



**MENGATASI KECEMASAN MENENTUKAN KARIR MELALUI  
LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN  
TEKNIK *HOMEROOM* PADA SISWA  
KELAS XI IPS-1 SMA 1 MEJOBLO**

**Oleh**

**ELZA DAMAYANTI**

**NIM 201331045**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**MENGATASI KECEMASAN MENENTUKAN KARIR MELALUI  
LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN  
TEKNIK *HOMEROOM* PADA SISWA  
KELAS XI IPS-1 SMA 1 MEJOBLO**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto :

Setiap usaha akan membuahkan hasil, ketika seseorang tidak menyerah dengan keadaan (Napoleon Hill)



**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

Skripsi oleh Elza Damayanti (NIM. 2013 31 045) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

**Pembimbing I**



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.**  
NIDN. 0629086302

**Pembimbing II**



**Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.**  
NIDN. 0611116401

**Mengetahui,**  
**Ka. Progdil Bimbingan dan Konseling**



**Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.**  
NIDN. 0611116401




## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Elza Damayanti (NIM. 2013 31 045) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2017


Tim penguji,

  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086302

Ketua

  
Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.  
NIDN. 0611116401

Anggota

  
Nur Mahardika, M.Pd.  
NIDN. 0630088901

Anggota

  
Indah Lestari, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0610118701

Anggota

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT dengan limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengatasi Kecemasan Menentukan Karir Melalui Layanan Konseling Kelompok Teknik *Homeroom* Siswa Kelas XI IPS-1 SMA 1 Mejobo” dengan baik dan lancar.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus serta Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta kemudahan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Tanpa bimbingan dari beliau skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan rapi.
3. Drs. Sucipto. M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu penulis dalam menyusun skripsi dengan bimbingan serta kemudahan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

4. Nur Afiffuddin, M.Pd, Kepala Sekolah SMA N 1 Mejobo yang senantiasa dengan kerendahan hati yang selalu mengizinkan serta memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
5. Nita Jatu Patikawati, S.Pd, Guru BK Kelas XI IPS-1 atas kerja samanya yang banyak membantu pada saat pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendo'akan dan membantu serta memotivasi demi kelancaran serta keberhasilan dalam menyusun skripsi ini.

Penulis hanya mampu mengucapkan terima kasih serta mendo'akan atas kebaikan semua pihak semoga Allah SWT senantiasa memberikan yang terbaik. Tidak ada manusia yang sempurna begitu pula dalam menyusun skripsi ini yang jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang mampu membangun untuk perbaikan skripsi dengan harapan dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2017  
Penulis,

**Elza Damayanti**  
**NIM 201331045**



## ABSTRACT

**Damayanti. Elza. 2017.** *Overcoming Anxiety Determining Career Through Counseling Group with Homeroom Techniques Class XI IPS-1 SMA 1 Mejubo Kudus Lesson 2016/2017.* Thesis. Guidance and Counseling, Department Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., (ii) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.

Anxiety determine career is unpleasant feelings experienced by the individual. The feeling is characterized by feelings of confusion, anxiety and difficulty planning a career choice and difficulty in making decisions in determining the appropriate career with capabilities. In an effort to overcome anxiety determine the career of students through group counseling services with homeroom techniques. Problems in this research are: 1. How is the application of group counseling service with homeroom technique to overcome anxiety determine career of class XI IPS-1 SMA 1 Mejubo Lesson Year 2016/2017 ?, and 2. Is anxiety determine career of student of class XI IPS-1 SMA 1 Mejubo can be overcome through group counseling service with homeroom technique?

The purpose of this research is: 1. Describe the implementation of group counseling services with homeroom techniques to overcome anxiety in determining the career of class XI IPS-1 SMA 1 Mejubo Academic Year 2016/2017, 2. The results obtained that anxiety in determining career grade XI IPS- 1 SMA 1 Mejubo can be overcome through group counseling services with homeroom techniques.

The type of research that is used is action research guidance and counseling, the method is qualitative research which is done in 2 cycles, every cycle was done in 3 meetings. The respondents were 8 students of XI IPS-1 SMA 1 Mejubo, who faced anxiety in determining their career. Variable research: Consulting of homeroom technique group (free variable), and anxiety in determining career (unfree variable). The instruments used in this research are interview, observation and documentation with the purpose that it will be get the valid data of the anxiety determining career faced by the students.

