LAMPIRAN

PRA SIKLUS

Lampiran 1

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

SDN 1 SIDOREKSO KALIWUNGU KUDUS

No	Kegiatan	Tahun 2016/2017																																							
		Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Maret				April			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A.	**Persiapan**																																								
1.	Observasi											√	√																												
2.	Penyusunan proposal												√	√	√	√	√	√																							
3.	Membuat instrument																	√	√	√	√	√	√	√	√																
4.	Seminar proposal																									√															
B.	**Pelaksanaan**																																								
1.	Pelaksanaan siklus 1																										√	√													
2.	Pelaksanaan siklus 2																												√												
C.	**Laporan**																																								
1.	Penyusunan laporan penelitian																										√	√	√												
2.	Ujian Skripsi																																√								

Lampiran 2

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V SD N 1 SIDOREKSO KUDUS

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	NISN
1	AP	L	0048196608
2	ASS	L	0077021477
3	ENF	P	0069268311
4	HK	L	0065482046
5	JP	L	0068218377
6	MS	L	0063932687
7	MF	L	0075281626
8	NC	L	0058233282
9	SA	P	0066736821
10	AMR	L	0073090301
11	AFA	P	0083793339
12	AM	L	0076953727
13	DNP	P	0078255774
14	ERS	P	0087298534
15	KDH	P	0089063367
16	MPR	L	0079262844
17	MAR	L	0073091507
18	MFH	L	0078389802
19	MRA	L	0073928325
20	NW	L	0076231660
21	NC	P	0071535780
22	NCF	P	0072826313
23	RA	L	0071128398
24	RA	L	0076916737
25	RJS	P	0067062042
26	RA	P	0076944779
27	RDA	L	0079265488
28	SA	P	0075064598
29	TOTH	P	0074335384
30	WAW	L	0073606482
31	YR	P	0077335467
32	ZIK	P	0071264786
33	ZNK	P	0074637284
34	SLS	P	0064736425
35	MWE	L	0054522489
Keterangan			
L = Laki-laki			**19**
P = perempuan			**16**
Jumlah			**35**

Lampiran 3

DAFTAR NAMA KELOMPOK

KELOMPOK 1 8. AP 9. ASS 10. ENF 11. HK 12. JP 13. MS 14. YR	**KELOMPOK 4** 8. MRA 9. NW 10. NC 11. NCF 12. RA 13. RA 14. ZNK
KELOMPOK 2 7. MF 8. NC 9. SA 10. AMR 11. AFA 12. AM 13.	**KELOMPOK** 8. RJS 9. RA 10. SA 11. TOTH 12. WAW 13. ZIK 14. SLS
KELOMPOK 3 7. DNP 8. ERS 9. KDH 10. MPR 11. MAR 12. MFH	

Lampiran 4

DATA SISWA KELAS V SD N 1 SIDOREKSO KUDUS

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	Nilai UTS	Keterangan
1	AP	L	64	Tidak Tuntas
2	ASS	L	63	Tidak Tuntas
3	ENF	P	69	Tuntas
4	HK	L	73	Tuntas
5	JP	L	70	Tuntas
6	MS	L	63	Tidak Tuntas
7	MF	L	66	Tuntas
8	NC	L	63	Tidak Tuntas
9	SA	P	64	Tidak Tuntas
10	AMR	L	62	Tidak Tuntas
11	AFA	P	67	Tuntas
12	AM	L	73	Tuntas
13	DNP	P	81	Tuntas
14	ERS	P	62	Tidak Tuntas
15	KDH	P	62	Tidak Tuntas
16	MPR	L	64	Tidak Tuntas
17	MAR	L	64	Tidak Tuntas
18	MFH	L	62	Tidak Tuntas
19	MRA	L	65	Tuntas
20	NW	L	62	Tidak Tuntas
21	NC	P	63	Tidak Tuntas
22	NCF	P	62	Tidak Tuntas
23	RA	L	86	Tuntas
24	RA	L	60	Tidak Tuntas
25	RJS	P	75	Tuntas
26	RA	P	72	Tuntas
27	RDA	L	75	Tuntas
28	SA	P	75	Tuntas
29	TOTH	P	68	Tuntas
30	WAW	L	63	Tidak Tuntas
31	YR	P	72	Tuntas
32	ZIK	P	78	Tuntas
33	ZNK	P	62	Tidak Tuntas
34	SLS	P	63	Tidak Tuntas
35	MWE	L	75	Tuntas
Jumlah				**2368**
Nilai rata-rata				**67,65**
Presentase ketuntasan klasikal				**48,52%**

Kepala sekolah

Jamaludin MalikS.Pd.SD

NIP : 19650301 198608 1 002

Guru

Widayati, S.Pd.SD

NIP : 19670918 200604 2 001

Lampiran 5

LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU PRASIKLUS
KELAS V SDN 1 SIDOREKSO TAHUN AJARAN 2016/2017

Hari/tanggal : Selasa, 21 september 2017
Narasumber : Guru Kelas V
Nama Guru : Widayati, S.Pd. SD
Tempat Wawancara : Ruang Guru SDN 1 Sidorekso

No	Pertayaan	Jawaban
1.	Bagaimana karakteristik siswa kelas V?	Karena bukan termasuk SD favorit rata-rata siswa di SDN 1 Sidorekso termasuk kelas V kemampuan akademisnya memang kurang di bandingkan SD lainnya. Jadi, input siswa sebagian besa bukan siswa unggulan hal ini guru harus ekstra dalam mengajar di kelas.
2.	Bagaimanakah tingkat pemahaman belajar siswa kelas V saat pembelajaran?	Saat pembelajaran di kelas, ketika di terangkan siswa menjawab sudah paham pada materi tersebut. Tetapi, ketika di berikan soal ada siswa yang tidak bisa mengerjakan.
3.	Bagaimanakah cara Ibu dalam menjelaskan materi IPS kepada siswa?	Kemampuan siswa untuk memahami materi berbeda-beda. Jadi, guru harus menerangkan materi dengan menggunakan alat atau media yang mendukung. Tetapi kalau tidak ada media menggukan alat seadanya.
4.	Apa yang menjadi kendala atau kesulitan Ibu dalam menjelaskan materi IPS?	Yang menjadi kendala dalam mengajar selain memang input siswa yang tergolong lemah, ketersediaan alat peraga masih kurang. Dan menggunakan alat seadanya.
5.	Bagaimanakah kemampuan mengerjakan soal IPS siswa kelas V?	Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal IPS sudah cukup baik. Namun, ada siswa yang tidak bisa mengerjakan dengan waktu yang ditentukan oleh guru.

Pewawancara

Anis Praniti

NIM : 201333015

Lampiran 6

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA PRASIKLUS
KELAS V SDN 1 SIDOREKSO TAHUN AJARAN 2016/2017

Hari/tanggal : Selasa, 21 september 2017
Narasumber : Siswa kelas V SDN 1 Sidorekso
Tempat Wawancara : SDN 1 Sidorekso

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pemahamanmu terhadap pembelajaran IPS tentang materi masa penjajahan Belanda dan Jepang?	Saya cukup paham.
2.	Kesulitan apa yang kamu alami dalam memahami materi masa penjajahan Belanda dan Jepang?	Saya kesulitan menyebutkan atau mengingat materi perjuangan Penjajahan Belan dan Jepang.
3.	Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi?	Guru selalu menyampaikan materi dengan ceramah dan tanya jawab. Namu kadang-kadang menggukan alat peraga.
4.	Apakah ibu guru pernah menggunakan media saat proses pembelajaran?	Selama ini menggunakan media saat pembelajaran bertanggung

Pewawancara

Anis Praniti

NIM : 201333015

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
SDN 01 SIDOREKSO KUDUS PRA SIKLUS

Nama Guru Kelas V : Widayati, S.Pd.SD
Nama Sekolah : SDN 01 Sidorekso
Petunjuk pengisian:

1. Perhatikan proses pembelajaran guru.
2. Berilah tanda (√) pada kolom nilai seseuai unjuk kerja guru.

No.	Kegiatan	Penilaian			
		1	2	3	4
Keterampilan membuka pembelajaran					
1.	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			√	
2.	Guru mengucapkan dan mengajak siswa berdo'a				√
3.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	√			
keterampilan bertanya					
4.	Guru melakukan apersepsi untuk membangkitkan semangat dan memotivasi siswa		√		
Keterampilan mengelola kelas					
5.	Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang akan dipejari		√		
6.	guru membagi siswa dalamkelompok			√	
Keterampilan menjelaskan					
7.	Guru menyampaiakan materi yang akan diajarkan			√	
8.	Guru memanfaatkan media pembelajaran			√	
Mengadakan variasi					
9.	Guru membagikan LKS pada setiap kelompok			√	
Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil					
10.	Guru membimbing siswa diskusi dalam kelompok		√		
Keterampilan mengajar kelompok kecil dan					

perorangan					
11.	Guru membimbing siswa menarik kesimpulan		√		
12.	guru membingbing mengarahkan kegiatan yang harus dilakukan siswa			√	
Keterampilan memberi penguatan					
13.	Guru memberi penguatan materi			√	
14.	Guru memberi kesempatan bertanya kepada siswa yang belum dipahami			√	
Keterampilan menutup pembelajaran					
15.	Guru menyimpulkan pembelajaran dan berdo'a				√
Skor		1	8	24	8
Jumlah		41			
Skor rata-rata		41%			
Kriteria		Kurang			

Kesimpulan:

Dari keterampilan guru skor rata-rata mencapai 41% dengan kriteria kurang, karena guru masih kurang memanfaatkan media pembelajaran, kurang interaktif terhadap siswa, pada saat membimbing siswa waktu diskusi guru hanya memperhatikan salah satu siswa saja, tidak seluruhnya. Jadi siswa setengah-setengah dalam belajar karena tidak ada ketertarikan dalam proses belajar saat guru menjelaskan materi guru belum memanfaatkan media.

Kudus, 21September 2017
Peneliti

Anis Praniti

NIM : 201333015

Lampiran 8

PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU

PRASIKLUS

No.	Indikator	Deskripsi
Keterampilan membuka pembelajaran		
1.	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar	5. Guru tidak mengkondisikan siswa untuk belajar
		6. Guru kadang-kadang mengkondisikan siswa untuk belajar
		7. Guru sering mengkondidikan siswa untuk belajar dengan baik
		8. Guru selalu mengkondisikan siswa untuk belajar dengan sangat baik
2.	Guru mengucapkan dan mengajak siswa berdo'a	5. Guru kurang jelas dalam mengucapkan salam dan tidak mengajak siswa berdo'a
		6. Guru mengucapkan salam namun tidak berdo'a
		7. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a dengan baik
		8. Guru dengan jelas dan sopan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa'a dengan sangat baik
3.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	5. Guru tidak menginformasikan tujuan dari pembelajaran
		6. Guru tidak jelas dalam menginformasikan pembelajaran namun siswa memperhatikan
		7. Guru menginformasikan dengan baik namun siswa tidak memperhatikan
		8. Guru dengan jelas menginformasikan tujuan dari pembelajarn dan siswa memperhatikan dengan baik
Keterampilan bertanya		
4.	Guru melakukan apersepsi untuk membangkitkan semangat dan motivasi siswa	5. Guru tidak melakukan apersepsi dan tidak memotivasi siswa
		6. Guru melakukan apersepsi namun tidak melakukan motivasi kepada siswa
		7. Guru sering melakukan apersepsi dan memotivasi siswa
		8. Guru selalu melakukan apersepsi dan memotivasi siswa dengan sangat baik

Keterampilan mengelola kelas		
5.	Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari	5. Guru tidak jelas saat bertanya tentang materi
		6. Guru bertanya tentang materi namun siswa tidak merespon
		7. Guru bertanya tentang materi namun hanya satu siswa yang merespon
		8. Guru bertanya tentang materi dan seleuruh siswa di dalam kelas merespon dengan baik
6.	Guru membagi siswa dalam kelompok	5. Guru tidak membentuk kelompok
		6. Guru hanya diam saat siswa membentuk kelompok
		7. Guru membagi dan membentuk kelompok dengan baik
		8. Guru membagi dan membentuk kelompok dengan sangat baik
Keterampilan menjelaskan		
7.	Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan	5. Guru tidak dalam menyampaikan materi
		6. Guru menyampaikan materi namun sebagian siswa saja
		7. Guru menyampaikan materi kesuluruh siswa namun siswa tidak memperhatikan
		8. Guru menyampaikan materi keseluruh siswa dengan baik
8.	Guru memanfaatkan media pembelajaran	5. Guru tidak memafaatkan media
		6. Guru kadang-kadang memakai media
		7. Guru sering memakai madia dengan baik
		8. Guru selalu memakai media dengan sangat baik
Mengadakan variasi		
9.	Guru membagikan LKS pada setiap kelompok	5. Guru hanya diam dan membagikan LKS sendiri
		6. Guru sering membagikan LKS
		7. Guru komunkatif dengan baik kepada siswa.
		8. Guru komunikatif pada siswa dalam membagikan LKS dengan sanga baik
Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil		
10.	Guru membimbing siswa diskusi dalam kelompok	5. Guru tidak membimbing siswa dan hanya diam
		6. Guru kadang-kadang membimbing siswa

		diskusi kelompok
		7. Guru sering membimbing diskusi kelompok dengan baik
		8. Guru selalu membimbing diskusi kelompok dengan baik
Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan		
11.	Guru membimbing siswa menarik kesimpulan	5. Guru tidak penah membimbing siswa menari kesimpulan
		6. Guru membimbing siswa menarik kesimpulan hanya satu siswa saja
		7. Guru membimbing siswa manarik kesimpulan hanya sebagian siswa
		8. Guru selalu membimbing siswa menarik kesimpulandengan klasikal
12.	Guru membimbing mengarahkan kegiatan yang harus dilakukan siswa	5. Guru tidak mengarahkan kegiatan yang dilakukan siswa
		6. Guru mengarahkan namun kurah jelas dalam membimbing
		7. Guru menarahakan kegiatan yang dilakukan siswa dengan baik
		8. Guru selalu mengarahkan kegiatan yang dilakukan siswa dengan sangat baik
Keterampilan memberi penguatan		
13.	Guru memberi penguatan materi	5. Guru tidak memberi penguatan
		6. Guru memberi penguatan namun tidak jelas
		7. Guru memberi penguatan
		8. Guru selalu memberikan penguatan materi kepada siswa dengan jelas
14	Guru memberi kesempatan bertanya kepada siswa yang belum dipahami	5. Guru tidak memberi kesempatan bertanya
		6. Guru memberi kesempatan bertanya namun penjelasnya kurang jelas
		7. Guru memberi kesempatan bertanya
		8. Guru selalu memberi kesempatan bertanya kepada siswa yang belum dipahami
Keterampilan penutup pembelajaran		
15.	Guru menyimpulkan pembelajaran dan ‘berdo,a	5. Guru tidak menyimpulkan namun hanya berdo’a
		6. Guru menyimpulkan pembelajaran namun tidak jelas

