

## SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION  
BERBANTUAN PERMAINAN TEBAK KATA  
PADA SISWA KELAS V SD 2 MEGAWON**

Oleh  
Zulifa  
NIM. 201433105

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION  
BERBANTUAN PERMAINAN TEBAK KATA  
PADA SISWA KELAS V SD 2 MEGAWON**

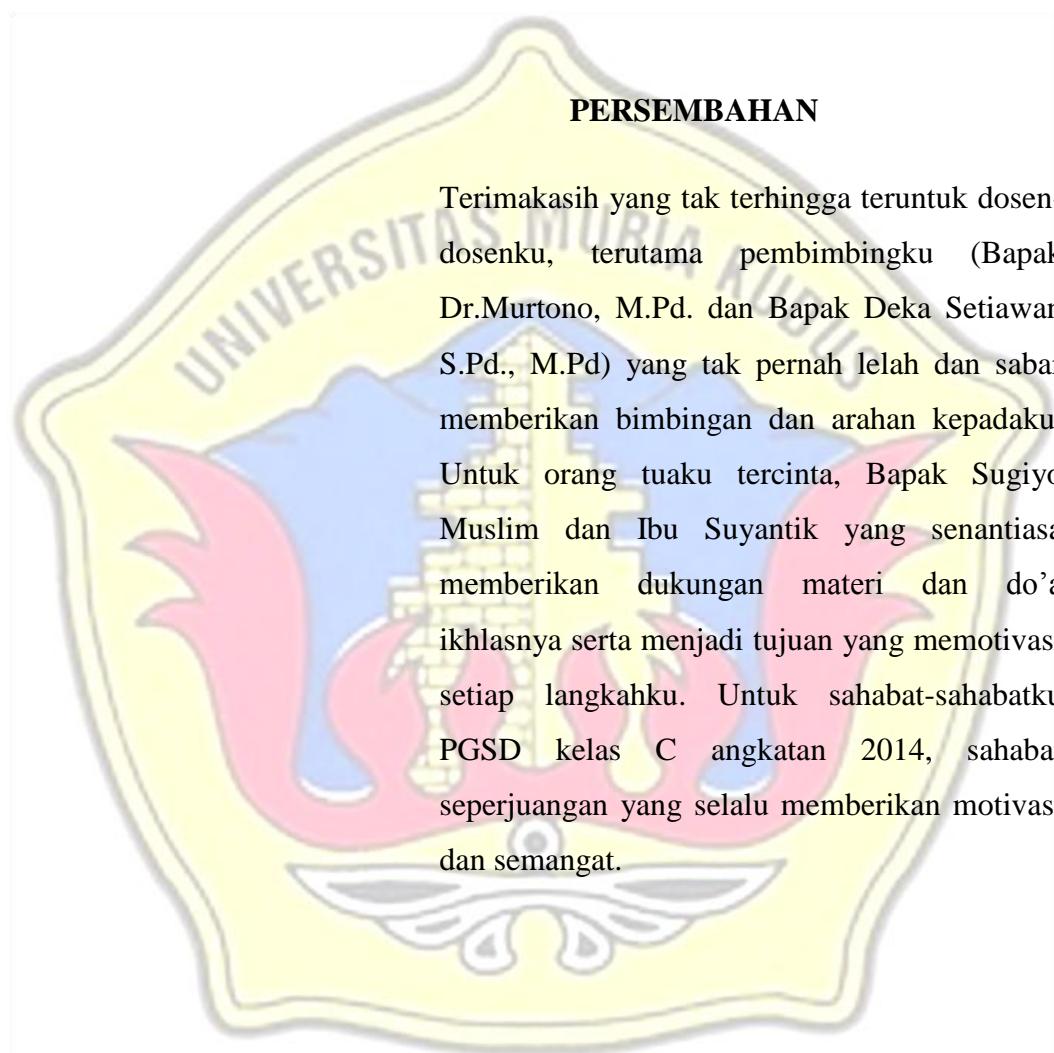


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ❖ Hanya mereka yang berani gagal dapat meraih keberhasilan  
*(Robert F. Kennedy)*



