducted in the fifth grade of SD 1 Kajeksan Kudus with 19 students as the subject. This research took place for two cycles, every cycle consisted of four steps namely planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was *Role Playing* model, while the dependent variables were concept understanding, the students' learning activities and the teacher's learning style. The technique of data collection was by using interview, observation, test, and documentation. The data analysis that used was the analysis of quantitative and qualitative.

The result of this research showed that there was an improvement in the students' concept understanding, the learning activities and the teacher's learning style in social study subject through *Role Playing* model. The mean of concept understanding improved. It was 76,42% in cycle I and it became 81,31% in cycle II (1 of the 19 students was incomplete) with the mean was 70. And the learning activities it was 42,00 % in cycle I and it became 62,00 % in cycle II.

And the teacher learning style in was 71,42 % in cycle I and it became 74,00 % in cycle II.

Based on the result of the research, it could be concluded that *Role Playing* model could improve the students' concept understanding with the material of struggle of keeping Indonesian independence of the fifth grade students of SD 1 Kajeksan Kudus. The suggestion that could be given was the students should have a big spirit in joining the lesson, and the school staff should give support and chance to the teachers to hold a training to improve their skill in mastering the innovative learning model, so the social studies lesson could be done happily.

Key words: Concept understanding, *Role Playing*, Social studies learning.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR DIAGRAM.....	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hasil Belajar.....	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	11
2.1.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	12
2.1.1.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	13

2.1.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	17
2.1.1.5 Pemahaman Konsep	20
2.1.1.6 Indikator Pemahaman Konsep	21
2.1.2 Pengertian IPS	22
2.1.2.1 Hakikat dan Tujuan IPS	23
2.1.2.2 Karakteristik IPS di SD	25
2.1.3 Materi Pembelajaran	26
2.1.3.1 Perjuangan Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan	26
2.1.3.2 Konsep Proklamasi	27
2.1.3.3 Proklamasi Kemerdekaan	28
2.1.3.4 Priode Mempertahankan Indonesia	29
2.1.3.5 Mengenal Tokoh Perjuangan Proklamasi	30
2.1.4 Model Pembelajaran Role Playing	35
2.1.4.1 Pengertian Model Role Playing	35
2.1.4.2 Strategi Model Role Playing	36
2.1.4.3 Langkah-langkah Model Role Playing	37
2.1.4.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Role Playing	40
2.1.4.4.1 Kelebihan Model Role Playing	40
2.1.4.4.2 Kelemahan Model Role Playing	42
2.2 Penelitian yang Relevan	44
2.3 Kerangka Berfikir	47
2.4 Hipotesis Tindakan	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	51
3.1.2 Waktu Penelitian	51
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.2 Variabel Penelitian	52
3.3 Prosedur Penelitian	53
3.4 1 siklus 1	55

3.3.1 Siklus I	55
3.3.1.1 Perencanaan	56
3.3.1.2 Pelaksanaan.....	60
3.3.1.2.3 Pengamatan.....	60
3.3.1.2.4 Refleksi	61
3.3.2 Siklus 2.....	61
3.3.2.1 Perencanaan	62
3.3.2.2 Pelaksanaan.....	64
3.3.2.3 Pengamatan	65
3.3.2.4 Refleksi	66
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.4.1 Pengumpulan Data	66
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	69
3.5 Instrumen Penelitian	69
3.5.1 Validitas Expert Judgement	69
3.6 Teknik Analisis Data.....	73
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	73
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	76
3.6.2.1 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	76
3.6.2.2 Pengamatan Aktifitas Brlajar Siswa	77
3.7 Indikator Keberhasilan.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN	79
4.1 Deskripsi Prasiklus	79
4.2 Siklus I Pertemuan 1	87
4.2.1 Perencanaan.....	87
4.2.2 Pelaksanaan	88
4.2.3 Hasil Evaluasi Pemahaman konsep Siklus I.....	109
4.2.4 Observasi	113
4.2.4.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	113
4.2.4.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	117

