



PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTU PERMAINAN ULAR TANGGA SISWA KELAS V SD 2 WERGU KULON

Oleh
SARAH NOVIA INDRIYANI
NIM 201333201

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTU PERMAINAN ULAR TANGGA SISWA KELAS V SD 2 WERGU KULON

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
SARAH NOVIA INDRIYANI
NIM 201333201**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- Berpeganglah pada didikan, janganlah melepaskannya, peliharalah dia, karena dialah hidupmu dan jalan orang benar itu seperti cahaya fajar, yang kian bertambah terang sampai rembang tengah hari. (Amsal 4:13 dan 18)

Persembahan

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

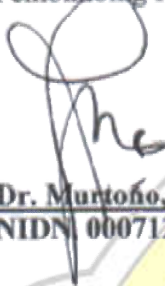
- Kedua orang tuaku, Bapak Sonny Sudarsono dan Ibu Nanta Dwitayani, terima kasih untuk kasih sayang kalian yang tulus dan doa yang selalu tercurah untuk kebahagiaanku.
- Kakakku Yonathan Sona Pradana dan adikku Abednego Aprianto terima kasih atas doa dan semangatnya selama ini.
- Sahabat-sahabatku Hanna Fahrunnisa, Natanael Begi, dan Dyan Tri Utari yang selalu memberikan semangat untukku.
- Teman-teman PGSD UMK angkatan 2013 serta almamater.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Group Investigation* Berbantu Permainan Ular Tangga Siswa Kelas V SD 2 Wergu Kulon" oleh Sarah Novia Indriyani (NIM 201333201) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Juli 2017

Pembimbing I



Dr. Murtofo, M.Pd
NIDN. 000712660

Kudus, 22 Juli 2017

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Sarah Novia Indriyani (NIM 201333201) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 7 Agustus 2017

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 000712660


(Ketua)


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Group Investigation* Berbantu Permainan Ular Tangga Pada Siswa Kelas V SD 2 Wergu Kulon” dapat diselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Ibu Endang Widyoastuti, S.Pd, Kepala SD 2 Wergu Kulon Kudus dan Ibu RR. Marheni Pandu Pratiwi, S.Pd, selaku guru kelas V, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di SD 2 Wergu Kulon Kudus.
7. Seluruh guru dan karyawan, serta tak lupa siswa kelas V SD 2 Wergu Kulon yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
9. Teman-Teman “Wifi Hunter” yang sudah memberikan semangat dan menemani ketika membuat skripsi ini.
10. Kedua orangtua yang telah memotivasi penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan oleh peneliti.

Kudus, 20 Juli 2017

Peneliti,



Sarah Novia Indriyani

ABSTRACT

Indriyani, Sarah Novia. 2017. *Raising the Study Result of Social Studies with Group Investigation Model using Snake and Ladder Toy for the V Grade Students of Wergu Kulon 2 Elementary School, Kudus*. Thesis. Study Program of Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Study Result, Group Investigation, Proclamation of Indonesia Independence.

The aim of this research is (1) to describe the raising teaching skill for the teacher with Group Investigation model using snake and ladder toy for the V grade students of Wergu Kulon 2 Elementary School; (2) to describe the study result of Social Studies with the material of the heros who proclaim the independence to the V grade students of Wergu Kulon 2 Elementary School.

Study result is to change of the students habit includes cognitive, affective, and psicomotoric. Group Investigation is a study model that needs the students participation to find the information which they want to study in order to raise the spirit, self-supporting, and motivate them to study hard.

This research is done by the teacher and the students special for the V grade. Students of Wergu Kulon 2 Elementary School with 16 students. It takes place for two cycle. The independence variable in this research is Group Investigation with snake and ladder toy, while the dependence variable is the study result of social studies for the V grade students of Wergu Kulon 2 Elementary School. The technicals to collect the data are observation, interview, test, and documentation. The data analysis are qualitative and quantitave descriptive.