---

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* Berbantuan Permainan Tebak Kata Pada Siswa Kelas V SD 2 Megawon” oleh Zulifa (NIM. 201433105) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2018  
Pembimbing I

  
Dr. Murtomo, M.Pd.  
NIDN. 0007126601

Pembimbing II

  
Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0617088403

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0631108401

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Zulifa (NIM. 201433105) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 1 Maret 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Maret 2018

Dewan Pengaji

  
Dr. Murtono, M.Pd.  
NIDN. 0007126601

(Ketua)

  
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0617088403

(Anggota)

  
Santoso, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0608038502

(Anggota)

  
Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



## **PRAKATA**

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* Berbantuan Permainan Tebak Kata Pada Siswa Kelas V SD 2 Megawon”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparnyo, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Murtono, M.Pd Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

5. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Kalimah, S.Pd. Kepala Sekolah SD 2 Megawon atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Murti Ningsih, S.Pd.SD. Guru Kelas V SD 2 Megawon yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Maret 2018  
Peneliti



Zulifa  
NIM. 201433105

## ABSTRAK

Zulifa, 2018. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Berbantuan Permainan Tebak Kata Pada Siswa Kelas V SD 2 Megawon.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi keputusan bersama melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbantuan permainan tebak kata.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku setelah melalui proses belajar yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Team Assisted Individualization* adalah model pembelajaran yang mengedepankan pengetahuan serta kemampuan dalam dalam pengajarannya. Agar proses pembelajaran lebih menyenangkan peneliti menggunakan media permainan tebak kata yang merupakan inovasi media pembelajaran yang diadopsi dari permainan tebak-tebakan yang sering dimainkan oleh anak-anak dan dikemas melalui permainan kartu tebak kata berpasangan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi keputusan bersama pada siswa kelas V SD 2 Megawon.

Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan di SD 2 Megawon pada siswa kelas V yang berjumlah 18 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian tindakan kelas ini terdapat peningkatan keterampilan guru dalam mengajar yang mulanya pada prasiklus diperoleh persentase 58,3%, mengalami peningkatan pada siklus I 77,2% dan siklus II 93%. Aktivitas siswa pada siklus I diperoleh persentase klasikal 57% dan siklus II 77,5%. Sedangkan hasil belajar siswa aspek kognitif pada prasiklus diperoleh persentase klasikal 55,6%, siklus I 61%, dan siklus II 82,33%. Hasil belajar siswa aspek afektif pada siklus I diperoleh persentase klasikal 68,5%, dan siklus II 91%. Sedangkan hasil belajar siswa pada aspek psikomotorik pada siklus I diperoleh persentase klasikal 66,5%, dan siklus II 82,7%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 2 Megawon dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* Berbantuan Permainan Tebak Kata dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi keputusan bersama pada siswa kelas V SD 2 Megawon. Disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* Berbantuan Permainan Tebak Kata guru dapat memahami karakteristik siswa agar dalam menjalankan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tersebut semua siswa aktif dan merasa termotivasi.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Team Assisted Individualization*, Media Permainan Tebak Kata, Materi Keputusan Bersama.

## ABSTRACT

Zulifa, 2018. *Improved Learning Outcomes of PKn Through Learning Models Team Assisted Individualization Assisted Game Guessing Words In Student Grade V SD 2 Megawon.* Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd.

This research purpose to increase skill teacher, student activities, and result from student learning by PKn subject , materials decision through the Model *Team Assisted Individualization* learning model assisted by word guess games.

The result student learning is change in behavior after a learning process after the student start study process which has aspects of cognitive, affective, and psychomotor. *Team Assisted Individualization* is a learning model that priority knowledge and also ability in the teaching activity.So In order learning process more fun, the writer uses guessing the word of game as a method. Guessing The Word of Games is Innovation learning media that adobted from the guess word og games. It was playing by Children and I was playing throught guess word games uses Card. It does in pairs with each other.The hypothesis in this research is the use of *Team Assisted Individualization* learning model can improve the learning result of PKn subject decision material together in the students of grade V SD 2 Megawon.