		7. Guru menyimpulkan pembelajaran dan berdo'a dengan baik
		8. Guru selalu menyimpulkan dengan jelas dan berdo'a sangat baik

Pedoman Pensekoran

Skor maksimal: 100

Persentase :

$$persentase = \frac{skor\ akhir}{skor\ maksimal}\ x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisi Keterampilan Guru

Persentase	Kriteria	Tingkat Keberhasilan
85-100%	Sangat Baik	Berhasil
65-84%	Baik	Berhasil
55-64%	Cukup	Tidak Berhasil
0-54%	Kurang	Tidak Berhasil

Lampiran 9

LEMBAR PENGAMATAN SISWA ASPEK AFEKTIF

PRASIKLUS

Mata pelajaran : IPS

Kelas : V

Hari, tanggal : Sabtu, 21 September 2017

Petunjuk pengisian : Berilah skor dengan ketentuanskor 1(Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), atau 4 (sangat baik) pada tabel dibawah ini

No.	Nama	Indikator yang diamati										Total skor	%	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	AP	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	18	45%	Kurang
2.	ASS	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	16	40%	Kurang
3.	ENF	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	21	52,5%	Kurang
4.	HK	4	1	3	2	1	2	3	1	3	2	20	50%	Kurang
5.	JP	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	26	65%	Baik
6.	MS	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	17	42,5%	Kurang
7.	MF	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	19	47,5%	Kurang
8.	NC	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	24	60%	Cukup
9.	SA	2	3	1	1	2	2	3	1	2	2	19	47,5%	Kurang
10.	AMR	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	20	50%	Kurang
11.	AFA	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	17	42,5%	Kurang
12.	AM	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	26	65%	Baik
13.	DNP	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27	67,5%	Baik
14.	ERS	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	23	57,5%	Cukup
15.	KDH	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	23	57,5%	Cukup
16.	MPR	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	20	50%	Kurang
17.	MAR	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	18	45%	Kurang
18.	MFH	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	20	50%	Kurang
19.	MRA	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	23	57,5%	Cukup
20.	NW	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	23	57,5%	Cukup
21.	NC	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	23	57,5%	Cukup
22.	NCF	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	26	65%	Baik

23.	RA	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	70%	Baik
24.	RA	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	20	50%	Kurang
25.	RJS	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	26	65%	Baik
26.	RA	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	22	55%	Cukup
27.	RDA	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	27	67,5%	Baik
28.	SA	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	20	50%	Kurang
29.	TOTH	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18	45%	Kurang
30.	WAW	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	23	57,5%	Cukup
31.	YR	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	20	50%	Kurang
32.	ZIK	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	27	67,5%	Baik
33.	ZNK	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	20	50%	Kurang
34.	SLS	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	19	47,5%	Kurang
35.	MWE	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	27	67,5%	Baik
Jumlah												766	1915%	
Rata-rata												21,88	54,71%	Kurang

Kesimpulan :

Dari lembar pengamatan hasil ranah afektif siswa kelas V SDN 01 Sidorekso , sebanyak 18 siswa dengan persentase 51,42% kriteria kurang, sebanyak 8 siswa dengan persentase 22,85% mendapat kriteria cukup, dan kriteria baik sebanyak 9 siswa dengan persentase 25,71%. Berarti tingkat keberhasilan siswa mengalami permasalahan.

Kudus, 21September 2017
Peneliti

Anis Praniti

NIM : 201333015

Lampiran 10

PEDOMAN PENSKORAN ASPEK AFEKTIF PRA SIKLUS

No.	Indikator	Deskripsi
Penerimaan (*revicing*)		
1.	Memperhatikan guru selama proses pembelejaran berlangsung	5. siswa tidak memperhatikan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
		6. siswa memperhatikan tapi tidak sungguh-sungguh dengan kata lain berbicara sendiri.
		7. siswa memperhatikan penjelasan guru tapi tidak mencatat materi yang disampaikan guru.
		8. siswa meperhatikan guru dengan sungguh-sungguh dan mencatat penjelasan guru.
2.	Mengikuti langkah-langkah pembelajaran	5. siswa tidak mengikuti langkah-langkah malah asik bermain dan tidak berpartisipasi
		6. siswa mengikuti langkah-langkah model tetapi bermain sendiri.
		7. siswa mengikuti langkah-langkah model tetapi tidakmau mengikuti aturan mainnya
		8. siswa mengikuti langkah-langkah model dari awal sampai akhir pembelajaran
Jawaban (responding)		
3.	Bertanya kepada guru	5. Siswa tidak pernah bertanya kepada guru
		6. Siswa bertanya kepada guru tetapi tidak sesuia dengan materi
		7. Siswa bertanya kepada gru dengan sopan sesuai materi satu kali saja
		8. Siswa bertanya kepada guru dengan sopan dengan sesuai materi lebih dari satu kali
4.	Antusias siswa untuk bekerjasama dalam model pembelajaran *snowball trhowing*	5. Siswa tidak mau bekerjasama dengan anggota kelompok
		6. Siswa bekerjasama namun sering menggangu teman dan sering berguru sambil bermain sendiri
		7. Siswa bekerjasama dan sesekali menganggu temannya
		8. Siswa bekerjasama dengan anggota kelompok secara baik.

Penilaian (*valuing*)		
5.	Menghargai pendapat orang lain/teman	5. Siswa tidak mau menghargai pendapat orang lain/teman
		6. Siswa menghargai pendapat orang lain/teman namun tidak diperhatikan atau tekesan cuek
		7. Menerima pendapat orang lain/teman namun kurang fokus
		8. Siswa menghargai dan menerima pendapat yang disampaikan orang lain/teman.
6.	Menerima tanggapan dari kelompok lain	5. Siswa tidak merespon tanggapan kelompok lain.
		6. Siswa menerima tanggapan kelompok lain namun tidak paham apa yang disampaiakan.
		7. Siswa menerima namun hanya sebgaian siswa yang menanggapi.
		8. Siswa menanggapi dengan baik tanggapan dari kelompok lain.
Organisasi		
7.	Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok/indivu	5. Siswa tidak tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru
		6. Siswa kurang bertanggung jawab sedikit terhadap tugas yang diberikan guru
		7. Siswa menyelesaikan tugas namun tidak tepat waktu
		8. Siswa meyelesaikan tanggung jawab tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu
8.	Sikap menerima anggota kelopompok	5. Siswa memprotes pembagian anggota kelopompok
		6. Siswa tidak menerima anggota kelopok
		7. Siswa menerima anggota kelompok dan tidak protes
		8. Siswa menerima anggota kelompok dengan baik
Karakteristik		
9.	Disiplin mengikuti pembelajaran	5. Siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran
		6. Siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran
		7. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran

		8. Siswa sangat aktif pada setiap kegiatan pembelajaran
10.	Percaya diri dalam menyampaikn hasil diskusi dan mengerjakan tugas	5. Siswa takut untuk menyampaikan hasil diskusi dan mengerjakan soal evaluasi selalu mencontek
		6. Siswa berani menyampaikan hasil diskusi tanpa disuruh dan kandang meniru saat mengerjakan soal evaluasi
		7. Siswa berani manyampaikan hasil diskusi disuruh dan mengerjakan sendiri soal evaluasi
		8. Siswa berani menyampaiakn hasil diskusi tanpa disuruh dan mengerjakan sendiri soal evaluasi

Pedoman Perhitungan Skor Hasil Belajar

Skor minimal = 1 x10 =10

Skor maksimal = 4 x10 = 40

$$persentase = \frac{\sum skoryangdiperoleh}{\sum skormaksimal} x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif

Skor	Interval skor	Pencapaian tujuan pembelajaran	kualifikasi	Tingkat keberhasilan pembelajaran
4	31-40	85-100%	Sangat Baik (SB)	Berhasil
3	21-30	65-84%	Baik (B)	Berhasil
2	11-20	55-64%	Cukup (C)	Tidak berhasil
1	1-10	0-54%	Kurang (K)	Tidak berhasil

Lampiran 11

LEMBAR PENGAMATAN SISWA RANAH PSIKOMOTOR

PRASIKLUS

Mata pelajaran : IPS

Kelas : V

Hari, tanggal :Sabtu, 21 September 2017

Pentunjuk pengisian : berilah skor dengan ketentuan skor 1 (kurang), 2 (cukup), 3 (baik), atau 4 (sangat baik

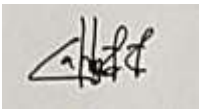
No.	Nama siswa	Aspek yang diamati							Jumlah skor	%	kriteria
		1	2	3	4	5	6	7			
1.	AP	2	2	2	2	2	2	2	14	50%	Kurang
2.	ASS	2	2	2	2	3	2	2	15	53,57%	Kurang
3.	ENF	2	3	3	3	2	2	2	17	60,71%	Cukup
4.	HK	2	2	2	3	2	2	2	15	53,57%	Kurang
5.	JP	2	3	3	2	3	3	3	19	67,85%	Baik
6.	MS	2	2	2	2	2	2	2	14	50%	Kurang
7.	MF	2	2	2	2	2	2	3	15	53,57%	Kurang
8.	NC	3	2	2	3	2	2	2	16	57,14%	Cukup
9.	SA	3	3	2	2	2	2	1	15	53,57%	Kurang
10.	AMR	3	2	2	3	3	3	3	19	67,85%	Baik
11.	AFA	2	2	2	2	2	3	2	15	53,57%	Kurang
12.	AM	3	3	3	3	2	3	2	19	67,85%	Baik
13.	DNP	3	2	3	2	2	2	3	17	60,71%	Cukup
14.	ERS	2	2	2	2	2	2	2	14	50%	Kurang
15.	KDH	2	2	2	2	2	2	2	14	50%	Kurang
16.	MPR	3	2	3	2	3	3	3	19	67,85%	Baik
17.	MAR	2	3	2	2	2	3	3	17	60,71%	Cukup
18.	MFH	2	2	2	3	3	2	2	16	57,14%	Cukup
19.	MRA	2	2	2	2	1	3	2	14	50%	Kurang
20.	NW	3	3	3	2	3	3	2	19	67,85%	Baik
21.	NC	2	3	2	2	3	2	2	16	57,14%	Cukup

22.	NCF	3	3	2	2	3	2	2	17	60,71%	Cukup
23.	RA	4	3	2	3	3	2	3	20	71,42%	Baik
24.	RA	2	3	2	2	2	2	2	15	53,57%	Kurang
25.	RJS	2	2	3	1	2	2	3	15	53,57%	Kurang
26.	RA	3	3	2	2	3	3	3	19	67,85%	Baik
27.	RDA	2	2	3	2	3	2	3	17	60,71%	Cukup
28.	SA	3	2	3	3	3	2	3	19	67,85%	Baik
29.	TOTH	2	2	2	2	2	2	2	14	50%	Kurang
30.	WAW	2	2	2	2	2	2	2	14	50%	Kurang
31.	YR	2	2	2	2	2	2	2	14	50%	Kurang
32.	ZIK	2	2	2	2	2	3	2	15	53,57%	kurang
33.	ZNK	3	3	3	3	3	3	2	20	71,42%	Baik
34.	SLS	2	3	2	2	2	2	2	15	53,57%	Kurang
35.	MWE	3	2	4	3	2	2	3	19	67,85%	Baik
Jumlah									572	2042,85 %	
Rata-rata									16,34	58,36%	Cukup

Kesimpulan :

Dari pengamatan hasil belajar ranah psikomotor siswa yang mendapat kriteria kurang sebanyak 17 siswa dengan persentase 48,57%, sebanyak 8 (22,85% siswa mendapat kriteria cukup, dan dengan kriteria baik sebanyak 10 (28,57%) siswa. jadi tingkat kerhasilan siswa terdapat permasalahan.

Kudus, 21September 2017
Peneliti



Anis Praniti

NIM : 201333015

Lampiran 12

PEDOMAN PENSKORAN PENGAMATAN SISWA ASPEK PSIKOMOTOR PRASIKLUS

No.	Indikator	Deskripsi
	Persepsi	
1.	Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	5. Berdo'a sebelum pelajaran dimulai.
		6. Diam dalam memeperhatikan penjelasan dari guru.
		7. Tidak menggangu konstrentasi temanya.
		8. Menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran.
	Kesiapan	
2.	Mencatat pelajaran dari guru	5. Siswa tidak mampu mencatat hasil penjelasan yang disampaikan guru.
		6. Siswa mampu mencatat sebagian kecil dari penjelsan yang disampaikan guru.
		7. Siswa mampu mencatat hasil sebagian besar dari penjelasan yang disampaiakan guru.
		8. Siswa mampu mencatat seluruh hasil penjelasan yang disampaiakn guru.
	Gerakan terbimbing	
3.	Keterampilan menyebutkan materi pembahasan yangsedang dilakukan	5. Siswa tidak mampu menyebutkan materi pembahasan yangsedang dilakukan
		6. Siswa kurang mampu menyebutkan materi pembahasan yangsedang dilakukan
		7. Siswamenyebutkan tetapi sebagian kecil menyebutkan materi pembahasan yangsedang dilakukan
		8. Siswa mampu menyebutkan. materi pembahasan yangsedang dilakukan
	Gerakan terbiasa	
4.	Kesiapan diri menerima pelajaran	5. Tidak segara masuk kelas saat guru dtang di kelas tetapi masih bermain di luar kelas
		6. Memasuki kelas tetapi tidak segara duduk di tempat duduknya dan membuat gaduh.
		7. Segera masuk dalam ruang kelas dan duduk pada tempatnya tetapi sesekali berbicara dengan teman-temannya.
		8. segera memasuki ruangan pada waktu gru datang dan duduk pada tempat duduknya masing-masing dengan tertib dan menjaga ketengan kelas.
	Gerakan kompleks	

5.	Mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir	5. Siswa tidak berantusias m engikuti pembelajaran dengan dari awal sampai akhir.
		6. Siswa tidak mau bekerjasama saat berdiskusi dengan kelompok.
		7. Siswa mau membantu bekeberjasama saat berdiskusi dengan kelompok.
		8. Siswa bekerjasama dan penuh semngat saat mengerjakan tugas diskusi kelompok.
	Penyesuaian pola gerakan	
6.	Menjawab pertanyaan ketika guru memberikan pertanyaan	5. Siswa tidak menjawab pertanyan ketika guru memberikan pertanyaan.
		6. Siswa menjawab tapi kurang tepat.
		7. Siswa menjawab tetapi kurang percaya diri.
		8. Siswa menjawab dengan tepat dan percaya diri.
	Kreatitas	
7.	Keterampilan mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan	5. Siswa tidak mengerjakan soal evaluasi dan tidak membuat kesimpulan.
		6. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan tidak membuat kesimpulan.
		7. Siswa tidak mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan
		8. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan dengan sungguh-sungguh.

