

SKRIPSI



**PENDEKATAN *RATIONAL-EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY* (REBT)
TEKNIK *COGNITIVE DISPUTATION* UNTUK MENANGANI
STRES DALAM AKTIVITAS BELAJAR MENGAJAR
PADA SISWA KELAS X MIPA 2 SMA N 3 PATI**

Oleh
HENI PRATIWI
NIM 201431044

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENDEKATAN *RATIONAL-EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY* (REBT)
TEKNIK *COGNITIVE DISPUTATION* UNTUK MENANGANI
STRES DALAM AKTIVITAS BELAJAR MENGAJAR
PADA SISWA KELAS X MIPA 2 SMA N 3 PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Bimbingan dan Konseling.**

Oleh

HENI PRATIWI

NIM 201431044

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Gagal ujian bukan karena soal ujiannya, tapi ketidak mampuan menjawab soalnya. Orang menderita bukan karena masalahnya, namun ketidak mampuan menyikapinya.” (Yus Ibnu Yasin).

PERSEMBAHAN:


1. Orang tua tercinta Ayah (Herlambang) dan Ibu (Endang) yang senantiasa memberikan dukungan dan doa kepada saya disetiap langkah.
2. Kakak dan adikku tersayang Hendi P., Henry P., Herlina P., dan Hernawan P. yang selalu menghibur,
3. Dosen FKIP khususnya program studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Muria Kudus.
4. Sahabat dan teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus khususnya angkatan 2014.
5. Sahabat fosma 165 UMK .
6. Keluarga Besar KKN gelombang II Jatisari yang selalu memberi dukungan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul “Pendekatan *Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT)* Teknik *Cognitive Disputation* Untuk Menangani Stres dalam Aktivitas Belajar Mengajar Pada Siswa Kelas X MIPA 2 SMA N 3Pati” oleh Heni Pratiwi (NIM 2014-31-044) program studi Bimbingan dan Konseling telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2018

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

Pembimbing II


Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN. 0610118701

Mengetahui,

Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling


Drs. Arista Kiswantoro M. Pd.
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN

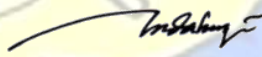
Skripsi oleh Heni Pratiwi (NIM: 2014 31 044) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Februari 2018

Tim Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

, Ketua


Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN. 0610118701

, Anggota


Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701


, Anggota


Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0612028801

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga proposal skripsi yang berjudul: Pendekatan *Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT)* Teknik *Cognitive Disputation* Untuk Menangani Stres dalam Aktivitas Belajar Mengajar Pada Siswa Kelas X MIPA 2 SMA N 3Pati, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi syarat untuk menempuh skripsi.

Kelancaran ini tidak terlepas dari peran para dosen yang senantiasa membimbing generasi penerus bangsa. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih secara khusus kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Arista Kiswantoro, M. Pd selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan Konseling Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi, arahan, dan sabar membimbing dalam penulisan proposal.
4. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi, arahan, dan sabar membimbing dalam penulisan proposal.
5. Bapak dan Ibu dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.

6. Kepala Sekolah SMA N 3 Pati yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan proposal ini.

Semoga segala kebaikan yang telah dilakukan dengan ikhlas oleh semua pihak mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penulisan proposal skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun.

Kudus, Februari 2018

Penulis,

Heni Pratiwi
2014 31 044

ABSTRAK

Pratiwi, Heni. 2018. *Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT) Approach by using Cognitive Disputation Technique to Handle Stress in The Teaching and Learning Activity of X MIPA 2 Grade Students of SMA N 3 Pati.* Skripsi Guidance and Counseling, Education Departement Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, (ii) Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons

Keywords: Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT) Approach by using Cognitive Disputation Technique, Stress in The Teaching and Learning Activity

The purpose this study is: 1) Finding of the cause stress in the teaching and learning activity of X MIPA 2 grade students of SMA N 3 Pati; 2) Describing the implementation of Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT) approach by using cognitive disputation technique to handle stress in the teaching and learning activity of X MIPA 2 SMA N 3 Pati.

Stress in the teaching and learning activity is a condition or state that a person experience when there is an anxiety and scare caused of irrelevant thinking especially in the teaching and learning activity. To help the study who have stress in the teaching and learning activity. To help the student who have stress in the teaching and learning activity , so the researcher wants to apply Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT) Approach by using Cognitive Disputation Technique. Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT) Approach is some approach being taught to understanding cognitive input caused of stress in teaching and learning activity by changing the irrational conselee thinking. Cognitive disputation is main teachnique in the Rationa-Emotive Behavior Therapy (REBT) approach which is this teachnique using how to argue conselee irrational confidence using logical question.