This research and teaching process in the classroom,It has been done in in SD 2 Megawon especially on students Grade V with amount 18 students. Data collection techniques used interview techniques, observation, tests, and documentation.

The result of this classroom action research is the improvement of the teacher's skill in teaching which is initially in prasiklus is 58,3%, increasing in cycle I 77,2% and cycle II 93%. Student activity in cycle I obtained by classical percentage 57% and cycle II 77,5%. While the students' learning outcomes cognitive aspects on prasiklus obtained classical percentage of 55.6%, cycle I 61%, and cycle II 82.33%. Students' learning outcomes of affective aspects in cycle I obtained by classical percentage 68,5%, and cycle II 91%. While the students' learning outcomes on the psychomotor aspect in cycle I obtained the classical percentage of 66.5%, and cycle II 82.7%.

Based on the results of classroom action research conducted in class V SD 2 Megawon can be concluded that the use of learning model *Team Assisted Individualization* Assistance Guessing words game can improve student learning outcomes on PKn subject decision materials together on Students grade V SD 2 Megawon. Recommended in applying the learning model *Team Assisted Individualization* Assisted Game Guessing The word, teacher can understand the characteristics of the students.In order to run the lesson by using the learning model all students are active and feel motivated.

Keywords: Learning Outcomes, *Team Assisted Individualization*, Media Game Guessing Words, Joint Decision Materials

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1.6 Definisi Operasional .....	10

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka .....	14
2.1.1 Pengertian Belajar.....	14
2.1.1.1 Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	16
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	18
2.1.2.1 Ruang Lingkup Hasil Belajar .....	20
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
2.1.2.3 Macam-macam Hasil Belajar .....	25
2.1.3 Keterampilan Guru .....	29
2.1.4 Aktivitas Siswa.....	32
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	34

2.1.5.1 Tujuan PKn .....	35
2.1.5.2 Ruang Lingkup PKn .....	37
2.1.6 Keputusan Bersama .....	38
2.1.6.1 Pengambilan Keputusan .....	39
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	42
2.1.7.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	44
2.1.7.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	45
2.1.7.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	46
2.1.8 Media Permainan Tebak Kata .....	47
2.1.8.1 Pengertian Media .....	47
2.1.8.2 Manfaat Media .....	48
2.1.8.3 Pengertian Permainan Tebak Kata .....	49
2.1.8.4.....Langkah-langkah Permainan Tebak Kata .....	50
2.1.8.5.....Implementasi Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> Berbantuan Permainan Tebak Kata .....	52
2.2 Penelitian yang Relevan .....	53
2.3 Kerangka Berpikir .....	57
2.4 Hipotesis Tindakan .....	58
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	59
3.1.1 Setting Penelitian .....	59
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	59
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	60
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	60
3.2 Variabel Penelitian .....	60
3.3 Rancangan Penelitian .....	61

3.3.1 Perencanaan .....	62
3.3.2 Perlakuan dan Pengamatan .....	63
3.3.3 Refleksi .....	69
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	70
3.4.1 Wawancara .....	70
3.4.2 Observasi .....	71
3.4.3 Tes .....	72
3.4.4 Dokumentasi .....	72
3.5 Instrumen Penelitian .....	73
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	74
3.6.1 Validitas .....	74
3.6.2 Reliabilitas .....	76
3.7 Analisis Data .....	77
3.7.1 Data Kuantitatif .....	77
3.7.2 Data Kualitatif .....	79
3.8 Indikator Keberhasilan .....	81
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Kondisi awal prasiklus.....	82
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	87
4.2.1 Pertemuan 1 .....	87
4.2.2 Pertemuan 2 .....	97
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	115
4.3.1 Pertemuan 1 .....	115
4.3.2 Pertemuan 2 .....	123
4.4 Simpulan .....	148
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas .....	150
5.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	152
5.3 Hasil Belajar .....	154
5.3.1 Hasil Belajar Kognitif.....	155
5.3.2 Hasil Belajar Afektif.....	157