Pedoman Perhitungan Skor Hasil Belajar

Skor minimal : 1 x7 = 7

Skor maksimal : 4 x 7 = 28

Mencari persentase :

$$persentase = \frac{\sum skor\ yang\ diperolah}{\sum skor\ maksimal}\ x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisis Hasil Belajar Ranah Psikomotor

Skor	Interval	Pencapaian tujuan pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat keberhasilan pembelajaran
4	22-28	85-100%	Sangat baik (SB)	Berhasil
3	15-21	65-84%	Baik (B)	Berhasil
2	8-14	55-64%	Cukup (C)	Tidak berhasil
1	1-7	0-54%	Kurang (K)	Tidak berhasil

Lampiran 13

KISI-KISI SOAL UJI COBA SIKLUS I

Sekolah : SDN 1 Sidorekso

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 15 menit

Jumlah Soal : 30 butir

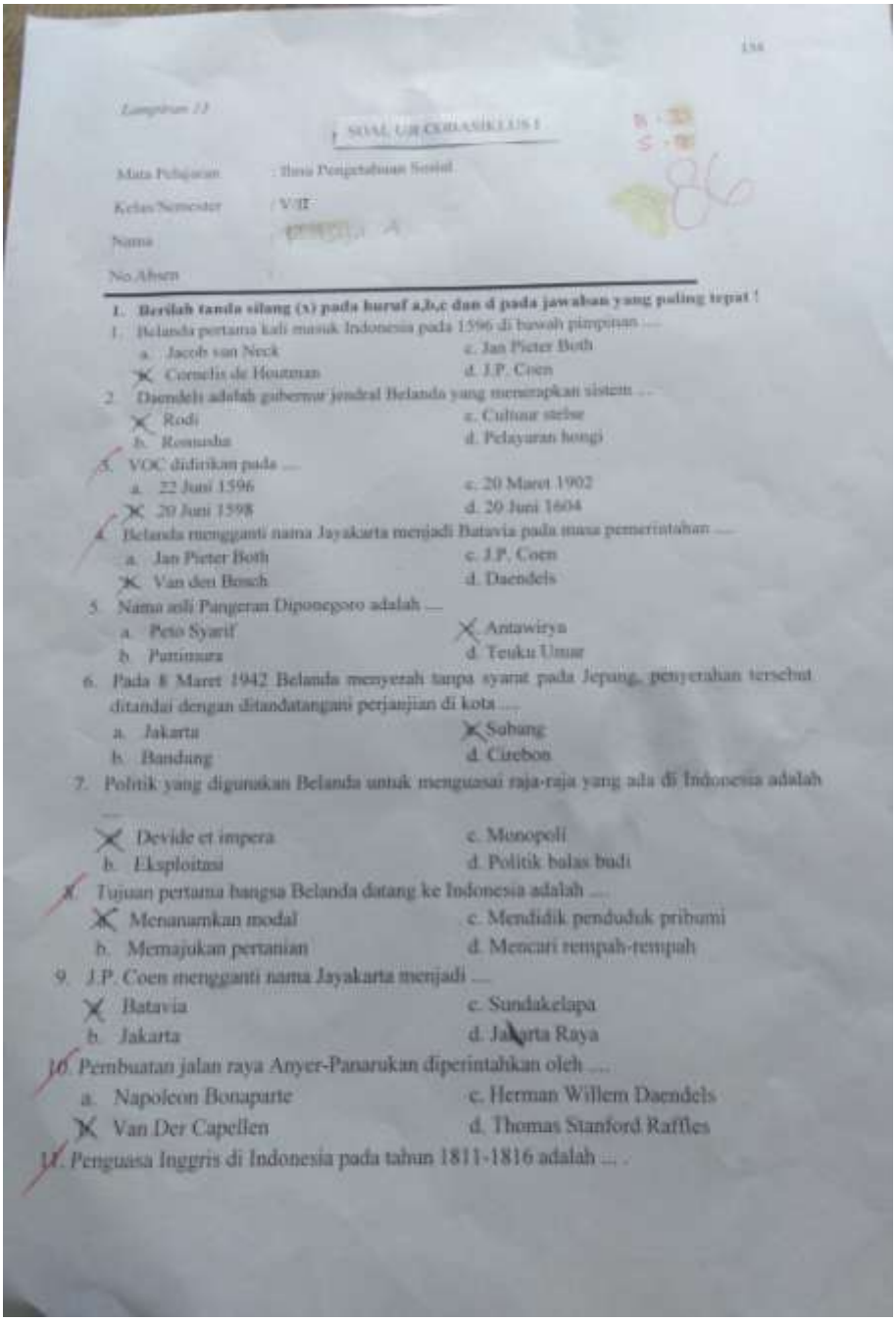
Kelas/Semester : V (Lima)/ I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indkiator Soal	Bentuk Tes	Ranah Kognitif	No.soal
2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapakan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang penjajahan Belanda dan Jepang	Pejuang penjajahan Belanda dan Jepang	▪ Siswa mampu mengetahui tentang masa penjajahan Belanda ▪ Siswa dapat mengetahui tentang pemerintahan pada masa penjajahan Belanda ▪ Siswa dapat menjelaskan tentang gubernur jendral pada masa penjajahan Belanda ▪ Siswa mampu menjelaskan tokoh-tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang ▪ Siswa dapat	Pilihan Ganda	C1 C1 C2 C5	1,2,3,4,5 7,11,13,18,19 8,10,21,30 12,14,15,16

			mengetahui gambar para tokoh- tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang ▪ Siswa mampu menghargai tokoh-tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang		C2 C3	6,17,20 9,22,23,24,25,26,27,28,29

Lampiran 14

HASIL TES UJI COBA SIKLUS I



158

Lampiran 13

SOAL UJI COBA SIKLUS I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

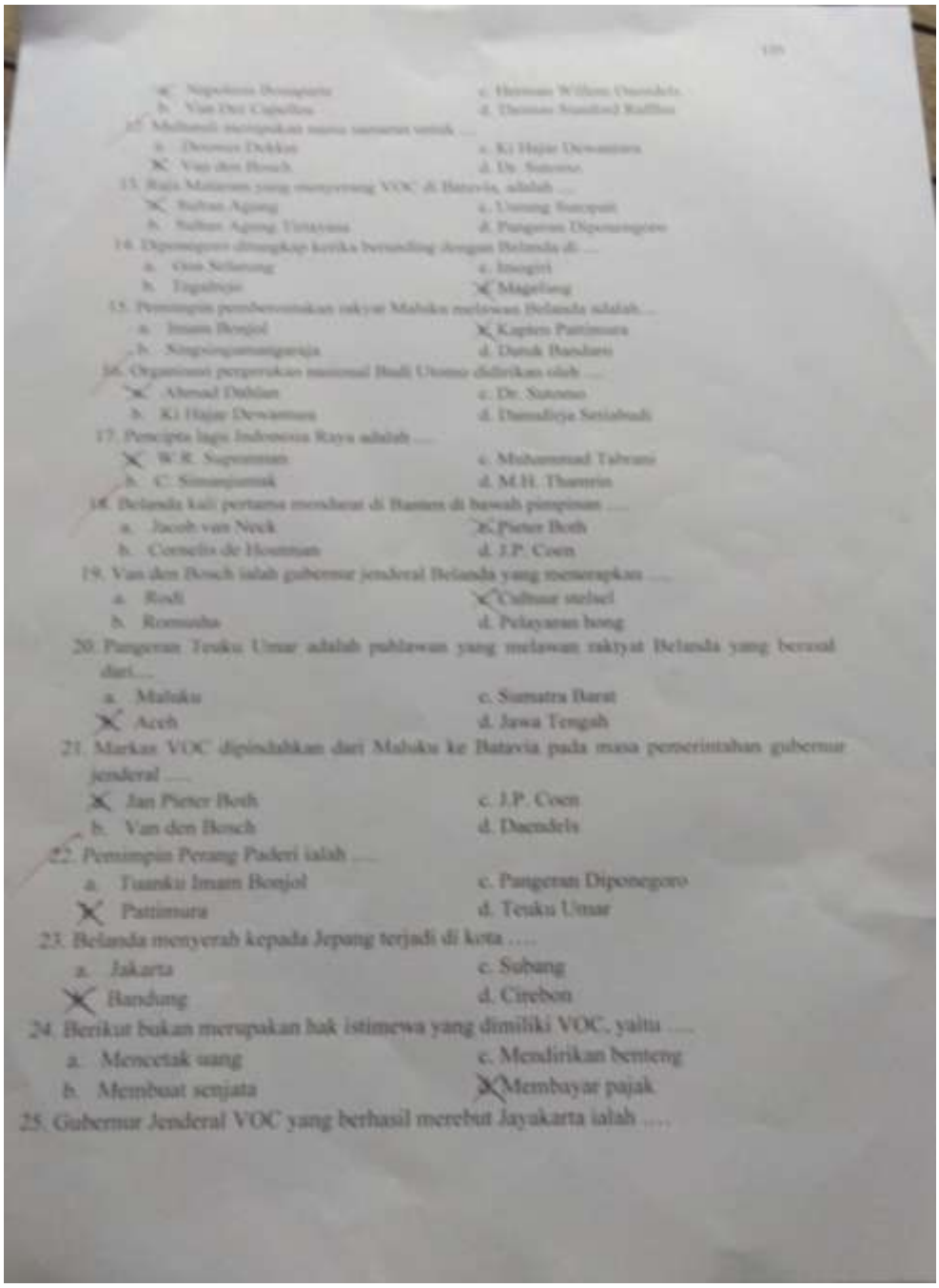
Kelas/Semester : VIII

Nama : [illegible] A

No.Absen :

1. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d pada jawaban yang paling tepat !

1. Belanda pertama kali masuk Indonesia pada 1596 di bawah pimpinan ....
   a. Jacob van Neck — c. Jan Pieter Both
   X Cornelis de Houtman — d. J.P. Coen
2. Daendels adalah gubernur jendral Belanda yang menerapkan sistem ...
   X Rodi — c. Cultuur stelse
   b. Romusha — d. Pelayaran bongi
3. VOC didirikan pada ....
   a. 22 Juni 1596 — c. 20 Maret 1902
   X 20 Juni 1598 — d. 20 Juni 1604
4. Belanda mengganti nama Jayakarta menjadi Batavia pada masa pemerintahan ....
   a. Jan Pieter Both — c. J.P. Coen
   X Van den Bosch — d. Daendels
5. Nama asli Pangeran Diponegoro adalah ....
   a. Peto Syarif — X Antawirya
   b. Puntinara — d. Teuku Umar
6. Pada 8 Maret 1942 Belanda menyerah tanpa syarat pada Jepang, penyerahan tersebut ditandai dengan ditandatangani perjanjian di kota ....
   a. Jakarta — X Subang
   b. Bandung — d. Cirebon
7. Politik yang digunakan Belanda untuk menguasai raja-raja yang ada di Indonesia adalah ....
   X Devide et impera — c. Monopoli
   b. Eksploitasi — d. Politik balas budi
8. Tujuan pertama bangsa Belanda datang ke Indonesia adalah ....
   X Menanamkan modal — c. Mendidik penduduk pribumi
   b. Memajukan pertanian — d. Mencari rempah-rempah
9. J.P. Coen mengganti nama Jayakarta menjadi ....
   X Batavia — c. Sundakelapa
   b. Jakarta — d. Jakarta Raya
10. Pembuatan jalan raya Anyer-Panarukan diperintahkan oleh ....
   a. Napoleon Bonaparte — c. Herman Willem Daendels
   X Van Der Capellen — d. Thomas Stanford Raffles
11. Penguasa Inggris di Indonesia pada tahun 1811-1816 adalah ....