The research result shows that using Group Investigation with snake and ladder toy can raise the teacher skill and the students achievement in studying the social studies. It can be seen by the success indicator, those are (1) the teacher skill in studying the social studies at the first cycle gets 92,5% it is the best criteria and it rises in the second cycle 97,5% it is the best criteria too; (2) the affective of the study result in the first cycle is 90% it is the best criteria and it rises in the second cycle 93% it is the best criteria too, and psicomotoric in the first cycle is 85% and it rises in the second cycle 94% the both of them are the best criteria; (3) the classical of study result of social studies in pre-cycle is 69% with the mark average is 72,8 it raises in the first cycle tes with classical total 81%, mark average 73,1 and it raises again in the second cycle. It gets classical complete 88%, the average mark is 74,7.

Based on this research, it can be concluded that using Group Investigation model with snake and ladder toy can rises the teacher skill and the study result of social studies for the V grade students of Wergu Kulon 2 Elementary School. The suggestion is Group Investigation model and snake and ladder media should be applied in teaching learning process of social studies.

ABSTRAK

Indriyani, Sarah Novia. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Group Investigation Berbantu Permainan Ular Tangga Siswa Kelas V SD 2 Wergu Kulon*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus Dosen pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd. Dosen pembimbing (II) Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd.

Kata kunci: *Hasil Belajar, Group Investigation, Proklamasi kemerdekaan Indonesia*.

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru melalui model *Group Investigation* berbantu permainan ular tangga siswa kelas V SD 2 Wergu Kulon; (2) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS materi peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan pada siswa kelas V SD 2 Wergu Kulon.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku pada diri siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Group Investigation* merupakan suatu model pembelajaran yang memerlukan partisipasi siswa dalam mencari informasi yang akan dipelajari sehingga dapat membangkitkan semangat, kemandirian, dan motivasi siswa untuk belajar. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia merupakan hasil perjuangan tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia yang terbebas dari penjajahan bangsa asing.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Wergu Kulon dengan subjek penelitian sebanyak 16 siswa dan guru, yang berlangsung selama dua siklus. Variabel bebas pada penelitian ini yakni model *Group Investigation* berbantu permainan ular tangga, adapun variabel terikatnya hasil belajar IPS siswa kelas V SD 2 Wergu Kulon. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yakni analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Group Investigation* berbantu permainan ular tangga dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) keterampilan guru dalam pembelajaran IPS pada siklus I mendapatkan presentase 92,5% termasuk kriteria amat baik dan meningkat pada siklus II mencapai presentase 97,5% termasuk kriteria amat baik; (2) hasil belajar ranah afektif pada siklus I mendapatkan presentase 90% termasuk kriteria amat baik dan meningkat pada siklus II mencapai presentase 93% termasuk kriteria amat baik, dan pada ranah psikomotorik siklus I mendapatkan presentase 85% termasuk kriteria amat baik dan meningkat pada siklus II mencapai 94% termasuk kriteria amat baik, serta (3) presentase ketuntasan klasikal hasil belajar IPS prasiklus 69% dengan rata-rata nilai 72,8 meningkat pada tes siklus I dengan ketuntasan klasikal mencapai 81% dengan rata-rata nilai 73,1 dan meningkat lagi pada siklus II mencapai ketuntasan klasikal 88%. dengan rata-rata nilai 74,7.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Group Investigation* berbantu permainan ular tangga dapat meningkatkan keterampilan guru, dan hasil belajar IPS siswa kelas V SD 2 Wergu Kulon. Saran yang disampaikan yakni pembelajaran dengan model *Group Investigation* dan media permainan ular tangga perlu dilaksanakan pada pembelajaran IPS.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	7
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	7
1.4.2.4 Bagi Peneliti	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)	8
1.6.2 Hasil Belajar IPS.....	8
1.6.3 Model <i>Group Investigation</i>	8
1.6.4 Permainan Ular Tangga.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Belajar	11
2.1.1.1 Hakikat Belajar	11
2.1.1.2 Prinsip Belajar	12
2.1.1.3 Tujuan Belajar	13
2.1.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	15
2.1.1.5 Pengertian Hasil Belajar	17
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial	19
2.1.2.1 Hakikat IPS	19
2.1.2.2 Tujuan IPS	20
2.1.2.3 Ruang Lingkup IPS	21
2.1.2.4 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	22
2.1.3 Pokok Bahasan Jasa dan Peranan Tokoh Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan	23
2.1.3.1 Arti Jasa dan Peranan Tokoh Pahlawan	23
2.1.3.2 Pengertian Proklamasi	25
2.1.3.3 Pengertian Kemerdekaan	26
2.1.4 Keterampilan Guru	27
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI)	28
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran	28
2.1.5.2 Pengertian <i>Group Investigation</i>	29
2.1.5.3 Tahap-tahap Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI) dalam pembelajaran	30
2.1.6 Kelebihan Model <i>Group Investigation</i>	31
2.1.6.1 Kelebihan Model <i>Group Investigation</i>	31
2.1.7 Media Pembelajaran	33
2.1.7.1 Pengertian Media Pembelajaran	33
2.1.7.2 Manfaat Media Pembelajaran	33
2.1.8 Permainan Ular Tangga	34
2.1.8.1 Pengertian Permainan Ular Tangga	34

