



**MENGATASI PERILAKU *BULLYING* MELALUI LAYANAN
KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAY*
PADA SISWA KELAS X IPS 3 DI SMA NEGERI 1
KARANGANYAR DEMAK**

**OLEH
HANIK ZULFA
NIM 201331063**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**MENGATASI PERILAKU *BULLYING* MELALUI LAYANAN
KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAY*
PADA SISWA KELAS X IPS 3 DI SMA NEGERI 1
KARANGANYAR DEMAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu (S1)**

**Oleh
HANIK ZULFA
NIM. 201331063**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keihlasan, istiqomah dalam menghadapi coba'an, yakin, ikhlas, istiqomah.

(Muhammad Zainuddin Abdul Madjid).

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Di Persembahkan Kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Muhammad Masdi dan Ibu Juminah yang senantiasa mendakan dan memberikan dorongan semangat yang luar biasa baik material maupun spiritual. Serta saudaraku kak Zumali dan kak Zuhri yang selalu memotivasiku.
2. Semua sahabatku, dan *besluph* yang selalu memberikan semangat serta selalu ada saat suka ataupun duka dalam perjalananku di bangku perkuliahan.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan Judul “Mengatasi Perilaku *Bullying* Melalui Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik *Role Play* Pada Siswa Kelas X IPS 3 SMA Negeri 1 Karanganyar Demak” Oleh Hanik Zulfa (NIM. 201331063) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Dosen Pembimbing I



Indah Lestari, M.Pd., Kons
NIDN. 0610118701

Dosen Pembimbing II



Nur Mahardika, M.Pd
NIDN. 0630088901

Mengetahui,
Ka. Progd Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Hanik Zulfa (NIM. 201331063) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 24 Agustus 2017

Tim Penguji



Indah Lestari, M.Pd., Kons
NIDN. 0610118701

Ketua



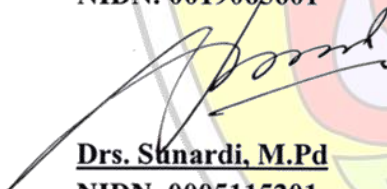
Nur Mahardika, M.Pd
NIDN. 0630088901

Anggota



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons
NIDN. 0019065601

Anggota




Drs. Sunardi, M.Pd
NIDN. 0005115201

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengatasi Perilaku *Bullying* Melalui Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik *Role play* pada Siswa Kelas X IPS 3 di SMA Negeri 1 Karanganyar.”

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari dosen yang telah membimbing penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kudus yang telah memberi ijin untuk mengadakan penelitian dan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan di Muria Kudus.
2. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Indah Lestari, M.Pd., Kons, Dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
4. Nur Mahardika, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan semangat, motivasi dan arahan sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penilaian skripsi.

6. Pihak-pihak yang terkait dengan penulisan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca mahasiswa Universitas Muria Kudus khususnya Program Bimbingan dan Konseling.



Kudus, Agustus 2017

Penulis

Hanik Zulfa
Nim. 201331063

ABSTRACT

Zulfa, Hanik, 2017. *Overcoming Bullying Behavior Through Group Counseling Services With Role play Techniques in Sudents X IPS 3 SMA N 1 Karanganyar*. Skripsi. Guidance and Counseling Faculty Teacher and Education Faculty Muria Kudus University.
Counselor (i) Indah Lestari, M.Pd, Kons, (ii) Nur Mahardika, M.Pd.

The purpose of this study is to: 1. describe the state of bullying and the implementaion of group counseling with *role play* techniques on students in the classroom students X IPS 3 SMA N 1 Karanganyar, 2. Describes group counseling services with *role play* techniques can address bullying behavior in students at SMA N 1 Karanganyar.