109

X Napoleon Bonaparte — c. Herman Willem Daendels
b. Van Der Capellen — d. Thomas Stamford Raffles

12. Multatuli menjadikan nama samaran untuk ....
a. Douwes Dekker — c. Ki Hajar Dewantara
X Van den Bosch — d. Dr. Sutomo

13. Raja Mataram yang menyerang VOC di Batavia, adalah ....
X Sultan Agung — c. Untung Surapati
b. Sultan Agung Tirtayasa — d. Pangeran Diponegoro

14. Diponegoro ditangkap ketika berunding dengan Belanda di ....
a. Goa Selarong — c. Imogiri
b. Tegalrejo — X Magelang

15. Pemimpin pembebaskan rakyat Maluku melawan Belanda adalah....
a. Imam Bonjol — X Kapten Pattimura
b. Sisingamangaraja — d. Datuk Bandaro

16. Organisasi perpersatuan nasional Budi Utomo didirikan oleh ....
X Ahmad Dahlan — c. Dr. Sutomo
b. Ki Hajar Dewantara — d. Damaliya Setiabudi

17. Pencipta lagu Indonesia Raya adalah ....
X W.R. Supratman — c. Muhammad Tabrani
b. C. Simanjuntak — d. M.H. Thamrin

18. Belanda kali pertama membuat di Banten di bawah pimpinan ....
a. Jacob van Neck — X Pieter Both
b. Cornelis de Houtman — d. J.P. Coen

19. Van den Bosch ialah gubernur jenderal Belanda yang memerapkan ....
a. Rodi — X Cultuur stelsel
b. Romusha — d. Pelayaran hong

20. Pangeran Teuku Umar adalah pahlawan yang melawan rakyat Belanda yang berasal dari....
a. Maluku — c. Sumatra Barat
X Aceh — d. Jawa Tengah

21. Markas VOC dipindahkan dari Maluku ke Batavia pada masa pemerintahan gubernur jenderal ....
X Jan Pieter Both — c. J.P. Coen
b. Van den Bosch — d. Daendels

22. Pemimpin Perang Paderi ialah ....
a. Tuanku Imam Bonjol — c. Pangeran Diponegoro
X Pattimura — d. Teuku Umar

23. Belanda menyerah kepada Jepang terjadi di kota ....
a. Jakarta — c. Subang
X Bandung — d. Cirebon

24. Berikut bukan merupakan hak istimewa yang dimiliki VOC, yaitu ....
a. Mencetak uang — c. Mendirikan benteng
b. Membuat senjata — X Membayar pajak

25. Gubernur Jenderal VOC yang berhasil merebut Jayakarta ialah ....

a. Jan Pieterszoon Coen
b. Napoleon Bonaparte
c. Herman Willem Deandels
d. Thomas Stamford Raffles

26. Pangeran Diponegoro adalah pahlawan yang melawan rakyat Belanda yang berasal dari ....
a. Maluku
b. Kalimantan Selatan
c. Sumatra Barat
d. Jawa Tengah

27. Perjanjian yang menyatakan bahwa Inggris menguasai seluruh Jawa, Madura, dan seluruh pangkalan Belanda di luar Jawa adalah ....
a. Perjanjian Saragosa
b. Perjanjian Versaille
c. Perjanjian Giyanti
d. Perjanjian Tuntang

28. Berikut yang bukan merupakan aturan tanam paksa, yaitu ....
a. Jika panen gagal akan menjadi anggung jawab pemerintah
b. Penduduk desa wajib menyediakan seperlima tanamannya untuk ditanami ta nahnya yang laku di pasaran Eropa
c. Tanaman yang dipakai untuk tanaman bebas dari pajak tanah
d. Hasil tanaman wajib tersebut harus diserahkan kepada rakyat

29. Utusan Belanda yang bertugas menyelidiki kehidupan masyarakat Aceh ialah ....
a. Peto Syarif
b. Snouck Hurgronye
c. Van den Berg
d. Pieter Bot

30. Pangeran Antasari adalah pemimpin per lawanan rakyat melawan Belanda yang berasal dari ....
a. Maluku
b. Kalimantan Selatan
c. Sumatra Barat
d. Jawa Tengah

Lampiran 15

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA SIKLUS I

1. B	11. D	21. A
2. A	12. A	22.A
3. C	13. A	23. B
4. A	14. D	24. D
5. C	15. C	25. A
6. C	16. C	26. D
7. A	17. A	27. D
8. D	18. B	28. D
9. A	19. C	29. A
10. C	20. B	30. B

Pedoman penskoran :
Skor maksimal = 1x30=30
Skor minimal = 0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{Jumla\ h\ benar}{30} \times 10$$

Nilai Maksimal =100

Nilai Minimum = 0

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Lampiran 16

ANALISIS UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SIKLUS I

SDN SARI 1

No.	Kode Siswa	Item Soal (X) Pilihan Ganda																															Jumlah (Y)	Y²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	AP	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	20	400
2	ASS	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	23	529
3	ANF	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	24	576
4	HK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	23	529
5	JP	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676
6	MS	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	289
7	MF	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	22	484
8	NC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	28	784
9	SA	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11	121
10	AMR	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	21	441
11	AFA	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	15	225
12	AM	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
13	DNP	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	15	225
14	ERS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	729
15	KDH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26	676
16	MPR	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	19	361
17	MAR	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
18	MFH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	26	676
19	MRA	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	14	196
20	NW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	27	729
Validitas butir soal	∑X	16	15	13	15	19	11	15	16	16	17	11	13	17	14	17	14	13	16	15	13	15	11	13	14	15	13	16	14	13	17	437	10055
	∑X²	16	15	13	15	19	11	15	16	16	17	11	13	17	14	17	14	13	16	15	13	15	11	13	14	15	13	16	14	13	17		
	∑XY	370	353	316	348	399	238	344	370	338	386	273	307	361	330	390	339	318	343	356	306	359	214	316	341	314	308	362	333	314	388		
	rxy	0.506692	0.579341	0.665509	0.46462	0.22109	-0.04693	0.372843	0.506692	-0.28812	0.404838	0.652033	0.478042	-0.29076	0.522494	0.516134	0.717616	0.707169	-0.16393	0.648174	0.457212	0.717007	-0.52622	0.665509	0.760977	-0.31548	0.498871	0.307989	0.587535	0.62385	0.460486		
	Keterangan	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID		
Realibilitas Soal	p_i	0.8	0.75	0.65	0.75				0.8			0.55	0.65		0.7	0.85	0.7	0.65		0.75	0.65	0.75		0.65	0.7		0.65		0.7	0.65	0.85		
	q_i	0.2	0.25	0.35	0.25				0.2			0.45	0.35		0.3	0.15	0.3	0.35		0.25	0.35	0.25		0.35	0.3		0.35		0.3	0.35	0.15		
	S_t^2	26.66052632																															
	p.q	0.16	0.1875	0.2275	0.1875				0.16			0.2475	0.2275		0.21	0.1275	0.21	0.2275		0.1875	0.2275	0.1875		0.2275	0.21		0.2275		0.21	0.2275	0.1275		
	∑p.q	4.005																															
	r	0.894503063																															
	$r_{(20;0,05)}$	0.444																															
	Keterangan	RELIABEL																															

xi.y																												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
20	20	0	0	20	20	20	0	20	0	0	0	20	20	20	0	20	0	20	20	20	0	20	20	20	0	20	20	20	20
23	0	23	23	23	0	23	23	23	23	23	23	23	0	23	23	23	0	0	23	23	23	23	23	0	23	23	23	23	0
24	24	24	24	24	0	0	24	0	24	24	24	0	24	24	24	24	24	24	24	24	0	24	24	24	24	24	24	0	24
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	0	0	23	23	23	23	0	23	23	0	23	23	0	23	23	23	23	0	0	23
26	26	26	26	26	0	26	26	0	26	26	26	0	26	26	26	26	26	26	26	26	0	26	26	26	26	26	26	26	26
0	0	0	17	0	17	0	0	17	0	17	17	17	0	17	0	17	17	0	17	0	17	0	17	17	17	0	17	17	17
22	22	22	0	22	22	22	22	22	22	0	0	22	22	22	22	0	22	22	0	22	22	0	0	22	22	22	0	22	22
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	0	28	28	0	28	28	28	28	28
11	11	0	0	11	11	0	11	11	11	0	0	11	0	0	0	0	11	0	0	0	11	0	0	11	0	0	0	0	0
0	21	21	0	0	21	21	21	0	21	21	0	21	21	0	0	21	21	21	21	0	21	21	21	21	21	0	21	0	21
15	0	0	15	15	0	0	0	15	15	0	15	15	0	15	15	0	15	0	0	15	15	15	0	15	0	15	0	0	0
28	28	28	28	28	28	28	28	0	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	0	28	28	28	28	28	28	28	28
0	0	15	0	15	15	15	0	15	15	0	15	15	0	0	0	0	15	0	15	0	15	0	0	15	0	15	15	0	15
27	27	27	27	27	0	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	0	27	27	27	27	27	0	27	27	27	27
26	26	26	26	26	26	0	26	26	26	26	26	0	26	26	26	26	0	26	26	26	26	26	26	0	26	26	26	26	26
19	19	0	19	19	0	19	19	19	19	0	0	19	19	19	19	0	19	19	0	19	0	0	0	0	19	19	0	19	19
25	25	0	25	25	0	25	25	25	25	0	25	25	25	25	25	25	0	25	25	25	0	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	0	26	26	26	26	26	26	26	0	26	26	26	26	26	26	26	0	26	26	26	26	0	26	26	26
0	0	0	14	14	0	14	14	14	0	0	0	14	14	14	0	0	14	14	0	0	14	0	0	14	0	14	0	0	14
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	0	27	27	0	0	27	27	27	27
370	353	316	348	399	238	344	370	338	386	273	307	361	330	390	339	318	343	356	306	359	214	316	341	314	308	362	333	314	388

Lampiran 17

KISI-KISI UJI COBA SIKLUS II

Sekolah : SDN 1 Sidorekso

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 15 menit

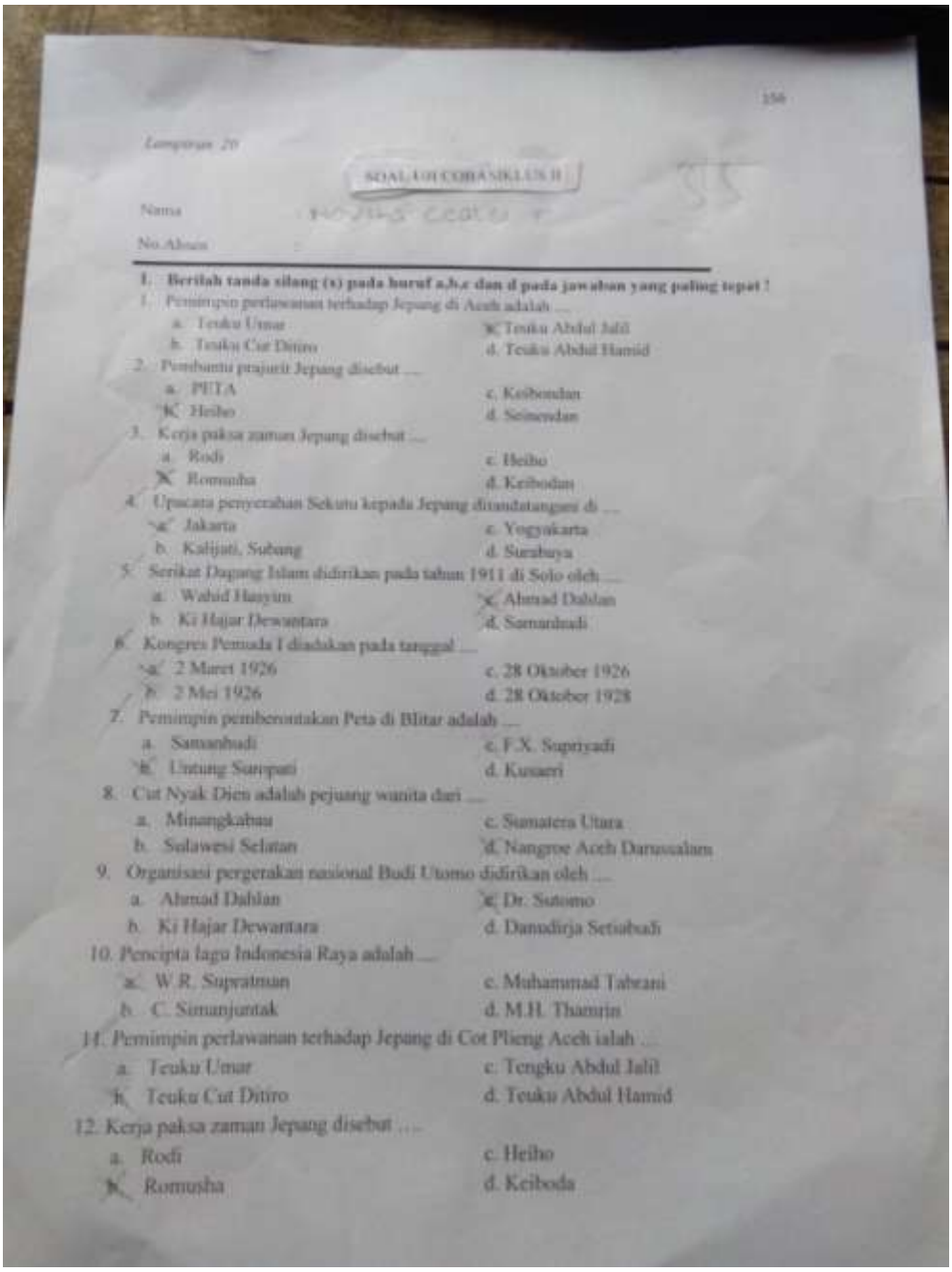
Jumlah Soal : 30 butir

Kelas/Semester : V (Lima)/ I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indkiator Soal	Bentuk Tes	Ranah Kognitif	No.soal
2. Menghargai peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	Pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	1. Siswa dapat mengetahui awal berkuasanya Jepang 2. Siswa dapat menjelaskan masa Pendudukan Jepang 3. Siswa dapat mengetahui nama-nama tokoh pada masa penjajahan di Jepang	Pilihan Ganda	C1 C2 C5	2,4, 5,6,7, 8,131,3,7, 9,11,14,15,16,17 ,20,21,22,23,24, 25 10, 12,18,19, 25

Lampiran 18

HASIL UJI COBA SIKLUS II



156

Lampiran 20

SOAL UJI COBA SIKLUS II

Nama : MOHAMMAD [illegible]

No Absen :

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d pada jawaban yang paling tepat !