This case study will be conducted at SMA N 3 Pati with 3 student study subjects (AR, DM, NI) this three student indicate have stress in teaching and learning activity. Data collection method used is interview and observation method also documentation method as the complementary method. The research used descriptive qualitative research at the simultaneously: data reduction, exposure of data, drawing conclusions/ verivication.

Based on the results of the discussion and research analysis showe the cause or AR, DM and NI have stress in teaching and learning activity caused. Client AR develop negative perception toward how the way the teacher teach, live experience about the way to study and codition of the class less support. Client DM develop negative perception toward how the way the teacher teach as wall his own ability in doing the task, and affected by friends. Client NI

develop negative perception to wards his own resolve the case, the researcher used Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT) approach by using cognitive disputation technique. From the research of third counseling student, they can handle the stress in teaching and learning activity. Based on the research, the researcher conclude that level of success cognitive disputation teachnique is effestive use to resolve the stress in teaching and learning activity student of class X MIPA 2 SMA N 3 Pati. So students can develop optimally this is proved by canging the mindset although the feeling and conselee behavior. Conselee can resolve the stress in teaching and learning activity, beside that changing the mindset although the feeling and student behavior.

Resercher advice: 1) student who have stress in teaching and learning activity hoped can manage perseption, more understanding his own condition understandingthe impact caused by stress in teaching and learning activity; 2) Research who wants to develop the next research, so for the resecher who wants to handle the stress in teaching and learning proses. Must more understanding the condition of conselee when face up many difficulties that appear related to the case problems exsperienced by conselee and using many technique more variatic base on the case problems exsperienced by conselee. Beside that in doing research must reproduce more refferences so that the resercher have enough stock when doing the research and will more easter in apply Rational- Emotive Behavior Therapy (REBT) approad in cognitive disputation technique.

ABSTRAK

Pratiwi, Heni. 2018. Pendekatan *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) Teknik *Cognitive Disputation* Untuk Menangani Stres dalam Aktivitas Belajar Mengajar Pada Siswa Kelas X MIPA 2 SMA N 3Pati. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, (ii) Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons

Kata Kunci: Pendekatan *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) Teknik *Cognitive Disputation*, Stres Dalam Aktivitas Belajar Mengajar.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Menemukan faktor penyebab stres dalam aktivitas belajar mengajar pada siswa kelas X MIPA 2 SMA N 3 Pati, 2) Mendiskripsikan pelaksanaan pendekatan *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) Teknik *Cognitive* untuk menangani stres dalam aktivitas belajar mengajar pada siswa kelas X MIPA 2 SMA N 3 Pati.

Stres dalam aktivitas belajar mengajar merupakan suatu kondisi atau keadaan yang dialami seseorang dimana ada kecemasan dan ketakutan yang diakibatkan oleh pemikiran tidak relevan khususnya dalam aktivitas belajar mengajar. Untuk membantu siswa yang mengalami stres dalam aktivitas belajar mengajar, maka peneliti berupaya menerapkan pendekatan *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) teknik *cognitive disputation*. Pendekatan *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) adalah pendekatan yang mengajarkan kembali untuk memahami input kognitif yang menyebabkan stres dalam aktivitas belajar mengajar dengan mengubah pikiran irrasional konseli. *Cognitive Disputation* merupakan teknik utama dalam pendekatan *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) yang mana teknik ini menggunakan cara mendebat keyakinan irrasional konseli menggunakan pertanyaan logis.

Penelitian studi kasus ini akan dilaksanakan di SMA N 3 Pati dengan subyek penelitian tiga siswa (AR, DM, NI) ketiga siswa ini terindikasi mengalami stres dalam aktivitas belajar mengajar. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara dan observasi serta metode dokumentasi sebagai metode pelengkap. Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif yang secara bersamaan yaitu reduksi data, paparan data, penarikan kesimpulan/ verifikasi.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis penelitian ini menunjukkan penyebab AR, DM, dan NI mengalami stres dalam aktivitas belajar mengajar disebabkan: Klien AR mengembangkan persepsi negatif terhadap cara mengajar guru, pengalaman hidup mengenai cara belajar, dan kondisi kelas yang kurang mendukung. Klien DM mengembangkan persepsi negatif terhadap cara mengajar guru maupun ketidak mampuan dirinya dalam mengerjakan tugas, dan dipengaruhi oleh teman-teman kos klien. Klien NI mengembangkan persepsi negatif terhadap kemampuan dirinya dan tuntutan belajar dari orangtua. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan pendekatan *Rational*