5.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik.....	159
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	161
6.2 Saran .....	162
6.2.1 Bagi Siswa .....	162
6.2.2 Bagi Guru .....	163
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>164</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	63
3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	63
3.3 Validitas Soal Evaluasi Siklus I.....	75
3.4 Validitas Soal Evaluasi Siklus II.....	75
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Megawon .....	78
3.6 Kriteria Penilaian Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik .....	80
3.7 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	80
3.8 Rambu-rambu Analisis Hasil .....	80
4.1 Data Nilai Prasiklus .....	82
4.2 Hasil Ketuntasan Nilai Prasiklus .....	85
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	87
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	87
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Kelas Siklus I .....	105
4.6 Hasil Penilaian Aspek Afektif Siswa Siklus I .....	106
4.7 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I.....	107
4.8 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I .....	107
4.9 Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siswa Siklus I .....	109
4.10 Hasil Ketuntasan Ranah Kognitif Siklus I .....	111
4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Kelas Siklus II.....	133
4.12 Hasil Penilaian Aspek Afektif Siswa Siklus II .....	134
4.13 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II .....	135
4.14 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II .....	135
4.15 Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siswa Siklus II .....	137
4.16 Hasil Ketuntasan Ranah Kognitif Siklus II.....	139
4.17 Kemajuan Keterampilan guru dalam Mengelola Kelas .....	140
4.18 Kemajuan Kompetensi Siswa Ranah Afektif .....	141
4.19 Kemajuan Kompetensi Siswa Ranah Psikomotorik.....	143

4.20 Kemajuan Kompetensi Siswa Ranah Kognitif.....	144
4.21 Kemajuan Kompetensi Aktivitas Siswa.....	146
4.22 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	148



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.3 Kerangka Berpikir .....	57
3.1 Desain Model PTK Kemmis dan Mc Taggart .....	62
4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus .....	84
4.2 Data Nilai Prasiklus.....	86
4.3 Pembagian Kelompok Belajar Siklus I pertemuan 1 .....	90
4.4 Pemberian Materi Siklus I pertemuan 1.....	91
4.5 Mengerjakan LKS Siklus I pertemuan 1.....	92
4.6 Presentasi Tugas Kelompok Siklus I pertemuan 1.....	93
4.7 Pemberian Apresiasi Siklus I pertemuan 1 .....	94
4.8 Pemberian gelar Siklus I pertemuan 1 .....	95
4.9 Menyimpulkan Materi Siklus I pertemuan 1 .....	96
4.10 Apersepsi Siklus I pertemuan 2.....	99
4.11 Berkelompok Siklus I pertemuan 2.....	99
4.12 Penyampaian Materi Siklus I pertemuan 2 .....	100
4.13 Mengerjakan LKS Siklus I pertemuan 2.....	101
4.14 Presentasi Tugas Kelompok Siklus I pertemuan 2.....	102
4.15 Bermain Tebak Kata Siklus I pertemuan 2 .....	103
4.16 Mengerjakan Evaluasi Akhir Siklus I .....	104
4.17 Diagram Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Siklus I.....	110
4.18 Diagram Hasil Evaluasi Ranah Kognitif Siklus I .....	111
4.19 Menyanyikan Lagu Pembelajaran Siklus II pertemuan 1 .....	116
4.20 Apersepsi Siklus II pertemuan 1 .....	117
4.21 Pembentukan Kelompok Siklus II pertemuan 1 .....	118
4.22 Penyampaian Materi Siklus II pertemuan 1 .....	119
4.23 Mengerjakan LKS Siklus II pertemuan 1.....	121
4.24 Presentasi Tugas Kelompok Siklus II pertemuan 1 .....	121
4.25 Apresiasi Siklus II pertemuan 1 .....	121