1. Pemimpin perlawanan terhadap Jepang di Aceh adalah ....
   a. Teuku Umar — c. Teuku Abdul Jalil
   b. Teuku Cut Ditiro — d. Teuku Abdul Hamid
2. Pembantu prajurit Jepang disebut ....
   a. PETA — c. Keibondan
   b. Heiho — d. Seinendan
3. Kerja paksa zaman Jepang disebut ....
   a. Rodi — c. Heiho
   b. Romusha — d. Keibodan
4. Upacara penyerahan Sekutu kepada Jepang ditandatangani di ....
   a. Jakarta — c. Yogyakarta
   b. Kalijati, Subang — d. Surabaya
5. Serikat Dagang Islam didirikan pada tahun 1911 di Solo oleh ....
   a. Wahid Hasyim — c. Ahmad Dahlan
   b. Ki Hajar Dewantara — d. Samanhudi
6. Kongres Pemuda I diadakan pada tanggal ....
   a. 2 Maret 1926 — c. 28 Oktober 1926
   b. 2 Mei 1926 — d. 28 Oktober 1928
7. Pemimpin pemberontakan Peta di Blitar adalah ....
   a. Samanhudi — c. F.X. Supriyadi
   b. Untung Suropati — d. Kusaeri
8. Cut Nyak Dien adalah pejuang wanita dari ....
   a. Minangkabau — c. Sumatera Utara
   b. Sulawesi Selatan — d. Nangroe Aceh Darussalam
9. Organisasi pergerakan nasional Budi Utomo didirikan oleh ....
   a. Ahmad Dahlan — c. Dr. Sutomo
   b. Ki Hajar Dewantara — d. Danudirja Setiabudi
10. Pencipta lagu Indonesia Raya adalah ....
   a. W.R. Supratman — c. Muhammad Tabrani
   b. C. Simanjuntak — d. M.H. Thamrin
11. Pemimpin perlawanan terhadap Jepang di Cot Plieng Aceh ialah ....
   a. Teuku Umar — c. Tengku Abdul Jalil
   b. Teuku Cut Ditiro — d. Teuku Abdul Hamid
12. Kerja paksa zaman Jepang disebut ....
   a. Rodi — c. Heiho
   b. Romusha — d. Keiboda

13. Berikut bukan organisasi militer yang dibentuk pada zaman pen jajahan Jepang, yaitu ....

X Majelis A'la Indonesia	c. Jawa Hokokai
b. Putera	d. Seinendan

14. Pada 7 Desember 1941, Jepang berhasil menyerang pangkalan militer perang Amerika Serikat di Pearlik, yaitu ....

a. Saipa	c. Solomon
X Pearl Harbour	d. Washingto

15. K.A. Kartini lahir di ....

a. Manado	c. Maluku
X Jepara	d. Cirebon

16. Ki Hajar Dewantara mendirikan sekolah yang bernama ....

a. Taman Kanak-kanak	c. Taman Murid
X Taman Siswa	d. Taman Sekolah

17. Kongres Pemuda I I diadakan pada tanggal ....

a. 2 Maret 1926	c. 28 Oktober 1926
b. 2 Mei 1926	X 28 Oktober 1928

18. Pemimpin pemberontakan Peta di Blitar adalah ....

a. Samanhudi	c. F.X. Supriyadi
b. Untung Suropati	d. Kusaer

19. Tokoh pejuang Aceh yang mendapat gelar "Panglima Besar Johan Pahlawan" ialah....

X Teuku Umar	X Panglima Polim
b. Cut Nyak Dien	d. Cik Di Tiro

20. Di bawah ini anggota Empat Serangkai, kecuali ....

X K.H. Zainal Mustafa	c. K.H. Mas Mansur
b. K.H. Dewantara	d. Ir. Soekarno

21. Samanhudi adalah pendiri ....

X Sarikat Islam	c. Muhammadiyah
b. Indische Partij	d. PNI

22. Kongres Pemuda II diselenggarakan di ....

a. Bandung	c. Semarang
X Jakarta	d. Surabaya

23. Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah 85Berikut yang bukan latar belakang timbulnya pergerakan nasional adalah ....

a. Rasa senasib sepenanggungan	c. Kemenangan Jepang atasRusia
X Adanya penderitaan rakyat	d. Kekalahan Jepang

24. Lagu Indonesia Raya pertama kali dinyanyikan tanggal ....

a. 26 Oktober 1928	c. 28 Oktober 1928
b. 27 Oktober 1928	X 28 Oktober 1927

25. Pernyataan di bawah ini tentang KH. Dewantoro benar, kecuali ....

a. Tokoh pembebas tanam paksa	c. Anggota empat serangkai
X Anggota tiga serangkai	d. Bapak pendidikan

26. Berikut ini yang menyusun rumusan sumpah pemuda adalah ....

a. Sugondo Joyopuspito	c. Muhammad Yamin

- ✗ Muhammad Tabrani
- d. Amir Syarifudin

27. K.H. Zainal Mustofa merupakan tokoh pejuang melawan Jepang di....
    - a. Cirebon
    - c. Garut
    - b. Indramayu
    - ✗ Singaparna
28. Sekutu menyerah kepada Jepang setelah pengeboman pangkalan militer di Hawai, yaitu pelabuhan ...
    - ✗ Pearl Harbour
    - c. Nagasaki
    - b. Bahama
    - d. Shanghai
29. Perlawanan tentara Peta di Cilacap dipimpin oleh...
    - ✗ Sudirman
    - c. Supriyadi
    - b. Khusaeri
    - d. Sudarmo
30. Perlawanan tentara Peta di Blitar terjadi pada ....
    - a. 20 November 1944
    - c. 16 April 1945
    - ✗ 14 Februari 1945
    - d. 30 Juli 1945

Lampiran 20

SOAL UJI COBA SIKLUS II

B = 27
S = 3

Nama

No.Absen

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d pada jawaban yang paling tepat !

1. Pemimpin perlawanan terhadap Jepang di Aceh adalah ....
   a. Teuku Umar
   b. Teuku Cut Ditiro
   c. Teuku Abdul Jalil
   d. Teuku Abdul Hamid
2. Pembantu prajurit Jepang disebut ....
   a. PETA
   b. Heiho
   c. Keibondan
   d. Seinendan
3. Kerja paksa zaman Jepang disebut ....
   a. Rodi
   b. Romusha
   c. Heiho
   d. Keibodan
4. Upacara penyerahan Sekutu kepada Jepang ditandatangani di ....
   a. Jakarta
   b. Kalijati, Subang
   c. Yogyakarta
   d. Surabaya
5. Serikat Dagang Islam didirikan pada tahun 1911 di Solo oleh ....
   a. Wahid Hasyim
   b. Ki Hajar Dewantara
   c. Ahmad Dahlan
   d. Samanhudi
6. Kongres Pemuda I diadakan pada tanggal ....
   a. 2 Maret 1926
   b. 2 Mei 1926
   c. 28 Oktober 1926
   d. 28 Oktober 1928
7. Pemimpin pemberontakan Peta di Blitar adalah ....
   a. Samanhudi
   b. Untung Suropati
   c. F.X. Supriyadi
   d. Kusaeri
8. Cut Nyak Dien adalah pejuang wanita dari ....
   a. Minangkabau
   b. Sulawesi Selatan
   c. Sumatera Utara
   d. Nangroe Aceh Darussalam
9. Organisasi pergerakan nasional Budi Utomo didirikan oleh ....
   a. Ahmad Dahlan
   b. Ki Hajar Dewantara
   c. Dr. Sutomo
   d. Danudirja Setiabudi
10. Pencipta lagu Indonesia Raya adalah ....
   a. W.R. Supratman
   b. C. Simanjuntak
   c. Muhammad Tabrani
   d. M.H. Thamrin
11. Pemimpin perlawanan terhadap Jepang di Cot Plieng Aceh ialah ....
   a. Teuku Umar
   b. Teuku Cut Ditiro
   c. Tengku Abdul Jalil
   d. Teuku Abdul Hamid
12. Kerja paksa zaman Jepang disebut ....
   a. Rodi
   b. Romusha
   c. Heiho
   d. Keiboda

- Muhammad Tabrani
- d. Amir Syarifudin

27. K.H. Zaenal Mustofa merupakan tokoh pejuang melawan Jepang di....
    - a. Cirebon
    - b. Indramayu
    - c. Garut
    - Singaparna
28. Sekutu menyerah kepada Jepang setelah pengeboman pangkalan militer di Hawai, yaitu pelabuhan ....
    - Pearl Harbour
    - b. Bahama
    - c. Nagasaki
    - d. Shanghai
29. Perlawanan tentara Peta di Cilacap dipimpin oleh....
    - Sudirman
    - b. Khusaeri
    - c. Supriyadi
    - d. Sudarmo
30. Perlawanan tentara Peta di Blitar terjadi pada .....
    - a. 20 November 1944
    - 14 Februari 1945
    - c. 16 April 1945
    - d. 30 Juli 1945

c. Muhammad Tahrani d. Amir Syarifudin

27. K.H. Zainal Mustofa merupakan tokoh pejuang melawan Jepang di....
   a. Cirebon c. Garut
   b. Indramayu d. Singaparna

28. Sekutu menyerah kepada Jepang setelah pengeboman pangkalan militer di Hawai, yaitu pelabuhan ....
   a. Pearl Harbour c. Nagasaki
   b. Bahama d. Shanghai

29. Perlawanan tentara Peta di Cilacap dipimpin oleh...
   a. Sudirman c. Supriyadi
   b. Khusaeri d. Sudarmo

30. Perlawanan tentara Peta di Blitar terjadi pada ....
   a. 20 November 1944 c. 16 April 1945
   b. 14 Februari 1945 d. 30 Juli 1945

Lampiran 19

KUNCI JAWABANSOAL UJI COBA SIKLUS II

1. C	11.C	21. A
2. B	12. B	22. B
3. B	13. D	23. B
4. B	14. B	24. D
5. D	15. B	25. B
6. B	16. B	26. B
7. C	17. D	27. D
8. D	18. C	28. A
9. C	19. A	29. A
10. A	20. A	30. B

Pedoman penskoran :
Skor maksimal = 1x30=30
Skor minimal = 0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{Jumla\ h\ benar}{30} \text{ x } 10$$

Nilai Maksimal =100

Nilai Minimum = 0

Lampiran 20

ANALISIS VALIDITAS DAN RELIABILITAS SIKLUS II

UJI VALIDITAS SIKLUS II

SDN SARI 1

No.	Kode Siswa	Item Soal (X) Pilihan Ganda																															Jumlah (Y)	Y^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	AP	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	22	484
2	ASS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	625
3	ANF	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	676
4	HK	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	22	484
5	JP	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
6	MS	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	19	361
7	MF	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	21	441
8	NC	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	26	676
9	SA	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	15	225
10	AMR	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	21	441
11	AFA	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	14	196
12	AM	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
13	DNP	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	16	256
14	ARS	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	625
15	KDH	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	729
16	MPR	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	21	441
17	MAR	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
18	MFH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676
19	MRA	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	14	196
20	NW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	27	729
Validitas butir soal	**∑X**	17	13	12	13	17	15	17	16	15	17	12	12	15	16	17	14	13	15	15	15	16	17	13	15	16	12	15	15	14	16	445	10295
	∑X²	17	13	12	13	17	15	17	16	15	17	12	12	15	16	17	14	13	15	15	15	16	17	13	15	16	12	15	15	14	16		
	∑XY	394	295	293	293	375	353	394	374	319	394	295	295	314	372	393	338	310	323	349	352	365	393	322	360	346	291	336	353	332	372		
	rxy	0.49705	0.135848	0.598057	0.088596	-0.10257	0.500962	0.49705	0.507093	-0.38385	0.49705	0.644061	0.644061	-0.51397	0.450749	0.465491	0.651645	0.490233	-0.27976	0.396866	0.474938	0.253546	0.465491	0.77374	0.68313	-0.28172	0.552052	0.058554	0.500962	0.504103	0.450749		
	Keterangan	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID		
Realibilitas Soal	p_i	0.85		0.6			0.75	0.85	0.8		0.85	0.6	0.6		0.8	0.85	0.7	0.65			0.75		0.85	0.65	0.75		0.6		0.75	0.7	0.8		
	q_i	0.15		0.4			0.25	0.15	0.2		0.15	0.4	0.4		0.2	0.15	0.3	0.35			0.25		0.15	0.35	0.25		0.4		0.25	0.3	0.2		
	S_i^2	20.72368421																															
	p.q	0.1275		0.24			0.1875	0.1275	0.16		0.1275	0.24	0.24		0.16	0.1275	0.21	0.2275			0.1875		0.1275	0.2275	0.1875		0.24		0.1875	0.21	0.16		
	∑p.q	3.7025																															
	r	0.864568087																															
	$r_{(20;0,05)}$	0.444																															
	Keterangan	RELIABEL																															

xi.y

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
22	22	0	22	22	22	22	0	22	22	0	0	22	22	22	0	22	0	22	22	22	0	22	22	22	0	22	22	22	22
25	0	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	0	25	25	25	0	0	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	0
26	26	26	26	26	26	26	26	0	26	26	26	0	26	26	26	26	26	26	26	0	26	26	26	26	26	26	26	0	26
22	22	22	22	22	0	0	22	22	22	0	22	22	22	22	22	0	22	22	0	22	22	0	22	22	22	22	0	0	22
27	27	27	0	27	27	27	27	0	27	27	27	0	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
19	0	0	19	0	19	19	0	19	19	19	0	19	0	19	0	19	19	19	19	0	19	19	19	0	19	0	19	19	0
21	21	0	21	21	0	21	21	21	21	0	0	21	21	21	21	0	21	21	0	21	21	0	0	21	21	21	0	21	21
26	0	26	0	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	0	26	0	26	26	26
15	15	0	0	15	15	0	15	15	15	0	0	15	0	0	0	0	15	0	0	15	15	0	0	15	0	15	15	15	0
0	21	21	0	21	21	21	21	0	0	21	21	21	21	0	0	21	21	21	21	0	21	21	21	21	21	0	21	0	21
14	0	14	0	14	0	0	0	14	14	0	0	14	0	14	14	14	14	0	14	14	0	0	0	14	0	14	0	0	0
27	27	27	27	0	27	27	27	0	27	27	27	0	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
0	16	0	16	16	16	16	0	16	0	0	16	16	16	0	0	0	16	0	16	16	0	0	16	16	0	0	16	0	16
25	0	25	0	25	25	25	25	0	25	25	25	25	25	25	25	25	0	25	25	25	25	25	25	25	0	25	25	25	25
27	0	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	0	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	0	27	27	27	27	27
21	21	0	21	21	0	21	21	21	21	21	0	21	21	21	21	0	21	21	0	21	21	0	0	21	0	21	0	21	21
24	24	0	0	0	24	24	24	24	24	24	0	0	24	24	24	24	0	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	0	26	26	26	26	26	0	0	0	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
0	0	0	14	14	0	14	14	14	0	0	0	14	14	14	0	0	14	14	0	0	14	0	0	14	0	14	0	0	14
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	0	0	0	27	27	27
394	295	293	293	375	353	394	374	319	394	295	295	314	372	393	338	310	323	349	352	365	393	322	360	346	291	336	353	332	372

SIKLUSI

Lampiran 21

SILABUS SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 1 Sidorekso

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : V/ I

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pelajaran	Indikator	penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat Ajar
2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa belanda dan jepang	Perjuangan pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang	1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa bersama 2. Guru menyampaikan materi Perjuangan pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang 3. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok	1. Siswa dapat mengetahui tetang masa penjajahan belanda 2. Siswa dapat menjelaskan tentang pemerintahan pada masa penjajahan Belanda 3. Siswa mampu menjelaskan gubernur jendral pada masa	1. Teknik tes : Tes 2. Jenis tes :Tertulis dan Tes Lisan 3. Bentuk : Pilihan Ganda	2 x 35 Menit	Sumber/Bahan : 1. Sutrisno, Warsito, Sadikun. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas V*. Jakarta: Depdiknas

			untuk memberikan penjelasan tentang materi 4. Masing-masing ketua kembali kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompokna. 5. Masing-masing siswa diberikan satu LKS untuk menjawab pertanyaan yang sudah dijelaskan kepada teman sekelompoknya. 6. Ssiwamembentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain. 7. Setelah siswa mendapat satu bola,	penjajahan Belanda 4. Siswa mampu meyebutkan tokoh-tokoh yang berjuang melawan Belanda (Pattimura, Tuanku Imam Bonjol, Pangeran Diponegoro, dll)			

			iadiberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tetuis dalam kertas tersebut. 8. Gurumengevaluasi dan menutup pembelajaran.				

