

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBASIS KARAKTER
TANGGUNG JAWAB PADA SISWA KELAS V
SDN 3 JEPANG PAKIS KUDUS**

**OLEH
JUANG BAGUS SANTOSO
NIM 201333232**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBASIS KARAKTER
TANGGUNG JAWAB PADA SISWA KELAS V
SDN 3 JEPANG PAKIS KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

JUANG BAGUS SANTOSO

NIM 201333232

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Rasulullah mengagumi seorang mukmin yang bila ia memperoleh kebaikan, ia memuji Allah dan bersyukur, dan bila ia ditimpa musibah, ia memuji Allah dan ia bersabar.

(H.R Ahmad)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang tuaku Bapak Sutoyo (Alm) dan Ibu Sunarti yang selalu memberikan do'a, mencurahkan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku. Untuk ayah saya terima kasih selama ini telah membimbingku sampai saat ini dan memberikan semangat agar tidak cepat putus asa, walau tidak bisa mendampingi wisudaku tapi saya yakin ayah saya bangga dapat melihat saya dari surga.
2. Kedua kakakku, Sri pujiati dan Dwi Susanti yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Partner terhebatku Naulin Achyudinur Fajri yang telah memberikan semangat dan membantu dalam penelitian tindakan kelas.
4. Keluarga PGSD kelas E angkatan 2013.
5. Civitas akademik UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Juang Bagus Santoso (NIM 201333232) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2017

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Ketua Program studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401


PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Juang Bagus Santoso (NIM. 2013 33 232) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 2 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjan Pendidikan guru Sekolah Dasar.


Kudus, Agustus 2017
Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901


(Ketua)


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)


Deka Setiawan, M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis Karakter Tanggung Jawab Pada Siswa Kelas V SDN 3 Jepang Pakis Kudus” diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. dan Santoso, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.

5. Endang Sri Mulyani, S.Pd.SD. Kepala SDN 3 Jepang Pakis Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar
6. Noor Yani, S.Pd. Guru Kelas V SDN 3 Jepang pakis Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SDN 3 Jepang Pakis Kudus.
7. Siswa-siswi kelas V, seluruh guru, dan staf SDN 3 Jepang Pakis Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membanttu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Juni 2017

Juang Bagus Santoso
NIM. 201333232

ABSTRAK

Santoso, Juang Bagus. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Karakter Tanggung Jawab Pada Siswa Kelas V SDN 3 Jepang Pakis Kudus*. Proposal Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Mind Mapping*, Hasil Belajar PKn

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, nilai karakter tanggung jawab dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Mind Mapping* pada mata pelajaran PKn materi Organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat.

Model *Mind Mapping* merupakan model pembelajaran salah satu bentuk pembelajaran yang digunakan melatih kemampuan menyajikan isi (*content*) materi pelajaran dengan pemetaan pikiran. Siswa dalam model ini dituntut untuk berpikir kritis selain itu, semua siswa akan terlibat aktif dalam pembelajaran. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa yang dilihat dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik setelah mengikuti pembelajaran. Karakter tanggung jawab adalah Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah keterampilan guru, nilai karakter tanggung jawab, dan hasil belajar PKn siswa dengan diterapkannya model *Mind Mapping* pada kelas V SDN 3 Jepang Pakis Kudus dapat meningkat

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SDN 3 Jepang Pakis Kudus dengan subjek penelitian 28 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Mind Mapping*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar PKn materi kebebasan berorganisasi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian siklus I keterampilan guru 76,29 % dan pada siklus II meningkat menjadi 83,7 %. Karakter tanggung jawab siswa siklus I mencapai persentase 76,35 % dengan kriteria “Baik” dan siklus II meningkat menjadi 83,92 % dengan kriteria “Baik”. Hasil belajar PKn siswa ranah kognitif 75 % pada siklus II meningkat menjadi 85 % dengan kriteria “Baik”. Hasil belajar PKn ranah afektif siklus I 75,45 % dengan kriteria “Baik” dan siklus II meningkat mencapai persentase 80,61 % dengan kriteria “Baik”. Hasil belajar PKn ranah psikomotorik siklus I 75,83 % dengan kriteria “Baik” dan siklus II meningkat mencapai persentase 82,25 % dengan kriteria “Baik”.