4.2.5 Refleksi.....	182
4.3 Siklus II.....	122
4.3.1 Perencanaan.....	123
4.3.2 Pelaksanaan.....	123
4.3.3 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II.....	143
4.3.3.4 Observasi.....	146
4.3.3.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Guru.....	146
4.3.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	150
4.4 Refleksi.....	152
4.4.1 Peningkatan Pemahaman Konsep.....	156
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	158
4.4.3 Peningkatan Keterampilan Guru.....	160
BAB V PEMBAHASAN.....	162
5.1 Hasil Pemahaman Konsep.....	162
5.2 HasilAktivitas Belajar Siswa.....	168
5.3 Hasil Keterampilan Mengajar Guru.....	173
BAB VI PENUTUP.....	177
6.1 Simpulan.....	177
6.2 Saran.....	178
Daftar Pustaka.....	180
Lampiran.....	182
Pernyataan.....	
Daftar Riwayat Hidup.....	

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir	49
Bagan 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	55



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 SK dan KD mata pelajaran IPS kelas V SD/MI	26
Tabel 2.2 Kategori Penilaian Tingkat Validitas	70
Tabel 3.1 Rumus Expert Jusment	76
Tabel 3.2 Kriteria ketuntasan Minimal Mata pelajaran IPS Kelas V	76
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	76
Tabel 3.4 Pedoman Aktivitas Belajar Siswa.....	77
Tabel 3.5 Kriteria Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	77
Tabel 4.1 Nilai Pra Siklus Pemahaman Konsep IPS.....	81
Tabel 4.2 Data Pemahaman Konsep ulangan Harian Semester II	82
Tabel 4.3 Data Prasiklus Aktivitas Belajar Siswa.....	84
Table 4.4 Data Prasiklus Aktivitas Belajar Siswa.....	85
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	87
Tabel 4.6 Hasil Pemahaman Konsep Siklus I	110
Tabel 4.7 Hasil Pemahaman Konsep Prasiklus dan Siklus I.....	112
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	114
Tabel 4.9 Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator.....	116
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	118
Tabel 4.11 Hasil Pemahaman Konsep Siklus II.....	143
Tabel 4.12 Pemahaman Konsep Siklus I dan Siklus II	145
Tabel 4.13 Hasil Aktivitas Belajar Siswa	147
Tabel 4.14 Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa.....	149
Tabel 4.15 Hasil Keterampilan Mengajar Siswa.....	151
Tabel 4.16 Progres Pemahaman Konsep Siswa IPS	156

Tabel 4.17 Progres Aktivitas Belajar Siswa.....	158
Tabel 4.18 Progres Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator.....	160
Tabel 4.19 Peningkatan Keterampilan Mengajar Siswa	161