Emotive Behavior Therapy (REBT) teknik cognitive disputation. Dari hasil konseling ketiga siswa tersebut, mereka dapat mengatasi stres dalam aktivitas belajar mengajar. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka peneliti menyimpulkan bahwa tingkat keberhasilan teknik *cognitive disputation* efektif digunakan untuk mengatasi stres dalam aktivitas belajar mengajar pada siswa kelas X MIPA 2 SMA N 3 Pati. Sehingga siswa dapat berkembang secara optimal. Hal ini dibuktikan adanya perubahan pola pikir maupun perasaan dan perilaku konseli. Konseli mampu mengatasi stres dalam aktivitas belajar mengajar, selain itu terjadi perubahan pola pikir maupun perasaan dan perilaku siswa.

Peneliti memberikan saran: 1) Siswa yang mengalami stres dalam aktivitas belajar mengajar diharapkan dapat mengelola persepsi, lebih memahami keadaan yang ada pada dirinya, dan memahami dampak yang ditimbulkan oleh stres dalam aktivitas belajar mengajar; 2) Peneliti untuk pengembangan penelitian selanjutnya, maka bagi peneliti nantinya yang akan menangani stres dalam aktivitas belajar mengajar hendaknya lebih memahami kondisi konseli dalam menghadapi kesulitan-kesulitan yang muncul terkait dengan permasalahan yang dialami oleh konseli dan menggunakan berbagai teknik lebih bervariasi sesuai dengan permasalahan yang dialami oleh konseli. Selain itu dalam melakukan penelitian lebih memperbanyak referensi agar mempunyai cukup bekal dalam melakukan penelitian dan akan lebih mudah dalam menerapkan pendekatan *Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT) teknik cognitive disputation.*

DAFTAR ISI

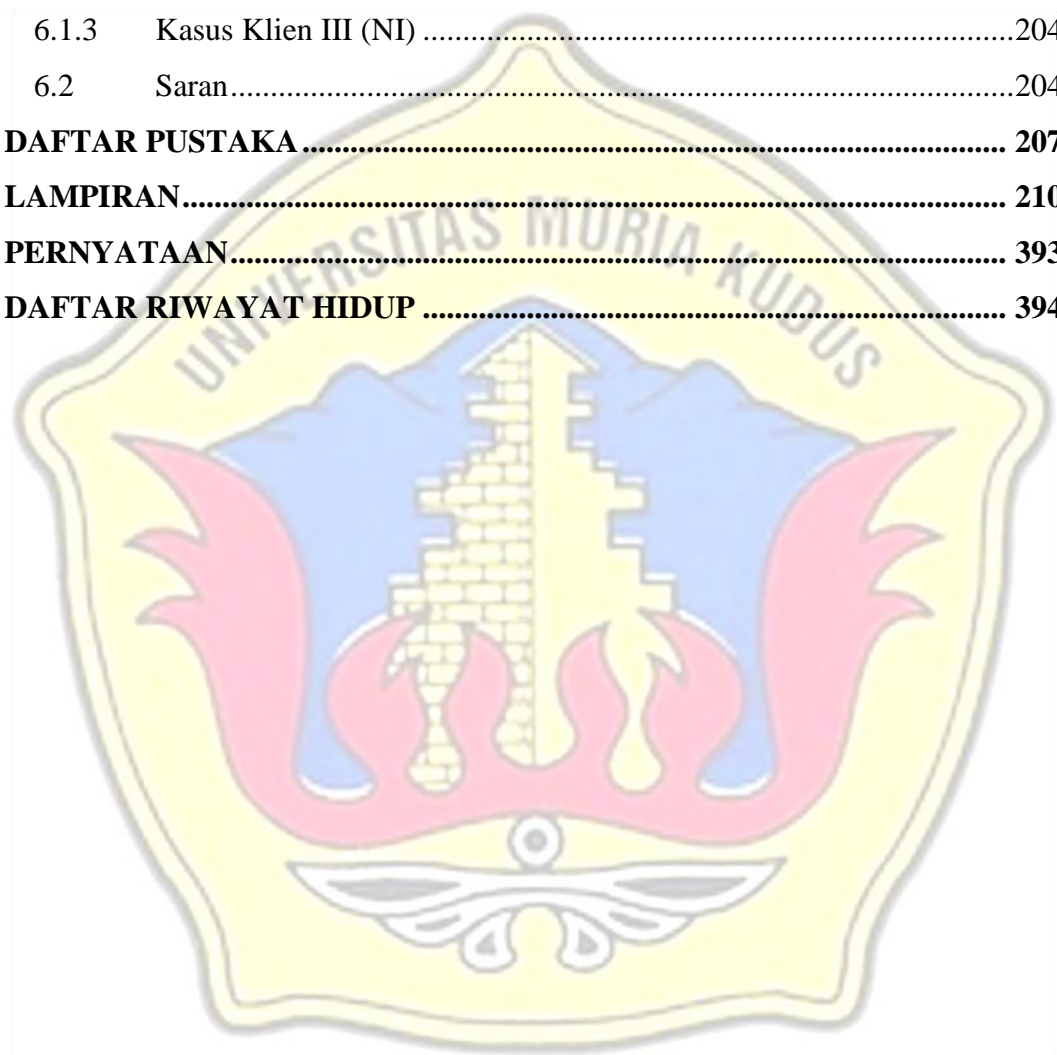
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus dan Lokus	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Teori.....	12
2.1.1 Pendekatan Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT).....	12
2.1.1.1 Pengertian Konseling Pendekatan REBT.....	12
2.1.1.2 Konsep Dasar Pendekatan REBT.....	14
2.1.1.3 Hakikat Manusia dalam REBT	15
2.1.1.4 Teori ABCDE dalam Pendekatan REBT	17
2.1.1.5 Tujuan Pendekatan REBT	19
2.1.1.6 Peran dan Fungsi Konselor dalam Pendekatan REBT	21
2.1.1.7 Aplikasi Pendekatan REBT.....	22
2.1.1.8 Tahap-Tahap Pendekatan REBT.....	24