2.2 Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	43
3.1.2 Karakteristik Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian.....	44
3.2.1 Variabel Independen (Bebas)	45
3.2.2 Variabel Dependen (Terikat).....	45
3.3 Rancangan Penelitian.....	46
3.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....	48
3.3.1.1 Perencanaan Siklus I.....	48
3.3.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	50
3.3.1.3 Observasi Siklus I.....	52
3.3.1.4 Refleksi Siklus I.....	53
3.3.2 Pelaksanaan Siklus II	54
3.3.2.1 Perencanaan Siklus II.....	54
3.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	55
3.3.2.3 Observasi Siklus II.....	57
3.3.2.4 Refleksi Siklus II	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	58
3.4.1.1 Observasi.....	59
3.4.1.2 Wawancara.....	60
3.4.1.3 Tes.....	61
3.4.1.4 Dokumentasi.....	62
3.5 Instrumen Penelitian	62
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara	63
3.5.2 Lembar Pedoman Observasi	63
3.5.3 Tes Hasil Belajar	68

3.5.4 Validitas dan Reliabilitas	70
3.5.4.1 Validitas	70
3.5.4.2 Reliabilitas	74
3.6 Teknik Analisis Data.....	75
3.6.1 Data Kuantitatif.....	75
3.6.2 Data Kualitatif.....	78
3.7 Indikator Keberhasilan	83
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal (Pra Siklus).....	84
4.2 Siklus I	87
4.2.1 Perencanaan.....	87
4.2.2 Pelaksanaan	88
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	88
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	96
4.2.3 Pengamatan	108
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	108
4.2.3.2 Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	110
4.2.4 Refleksi	114
4.3 Siklus II.....	117
4.3.1 Perencanaan.....	118
4.3.2 Pelaksanaan	118
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	119
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	126
4.3.3 Pengamatan	138
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	138
4.3.3.2 Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	140
4.3.4 Refleksi	144
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif, Afektif, Psikomotorik, dan Keterampilan Guru.....	146
4.4.1 Peningkatan Hasil belajar Kognitif.....	146

4.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Afektif	149
4.4.3 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik	153
4.4.4 Keterampilan Guru	156
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	157

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantu Permainan Ular Tangga	158
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa dengan Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantu Permainan Ular Tangga	162
5.2.1 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Kognitif	162
5.2.2 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Afektif	167
5.2.3 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Psikomotorik.....	171

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan.....	176
6.2 Saran.....	177
6.2.1 Bagi Siswa	177
6.2.2 Bagi Guru	178
6.2.3 Bagi Sekolah.....	179

DAFTAR PUSTAKA.....	180
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	186