Based on the observation of the pre cycle anxiety to determine students career gets the average score 17 (36%) means that the category is less after giving counseling to homeroom technic group in two cycles which is cycle I gets average

score were decreased to be 25 (51%) with the category is less or low. Then cyle II gets score 38 (77%) with the category is good.

Based on the result, it can be conclude that conseling service group by using homeroom technic has been succes to get increasing 41% from condition of pra cycles. Based on the observation result above, the researcher gives suggestion to: a. For the head master, hopefully that they can give the chances of the conseling service in school in helping students to overcome their anxiety in determining carier, b. Conseling teacher, hopefully this research can be a in helping students to overcome their anxiety in determining carier, so that the students do not get anxiety after graduated from this study, c. for the students, hopefully that can overcome and solve their problem through conseling service in their school, d. For the researcher, this research is not perfectly get, unfortunately in some parts in doing conseling services. So that for the next researcher can continue in giving more good conseling services by purposing to overcome the anxiety of determining carier. That faced by students, which is they do not fell worry anymore to determine their carier in the future.

**Keywords:** *Anxiety to Determining Carier, Counseling Group, Homeroom Technic*

## ABSTRAK

**Damayanti, Elza. 2017.** *Mengatasi Kecemasan Menentukan Karir Melalui Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Homeroom Siswa Kelas XI IPS-1 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi. Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., (ii) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.

Kecemasan menentukan karir merupakan perasaan tidak menyenangkan yang dialami oleh individu. Perasaan tersebut ditandai dengan perasaan bingung, cemas dan kesulitan merencanakan pemilihan karir dan kesulitan dalam membuat keputusan dalam menentukan karir yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Dalam upaya mengatasi kecemasan menentukan karir siswa melalui layanan konseling kelompok dengan teknik *homeroom*. Masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Bagaimana penerapan layanan konseling kelompok dengan teknik *homeroom* untuk mengatasi kecemasan menentukan karir siswa kelas XI IPS-1 SMA 1 Mejobo Tahun Pelajaran 2016/2017?, dan 2. Apakah kecemasan menentukan karir siswa kelas XI IPS-1 SMA 1 Mejobo dapat di atasi melalui layanan konseling kelompok dengan teknik *homeroom*?

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan penerapan layanan konseling kelompok dengan teknik *homeroom* untuk mengatasi kecemasan dalam menentukan karir siswa kelas XI IPS-1 SMA 1 Mejobo Tahun Ajaran 2016/2017, 2. Diperoleh hasil bahwa kecemasan dalam menentukan karier siswa kelas XI IPS-1 SMA 1 Mejobo dapat di atasi melalui layanan konseling kelompok dengan teknik *homeroom*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling, dengan metode penelitian kualitatif yang dilakukan dalam 2 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Subyek yang diteliti sebanyak 8 siswa kelas XI IPS-1 SMA 1 Mejobo Kudus yang mengalami kecemasan menentukan karir. Variabel penelitian: konselig kelompok teknik *homeroom* (variabel bebas), dan kecemasan menentukan karir (variabel terikat). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi dan dokumentasi secara mendalam sehingga nantinya mendapatkan data yang akurat terhadap permasalahan yang diteliti yaitu permasalahan siswa yang mengalami kecemasan menentukan karir.

Bedasarkan hasil observasi pada pra siklus kecemasan menentukn karir siswa memperoleh hasil rata-rata skor 17 (36%) dengan kategori sangat kurang. Setelah diberikan layanan konseling kelompok teknik *homeroom* dalam dua siklus yaitu pada siklus I memperoleh skor rata-rata mengikat menjadi 25 (51%) kategori kurang, dan pada siklus II memperoleh rata-rata skor 38 (77%) kategori baik.



Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan hasil penelitian ini layanan konseling kelompok dengan teknik *homeroom* telah berhasil mencapai peningkatan 41% dari kondisi pra siklus. Berdasarkan hasil penelitian di atas, peneliti menyampaikan saran kepada: a. Kepala Sekolah, hendaknya dengan penelitian ini diharapkan kepala sekolah dapat memberikan kebijakan terhadap pelaksanaan BK disekolah dalam membantu siswa siswi dalam mengatasi kecemasan dalam menentukan karier. b. Guru BK, dengan penelitian ini hendaknya dapat menjadi acuan dalam pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling layanan konseling kelompok dalam membantu siswa dalam mengatasi kecemasan siswa dalam menentukan karier sehingga siswa tersebut tidak cemas setelah lulus nanti. c. Siswa, hendaknya melalui penelitian ini diharapkan agar siswa dapat mengatasi dan memecahkan permasalahannya dengan memanfaatkan layanan dalam bimbingan dan konseling disekolah. d. Peneliti Selanjutnya, dalam penelitian ini, peneliti menyadari masih ada kekurangan-kekurangan pada beberapa bagian dalam menerapkan layanan konseling kelompok dengan teknik *homeroom* untuk membantu siswa. Oleh karena itu diharapkan para peneliti selanjutnya melanjutkan pengembangan dan pemberian tindakan dalam upaya mengatasi kecemasan menentukan karir yang dialami para siswa, agar para siswa tidak merasa cemas, bingung lagi dalam menentukan karirnya dimasa depan.

**Kata kunci:** *Kecemasan Menentukan Karir, Konseling Kelompok, Teknik Homeroom*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	6



<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
2.1 Kecemasan dalam Menentukan Karir .....	10
2.1.1 Pengertian Kecemasan .....	10
2.1.2 Macam-macam Kecemasan .....	11
2.1.3 Ciri-ciri Kecemasan .....	12
2.1.4 Faktor-faktor Penyebab Kecemasan .....	13
2.1.5 Dampak Kecemasan .....	15
2.1.6 Cara Mengatasi Kecemasan .....	15
2.1.7 Pengertian Karir dan Pemilihan Karir .....	17
2.1.8 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Karir .....	18
2.1.9 Proses Pemilihan Karir .....	20
2.1.10 Paket Bimbingan Karir .....	22
2.1.11 Kecemasan dalam Menentukan Karir .....	23
2.1.12 Ciri-ciri Kecemasan dalam Menentukan Karir .....	24
2.2 Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Homeroom</i> .....	25
2.2.1 Pengertian Konseling Kelompok .....	25
2.2.2 Tujuan Konseling Kelompok .....	26
2.2.3 Komponen Konseling Kelompok .....	27
2.2.4 Asas Konseling Kelompok .....	28
2.2.5 Keterkaitan Konseling Kelompok .....	30
2.2.6 Tahap-tahap Penyelenggaraan Konseling Kelompok .....	31
2.2.7 Teknik <i>Homeroom</i> .....	33
2.2.7.1 Pengertian Teknik <i>Homeroom</i> .....	33

2.2.7.2 Karakteristik Teknik <i>Homeroom</i> .....	34
2.2.7.3 Tujuan Teknik <i>Homeroom</i> .....	35
2.2.7.4 Cara Pelaksanaan Teknik <i>Homeroom</i> .....	36
2.2.9 Mengatasi Kecemasan Menentukan Karir melalui Konseling Kelompok Teknik <i>Homeroom</i> .....	38
2.3 Penelitian yang Relevan .....	41
2.4 Kerangka Berfikir .....	43
2.5 Hipotesis .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>46</b>
3.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	46
3.2 Waktu Penelitian .....	46
3.3 Karakteristik Subjek Penelitian .....	47
3.4 Variabel Penelitian .....	47
3.4.1 Variabel Bebas .....	47
3.4.2 Variabel Terikat .....	48
3.5 Rancangan Penelitian .....	48
3.5.1 Perencanaan .....	49
3.5.2 Pelaksanaan Tindakan .....	49
3.5.3 Pengamatan .....	49
3.5.4 Refleksi .....	49
3.6 Prosedur Penelitian .....	50
3.6.1 Siklus I .....	50
3.6.1.1 Perencanaan .....	50

3.6.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	51
3.6.1.2 Pengamatan .....	51
3.6.1.2 Refleksi .....	51
3.6.2 Siklus II .....	52
3.6.2.1 Perencanaan .....	52
3.6.2.3 Pelaksanaan Tindakan .....	52
3.6.2.3 Pengamatan .....	52
3.6.2.4 Refleksi .....	52
3.7 Metode Pengumpulan Data .....	53
3.7.1 Metode Observasi .....	53
3.7.1.1 Pengertian Observasi .....	53
3.7.1.2 Tujuan Observasi .....	54
3.7.1.3 Jenis Observasi .....	54
3.7.1.4 Kelebihan dan Kelemahan .....	55
3.7.1.5 Pedoman Observasi .....	56
3.7.2 Metode Wawancara .....	64
3.7.2.1 Pengertian Wawancara .....	64
3.7.2.2 Tujuan Wawancara .....	65
3.7.2.3 Jenis Wawancara .....	66
3.7.2.4 Pedoman Wawancara .....	67
3.7.3 Metode Dokumentasi .....	68
3.7.3.1 Pengertian Dokumentasi .....	68
3.7.3.2 Tujuan Dokumentasi .....	69