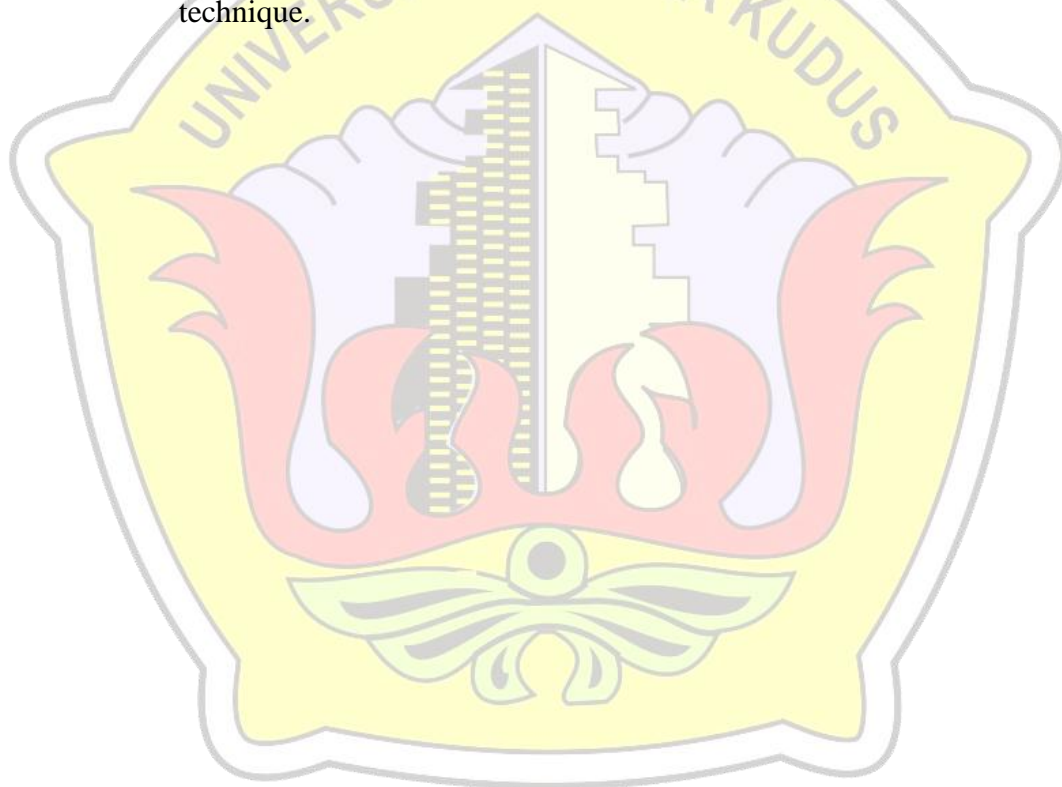
Bullying is a problem that the impact must be on the responsibility of all parties, who committed, the victim, or who witnessed the action, bullying a deliberate act by a preparator to his victim and not an omission but is indeet deliberate and repetitive, bullying physical, social, verbal, or cyber. to be able to give an understanding of bullying behaviors the receacher attempts to address bullying behavior using group counseling services with sodiodrama techniques.

As for the type of research used is action research guidance and counseling. This subject studied ia a class X IPS 3 who has a lot of bullying behavior. While the data collection used by researchers is observation, interview, and photo dokumentation. So that later get mor accurate data to subject matter.

The result of colaborator observation to the researcher on first cycle of first meeting get scoree of 46 less category, in second meeting of cycle I get scoree 48 less category, at thirt meeting of cycle get scoree 61 good category. In the cycle II firs cycle of the firsts meeting of the researchers get a score 63 good category, in the second meeting of cycle II researchers get a scoree 74 category is very good, in the third meeting of cycle II researchers get a scoree 74 very good category. The result of the observation of the researchers to the student in following the group counseling service with role play tecnique is as follows: in the first cycle of the first meeting students get the average scoree of 22,5 very less category, the second meeting cyle I student get an average scoree of 27,3 very less category, third meetig of cycle I student get average scoree 42,2 less category. Cycle II of the first meeting of student get the average scoree 58,8 with good category, at the second meeting get average scoree 74,5 very good category, at the third meeting in cycle II students get an average scoree 79,6 very good category. The result of the observation of the students bullying behavior in the first cycle of th first meeting the student get the average scoree 16 very less category, the second meeting students get the average core of 19 less category, the third meetig get the average scoree of 22 less category. In the second cycle of the first meeting students get the average scoree of 29,5 good category, second meeting cycle II students get the average scoree 33 very good category, third meeting cycle II get average scoree 39,5 veri good category.

The conclusion of this research result in the increase of bullying behavior in group counseling service with *role play* technique is researcher are: 1. Principal of SMA N 1 Karanganyar Demak is expected that he can principal to facilitate all things related to the services made by BK teachers in order to improve the quality of services provided for student of SMA N 1 Karanganyar Demak. 2. Teachers of SMA N 1 Karanganyar Demak are expected to maximize counseling guidance services in school, services can help students as a whole in overcoming the problem experienced. 3. Students of SMA N 1 Karanganyar Demak are expected to have bullying behavior in the association, because by controlling themselves in the association students able to protect themselves from the influence of association, students are able to have a good association. 4. To the next, researcher is expected to researcher's practice the theories of guidance and counseling service, especially group counseling with *role play* techniques for bullying behavior

Key Words: Bullying behavior of students. Counseling services group, *role play* technique.