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	23
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	49
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	54
3.3 Lembar Kegiatan Keterampilan Guru.....	65
3.4 Indikator Observasi Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif.....	68
3.5 Indikator Observasi Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik	68
3.6 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I.....	72
3.7 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II	73
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Wergu Kulon	76
3.9 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif	77
3.10 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	78
3.11 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar IPS Ranah Afektif dan Psikomotorik	81
3.12 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	82
3.13 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	82
4.1 Daftar Nilai Pra Siklus IPS Siswa Kelas V SD 2 Wergu Kulon	85
4.2 Interval Nilai Pra Siklus	86
4.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	106
4.4 Interval Nilai Siklus I	107
4.5 Nilai Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	109

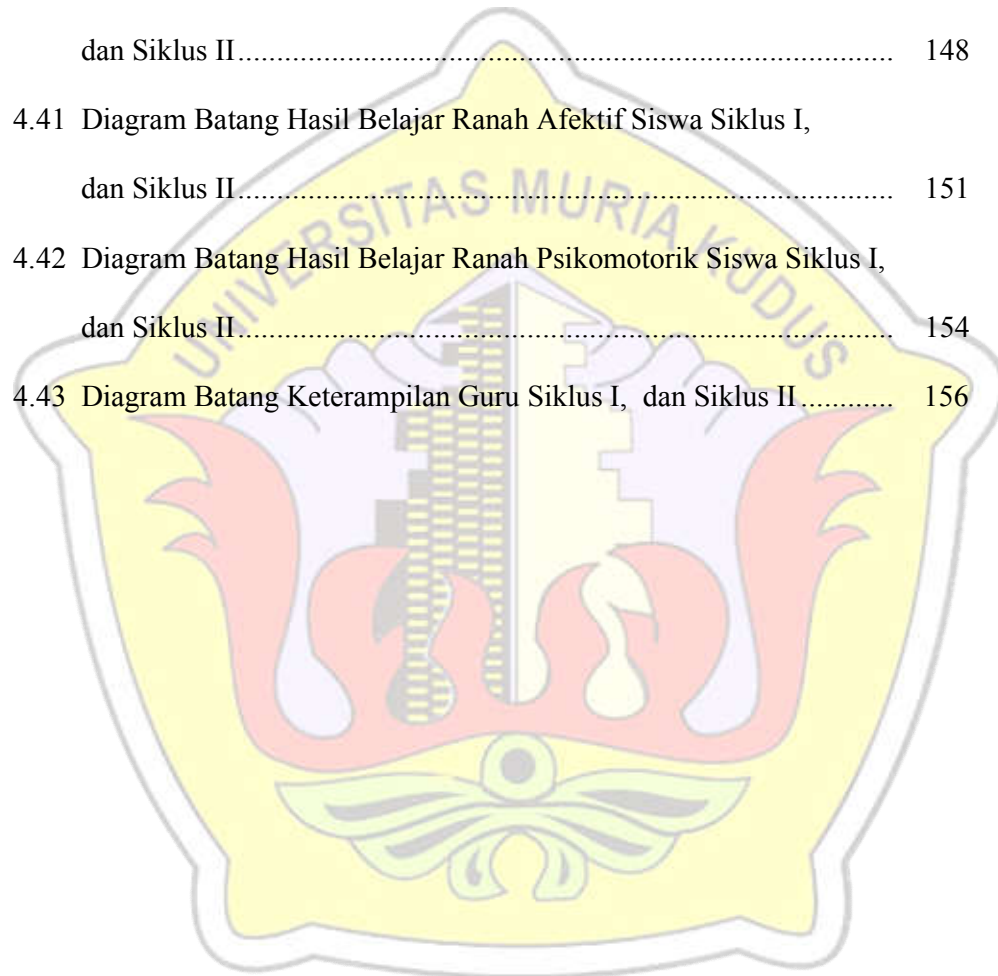
4.6 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	110
4.7 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I.....	112
4.8 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	136
4.9 Interval Nilai Siklus II.....	137
4.10 Nilai Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	139
4.11 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II	140
4.12 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II.....	142
4.13 Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	147
4.14 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	149
4.15 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	150
4.16 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I ke Siklus II.....	152
4.17 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II.....	153
4.18 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I ke Siklus II	155
4.19 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	41
3.1 Bagan Spiral Tindakan Kelas MC. Taggart	48
3.2 Model Interaktif Analisis Data	79
4.1 Grafik Hasil Belajar Pra Siklus.....	86
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus Siswa Kelas V SD 2 Wergu Kulon	86
4.3 Siswa Menjawab Pertanyaan dari Guru Mengenai Materi Pertemuan di Dalat.....	90
4.4 Tahap 1, Perwakilan Kelompok Mengambil Lintingan Sub Topik....	91
4.5 Tahap 2, Siswa Merencanakan Kerjasama dalam Mengerjakan LKS	92
4.6 Tahap 3, Siswa Mencari Informasi dari Berbagai Sumber	93
4.7 Tahap 4, Siswa Menganalisis dan Mensintesis Informasi	94
4.8 Tahap 5, Siswa Presentasi Hasil Diskusi.....	95
4.9 Tahap 6, Siswa Menjawab Pertanyaan Lisan dari Guru	96
4.10 Siswa Menyimak dan Mendengarkan Penjelasan Guru.....	98
4.11 Tahap 1, Perwakilan Kelompok Mengambil Lintingan Sub Topik....	99
4.12 Tahap 2, Siswa Merencanakan Kerjasama dalam Memainkan Ular Tangga	100
4.13 Tahap 3, Siswa Mencari Informasi dari Berbagai Sumber	101
4.14 Tahap 4, Siswa Menganalisis dan Mensintesis Informasi	102
4.15 Tahap 5, Siswa Presentasi Hasil Diskusi.....	103