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa kelas V SDN 3 Jepang Pakis.

ABSTRACT

Santoso, Juang Bagus. 2017. *The Improvement of the Civic Education Achievement through Mind Mapping based Responsibility Character of the Fifth Grade Students of SDN 3 Jepang Pakis Kudus*. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Key words: Mind Mapping, the achievement of Civic Education

The purpose of this research is to improve the teacher's skill, score of the responsibility character and the students' achievement by applying *Mind Mapping* model to the Civic Education material of Organization in the school and society areas.

Model *Mind Mapping* is one of the learning models that used to train the skill for providing the content the lesson material by mapping brain. In this model, the students are insisted to think critically. Beside that, they will involve in the learning process actively. The achievement is the students' attitude change that can be seen from the cognitive, affective, and psychomotoric aspects after joining the learning process. The responsibility character is the students' attitude or behavior to do the task that they should do for their selves, society, and the environment (nature, social, and culture), country, and majesty of God. The action hypothesis that proposed is the teacher' skill, score of the responsibility character and the students' achievement by applying *Mind Mapping* model of the fifth grade of SDN 3 Jepang Pakis Kudus can improve.

This is the classroom action research that conducted to the fifth grade students of SDN 3 Jepang Pakis Kudus with 28 students as the subject and the teacher. The research is conducted for two cycles; each cycle consists of two meetings. The independent variable in this research is *Mind Mapping* model, while the dependent variable is the students' achievement of Civic Education material of organization freedom. The method of data collection is the interview, observation, test, field note, and the documentation. The data will be analyzed quantitatively and qualitatively.

The result of the research in cycle I, the teacher's skill is 76,29% and it improves in cycle II become 83,7%. The students' responsibility character in cycle I reaches the percentage of 76,35% with the criteria of "Good" and cycle II improves becoming 83,92% with the criteria of "Good". The students' achievement of Civic Education in the cognitive part is 75%. It improves in cycle II become 85,71%. In the affective part on cycle I is 75,45 % with the criteria of "Good". It reaches the percentage of 80,61% with the criteria of "Good". In the psychomotoric part on cycle I is 75,83% with the criteria of "Good". It improves in cycle II become 82,25% with the criteria of "Good".

The conclusion of this research is by using *Mind Mapping* as the learning model, it can improve the students' achievement of Civic Education from the cognitive, affective, and psychomotoric aspects of the fifth grade of SDN 3 Jepang Pakis.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	I
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	IV
LEMBAR PERSETUJUAN	V
PENGESAHAN PENGUJI	VI
PRAKATA	VII
ABSTRAK	IX
ABSTRACT	X
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL	XV
DAFTAR GAMBAR.....	XVII
DAFTAR LAMPIRAN	XX
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Kegunaan Penelitian.....	12
1.4.1 Kegunaan Teoritis	12
1.4.2 Kegunaan Praktis	12
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	14
1.6 Definisi Operasional.....	14
1.6.1 Hasil Belajar PKn.....	14
1.6.2 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	15
1.6.3 Keterampilan Guru.....	15
1.6.4 Materi Organisasi di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat	16
1.6.5 Karakter Tanggung Jawab.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	18
2.1.1 Belajar	18
2.1.1.1 Pengertian Belajar	18
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	20
2.1.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.....	22
2.1.1.4 Hasil Belajar	26
2.1.1.5 Ranah Hasil Belajar	27
2.1.2 Keterampilan Mengajar guru	31
2.1.2.1 Pengertian keterampilan Mengajar Guru	31
2.1.2.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	32
2.1.3 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	37
2.1.3.1 Pengertian PKn	37
2.1.3.2 Tujuan PKn	39
2.1.3.3 Ruang Lingkup PKn.....	41
2.1.3.4 Definisi Organisasi	43