2.1.1.9	Teknik Pendekatan REBT	27
2.1.2	Teknik Cognitive Disputation	28
2.1.2.1	Pengertian <i>Cognitive Disputation</i>	29
2.1.2.2	Tahap-Tahap dalam Teknik <i>Cognitive Disputation</i>	30
2.1.2.3	Kriteria Keberhasilan Teknik <i>Cognitive Disputation</i>	34
2.1.3	Stres	35
2.1.3.1	Pengertian Stres	35
2.1.3.2	Jenis Stres	35
2.1.3.3	Gejala-Gejala Stres.....	37
2.1.3.4	Faktor Penyebab Stres	42
2.1.3.5	Upaya Menangani Stres	50
2.1.4	Penerapan Pendekatan Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT) Teknik Cognitive Disputation Untuk Menangani Stres Dalam Aktivitas Belajar Mengajar.....	52
2.2	Penelitian Relevan.....	56
2.3	Kerangka Berpikir	60
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Rencana Penelitian	63
3.1.1	Jenis Penelitian.....	63
3.1.2	Metode Penelitian.....	64
3.2	Data dan Sumber Data.....	65
3.2.1	Data Penelitian	65
3.2.2	Sumber Data.....	66
3.2.3	Penentuan Subjek Penelitian	66
3.3	Pengumpulan Data	67
3.3.1	Wawancara	68
3.3.1.1	Pengertian Wawancara.....	68
3.3.1.2	Tujuan Wawancara.....	69
3.3.1.3	Jenis-jenis Wawancara	70
3.3.1.4	Sumber Wawancara.....	71
3.3.1.5	Pedoman Wawancara	71

3.3.2	Observasi.....	76
3.3.2.1	Pengertian Observasi.....	76
3.3.1.2	Tujuan Observasi.....	77
3.3.1.3	Bentuk-bentuk Observasi.....	77
3.3.1.4	Pedoman Observasi.....	78
3.3.3	Dokumentasi.....	82
3.4	Analisis Data.....	82
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		85
4.1	Deskripsi Kasus Klien I (AR).....	86
4.1.1	Data Klien I (AR).....	86
4.1.2	Deskripsi Masalah.....	87
4.1.3	Pengumpulan Data.....	88
4.1.3.1	Wawancara.....	88
4.1.3.2	Observasi.....	89
4.1.3.3	Dokumentasi.....	90
4.1.4	Laporan Hasil Studi Kasus.....	91
4.1.4.1	Pengumpulan Data.....	91
4.1.4.2	Identifikasi Kasus.....	91
4.1.4.3	Analisis/ Diagnosis.....	91
4.1.4.4	Prognosis.....	92
4.1.4.5	Pelaksanaan Konseling.....	92
4.1.4.5.1	Pelaksanaan Konseling Pertama Klien I (AR).....	93
4.1.4.5.2	Pelaksanaan Konseling Kedua Klien I (AR).....	104
4.1.4.5.3	Pelaksanaan Konseling Ketiga Klien I (AR).....	113
4.2	Deskripsi Kasus Klien II (DM).....	120
4.2.1	Data Klien II (DM).....	120
4.2.2	Deskripsi Masalah.....	121
4.2.3	Pengumpulan Data.....	121
4.2.3.1	Wawancara.....	121
4.2.3.2	Observasi.....	122
4.2.3.3	Dokumentasi.....	124