ABSTRAK

Zulfa, Hanik, 2017. *Mengatasi Perilaku Bullying Melalui Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Role play Pada Siswa Kelas X IPS 3 di Sma Negeri 1 Karanganyar*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Indah Lestari, M.Pd, Kons, (ii) Nur Mahardika, M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Mendiskripsikan keadaan *bullying* dan pelaksanaan konseling kelompok dengan teknik *role play* pada siswa kelas X IPS 3 di SMA Negeri 1 Karanganyar, 2. Mendeskripsikan layanan konseling kelompok dengan teknik *role play* dapat mengatasi perilaku bullying pada siswa di SMA Negeri 1 Karanganyar.

Bullying merupakan suatu problem yang dampaknya harus di tanggung oleh semua pihak, baik itu si pelaku, korban, ataupun dia yang menyaksikan tindakan tersebut, *bullying* tindakan yang disengaja oleh si pelaku pada korbannya dan bukan sebuah kelalaian, tetapi memang benar-benar disengaja dan terjadi berulang kali, baik itu *bullying* fisik, sosial, verbal, ataupun *cyber*. Untuk dapat memberikan pemahaman mengenai perilaku bullying, peneliti berupaya untuk mengatasi perilaku *bullying* menggunakan layanan konseling kelompok dengan teknik *role play*.

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling. Subyek yang diteliti adalah siswa kelas X IPS 3 yang banyak memounyai perilaku *bullying*. sedangkan pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi berupa foto. Sehingga nantinya mendapatkan data yang lebih akurat terhadap permasalahan subyek

Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pada siklus I pertemuan pertama mendapatkan skor 46 kategori kurang (K), pada pertemuan kedua siklus I mendapatkan skor 48 kategori kurang (K), pada pertemuan ketiga siklus I mendapatkan skor 61 kategori baik (B). Pada siklus II pertemuan pertama peneliti mendapatkan skor 63 kategori baik (B), pada pertemuan kedua siklus II mendapatkan skor 74 kategori sangat baik (SB), pada pertemuan ketiga siklus II mendapatkan skor 80 kategori sangat baik (SB). Hasil observasi peneliti terhadap siswa dalam mengikuti layanan konseling kelompok dengan teknik role play adalah sebagai berikut: pada siklus I pertemuan pertama mendapatkan rata-rata skor 22,5 kategori sangat kurang (SK), pertemuan kedua siklus I mendapatkan rata-rata skor 27,3 kategori sangat kurang (SK), pertemuan ketiga mendapatkan rata-rata skor 42,2 kategori kurang (K). Siklus II pertemuan pertama siswa mendapatkan rata-rata skor 58,8 kategori baik (B), pada pertemuan kedua mendapatkan rata-rata skor 74,5 kategori sangat baik (SB), pada pertemuan ketiga siklus II siswa mendapatkan rata-rata skor 79,6 kategori sangat baik (SB). Hasil observasi peneliti terhadap perilaku bullying siswa pada siklus I pertemuan pertama siswa mendapatkan rata-rata skor 16 kategori sangat kurang (SK), pertemuan kedua siswa mendapatkan rata-rata skor 19 kategori

(K). Pada siklus II pertemuan pertama siswa mendapatkan rata-rata skor 29,5 kategori kategori baik (B), pertemuan kedua siklus II siswa mendapatkan skor 33 kategori sangat baik (SB), pertemuan ketiga siklus II mendapatkan rata-rata skor 39,5 kategori sangat baik (SB).

Simpulan hasil penelitian ini adalah teratasinya perilaku *bullying* menggunakan layanan konseling kelompok dengan teknik *role play* dapat diterima karena telah mencapai indikator keberhasilan. Saran yang peneliti sampaikan antara lain: 1. Kepala sekolah SMA N 1 Karanganyar Demak diharapkan kepala sekolah untuk memfasilitasi segala sesuatu yang berkaitan layanan yang dilakukan guru BK agar dapat meningkatkan kualitas layanan yang di berikan untuk siswa-siswi SMA N I Karanganyar Demak. 2. Guru pembimbing SMA N 1 Karanganyar Demak diharapkan guru pembimbing dapat memaksimalkan layanan konseling kelompok di sekolah, agar layanan konseling kelompok membantu siswa secara seutuhnya dalam mengatasi permasalahan yang dialami. 3. Siswa-siswi SMA N 1 Karanganyar Demak diharapkan siswa-siswi tidak memiliki perilaku *bullying* dan siswa mampu memiliki pergaulan yang baik. 4. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan kepada peneliti yang mempraktikkan teori-teori layanan bimbingan dan konseling khususnya konseling kelompok dengan teknik *role play* untuk mengatasi perilaku *bullying*.