2.1.3.5	Karakteristik Organisasi	44
2.1.3.6	Organisasi di Lingkungan Sekolah	45
2.1.3.7	Organisasi di Lingkungan Masyarakat	47
2.1.4	Model <i>Mind Mapping</i>	48
2.1.4.1	Definisi Model <i>Mind Mapping</i>	48
2.1.4.2	Langkah-langkah Model <i>Mind Mapping</i>	50
2.1.5	Pendidikan Karakter.....	52
2.1.5.1	Pengertian Pendidikan Karakter	52
2.1.5.2	Tujuan Pendidikan Karakter	54
2.1.5.3	Nilai-nilai Pendidikan Karakter	55
2.1.5.4	Nilai Karakter Tanggung Jawab	56
2.1.5.4.1	Pengertian Nilai Karakter Tanggung Jawab	56
2.1.5.4.2	Indikator Nilai Karakter Tanggung Jawab	57
2.2	Penelitian yang Relevan.....	59
2.3	Kerangka Berpikir.....	61
2.4	Hipotesis Tindakan.....	64

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	65
3.1.1	Setting Penelitian	65
3.1.1.1	Tempat Penelitian.....	65
3.1.1.2	Waktu Penelitian	65
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	65
3.2	Variabel Penelitian	66
3.2.1	Variabel Bebas	67
3.2.2	Variabel Terikat	67
3.3	Rancangan Penelitian	67
3.3.1	Siklus I	71
3.3.1.1	Perencanaan Siklus I	71
3.3.1.2	Pelaksanaan Siklus I.....	71
3.3.1.3	Pengamatan Siklus I.....	77
3.3.1.4	Refleksi Siklus I.....	77
3.3.2	Siklus II.....	77
3.3.2.1	Perencanaan Siklus II.....	78
3.3.2.2	Pelaksanaan Siklus II	78
3.3.2.3	Pengamatan Siklus II	83
3.3.2.4	Refleksi Siklus II.....	84
3.4	Teknik Pengumpulan Data	84
3.4.1	Jenis dan Sumber Data Penelitian	84
3.4.1.1	Jenis Data Penelitian	84
3.4.1.2	Sumber Data Penelitian.....	85
3.4.1.2.1	Data Primer	85
3.4.1.2.2	Data Skunder	85

3.4.2	Metode Pengumpulan Data	86
3.4.2.1	Teknik Tes.....	86
3.4.2.2	Teknik Non Tes.....	87
3.4.2.2.1	Pengamatan (Observasi).....	87
3.4.2.2.2	Wawancara.....	87
3.4.2.2.3	Dokumentasi	88
3.4.3	Instrumen Penelitian	88
3.4.3.1	Pedoman Wawancara	88
3.4.3.1.1	Wawancara Guru	89
3.4.3.1.2	Wawancara Siswa	90
3.4.3.2	Lembar Pedoman Observasi	90
3.4.3.3	Tes Hasil Belajar	91
3.4.4	Validitas dan Reliabilitas	91
3.4.4.1	Validitas	92
3.4.4.2	Reliabilitas	94
3.5	Teknik Analisis Data.....	95
3.5.1	Data Kuantitatif.....	95
3.5.2	Data Kualitatif.....	97
3.6	Indikator Keberhasilan.....	98
 BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Kondisi Awal Pra Siklus	100
4.2	Hasil Penelitian Siklus I	106
4.2.1	Perencanaan	107
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	108
4.2.2.1	Pertemuan I	108
4.2.2.2	Pertemuan II	119
4.2.3	Observasi	130
4.2.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Guru	131
4.2.3.2	Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Siswa	132
4.2.3.3	Hasil Belajar Siswa	133
4.2.3.3.1	Hasil Belajar Siswa pada Ranah Kognitif	133
4.2.3.3.2	Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif.....	136
4.2.3.3.3	Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik.....	137
4.2.4	Refleksi	139
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	142
4.3.1	Perencanaan	142
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	143
4.3.2.1	Pertemuan I	143
4.3.2.2	Pertemuan II	154
4.3.3	Observasi	166
4.3.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Guru	166
4.3.3.2	Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Siswa	167

4.3.3.3	Hasil Belajar Siswa	168
4.3.3.3.1	Hasil Belajar Siswa pada Ranah Kognitif	169
4.3.3.3.2	Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif	171
4.3.3.3.3	Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik	172
4.3.4	Refleksi	174
4.4.	Uji Hipotesis Tindakan	182