❖ Karakter yang diharapkan : disiplin, kreatif, demokratis, rasa ingin tahu, cinta tanah air, menghargai prestasi, tanggung jawab

Mengetahui
Wali Kelas V

Widayati, S.Pd.SD
NIP : 19670918 200604 2 001

Kudus, 21 Maret 2017
Peneliti

Anis Praniti
NIM : 201333015

Mengetahui
Kepala sekolah SDN 1 Sidorekso

Jamaluddin Malik S.Pd.SD
NIP : 19650301 198608 1 002

Lampiran 22

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sidorekso
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : V/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapakan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa belanda dan jepang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan tentang masa penjajahan Belanda
2. Menjelaskan tentang pemerintahan padamasa penjajahanBelanda
3. Menjelaskan tentang gubernur jendral padamasa penjajahanBelanda

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengetahui tentang masa penjajahan Belanda
2. Siswa dapat mengetahui tentang pemerintahan padamasa penjajahanBelanda
3. Siswa dapat menjelaskan tentang gubernur jendral pada masa penjajahan Belanda

E. Materi Ajar

Masa Penjajahan Belanda

F. Pendekatan/ Model/ Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Snowball Trhowing*
Metode Pembelajaran :Bercerita, Tanya Jawab, Demonstrasi,Penugasan.
Nilai karakter :Religius, Disiplin, Kritis, Kerjasama, Demokratis,Komunikatif, Mandiri, Tanggung Jawab.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru bersama siswa berdoa bersama. 3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan bernyanyi bersama.	10 Menit

	5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami	
Kegiatan inti	6. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan 7. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi. 8. Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya 9. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja (LKS) untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompoknya 10. Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama ± 15 menit. 11. Setelah siswa mendapat satu bola, ia diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian	50 Menit
Kegiatan penutup	12. Siswadenganbimbingangurumenyimpulkanhasil pembelajaran pada pertemuanhariini. 13. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 14. Guru memberi penguatan dan refleksi di akhir pembelajaran untuk menguatkan materi yang telah disampaikan oleh guru. 15. Berdoa bersama setelah pelajaran selesai.	10 menit

H. Mediadan Sumber Belajar

1. Sumber Belajar
   1) Sutrisno, Warsito, Sadikun. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas V*. Jakarta: Depdiknas
2. Media
   1. LCD dan LKS
   2. PPT

Ketrampilan : unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian
   Terlampir

Kudus, 2017

Wali Kelas V

Peneliti

Widayati, S.Pd.SD

NIP : 19670918 200604 2 001

Anis Praniti

NIM : 201333015

Mengetahui

Kepala SDN 1 Sidorekso

Jamaludin Malik, S.Pd.SD

NIP : 19650301 198608 1 002

Lampiran 23

Materi Ajar

A. masa penjajahan Belanda

Indonesia merupakan negara yang kaya akan sumber daya alam. Hal tersebut membuat banyak bangsalain di dunia datang ke Indonesia untuk mencari rempah-rempah.Mereka yang datang ke Indonesiaadalah para pelaut dan pedagang dari negara-negara di Eropa.Para pedagang yang pada awalnya hanyaberniat berdagang dengan penduduk Indonesia, kemudian berubah niatnya menjadi ingin menguasaiIndonesia. Portugis, Spanyol, Inggris, dan Belanda adalah negara-negara dari Benua Eropa yang mencobamenguasai Indonesia. Namun, Belanda merupakan bangsa yang paling lama menjajah Indonesia.Merekamenjajah Indonesia kurang lebih selama 350 tahun.

1. Pemerintahan pada Masa Penjajahan Belanda

Ekspedisi Belanda pertama menuju Indonesia terjadi tahun 1596 di bawah pimpinan Cornelis de Houtman yang mendarat di pelabuhan Banten.Rombongan pertama Belanda ini tidak membuahkan hasil yang diharapkan.Mereka diusir penduduk pesisir Banten, sebab mereka bersikap kasar dan sombong.Meskipun gagal, mereka telah membuka jalan bagi ekspedisi berikutnya untuk datang ke Indonesia.Pada tahun 1598 Belanda melakukan ekspedisi kedua ke Indonesia yang dipimpin Jacob van Neck.

Pada tahun 1602 Belanda mendirikan kongsi dagang yangbernama Vereenigde Oostindische Compagnie (VOC) untukmenghindari persaingan antara para pedagang Belanda. VOCmemiliki hak istimewa, yaitu sebagai berikut:

a. hak memonopoli perdagangan
b. hak memungut pajak
c. hak memiliki tentara sendiri
d. hak menguasai dan mengikat perjanjian dengan kerajaankerajaan di daerah yang dikuasainya
e. hak untuk mencetak dan mengeluarkan uang sendiri
f. hak mengumumkan perang dengan negara lain
g. hak mengadakan pemerintahan sendiri

Setelah berhasil mendirikan VOC, kelompok pedagangBelanda menjadi tertarik untuk menguasai daerah-daerahnusantara.Selama penjajahan Belanda terjadi beberapakalipergantian pemerintahan. Beberapa Gubernur Jenderal yangpernah berkuasa di Indonesia pada masa penjajahanBelanda antara lain Jan Pieterzoon Coen dan HermanWillem Daendels. Selain itu, ada pula Thomas StamfordRaffles yang menjadi wakil pemerintah Inggris di Indonesiapada saat Inggris menjajah Indonesia selama lima tahun.Setelah itu wilayah Indonesia kembali jatuh ke tanganBelanda, yaitu masa pemerintahan Hindia Belanda.

a. Jan Pieterszoon Coen

Jan Pieterszoon Coen merupakan Gubernur Jendral VOC pertama di Indonesia. Jan Pieterszoon Coen berhasil menyerang dan merebut Jayakarta dari

Pangeran Wijayakrama dan mengganti nama Jayakartamenjadi Batavia. Setelah itu, Belanda memindahkan pusat VOC dari Ambon ke Batavia.Hal itu karenaVOC menganggap letak Batavia lebih strategis dibandingkan Ambon.

Kebijakan-kebijakan yang dibuat VOC pada masa pemerintahan Jan Pieterszoon Coen sangatmerugikan rakyat Indonesia. Berdasarkan kebijakan tersebut, rakyat Indonesia harus menjual hasilpertanian mereka hanya kepada VOC dengan harga yang telah ditentukan oleh VOC. Selain itu, parapenguasa pribumi juga hanya boleh berdagang dengan VOC. Akibatnya, rakyat Indonesia terus beradadalam keadaan miskin.

b. Herman Willem Daendels

Pelaksanaan sistem tanam paksa diprakarsai olehGubernur Jenderal Daendels. Adapun tindakan-tindakanDaendeles yang membawa penderitaan serta korbannyawa rakyat Indonesia antara lain :

- kerja paksa (rodi) pembuatan jalan antara Anyersampai Panarukan sepanjang 1000 km.
- Pembangunan pangkalan laut di Ujung Kulon(Banten)
- Di Surabaya Daendels memaksa rakyat untukmembuat pertahanan laut

Di daerah Jawa Tengah, Jawa Timur dan daerah Priangan, Daendels memerintahkan untuk memperluas daerah penanaman kopi dalam rangka untuk mengisi kekosongan kas negara.

c. Thomas Stamford Raffles

Pada 1811, Inggris mendarat di Pulau Jawa dan berhasilmerebut Batavia dari Belanda.Belanda yang terdesak padaakhirnya menyerah dan membuat perjanjian dengan Inggris.Perjanjian tersebut dinamakan Perjanjian Tungtang.Berdasarkan Perjanjian Tuntang, Inggris menguasai seluruhJawa, Madura dan seluruh pangkalan Belanda di luar Jawa.

Thomas Stamford Raffles ditunjuk sebagai gubernurjendral yang mewakili pemerintah Inggris di Nusantara.Raffles memberlakukan kebijakan wajib kerja untukmenanam tanaman yang laku di pasaran dunia seperti kopidan kayu jati. Penjajahan Inggris di Nusantara berlangsungselama lima tahun.

d. Hindia Belanda

Pada masa pemerintahannya, Van den Bosch memberlakukan sistem tanam paksa atau CultuurStelsel.Hal itu karena pada masa pemerintahan Van den Bosch kas negara Belanda sudah kosongakibat perang.Dengan demikian, tanam paksa ini dilakukan dengan tujuan untuk mengisi kas negara.Rakyat Indonesia dipaksa untuk menanam tanaman yang laku di pasaran dunia dengan tujuan agarBelanda mendapatkan keuntungan sebanyak-banyaknya.Adapun aturan tanam paksa adalah sebagai berikut.

- Penduduk desa diwajibkan menyediakan seperlima dari tanahnya untuk ditanami tanaman yang laku di pasaran Eropa.

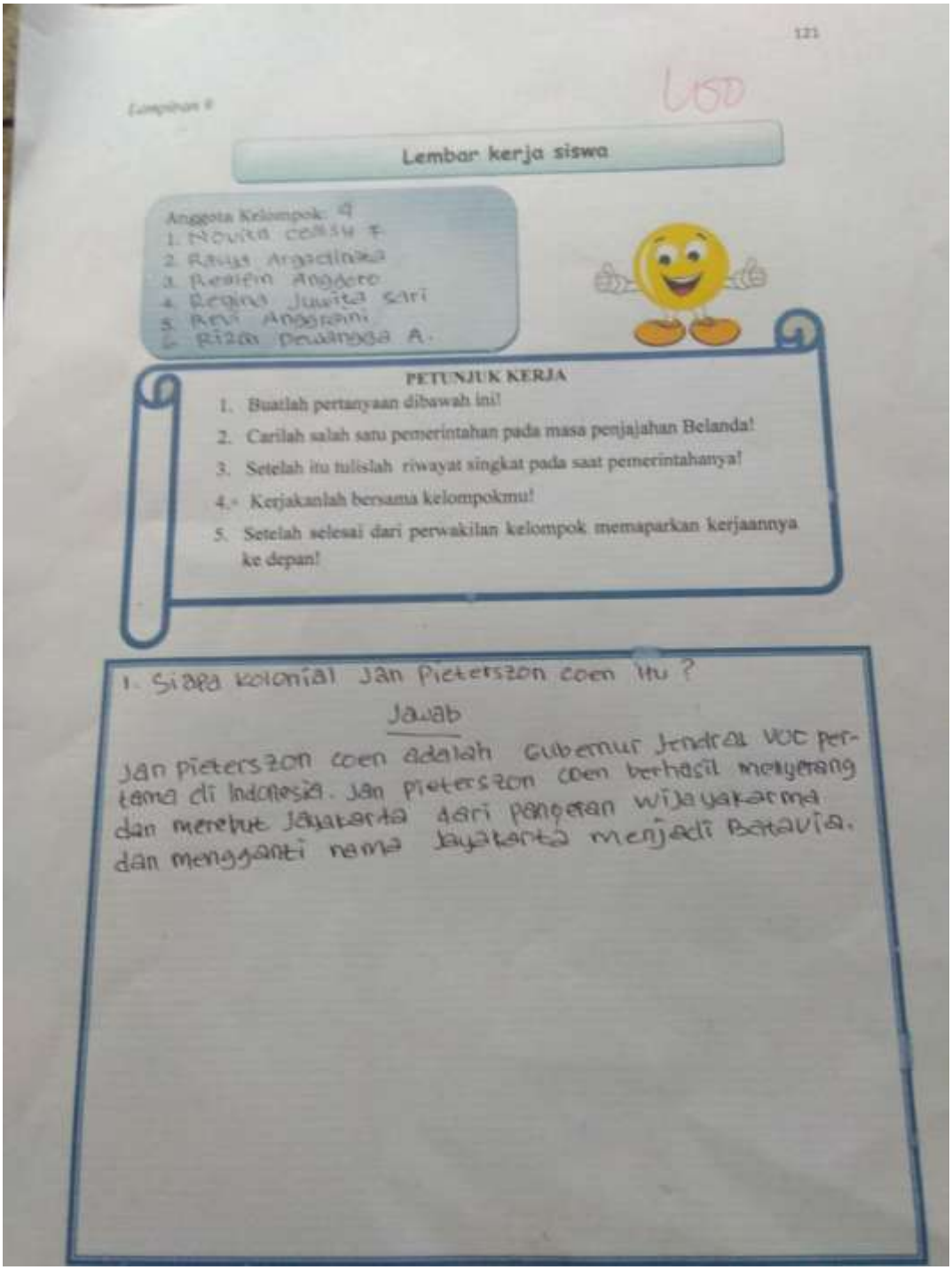
- Tanah yang dipakai untuk tanaman yang diwajibkan ini dibebaskan dari pajak tanah.
- Hasil tanaman wajib itu harus diserahkan kepada pemerintah Hindia Belanda.
- Rakyat yang tidak memiliki tanah harus bekerja selama 66 hari dalam setahun.
- Kegagalan panen tanaman wajib akan menjadi tanggung jawab pemerintah

Selama penerapan tanam paksa ini rakyat Indonesia menjadisemakin menderita.Bencana kelaparan terjadi di mana-mana.Sebaliknya, kas Belanda yang sebelumnyanya kosong telah terisipenuh kembali.Kebijakan tanam paksa ini banyak ditentang oleh masyarakat pribumi maupun warga Belanda.Beberapa wargaBelanda yang menentang sistem tanam paksa adalah EduardDouwes Dekker, Baron van Houvel, dan van Deventer. Akhirnya,sejak 1845 pemerintah kolonial Belanda menghapus kebijakantersebut secara perlahan-lahan karena sistem tanam paksadianggap tidak lagi menguntungkan. Sistem tanam paksa pun dihentikan pada 1870.

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Lampiran 24

HASIL LKS SIKLUS I PERTEMUAN I



121

Lampiran 8

100

Lembar kerja siswa

Anggota Kelompok: 4
1. Novita cessy F.
2. Rayya Argadinata
3. Reelfin Anggero
4. Regina Juwita sari
5. Revi Anggraini
6. Rizal Dewangga A.