4.16 Tahap 6, Siswa Menjawab Pertanyaan Lisan dari Guru dan Memberikan Penghargaan Kepada Siswa yang Juara	104
4.17 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	105
4.18 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I	107
4.19 Grafik Hasil Evaluasi Siklus I	108
4.20 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I	111
4.21 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I..	113
4.22 Tahap 1, Perwakilan Kelompok Mengambil Lintingan Sub Topik...	120
4.23 Tahap 2, Siswa Merencanakan Kerjasama dalam Memainkan Ular Tangga	121
4.24 Tahap 3, Siswa Mencari Informasi dari Berbagai Sumber	122
4.25 Tahap 4, Siswa Menganalisis dan Mensintesis Informasi	123
4.26 Tahap 5, Siswa Presentasi Hasil Diskusi.....	124
4.27 Tahap 6, Siswa Menjawab Pertanyaan Lisan dari Guru	125
4.28 Siswa Menyimak dan Mendengarkan Penjelasan Guru.....	128
4.29 Tahap 1, Perwakilan Kelompok Mengambil Lintingan Sub Topik...	129
4.30 Tahap 2, Siswa Merencanakan Kerjasama dalam Memainkan Ular Tangga	130
4.31 Tahap 3, Siswa Mencari Informasi dari Berbagai Sumber	131
4.32 Tahap 4, Siswa Menganalisis dan Mensintesis Informasi	132
4.33 Tahap 5, Siswa Presentasi Hasil Diskusi.....	133
4.34 Tahap 6, Siswa Menjawab Pertanyaan Lisan dari Guru	135
4.35 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	135

4.36 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	137
4.37 Grafik Hasil Evaluasi Siklus II	138
4.38 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	141
4.39 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	143
4.40 Diagram Batang Peningkatan Presentase Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	148
4.41 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I, dan Siklus II.....	151
4.42 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I, dan Siklus II.....	154
4.43 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus I, dan Siklus II.....	156