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	185
5.2	Karakter Tanggung Jawab Siswa	192
5.3	Hasil Belajar PKn	199
5.3.1	Hasil Belajar Kognitif	201
5.3.2	Hasil Belajar Afektif	211
5.3.3	Hasil Belajar Psikomotorik	216

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1	Simpulan	223
6.2	Saran	224

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan dan Minimal Mata Pelajaran PKn.....	98
3.2 Kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa dalam %	99
3.3 Kriteria Tingkatan Keterampilan Guru (%)	100
4.1 Kegiatan Peneliti Tahap Pra Siklus	102
4.2 Nilai Pra Siklus Siswa Kelas V SDN 3 Jepang Pakis Kudus.....	104
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Pra Siklus.....	105
4.4 Persentase Ketuntasan Nilai PKn Pra Siklus	107
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	108
4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	108
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	133
4.8 Hasil Observasi Karakter Siswa Siklus I	134
4.9 Hasil Evaluasi Siklus I.....	136
4.10 Hasil Tes Akhir Siklus I pada Ranah Kognitif	137
4.11 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I	138
4.12 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	139
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	168
4.14 Hasil Observasi Karakter Siswa Siklus II	169
4.15 Hasil Evaluasi Siklus II.....	171
4.16 Hasil Tes Akhir Siklus II pada Ranah Kognitif	172
4.17 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II	173

4.18 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	174
4.19 Data Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Kognitif Siklus I dan II	178
5.1 Persentase Indikator Keterampilan Guru Siklus I.....	186
5.2 Persentase Indikator Keterampilan Guru Siklus II	189
5.3 Persentase Indikator Karakter Tanggung Jawab Siklus I	198
5.4 Persentase Indikator Karakter Tanggung Jawab Siklus II	200
5.5 Hasil Evaluasi Siklus I.....	206
5.6 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I pada Ranah Kognitif	207
5.7 Hasil Evaluasi Siklus II	208
5.8 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II pada Ranah Kognitif	209
5.9 Persentase Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	213
5.10 Persentase Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	215
5.11 Persentase Indikator Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	219
5.12 Persentase Indikator Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	221

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	65
3.1 Siklus PTK Model PTK Model Kemmis dan McTaggart.....	71
4.1 Diagram Batang Hasil Belajar Pra Siklus	106
4.2 Diagram ketuntasan nilai siswa Pra Siklus	107
4.3 Langkah Pertama Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	111
4.4 Langkah Kedua Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	112
4.5 Langkah Ketiga Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	114
4.6 Langkah Keempat Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	115
4.7 Langkah Kelima Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	116
4.8 Langkah Keenam Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	118
4.9 Langkah Ketujuh Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	118
4.10 Langkah Kedelapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	120
4.11 Langkah Pertama Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	122
4.12 Langkah Kedua Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	123
4.13 Langkah Ketiga Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	125
4.14 Langkah Keempat Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	126
4.15 Langkah Kelima Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	127
4.16 Langkah Keenam Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	129
4.17 Langkah Ketujuh Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	129
4.18 Langkah Kedelapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	130

4.19 Diagram Karakter Tanggung Jawab Siswa Siklus I.....	135
4.20 Diagram peningkatan hasil belajar siswa pra siklus dan siklus I.....	138
4.21 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	139
4.22 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I.....	140
4.23 Langkah Pertama Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	146
4.24 Langkah Kedua Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	147
4.25 Langkah Ketiga Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	149
4.26 Langkah Keempat Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	150
4.27 Langkah Kelima Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	151
4.28 Langkah Keenam Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	153
4.29 Langkah Ketujuh Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	153
4.30 Langkah Kedelapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	155
4.31 Langkah Pertama Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	157
4.32 Langkah Kedua Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	158
4.33 Langkah Ketiga Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	160
4.34 Langkah Keempat Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	161
4.35 Langkah Kelima Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	162
4.36 Langkah Keenam Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	164
4.37 Langkah Ketujuh Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	165
4.38 Langkah Kedelapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	166
4.39 Diagram Karakter Tanggung Jawab Siswa Siklus II	170
4.40 Diagram peningkatan hasil belajar siswa pra siklus, siklus I, dan siklus II	173
4.41 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II	174