3.7.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Dokumentasi .....	69
3.8 Analisis Data .....	70
3.9 Indikator Keberhasilan .....	71
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>73</b>
4.1 Pra Siklus .....	73
4.2 Penelitian Siklus I .....	86
4.2.1 Perencanaan .....	86
4.2.2 Pelaksanaan .....	
4.2.3 Observasi .....	
4.2.4 Analisis dan Refleksi .....	111
4.3 Penelitian Siklus II .....	113
4.3.1 Perencanaan .....	113
4.3.2 Pelaksanaan .....	114
4.3.3 Observasi .....	121
4.3.4 Analisis dan Refleksi .....	133
4.3.4.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti .....	133
4.3.4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa .....	136
4.4 Uji Hipotesis .....	138
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>139</b>
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I .....	140
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II .....	143
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>141</b>
6.1 Simpulan .....	149

6.2 Saran .....	151
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>153</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>156</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Waktu Penelitian .....	46
3.2 Subjek Penelitian.....	47
3.3 Tema yang Akan disampaikan dalam Konseling Kelompok .....	53
3.4 Tabel Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti .....	56
3.5 Tabel Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Responden .....	58
3.6 Tabel Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Responden pada Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok .....	62
3.7 Tabel Pedoman Wawancara .....	67
4.1 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa pada Kondisi Awal Siswa Pra Siklus .....	77
4.2 Rician Hasil Observasi mengenai kecemasan menentukan karir dalam kegiatan layanan konseling kelompok .....	82
4.3 Rekapitulasi 1 Hasil Observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa pada siklus I Pertama ke 1, 2, 3 dalam mengikuti layanan konseling kelompok teknik <i>homeroom</i> .....	96
4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melaksanakan Layanan Konseling Kelompok Siklus I .....	99
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan Menentukan Karir Pada Siswa, Siklus I.....	104
4.6 Rincian Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan Menentukan Karir Siswa Melalui Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Homeroom</i> Pada Siklus I .....	108
4.7 Diagnosis Kelemahan Peneliti Dalam Tindakan Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Homeroom</i> .....	112
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1, 2, 3 Dalam Mengikuti Layanan Konseling Kelompok ..	121

4.9 Hasil Observasi Peneliti Mengenai Kecemasan Menentukan Karir Terhadap Siswa Pada Siklus Ii Dalam Kegiatan Layanan Konseling Kelompok.....	124
4.10Rincian Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan Menentukan Karir Siswa Melalui Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Homeroom</i> Pada Siklus II .....	128
4.11Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melaksanakan Layanan Kensing Kelompok Siklus Ii .....	131
4.12Rincian Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melaksanakan Layanan Kensing Kelompok dengan Teknik <i>Homeroom</i> Pada Siklus I Dan Siklus II .....	133



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pemikiran Penelitian.....	41
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	47



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Grafik hasil observasi peneliti terhadap kecemasan menentukan karir pada pra siklus .....	83
4.2 Grafik Hasil Observai Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 1,2,3 Dalam Mengikuti Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Homeroom</i> .....	96
4.3 Grafik Hasil Observai Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus I Dalam Layanan Koseling Kelompok Teknik <i>Homeroom</i> .....	103
4.4 Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan Menentukan Karir Pada Siklus I .....	109
4.5 Grafik Hasil Observai Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1,2,3 Dalam Mengikuti Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Homeroom</i> .....	123
4.6 Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan Menentukan Karir Pada Siklus II .....	129
4.7 Grafik Rekapitulasi Hasil Analisis Peningkatan Aktivitas Peneliti Pada Siklus I Dan Siklus II .....	135
4.8 Grafik Rekapitulasi Hasil Analisis Peningkatan Indikator Kecemasan Menentukan Karir Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II .....	136