PETUNJUK KERJA

1. Buatlah pertanyaan dibawah ini!
2. Carilah salah satu pemerintahan pada masa penjajahan Belanda!
3. Setelah itu tulislah riwayat singkat pada saat pemerintahanya!
4. Kerjakanlah bersama kelompokmu!
5. Setelah selesai dari perwakilan kelompok memaparkan kerjaannya ke depan!

1. Siapa kolonial Jan Pieterszon coen itu ?

Jawab

Jan pieterszon coen adalah Gubernur Jendral VOC pertama di Indonesia. Jan pieterszon coen berhasil menyerang dan merebut Jayakarta dari penguasa wijayakarma dan mengganti nama Jayakarta menjadi Batavia.

Lampiran 25

KUNCI JAWABAN LKS SIKLUS I PERTEMUAN I

a. Jan Pieterszoon Coen

Jan Pieterszoon Coen merupakan Gubernur Jendral VOC pertama di Indonesia. Jan Pieterszoon Coen berhasil menyerang dan merebut Jayakarta dari Pangeran Wijayakrama dan mengganti nama Jayakarta menjadi Batavia. Setelah itu, Belanda memindahkan pusat VOC dari Ambon ke Batavia.Hal itu karena VOC menganggap letak Batavia lebih strategis dibandingkan Ambon.

Kebijakan-kebijakan yang dibuat VOC pada masa pemerintahan Jan Pieterszoon Coen sangat merugikan rakyat Indonesia. Berdasarkan kebijakan tersebut, rakyat Indonesia harus menjual hasil pertanian mereka hanya kepada VOC dengan harga yang telah ditentukan oleh VOC. Selain itu, para penguasa pribumi juga hanya boleh berdagang dengan VOC. Akibatnya, rakyat Indonesia terus berada dalam keadaan miskin.

b. Herman Willem Daendels

Pelaksanaan sistem tanam paksa diprakarsai oleh Gubernur Jenderal Daendels. Adapun tindakan-tindakan Daendeles yang membawa penderitaan serta korban nyawa rakyat Indonesia antara lain :

- kerja paksa (rodi) pembuatan jalan antara Anyersampai Panarukan sepanjang 1000 km.
- Pembangunan pangkalan laut di Ujung Kulon (Banten)
- Di Surabaya Daendels memaksa rakyat untuk membuat pertahanan laut

Di daerah Jawa Tengah, Jawa Timur dan daerah Priangan, Daendels memerintahkan untuk memperluas daerah penanaman kopi dalam rangka untuk mengisi kekosongan kas negara.

c. Thomas Stamford Raffles

Pada 1811, Inggris mendarat di Pulau Jawa dan berhasil merebut Batavia dari Belanda.Belanda yang terdesak pada akhirnya menyerah dan membuat perjanjian dengan Inggris.Perjanjian tersebut dinamakan Perjanjian Tungtang. Berdasarkan Perjanjian Tuntang, Inggris menguasai seluruh Jawa, Madura dan seluruh pangkalan Belanda di luar Jawa.

Thomas Stamford Raffles ditunjuk sebagai gubernur jendral yang mewakili pemerintah Inggris di Nusantara.Raffles memberlakukan kebijakan wajib kerja untuk menanam tanaman yang laku di pasaran dunia seperti kopi dan kayu jati. Penjajahan Inggris di Nusantara berlangsung selama lima tahun.

d. Hindia Belanda

Pada masa pemerintahannya, Van den Bosch memberlakukan sistem tanam paksa atau Cultuur Stelsel.Hal itu karena pada masa pemerintahan Van den Bosch kas negara Belanda sudah kosong akibat perang.Dengan demikian, tanam paksa ini dilakukan dengan tujuan untuk mengisi kas negara.Rakyat Indonesia dipaksa untuk menanam tanaman yang laku di pasaran dunia dengan tujuan agar Belanda mendapatkan keuntungan sebanyak-banyaknya.Adapun aturan tanam paksa adalah sebagai berikut.

- Penduduk desa diwajibkan menyediakan seperlima dari tanahnya untuk ditanami tanaman yang laku di pasaran Eropa.
- Tanah yang dipakai untuk tanaman yang diwajibkan ini dibebaskan dari pajak tanah.
- Hasil tanaman wajib itu harus diserahkan kepada pemerintah Hindia Belanda.
- Rakyat yang tidak memiliki tanah harus bekerja selama 66 hari dalam setahun.
- Kegagalan panen tanaman wajib akan menjadi tanggung jawab pemerintah

Lampiran 26

RekapNilai LKS Siklus I Pertemuan I Siswa Kelas V

SDN 01 Sidorekso

No.	Nama Kelompok	Nama Anggota Kelompok	Nilai
1.	Kelompok 1	1. AP 2. ASS 3. ENF 4. HK 5. JP 6. MS 7. YR	80
2.	Kelompok 2	1. MF 2. NC 3. SA 4. AMR 5. AFA 6. AM	100
3.	Kelompok 3	1. DNP 2. ERS 3. KDH 4. MPR 5. MAR 6. MFH	90
4.	Kelompok 4	1. MRA 2. NW 3. NC 4. NCF 5. RA 6. RA 7. ZNK	100
5.	Kelompok 5	1. RJS 2. RA 3. SA 4. TOTH 5. WAW 6. ZIK 7. SLS	80

Lampiran 27

LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA

RANAH AFEKTIF SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama sekolah : SDN 01 Sidorekso

Mata pelajaran :Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas /semester :V/II

Materi : Kedatangan Belanda di Indonesia

Hari/tanggal : Senin, 15 Januari 2018

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati										Σ	%	Kategori
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**			
1.	AP	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	22	55%	Cukup
2.	ASS	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	23	57,5%	Cukup
3.	ENF	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	23	65%	Baik
4.	HK	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	26	67,5%	Baik
5.	JP	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27	57,5%	Cukup
6.	MS	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	23	57,5%	Cukup
7.	MF	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	21	52,5%	Cukup
8.	NC	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	27	67,5%	Baik
9.	SA	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	24	60%	Cukup
10.	AMR	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	52,5%	Cukup
11.	AFA	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	21	52,5%	Cukup
12.	AM	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	52,5%	Cukup
13.	DNP	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27	67,5%	Baik
14.	ERS	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	26	65%	Baik
15.	KDH	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	22	55%	Cukup
16.	MPR	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	28	70%	Baik
17.	MAR	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	27	67,5%	Baik
18.	MFH	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	27	67,5%	Baik
19.	MRA	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	25	62,5%	Cukup
20.	NW	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	22	55%	Cukup
21.	NC	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	23	57,5%	Cukup
22.	NCF	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	23	57,5%	Cukup
23.	RA	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	27	67,5%	Baik
24.	RA	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	25	62,5%	Cukup
25.	RJS	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	27	67,5%	Baik
26.	RA	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	23	57,5%	Cukup
27.	RDA	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	27	67,5%	Baik
28.	SA	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	26	65%	Baik
29.	TOTH	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	27	67,5%	Baik
30.	WAW	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	52,5%	Cukup
31.	YR	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	27	67,5%	Baik
32.	ZIK	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	22	55%	Cukup

33.	ZNK	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	22	55%	Cukup
34.	SLS	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	24	60%	Cukup
35.	MWE	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	27	67,5%	Baik
Jumlah												854	2135%	
Rata-rata												24,4	61%	
Kualifikasi												Cukup		

Kudus, 15 Januari 2018

Guru Kelas

Wiayati, S.Pd.SD

Peneliti

Anis praniti

Mengetahui

Kepala SDN 01 Sidorekso

Jamaluddin Malik, S.pd. SD

Lampiran 28

PEDOMAN PENSKORAN ASPEK AFEKTIF SIKLUS I PERTEMUAN I

No.	Indikator	Deskripsi
Penerimaan (*revicing*)		
1.	Memperhatikan guru selama proses pembelejaran berlangsung	1. siswa tidak memperhatikan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
		2. siswa memperhatikan tapi tidak sungguh-sungguh dengan kata lain berbicara sendiri.
		3. siswa memperhatikan penjelasan guru tapi tidak mencatat materi yang disampaikan guru.
		4. siswa meperhatikan guru dengan sungguh-sungguh dan mencatat penjelasan guru.
2.	Mengikuti langkah-langkah pembelajaran	1. siswa tidak mengikuti langkah-langkah malah asik bermain dan tidak berpartisipasi
		2. siswa mengikuti langkah-langkah model tetapi bermain sendiri.
		3. siswa mengikuti langkah-langkah model tetapi tidakmau mengikuti aturan mainnya
		4. siswa mengikuti langkah-langkah model dari awal sampai akhir pembelajaran
Jawaban (responding)		
3.	Bertanya kepada guru	1. Siswa tidak pernah bertanya kepada guru
		2. Siswa bertanya kepada guru tetapi tidak sesuia dengan materi
		3. Siswa bertanya kepada gru dengan sopan sesuai materi satu kali saja
		4. Siswa bertanya kepada guru dengan sopan dengan sesuai materi lebih dari satu kali
4.	Antusias siswa untuk bekerjasama dalam model pembelajaran *snowball trhowing*	1. Siswa tidak mau bekerjasama dengan anggota kelompok
		2. Siswa bekerjasama namun sering menggangu teman dan sering berguru sambil bermain sendiri
		3. Siswa bekerjasama dan sesekali menganggu temannya
		4. Siswa bekerjasama dengan anggota kelompok secara baik.
Penilaian (*valuing*)		
5.	Menghargai pendapat	1. Siswa tidak mau menghargai pendapat orang

	orang lain/teman	lain/teman
		2. Siswa menghargai pendapat orang lain/teman namun tidak diperhatikan atau tekesan cuek
		3. Menerima pendapat orang lain/teman namun kurang fokus
		4. Siswa menghargai dan menerima pendapat yang disampaikan orang lain/teman.
6.	Menerima tanggapan dari kelompok lain	1. Siswa tidak merespon tanggapan kelompok lain.
		2. Siswa menerima tanggapan kelompok lain namun tidak paham apa yang disampaiakan.
		3. Siswa menerima namun hanya sebgaian siswa yang menanggapi.
		4. Siswa menanggapi dengan baik tanggapan dari kelompok lain.
Organisasi		
7.	Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok/indivu	1. Siswa tidak tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru
		2. Siswa kurang bertanggung jawab sedikit terhadap tugas yang diberikan guru
		3. Siswa menyelesaikan tugas namun tidak tepat waktu
		4. Siswa meyelesaikan tanggung jawab tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu
8.	Sikap menerima anggota kelopompok	1. Siswa memprotes pembagian anggota kelopompok
		2. Siswa tidak menerima anggota kelopok
		3. Siswa menerima anggota kelompok dan tidak protes
		4. Siswa menerima anggota kelompok dengan baik
Karakteristik		
9.	Disiplin mengikuti pembelajaran	1. Siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran
		2. Siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran
		3. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran
		4. Siswa sangat aktif pada setiap kegiatan pembelajaran
10.	Percaya diri dalam menyampaikn hasil diskusi dan mengerjakan tugas	1. Siswa takut untuk menyampaikan hasil diskusi dan mengerjakan soal evaluasi selalu mencontek
		2. Siswa berani menyampaikan hasil diskusi tanpa disuruh dan kandang meniru saat mengerjakan

		soal evaluasi
		3. Siswa berani manyampaikan hasil diskusi disuruh dan mengerjakan sendiri soal evaluasi
		4. Siswa berani menyampaiakn hasil diskusi tanpa disuruh dan mengerjakan sendiri soal evaluasi

Pedoman Perhitungan Skor Hasil Belajar

Skor minimal = 1 x10 =10

Skor maksimal = 4 x10 = 40

$$persentase = \frac{\sum skoryangdiperoleh}{\sum skormaksimal} x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif

Skor	Interval skor	Pencapaian tujuan pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat keberhasilan pembelajaran
4	31-40	85-100%	Sangat Baik (SB)	Berhasil
3	21-30	65-84%	Baik (B)	Berhasil
2	11-20	55-64%	Cukup (C)	Tidak berhasil
1	1-10	0-54%	Kurang (K)	Tidak berhasil

Lampiran 29

LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA

RANAH PSIKOMOTOR SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama sekolah : SDN 01 Sidorekso

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/semester : V/II

Materi : Kedatangan Belanda di Indonesia

Hari/tanggal : senin, 15 januari 2018

No.	Nama	Aspek yang diamati							Σ	%	Kategori
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**			
1.	AP	2	2	3	2	2	2	2	15	53,57%	Cukup
2.	ASS	2	3	2	2	2	2	2	15	53,57%	Cukup
3.	ENF	2	3	2	2	2	2	2	15	53,57%	Cukup
4.	HK	2	3	2	3	2	2	3	17	60,71%	Cukup
5.	JP	3	3	3	3	3	3	2	20	71,42%	Baik
6.	MS	2	3	3	2	3	3	2	18	64,28%	Cukup
7.	MF	2	3	2	2	3	2	2	16	57,14%	Cukup
8.	NC	2	3	3	2	2	3	2	17	60,71%	Cukup
9.	SA	2	3	2	2	2	2	2	15	53,57%	Cukup
10.	AMR	3	2	2	2	3	2	3	17	60,71%	Cukup
11.	AFA	2	2	2	3	2	2	2	15	53,57%	Cukup
12.	AM	2	2	2	3	1	2	3	15	53,57%	Cukup
13.	DNP	2	3	3	3	2	4	3	20	71,42%	Baik
14.	ERS	3	2	3	2	3	2	2	19	67,85%	Baik
15.	KDH	2	3	3	3	3	3	3	20	71,42%	Baik
16.	MPR	3	3	2	3	3	2	3	19	67,85%	Baik
17.	MAR	3	3	2	2	1	2	2	15	53.57%	Cukup
18.	MFH	3	2	3	2	3	2	3	18	64,28%	Cukup
19.	MRA	2	2	2	3	2	3	2	16	57,14%	Cukup
20.	NW	1	2	3	2	2	3	2	15	53,57%	Cukup
21.	NC	2	2	3	2	2	3	2	16	57,57%	Cukup
22.	NCF	3	2	3	2	3	2	3	18	64,28%	Cukup
23.	RA	3	2	2	3	3	2	2	17	60,71%	Cukup
24.	RA	2	2	2	2	2	3	2	15	53,57%	Cukup
25.	RJS	3	3	3	3	3	2	4	21	75%	Baik
26.	RA	2	3	3	3	3	3	2	19	67,85%	Baik
27.	RDA	3	2	2	2	2	3	2	16	57,14%	Cukup
28.	SA	3	2	3	2	3	3	3	19	67,85%	Baik
29.	TOTH	2	2	3	2	2	2	2	15	53,57%	Cukup
30.	WAW	3	3	2	3	2	3	3	19	67,85%	Baik
31.	YR	3	2	2	3	3	4	3	20	71,42%	Baik
32.	ZIK	3	3	3	3	3	2	3	20	71,42%	Baik
33.	ZNK	2	2	3	2	2	2	3	16	57,42%	Cukup