Kata Kunci: Perilaku *Bullying* siswa, Layanan Konseling Kelompok, Teknik *Role play*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Secara Praktis.....	7

1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Pengertian Perilaku <i>Bullying</i>	11
2.1.2 Karakteristik Perilaku <i>Bullying</i>	12
2.1.3 Bentuk-bentuk Perilaku <i>Bullying</i>	14
2.1.4 Faktor-faktor yang Menyebabkan Perilaku <i>Bullying</i>	15
2.1.5 Dampak Buruk <i>Bullying</i>	17
2.1.6 Pengertian Konseling Kelompok.....	18
2.1.7 Tujuan Konseling Kelompok.....	19
2.1.7.1 Tujuan Umum	19
2.1.7.2 Tujuan Khusus	20
2.1.8 Komponen Konseling Kelompok.....	21
2.1.9 Tahapan Konseling Kelompok.....	23
2.1.10 Pengertian Teknik <i>Role play</i>	25
2.1.10.1 Tahapan Teknik <i>Role play</i>	25
2.1.10.2 Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Role play</i>	26
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berfikir.....	29
2.4 Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	33

3.1.1 Setting Penelitian	33
3.1.2 Waktu Penelitian	33
3.1.3 Tempat Penelitian	34
3.1.4 Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.2 Variabel Penelitian.....	35
3.3 Rancangan Penelitian.....	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.4.1 Wawancara.....	43
3.4.2 Observasi.....	50
3.4.3 Dokumentasi	60
3.5 Analisi Data.....	60
3.6 Indikator Keberhasilan	61
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	64
4.2 Penelitian Siklus I	66
4.3 Penelitian Siklus II.....	91
4.4 Kesimpulan	120
4.5 Uji Hipotesis	121
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I.....	122
5.1.1 Aktivitas Peneliti.....	124
5.1.2 Aktivitas Siswa Saat KKp	127
5.1.3 Observasi Perilaku <i>Bullying</i>	129

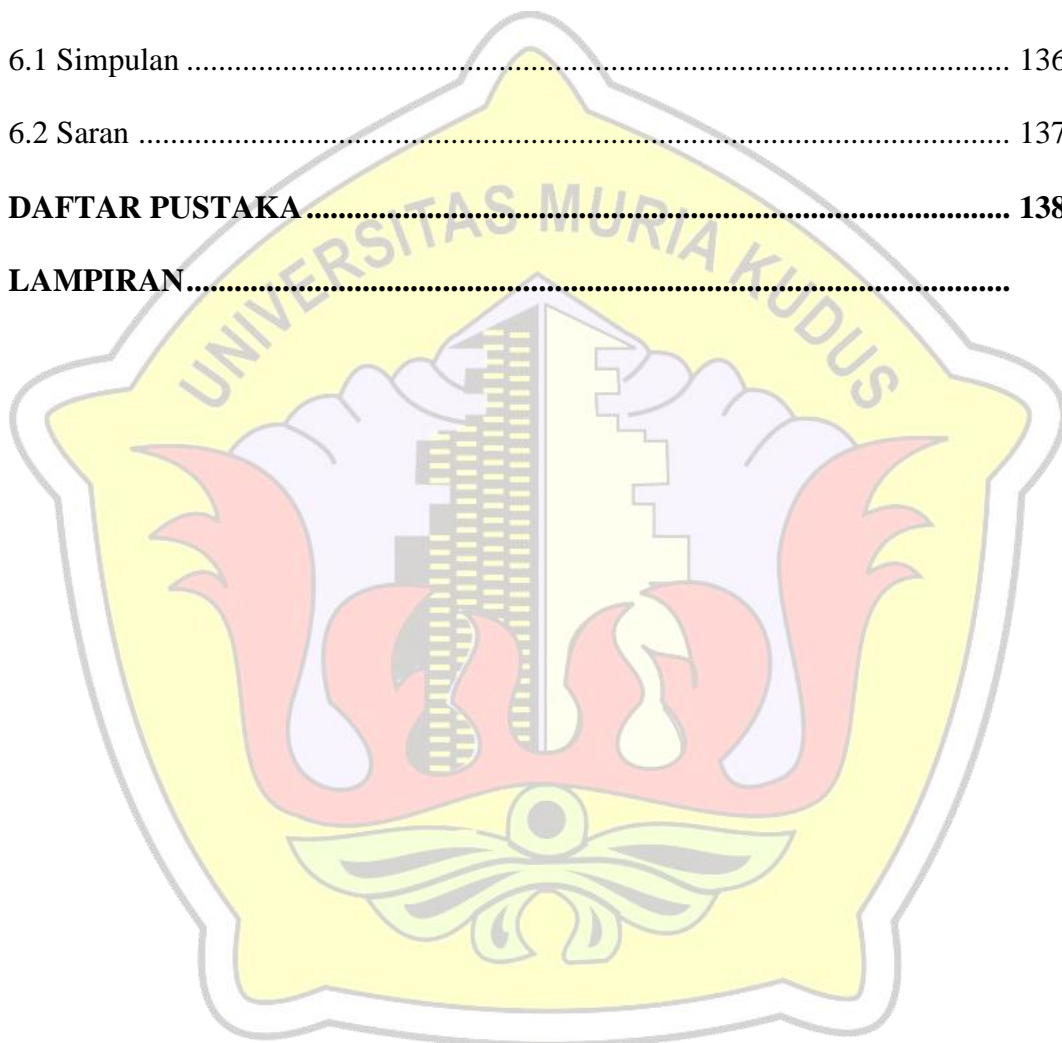
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II.....	150
5.2.1 Aktivitas Peneliti.....	125
5.2.2 Aktivitas Siswa Saat KKp.....	128
5.2.3 Observasi Perilaku <i>Bullying</i>	129