4.26 Menyimpulkan Materi Siklus II pertemuan 1 .....	122
4.27 Menyanyikan Lagu Pembelajaran Siklus II pertemuan 2 .....	125
4.28 Apersepsi Siklus II pertemuan 2 .....	125
4.29 Pembentukan Kelompok Belajar Siklus II pertemuan 2 .....	126
4.30 Penyampaian Materi Siklus II pertemuan 2 .....	127
4.31 Mengerjakan LKS Siklus II pertemuan 2.....	128
4.32 Presentasi Kelompok Siklus II pertemuan 2 .....	129
4.33 Bermain Tebak Kata Siklus II pertemuan 2 .....	130
4.34 Menyimpulkan Materi Siklus II pertemuan 2 .....	131
4.35 Tes Evaluasi Akhir Siklus II .....	132
4.36 Menyanyi Lagu Pembelajaran Siklus II pertemuan 2 .....	132
4.37 Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Siklus II pertemuan 2 .....	138
4.38 Diagram Hasil Evaluasi Ranah Kognitif Siklus II pertemuan 2 .....	139
4.39 Peningkatan Keterampilan Guru .....	141
4.40 Peningkatan aspek Afektif .....	142
4.41 Peningkatan Keterampilan siswa .....	143
4.42 Peningkatan Ranah Kognitif .....	145
4.43 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	146

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Jadwal Pelaksanaan penelitian di Sd 2 Megawon .....	167
2. Daftar Nama Inisial Siswa Kelas V SD 2 Megawon .....	168
3. Daftar Nilai Ulangan Pra Siklus .....	169
4. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	170
5. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus .....	173
6. Data Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus .....	175
7. Kelompok Belajar Siswa Kelas V SD 2 Megawon.....	178
8. Lagu Pembelajaran .....	179
9. Media Pembelajaran Kartu Tebak Kata .....	180
10. Kisi-kisi Tes uji Validitas Siklus 1.....	185
11. Soal Uji Validitas Materi Keputusan Bersama Siklus I .....	187
12. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I .....	190
13. Uji Validitas Siklus I.....	191
14. Uji Reliabilitas Siklus I .....	192
15. Kisi-Kisi Uji Validitas Siklus II .....	193
16. Soal Uji Validitas Siklus II .....	194
17. Kunci jawaban Soal Uji Validitas Siklus II .....	198
18. Uji Validitas Siklus II.....	199
19. Uji Reliabilitas Siklus II.....	200
20. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	201
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	205
22. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	208
23. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	210
24. Daftar Hadir Siswa SD 2 Megawon Siklus I Pertemuan 1 .....	212
25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	213
26. Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	216
27. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	219
28. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	222

29.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	226
30.	Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	229
31.	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	230
32.	Daftar Hadir Siswa SD 2 Megawon Siklus I Pertemuan 2 .....	231
33.	Evaluasi Akhir Siklus I .....	232
34.	Kunci Jawaban Evaluasi Akhir Siklus I.....	235
35.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	236
36.	Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	240
37.	Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 ....	244
38.	Lembar Observasi Aspek Kognitif Siklus I .....	248
39.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	249
40.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	252
41.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	256
42.	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	259
43.	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	262
44.	Daftar Hadir Siswa SD 2 Megawon Siklus II Pertemuan 1 .....	263
45.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	264
46.	Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	267
47.	Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 ...	270
48.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	273
49.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	277
50.	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	280
51.	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	281
52.	Daftar Hadir Siswa SD 2 Megawon Siklus II Pertemuan 2 .....	283
53.	Evaluasi Akhir Siklus II .....	284
54.	Kunci Jawaban Evaluasi Akhir Siklus II.....	287
55.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	288
56.	Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	292
57.	Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2....	296
58.	Lembar Observasi Aspek Kognitif Siklus II .....	300
59.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	301

60.	Kemajuan Kompetensi Siswa.....	304
61.	Penetapan Pembimbing Skripsi.....	306
62.	Kartu Bimbingan Pembimbing I .....	307
63.	Kartu Bimbingan Pembimbing II.....	310
64.	Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	313
65.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	314
66.	Surat Pernyataan.....	315
67.	Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	316
68.	Daftar Riwayat Hidup .....	317