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	186
1. Jadwal Penelitian	188
2. Nama Siswa Kelas V SD 2 Wergu Kulon Tahun Ajaran 2016/2017..	189
3. Laporan Nilai Ulangan Harian Semester Gasal	190
4. Lembar Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian.....	191
5. Lembar Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian	193
6. Kisi-kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I	194
7. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I.....	198
8. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I.....	205
9. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus I	206
10. Tahapan Persiapan Uji Reliabilitas Siklus I	207
11. Analisis Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus I Belah Dua Ganjil Genap .	208
12. Analisis Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus I.....	209
13. Kisi-kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II	210
14. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II.....	213
15. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II	220
16. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus II.....	221
17. Tahapan Persiapan Uji Reliabilitas Siklus II	222
18. Analisis Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus II Belah Dua Ganjil Genap	223
19. Analisis Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus II	224

Siklus I.....	225
20. Daftar Nama Kelompok Siklus I Pertemuan 1	226
21. Silabus Pembelajaran Siklus I	227
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	230
23. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	234
24. LKS Siklus I Pertemuan 1	236
25. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	237
26. Media Gambar Proklamasi Kemerdekaan Siklus I Pertemuan 1	238
27. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	239
28. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	241
29. Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan1	247
30. Pedoman Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan1	249
31. Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	251
32. Pedoman Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan1	253
33. Daftar Nama Kelompok Siklus I Pertemuan 2	256
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2.....	257
35. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	261
36. Hasil Jawaban Siswa dengan Menggunakan Kartu Soal pada Permainan Ular Tangga Siklus I Pertemuan 2	263
37. Media Gambar Proklamasi Kemerdekaan Siklus I Pertemuan 2	264
38. Media Snakes Proclamation Siklus I Pertemuan 2	265

39. Kartu Soal Siklus I Pertemuan 2.....	266
40. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	267
41. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	269
42. Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	275
43. Pedoman Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	277
44. Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	279
45. Pedoman Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	281
46. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	284
47. Soal Evaluasi Siklus I	286
48. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	296
49. Hasil Nilai Evaluasi Siklus I Siswa Kelas V SD 2 Wergu Kulon	297
50. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1.....	298
51. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2.....	299
Siklus II	300
52. Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan 1	301
53. Silabus Pembelajaran Siklus II	302
54. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	305
55. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	309
56. Hasil Jawaban Siswa dengan Menggunakan Kartu Soal pada Permainan Ular Tangga Siklus II Pertemuan 1	312
57. Media Gambar Proklamasi Kemerdekaan Siklus II Pertemuan 1	313

58. Media Snakes Proclamation Siklus II Pertemuan 1	314
59. Kartu Soal Siklus II Pertemuan 1	315
60. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	316
61. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	318
62. Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan1	324
63. Pedoman Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan1	326
64. Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan1	328
65. Pedoman Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan1	330
66. Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	333
67. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	334
68. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	338
69. Hasil Jawaban Siswa dengan Menggunakan Kartu Soal pada Permainan Ular Tangga Siklus II Pertemuan 2	340
70. Media Gambar Proklamasi Kemerdekaan Siklus II Pertemuan 2	341
71. Media Snakes Proclamation Siklus II Pertemuan 2.....	342
72. Kartu Soal Siklus II Pertemuan 2	343
73. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	344
74. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	346
75. Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	352
76. Pedoman Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2....	354
77. Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa	

Siklus II Pertemuan 2	356
78. Pedoman Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa	
Siklus II Pertemuan 2	358
79. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	361
80. Soal Evaluasi Siklus II	363
81. Kunci Jawaban Siklus II	373
82. Hasil Nilai Evaluasi Siklus II Siswa Kelas V SD 2 Wergu Kulon	374
83. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	375
84. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2	376
85. Lembar Wawancara dengan Guru Setelah Dilaksanakan Tindakan Kelas	377
86. Lembar Wawancara dengan Siswa Setelah Dilaksanakan Tindakan Kelas	379
87. Penetapan Pembimbing Skripsi	380
88. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I	381
89. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	383
90. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan	385
91. Surat Permohonan Ijin Penelitian	386
92. Surat Keterangan	387
93. Lembar Permohonan Ujian Skripsi	388
94. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	389
95. Riwayat Hidup	390