4.9 Grafik Rekapitulasi Hasil Analisis Peningkatan Terhadap Aktivitas Anggota  
Kelompok Pada Siklus I Dan Siklus II Dalam Mengikuti Layanan Konseling  
Kelompok ..... 137





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. PRA SIKLUS .....	157
2. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Pra Siklus .....	158
3. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Kondisi Awal Siswa Pra Siklus dalam Layanan Konseling Kelompok dengan teknik <i>Homeroom</i> ...	160
4. SIKLUS I .....	162
5. Tema Konseling Kelompok .....	163
6. Hasil Observasi oleh Peneliti Terhadap Anggota Kelompok pada Saat Pelaksanaan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	165
7. RPL Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	167
8. Resume Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	171
9. LAPELPROG Siklus I Pertemuan I .....	174
10. Daftar hadir siswa Siklus I Pertemuan I.....	176
11. Penilaian Segera Siklus I Pertemuan I .....	177
12. Hasil Observasi oleh Peneliti Terhadap Anggota Kelompok pada Saat Pelaksanaan Konseling Kelompok Pertemuan II .....	186
13. RPL Konseling Kelompok Pertemuan II .....	188
14. Resume Konseling Kelompok Pertemuan II .....	192
15. LAPELPROG Pertemuan II .....	194
16. Daftar hadir siswa Pertemuan II .....	197
17. Penilaian Segera Pertemuan II .....	198

18. Hasil Observasi oleh Peneliti Terhadap Anggota Kelompok pada Saat Pelaksanaan Konseling Kelompok Pertemuan III .....	207
19. RPL Konseling Kelompok Pertemuan III .....	209
20. Resume Konseling Kelompok Pertemuan III .....	213
21. LAPELPROG Pertemuan III .....	215
22. Daftar hadir siswa Pertemuan III .....	218
23. Penilaian Segera Pertemuan III .....	219
24. Hasil Observasi Peneliti Mengenai Kecemasan Mentukan Karir Yang Dialami Siswa Pada Siklus I .....	228
25. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Kegiatan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Homeroom</i> Pada Siklus I .....	230
26. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Siklus I.....	232
27. SIKLUS II .....	234
28. Tema Konseling Kelompok .....	235
29. Hasil Observasi oleh Peneliti Terhadap Anggota Kelompok pada Saat Pelaksanaan Konseling Kelompok Pertemuan I .....	237
30. RPL Konseling Kelompok Pertemuan I .....	239
31. Resume Konseling Kelompok Pertemuan I .....	243
32. LAPELPROG Pertemuan I .....	245
33. Daftar hadir siswa Pertemuan I.....	248
34. Penilaian Segera Pertemuan I .....	249
35. Hasil Observasi oleh Peneliti Terhadap Anggota Kelompok pada Saat Pelaksanaan Konseling Kelompok Pertemuan II .....	258

36. RPL Konseling Kelompok Pertemuan II .....	260
37. Resume Konseling Kelompok Pertemuan II .....	264
38. LAPELPROG Pertemuan II .....	266
39. Daftar hadir siswa Pertemuan II .....	269
40. Penilaian Segera Pertemuan II .....	270
41. Hasil Observasi oleh Peneliti Terhadap Anggota Kelompok pada Saat Pelaksanaan Konseling Kelompok Pertemuan III .....	279
42. RPL Konseling Kelompok Pertemuan III .....	281
43. Resume Konseling Kelompok Pertemuan III .....	285
44. LAPELPROG Pertemuan III .....	287
45. Daftar hadir siswa Pertemuan III .....	289
46. Penilaian Segera Pertemuan III .....	290
47. Hasil Observasi Peneliti Mengenai Kecemasan Mentukan Karir Yang Dialami Siswa Pada Siklus II .....	299
48. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Kegiatan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Homeroom</i> Pada Siklus II .....	301
49. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Siklus II .....	303
50. Dokumentasi .....	305
51. Daftar Riwayat Hidup .....	306
52. Pernyataan Keaslian Skripsi .....	307
53. Keterangan Selesai Bimbingan .....	308
54. Permohonan Ujian Skripsi .....	309
55. Surat Penetapan Pembimbingan Skripsi .....	310

56. Pernyataan Perubahan Judul .....	311
57. Permohonan Ijin Penelitian .....	312
58. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	313
59. Berita Acara Bimbingan .....	314