4.2.4	Laporan Hasil Studi Kasus.....	124
4.2.4.1	Pengumpulan Data	124
4.2.4.2	Identifikasi Kasus	124
4.2.4.3	Analisis/ Diagnosis.....	125
4.2.4.4	Prognosis	125
4.2.4.5	Pelaksanaan Konseling.....	125
4.2.4.5.1	Pelaksanaan Konseling Pertama Klien II (DM)	126
4.2.4.5.2	Pelaksanaan Konseling Kedua Klien II (DM).....	137
4.2.4.5.3	Pelaksanaan Konseling Ketiga Klien II (DM)	145
4.3	Deskripsi Kasus Klien III (NI)	152
4.3.1	Data Klien III (NI).....	152
4.3.2	Deskripsi Masalah	153
4.3.3	Pengumpulan Data	154
4.3.3.1	Wawancara	154
4.3.3.2	Observasi.....	155
4.3.3.3	Dokumentasi.....	156
4.3.4	Laporan Hasil Studi Kasus.....	156
4.3.4.1	Pengumpulan Data	156
4.3.4.2	Identifikasi Kasus.....	156
4.3.4.3	Analisis/ Diagnosis.....	157
4.3.4.4	Prognosis	157
4.3.4.5	Pelaksanaan Konseling	157
4.3.4.5.1	Pelaksanaan Konseling Pertama Klien III (NI).....	158
4.3.4.5.2	Pelaksanaan Konseling Kedua Klien III (NI).....	168
4.3.4.5.3	Pelaksanaan Konseling Ketiga Klien III (NI)	176
BAB V PEMBAHASAN		184
5.1	Pembahasan Hasil Konseling Klien I (AR)	184
5.2	Pembahasan Hasil Konseling Klien II (DM)	190
5.3	Pembahasan Hasil Konseling Klien III (NI)	195
5.4	Temuan-Temuan di Lapangan	201
5.4.1	Kendala-Kendala Saat Penelitian	201

5.4.2	Usaha Yang dilakukan Untuk Mengatasi Kendala	201
5.4.3	Kemudahan-kemudahan Selama Penelitian	202
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		203
6.1	Simpulan	203
6.1.1	Kasus Klien I (AR).....	203
6.1.2	Kasus Klien II (DM)	203
6.1.3	Kasus Klien III (NI)	204
6.2	Saran.....	204
DAFTAR PUSTAKA		207
LAMPIRAN.....		210
PERNYATAAN.....		393
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		394



DAFTAR TABEL

2.1	Perbedaan gejala fisik akibat stres dengan akibat sakit.....	38
3.1.3	Jadwal Penelitian.....	65
3.2.4	Daftar Subjek Penelitian.....	67
3.3.1.5.1	Pedoman Wawancara Guru BK X MIPA 2	72
3.3.1.5.2	Pedoman Wawancara Wali Kelas X MIPA 2	73
3.3.1.5.3	Pedoman Wawancara Teman Klien I,II, dan III	74
3.3.1.5.4	Pedoman Wawancara Klien I, II, dan III	75
3.3.2.4.1	Pedoman Observasi Sebelum Konseling.....	79
3.3.2.4.2	Pedoman Observasi Saat Proses Konseling	80
3.3.2.4.3	Pedoman Observasi Sesudah Konseling	81
4.1	Hasil Observasi Klien I (AR).....	90
4.2	Hasil Observasi Klien II (DM).....	123
4.3	Hasil Observasi Klien III (NI).....	155

DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berpikir62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Wawancara Klien I (AR)	211
Lampiran 2	Hasil Wawancara Teman Klien I (AR)	213
Lampiran 3	Hasil Wawancara Guru BK	214
Lampiran 4	Hasil Wawancara Wali Kelas	216
Lampiran 5	Observasi Terhadap Klien I Sebelum Konseling	218
Lampiran 6	Observasi Terhadap Klien I Saat Proses Konseling	219
Lampiran 7	Observasi Terhadap Klien I Sesudah Konseling	220
Lampiran 8	Data Studi Kasus Klien I	221
Lampiran 9	Persiapan Penelitian Klien I	223
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Layanan Klien I.....	227
Lampiran 11	Verbaltime Pertemuan Pertama Klien I.....	229
Lampiran 12	Laporan Pelaksanaan Layanan Klien I.....	241
Lampiran 13	Dokumentasi Pertemuan Pertama Klien I	244
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Layanan Klien I.....	245
Lampiran 15	Verbaltime Pertemuan Kedua Klien I	247
Lampiran 16	Laporan Pelaksanaan Layanan Klien I.....	255
Lampiran 17	Dokumentasi Pertemuan Kedua Klien I.....	258
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Layanan Klien I.....	259
Lampiran 19	Verbaltime Pertemuan Ketiga Klien I	261
Lampiran 20	Laporan Pelaksanaan Layanan Klien I	267
Lampiran 21	Dokumentasi Pertemuan Ketiga Klien I.....	270
Lampiran 22	Hasil Wawancara Klien II (DM)	271
Lampiran 23	Hasil Wawancara Teman Klien II (DM)	273
Lampiran 24	Hasil Wawancara Guru BK	274
Lampiran 25	Hasil Wawancara Wali Kelas	276
Lampiran 26	Observasi Terhadap Klien II Sebelum Konseling	278
Lampiran 27	Observasi Terhadap Klien II Saat Proses Konseling.....	279
Lampiran 28	Observasi Terhadap Klien II Sesudah Konseling.....	280
Lampiran 29	Data Studi Kasus Klien II.....	281

Lampiran 30	Persiapan Penelitian Klien II	283
Lampiran 31	Rencana Pelaksanaan Layanan Klien II	287
Lampiran 32	Verbaltime Pertemuan Pertama Klien II	289
Lampiran 33	Laporan Pelaksanaan Layanan Klien II.....	301
Lampiran 34	Dokumentasi Pertemuan Pertama Klien II	304
Lampiran 35	Rencana Pelaksanaan Layanan Klien II	305
Lampiran 36	Verbaltime Pertemuan Kedua Klien II	307
Lampiran 37	Laporan Pelaksanaan Layanan Klien II.....	315
Lampiran 38	Dokumentasi Pertemuan Kedua Klien II.....	318
Lampiran 39	Rencana Pelaksanaan Klien II	319
Lampiran 40	Verbaltime Pertemuan Ketiga Klien II	321
Lampiran 41	Laporan Pelaksanaan Layanan Klien II	328
Lampiran 42	Dokumentasi Pertemuan Ketiga Klien II	331
Lampiran 43	Hasil Wawancara Klien III (NI)	332
Lampiran 44	Hasil Wawancara Teman Klien III.....	334
Lampiran 45	Hasil Wawancara Guru BK	335
Lampiran 46	Hasil Wawancara Wali Kelas	337
Lampiran 47	Observasi Terhadap Klien III Sebelum Konseling.....	339
Lampiran 48	Observasi Terhadap Klien III Saat Proses Konseling	340
Lampiran 49	Observasi Terhadap Klien III Sesudah Konseling	341
Lampiran 50	Data Studi Kasus Klien III	342
Lampiran 51	Persiapan Penelitian Klien III.....	343
Lampiran 52	Rencana Pelaksanaan Layanan Klien III	344
Lampiran 53	Verbaltime Pertemuan Pertama Klien III	348
Lampiran 54	Laporan Pelaksanaan Layanan Klien III	361
Lampiran 55	Dokumentasi Pertemuan Pertama Klien III.....	364
Lampiran 56	Rencana Pelaksanaan Layanan Klien III.....	365
Lampiran 57	Verbaltime Pertemuan Kedua Klien III.....	367
Lampiran 58	Laporan Pelaksanaan Layanan Klien III	376
Lampiran 59	Dokumentasi Pertemuan Kedua Klien III	379
Lampiran 60	Rencana Pelaksanaan Layanan Klien III.....	380

Lampiran 61	Verbaltime Layanan Ketiga Klien III.....	382
Lampiran 62	Laporan Pelaksanaan Layanan Klien III	389
Lampiran 63	Dokumentasi Pertemuan Ketiga Klien III	392