BAB VI KESIMPULAN

6.1 Simpulan	136
6.2 Saran	137

DAFTAR PUSTAKA.....	138
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....
----------------------	--------------



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian.....	33
3.2 Tabel Siklus Pertemuan dan Materi	40
3.3 Pedoman Wawancara Pra Peneliti Terhadap Guru BK	46
3.4 Pedoman Wawancara Pra Peneliti Terhadap Siswa.....	47
3.5 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Setelah Layanan.....	48
3.6 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Setelah Layanan..	49
3.7 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian	52
3.8 Kriteria Penyekoran Observasi Terhadap Subjek Penelitian	55
3.9 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti	57
4.1 Hasil Observasi Pra Siklus Peneliti Terhadap Subjek Penelitian	65
4.2 Hasil Observasi KKp Kolaborator pada Peneliti Siklus I.....	76
4.3 Hasil Observasi KKp Peneliti pada Peneliti Siklus I	81
4.4 Hasil Observasi Perilaku <i>Bullying</i> Siswa Siklus I Pertemuan 1	85
4.5 Hasil Observasi Perilaku <i>Bullying</i> Siswa Siklus I Pertemuan 2	86
4.6 Hasil Observasi Perilaku <i>Bullying</i> Siswa Siklus I Pertemuan 3	88
4.7 Hasil Observasi KKp Kolaborator pada Peneliti SiklusII.....	100
4.8 Hasil Observasi KKp Peneliti pada Siswa Siklus II.....	105
4.9 Hasil Observasi Perilaku <i>Bullying</i> Siklus II Pertemuan 1.....	109
4.10 Hasil Observasi Perilaku <i>Bullying</i> Siklus II Pertemuan 2.....	110
4.11 Hasil Observasi Perilaku <i>Bullying</i> Siklus II Pertemuan 3.....	112
4.12 Peningkatan Hasil Observasi Kolaborator pada Peneliti	117

4.13 Perbandingan Hasil Observasi pada Siswa 118

4.14 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti pad Subjek Penelitian 119



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	31
3.1 Skema Rancangan Penelitian	37