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
Diagram 4.1 Hasil Pemahaman Konsep Prasiklus	83
Diagram 4.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	86
Diagram 4.3 Hasil Pemahaman Konsep Siklus I Kelas V SD 1 Kajeksan	112
Diagram 4.4 Nilai Prasiklus dan Siklus I.....	113
Diagram 4.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	115
Diagram 4.6 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator.....	117
Diagram 4.7 Hasil Ketremampilan Mengajar Guru Siklus I.....	119
Diagram 4.8 Hasil Pemahaman Konsep Siklus II Kelas V SD 1 Kajeksan.....	144
Diagram 4.9 Nilai Pemahaman Konsep Siklus I dan Siklus II	146
Diagram 4.10 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	148
Diagram 4.11 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator.....	150
Diagram 4.12 Hasil Keterampilan Guru Siklus II.....	151
Diagram 4.13 Pemahaman Konsep dari Prasiklus sampai Siklus II	157
Diagram 4.14 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Kegiatan Guru Membentuk Kelompok.....	91
4.2 Kegiatan Mendengarkan Penjelasan Guru	92
4.3 Kegiatan Siswa Memerankan Pertempuran	94
4.4 Kegiatan Siswa Memperhatikan Temannya Bermain Peran	96
4.5 Kegiatan Siswa Menyampaikan Simpulan.....	97
4.6 Kegiatan Siswa dan Guru Menyampaikan Simpulan.....	98
4.7 Kegiatan Guru Menunjuk untuk Berkelompok.....	102
4.8 Kegiatan Guru Menjelaskan Pembelajaran yang Akan dicapai.....	103
4.9 Kegiatan Siswa Bermain Peran.....	104
4.10 Kegiatan Siswa Memperhatikan Temannya yang Bermain Peran.....	106
4.11 Kegiatan Siswa Menyampaikan Simpulan.....	107
4.12 Kegiatan Siswa dan Guru Menyampaikan Simpulan	108
4.13 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	109
4.14 Kegiatan Guru Menunjuk Siswa untuk Berkelompok	126
4.15 Kegiatan Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru	127
4.16 Kegiatan Siswa Memerankan Skenario	128
4.17 Kegiatan Siswa Memperhatikan Temannya yang Bermain Peran.....	130
4.18 Kegiatan Siswa Menyampaikan Simpulan.....	131
4.19 Kegiatan Siswa dan Guru Menyampaikan Simpulan.....	132
4.20 Kegiatan Guru Menunjuk Siswa untuk Berkelompok	135
4.21 Kegiatan Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru	136
4.22 Kegiatan Siswa Bermain Peran.....	137
4.23 Kegiatan Siswa Memperhatikan temannya yang Bermain Peran	139
4.24Kegiatan Siswa menyampaikan Simpulan.....	140
4.25 Kegiatan Siswa dan Guru Menyampaikan Simpulan	141
4.26 Kegiatan Membagi Soal Evaluasi	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	182
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV	183
Lampiran 3 Hasil Nilai Ulangan Harian	184
Lampiran 4 Nama Kelompok	184
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Kelas V SD 1 Kajeksan Pra Siklus	186
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa	187
Lampiran 7 pedoman aktivitas belajar siswa	188
Lampiran 8 Hasil observasi aktivitas belajar siswa	189
Lampiran 9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	191
Lampiran 10 Siklus siklus I pertemuan I	193
Lampiran 11 Rpp siklus I pertemuan I	195
Lampiran 12 Materi	198
Lampiran 13 Pedoman aktivitas belajar siswa	205
Lampiran 14 Lembar Hasil Aktivitas	207
Lampiran 15 Keterampilan	209
Lampiran 16 Silabus Siklus I Pertemuan II	211
Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemuan II	218
Lampiran 18 Materi	221
Lampiran 19 Pedoman Aktivitas Belajar Siswa	224
Lampiran 20 Hasil Aktivitas Belajar Siswa	226
Lampiran 21 Keterampilan Mengajar Guru	228
Lampiran 22 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	230
Lampiran 23 Indikator Soal Siklus I	232
Lampiran 24 Soal Validitas Siklus I	235
Lampiran 25 Rekapitulasi Nilai Siklus I	237
Lampiran 26 Silabus Siklus II Pertemuan I	238
Lampiran 27 Rpp Siklus II Pertemuan 1	241
Lampiran 28 Materi Siklus II Pertemun 1	245

Lampiran 29 Pedoman Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	250
Lampiran 30 Hasil Aktivitas belajar siswa Siklus II Pertemuan 1.....	252
Lampiran 31 Keterampilan guru Siklus II Pertemuan I.....	254
Lampiran 32 Silabis Siklus II pertemuan II	257
Lampiran 33 Rpp Siklus II Pertemuan II	260
Lampiran 34 Materi.....	263
Lampiran 35 Pedoman Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	271
Lampiran 36 Hasil Aktivitas Belajar Siswa	273
Lampiran 37 Keterampilan Mengajar Guru	275
Lampiran 38 Kisi Siklus II Pertemuan II	278
Lampiran 39 Soal Validotas Siklus II	280
Lampiran 40 Indikator Siklus II	275
Lampiran 41 Rekapitulasi Siklus II.....	278