4.42 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II	175
4.43 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II	176
4.44 Diagram Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siswa Siklus I dan II	177
4.45 Diagram peningkatan hasil belajar siswa pra siklus, siklus I, dan siklus II	180
4.46 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan II	181
4.47 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus I dan II	182
5.1 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus I	187
5.2 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus II	190
5.3 Diagram Batang Indikator Karakter Tanggung Jawab Siklus I	199
5.4 Diagram Batang Indikator Karakter Tanggung Jawab Siklus II	201
5.5 Diagram Batang Persentase Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	214
5.6 Diagram Batang Persentase Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	216
5.7 Diagram Batang Persentase Indikator Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	
Siklus I	220
5.8 Diagram Batang Persentase Indikator Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	
Siklus II	222

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	231
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 3 Jepang Pakis	232
3. Daftar Nilai Hasil Belajar Pra Siklus Mata Pelajaran PKn	233
4. Daftar Kelompok Siswa Kelas V SDN 3 Jepang Pakis	234
5. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	235
6. Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	237
7. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	238
8. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	241
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	244
10. Materi Siklus I Pertemuan I	250
11. Lembar Kerja Siswa Sikus I Pertemuan I.....	255
12. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Sikus I Pertemuan I.....	260
13. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	265
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	268
15. Materi Siklus I Pertemuan II.....	274
16. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	276
17. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Sikus I Pertemuan II	280
18. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus I	283
19. Tes Uji Coba Siklus I.....	285
20. Kunci Jawaban	288
21. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	289
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	292
23. Materi Siklus II Pertemuan I.....	298
24. Lembar Kerja Siswa Sikus II Pertemuan I.....	300
25. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Sikus II Pertemuan I	303

26. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	306
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	309
28. Materi Siklus II Pertemuan II.....	315
29. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	317
30. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	319
31. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus II.....	322
32. Tes Uji Coba Siklus II.....	324
33. Kunci Jawaban	328
34. Hasil Uji Validitas Soal Tes Siklus I	329
35. Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Siklus I.....	330
36. Soal Evaluasi Siklus I.....	331
37. Hasil Evaluasi Siklus I	333
38. Hasil Uji Validitas Soal Tes Siklus II	335
39. Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Siklus II	336
40. Soal Evaluasi Siklus II	337
41. Hasil Evaluasi Siklus II	340
42. Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru	343
43. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan I	346
44. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan II	349
45. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan I	352
46. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan II	355
47. Lembar Pedoman Observasi Karakter Tanggung Jawab	358
48. Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Siswa Siklus I pertemuan I	362
49. Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Siswa Siklus I pertemuan II	366
50. Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Siswa Siklus II pertemuan I	370
51. Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Siswa Siklus II pertemuan II	374
52. Lembar Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif	378
53. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I pertemuan I	383

54. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I pertemuan II	388
55. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II pertemuan I	393
56. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II pertemuan II	398
57. Lembar Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik	403
58. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I pertemuan II	408
59. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I pertemuan II	412
60. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II pertemuan I	417
61. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II pertemuan II	422
62. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif (Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II)	427
63. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan I	429
64. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan II	433
65. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan I	435
66. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan II	437
67. Hasil <i>Mind Mapping</i> Siswa Siklus I pertemuan I	439
68. Hasil <i>Mind Mapping</i> Siswa Siklus I pertemuan II	440
69. Hasil <i>Mind Mapping</i> Siswa Siklus II pertemuan I	441
70. Hasil <i>Mind Mapping</i> Siswa Siklus II pertemuan II	442
71. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	443
72. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	444
73. Penetapan Bimbingan Skripsi	448
74. Berita Acara Bimbingan Pertama	449
75. Berita Acara Bimbingan Kedua	452
76. Keterangan Selesai Bimbingan	455
77. Permohonan Ujian Skripsi	456
78. Permohonan Penelitian	457
79. Keterangan Selesai Penelitian	458
80. Pernyataan	459
81. Riwayat Hidup	460