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi KKp Kolaborator pada Peneliti	79
4.2 Hasil Observasi KKp Peneliti pada Setiap Siswa	83
4.3 Hasil Observasi Perilaku <i>Bullying</i> Siklus I Pertemuan1	86
4.4 Hasil Observasi Perilaku <i>Bullying</i> Siklus I Pertemuan 1	87
4.5 Hasil Observasi Perilaku <i>Bullying</i> Siklus I Pertemuan 1	89
4.6 Hasil Observasi KKp Kolaborator pada Peneliti	103
4.7 Hasil Observasi KKp Peneliti pada Setiap Siswa	107
4.8 Hasil Observasi Perilaku <i>Bullying</i> Siklus I pertemuan 1	110
4.9 Hasil Observasi Perilaku <i>Bullying</i> Siklus I pertemuan 2	111
4.10 Hasil Observasi Perilaku <i>Bullying</i> Siklus I pertemuan 3	113
4.11 Perbandingan Hasil observasi Siklus I dan II	117
4.12 Perbandingan Hasil observasi Siklus I dan II	118
4.13 Perbandingan Hasil observasi Siklus I dan II	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sebelum Pemberian Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Role play</i>	140
2. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Sebelum Pemberian Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Role play</i>	143
3. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sesudah Pemberian Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Role play</i>	145
4. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Sesudah Pemberian Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Role play</i>	146
5. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok pada Siklus I Pertemuan 1	148
6. Materi Siklus I Pertemuan 1	151
7. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 1	158
8. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	161
9. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok pada Siklus I pertemuan 2.....	162
10. Materi Siklus I Pertemuan 2	165
11. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	170
12. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	173

13. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok pada Siklus I pertemuan 3.....	174
14. Materi Siklus I Pertemuan 3	177
15. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 3.....	182
16. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 3	185
17. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Siklus II Materi Siklus II Pertemuan 1	186
18. Materi Siklus II Pertemuan 1	189
19. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 1	191
20. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1	194
21. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok pada Siklus II Pertemuan 2	195
22. Materi Siklus II Pertemuan 2	198
23. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 2	201
24. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	204
25. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok pada Siklus II Pertemuan 3	205
26. Materi Siklus II Pertemuan 3	208
27. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Layanan Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 3	211

28. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 3	214
29. Hasil Observasi Prasiklus yang Dilakukan Peneliti.....	215
30. Hasil Observasi Kolaborator pada Peneliti Dalam Mengatasi Perilaku <i>Bullying</i> Melalui Layanan Konseling Kelompok Siklus I	216
31. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Siklus I dan II Pertemuan 1, 2, 3	219
32. Grafik observasi peneliti dalam mengatasi perilaku <i>bullying</i> siswa siklus I pertemuan 1.....	222
33. Grafik observasi peneliti dalam mengatasi perilaku <i>bullying</i> siswa siklus I pertemuan 2.....	223
34. Grafik observasi peneliti dalam mengatasi perilaku <i>bullying</i> siswa siklus I pertemuan 3.....	224
35. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Siklus I dan II Pertemuan 1, 2, 3	225
36. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Siklus I dan II Pertemuan 1, 2, 3.....	228
37. Grafik observasi peneliti dalam mengatasiperilaku <i>bullying</i> siklus II pertemuan 1.....	231
38. Grafik observasi peneliti dalam mengatasiperilaku <i>bullying</i> siklus II pertemuan 2.....	232
39. Grafik observasi peneliti dalam mengatasi perilaku <i>bullying</i> siklus II pertemuan 3.....	233

40. Hasil observasi peneliti dalam layanan konseling kelompok pada siswa siklus II pertemuan 1, 2, 3.....	234
41. Hasil Perbandingan Peningkatan Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I dan II.....	235
42. Hasil Perbandingan Peningkatan Observasi Peneliti Terhadap Akitivitas Siswa Pada Saat Konseling Kelompok Siklus I dan II.....	236
43. Hasil Perbandingan Peningkatan Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Siklus I Dan II.....	237
44. Sinopsis Pelaksanaan Teknik <i>Role play</i> Pertemuan 1.....	238
45. Sinopsis Pelaksanaan Teknik <i>Role play</i> Pertemuan 2.....	240
46. Sinopsis Pelaksanaan Teknik <i>Role play</i> Pertemuan 3.....	243
47. Sinopsis Pelaksanaan Teknik <i>Role play</i> Pertemuan 4.....	246
48. Sinopsis Pelaksanaan Teknik <i>Role play</i> Pertemuan 5.....	248
49. Sinopsis Pelaksanaan Teknik <i>Role play</i> Pertemuan 6.....	250
50. Foto Dokumentasi	253
51. Surat Keterangan Ijin Penelitian	258
52. Surat Keterangan Penelitian Dari SMA Negeri 1 Karanganyar	259
53. Lembar Konsultasi Pembimbing I.....	260
54. Lembar Konsultasi Pembimbing II.....	261
55. Daftar Riwayat Hidup	262