34.	SLS	2	2	3	3	3	3	3	19	67,85%	Baik
35	MWE	3	3	3	3	3	3	2	20	71,42%	Baik
Jumlah									607	2167,85%	
Rata-rata									17,34	61,93%	
Kualifikasi										Cukup	

Kudus, 15 Januari 2018

Guru Kelas

Wiayati, S.Pd.SD

Peneliti

Anis praniti

Mengetahui

Kepala SDN 01 Sidorekso

Jamaluddin Malik, S.pd. SD

Lampiran 30

PEDOMAN PENSKORAN HASIL BELAJAR SISWA

RANAH PSIKOMOTOR SIKLUS I PERTEMUAN I

No.	Indikator	Deskripsi
	Persepsi	
1.	Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	1. Berdo'a sebelum pelajaran dimulai.
		2. Diam dalam memeperhatikan penjelasan dari guru.
		3. Tidak menggangu konstrentasi temanya.
		4. Menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran.
	Kesiapan	
2.	Mencatat pelajaran dari guru	1. Siswa tidak mampu mencatat hasil penjelasan yang disampaikan guru.
		2. Siswa mampu mencatat sebagian kecil dari penjelsan yang disampaikan guru.
		3. Siswa mampu mencatat hasil sebagian besar dari penjelasan yang disampaiakan guru.
		4. Siswa mampu mencatat seluruh hasil penjelasan yang disampaiakn guru.
	Gerakan terbimbing	
3.	Keterampilan menyebutkan asal mula datangnya Belanda ke Indonesia	1. Siswa tidak mampu menyebutkan asal mula datangnya Belanda ke Indonesia.
		2. Siswa kurang mampu menyebutkan asal mula datangnya Belanda ke Indonesia.
		3. Siswamenyebutkan tetapi sebagian kecil menyebutkan asal mula datangnya Belanda ke Indonesia.
		4. Siswa mampu menyebutkan asal mula datangnya Belanda ke Indonesia
	Gerakan terbiasa	
4.	Kesiapan diri menerima pelajaran	1. Tidak segara masuk kelas saat guru datang di kelas tetapi masih bermain di luar kelas
		2. Memasuki kelas tetapi tidak segara duduk di tempat duduknya dan membuat gaduh.
		3. Segera masuk dalam ruang kelas dan duduk pada tempatnya tetapi sesekali berbicara dengan teman-temannya.
		4. segera memasuki ruangan pada waktu gru datang dan duduk pada tempat duduknya masing-masing dengan tertib dan menjaga ketengan kelas.
	Gerakan kompleks	
5.	Mengikuti pembelajaran model *snowball trhowing* dari awal sampai akhir	1. Siswa tidak berantusias m engikuti pembelajaran dengan model *snowball trhowing* dari awal sampai akhir.
		2. Siswa tidak mau bekerjasama saat berdiskusi menggunakan *snowball trhowing* dengan kelompok.
		3. Siswa mau membantu bekerjasama saat berdiskusi menggunakan model *snowball trhowing* dengan kelompok.
		4. Siswa bekerjasama dan penuh semngat saat

		mengerjakan tugas diskusi kelompok menggunkan *snowball trhowing*
	Penyesuaian pola gerakan	
6.	Menjawab pertanyaan ketika guru memberikan pertanyaan	1. Siswa tidak menjawab pertanyan ketika guru memberikan pertanyaan.
		2. Siswa menjawab tapi kurang tepat.
		3. Siswa menjawab tetapi kurang percaya diri.
		4. Siswa menjawab dengan tepat dan percaya diri.
	Kreatitas	
7.	Keterampilan mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan	1. Siswa tidak mengerjakan soal evaluasi dan tidak membuat kesimpulan.
		2. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan tidak membuat kesimpulan.
		3. Siswa tidak mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan
		4. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan dengan sungguh-sungguh.

Pedoman Perhitungan Skor Hasil Belajar

Skor minimal : 1 x7 = 7

Skor maksimal : 4 x 7 = 28

Mencari persentase :

$$persentase = \frac{\sum skor\ yang\ diperolah}{\sum skor\ maksimal}\ x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisis Hasil Belajar Ranah Psikomotor

Skor	Interval	Pencapaian tujuan pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat keberhasilan pembelajaran
4	22-28	85-100%	Sangat baik (SB)	Berhasil
3	15-21	65-84%	Baik (B)	Berhasil
2	8-14	55-64%	Cukup (C)	Tidak berhasil
1	1-7	0-54%	Kurang (K)	Tidak berhasil

Lampiran 31

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL *SNOWBALL TRHOWING* SIKLUSI PERTEMUAN I

Nama guru : Anis praniti

Nama sekolah : SDN 01 Sidorekso

Kelas/ semeter : V/II

Materi : Kedatangan Belanda keIndonesia

Hari/tanggal : senin, 15 Januari 2018

Petunjuk :

1. Perhatikan proses pembelajaran guru.
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja guru.

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan membuka pelajaran				
	a. Memberi salam				√
	b. Guru melakukan presensi			√	
	c. Guru bertanya kabar siswa			√	
	d. Guru meminta siswa untuk berdo'a			√	
2.	Keterampilan bertanya				
	a. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran		√		
	b. Guru bertanya tentang pejaran yang sudah dipelajari kemarin.		√		
	c. Guru guru melakukan apersepsi dengan dengan materi yang akan dipelajari.			√	
3.	Keterampilan mengelola kelas				
	a. Guru bertanya kepada siswa tentang materi sesuai dengan kehidupan sehari-hari.		√		
	b. Guru membagi siswa dalam kelompok			√	
4.	Keterampilan menjelaskan				
	a. Guru menyampiakan materi yang akan di diajarkan		√		
	b. Guru memanfaatkan media dalam menjelaskan materi.			√	
	c. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dijelaskan		√		

5.	Mengadakan variasi				
	a. Guru melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*			√	
	b. Guru membagikan LKS pada setiap kelompok			√	
6.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil				
	a. Guru membimbing siswa diskusi dalam kelompok		√		
	b. Guru meperhatikan setiap kelompok yang sedang berdiskusi.		√		
	c. Guru mengarahkan kepada kelompok yang belum selesai dalam tugasnya.			√	
	d. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang ingin bertanya.		√		
7.	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan				
	a. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan.		√		
	b. Guru memberikan petunjuk dengan jelas kegitan yang harus dilakukan siswa.		√		
	c. Guru melakukan evaluasi atas pembelajarn yang telak terlaksana.		√		
8.	Keterampilan memberi penguatan				
	a. Guru menyimpulkan materi yang sudah dibahas			√	
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.		√		
9.	Keterampilan menutup pembelajaran				
	a. Guru membrikan penguatan dan motivasi pada siswa untuk selalu belajar.			√	
	b. Guru menginformasikan pada siswa tentang materi yang akan dipejari pada pertemuan selanjurtnya.			√	
	c. Guru meminta siswa untuk berdo'a untuk menutup pembelajaran			√	
	d. Guru mengucapkan salam penutup			√	
Jumlah skor		-	20	48	4
Total skor yang diperoleh		72			
Persentase		66,66%			
Kriteria		Baik			

Kudus, 15 Januari 2018

Observer

Widayati, S.pd.SD

Lampiran 32

PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN GURU

SIKLUS I PERTEMUAN I

No.	Indikator	Deskripsi
1.	Keterampilan membuka pelajaran	
	a. Memberi salam	1. Memberi salam dengan suara yang rendah
		2. Memberi salam namun masih beraktifitas manata perangkat pembelajaran
		3. Memberi salam namun kurang fokus
		4. Meberi salam dengan jelas dan santun
	b. Guru melakukan presensi	1. Guru melakukan presensi hanya membaca
		2. Guru melakukan dengan duduk.
		3. Guru melakukan presensi dengan melihat siswa yang di panggil namanya tetapi tidak bertanya siswa yang tidak berangkat.
		4. Guru melakukan prsensei dengan melihat siswa yang dipanggil namanya dan bertanya siswa yang tidak berangkat.
	c. bertanya kabar siswa	1. bertanya namun suaranya tidak jelas.
		2. bertanya tetapi hanya denga siswa yang ada di depan.
		3. bertanya tetapi tidak ada yang merespon.
		4. bertanya secara klasikal dan siswa menjwab semua.
	d. Guru meminta siswa untuk berdo'a	1. Guru tidak mengawali pembelajaran dengan berdo'a
		2. Meminta siswa untuk berdo'a tetapi suranya tidak jelas
		3. Guru berdo'a namun hanya sebagiam siswa saja
		4. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama secara klasikal
2.	Keterampilan bertanya	
	a. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran yang disampaikna melenceng dari kompetensi yang ingin dicapai, dengan sikap gugup, siswa tidak antusia memperhatikan guru.
		2. Tujuan pembelajaran disampaikan sedikit melenceng dari komptensi yang ingin dicapai, dengan sikap gugup, siswa kurang antusias
		3. Tujuan pembelajaran yang disampaikan sangat sesuai dengan kompetensiyang ingin di capai, siswa antusias dan memperhatikan guru
		4. Tujuan pemeblajaran disampikan sangat sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, dengan bahsa santun, siswa antusias dan memperhatikan guru
	b. Guru bertanya	1. Guru tidak bertanya tentang materi sebelumnya

	tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin	2. Guru bertanya dengan suara tidak jelas
		3. Guru bertanya namun hanya dengan siswa yang duduk di depan saja
		4. Guru bertanya dengan tegas dan jelas secara menyeluruh.
	c. Guru melakukan apersepsi sesuai dengan materi yang akan dipelajari.	1. Guru menyampaikan apersepsi dengan gugup, hanya sedikit sesuai materi dan siswa tidak antusias
		2. Apersepsi yang disampain sedikit menyimpang dari materi yang dicapai siswa kurang tertarik.
		3. Apersepsi yang disampaikan sesuai tema. Dengan bahasa santun sebagai pnyemangat siswa.
		4. guru menyampaikan apersepsi dengan santun dan sesuai dengan pelajaran yang akan diajarkan, siswa sangat tertarik.
3.	Keterampilan mengelola kelas	
	a. guru bertanya kepada siswa tentang materi sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	1. guru berrtanya dengan nada rendah dan tidak jelas
		2. guru bertanya namun siswa tidak ada yang merspon
		3. guru bertanya namun kepada siswa yang ada di depan saja dan siswa menjawab
		4. guru bertanya kepada seluruh siswa dan siswa antusias dan tanya jawab
	b. Guru membagi siswa dalam kelompok	1. Guru tidak membagi siswa ke dalam kelompok
		2. Guru melakukan membagi siswa dalam kelompok tidak tertib dan tidak demokratis
		3. Guru membagi siswa dalam kelompok secar demokratis tetapi tidak tertib
		4. Guru membagi siswa dalam kelompok secara demokratis dan secara tertib
4.	Keterampilan menjelaskan	
	a. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan	1. Guru menyampaikan materi dengan gugup, tidak jelas dan siswa sama sekali tidak memahami materi yang disampaikanoleh guru.
		2. Grur menyampaikan materi dengan gugup, kurang jelas dan siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.
		3. Guru menyampaiakan materi agak sedikit gugup, jelas dan mudah di mengerti oleh siswa.
		4. Guru menyampiakn maetri dengan santun, jelas dan mudah dimengerti oleh siswa.
	b. Memanfatkan maedia dalam menjelaskan materi	1. Guru tidak memanfaatkan maedia saat pembelajaran berlangsung
		2. Guru hanya memakai media seadanya
		3. Guru memakai media namun tidak jelas dalam menjelaskan
		4. Guru memakai media dengan baik dan jelas sopan dalam menyampaikan materi
	c. Guru melakukan bertanya jawab	1. Guru tidak bertanya kepada siswa
		2. Guru bertanya dengan suara tidak jelas

	tentang materi yang disampaikan	3. Guru bertanya kepada siswa namun tidak ada yang berespon kembali
		4. Guru bertanya kepada siswa dengan suara jelas dan semua siswa merespon apa yang ditanyakan guru
5.	Mengadakan variasasi	
	a. Guru melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*	1. Guru tidak melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*
		2. Guru kurang melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*
		3. Guru menggunakan melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*namun kurang tepat
		4. Guru menggunakan melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*dengan baik
	b. Guru membagikan LKS pada setiap kelompok	1. Guru tidak menggunakan LKS
		2. Guru gugup saat membagikan LKS dan tidak menyuruh siswa untuk membantunya
		3. Guru membagikan siswa namun lembar LKSnya kurang
		4. Guru meminta bantuan kepada siswa dalam membagikan LKS
6.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	
	a. Guru membimbing siswa diskusi kelompok	1. Guru tidak membimbing siswa diskusi
		2. Guru tidak keliling saat membing namun hanya satu kelompok yang dibimbing
		3. Guru membimbing diskusi kelompok
		4. Guru sangat antusias dalam mebimbing diskusi kelompok dan berkeliling ke kelompok satu ke yang lain
	b. Guru memperhatikan setiap kelompok yang berdiskusi	1. Guru tidak memperhatikan kerlompok yang berdiskusi
		2. Guru hanya duduk saat kelompok berdiskusi
		3. Guru hanya berkeliling kelompok tapi tidak membimbing siswa
		4. Gurumemperhatikan secara berkeliling ke kelompok dan membing siswa yang berdiskusi
	c. Guru mengarahkan kepada kelompok yang belum selesai dalam dalam tugasnya	1. Guru tidak mengarahkan kelompok yang belum selesai dalam mengerjakan tugas
		2. Guru mengarahkan kepada siswa namunsiswa acuh tak acuh tidak peduli
		3. Guru mengarahkan namun siswa tidak jelas dalam penyampaiaan guru
		4. Guru mengarahkan kepada siswa dengan baik dan jelas sehingga siswa jelas dengan penyampian guru
	d. Guru memberikan	1. Guru tidak bertanya jawab kepada siswa
		2. Guru hanya membrikan kesempatan bertanya kepada

	kesempatan kepada kelompok yang ingin bertanya	satu kelompok saja
		3. Guru memberikan kesempatan bertanya namunn dalam menjawab siswa kurang jelas dan tidak paham
		4. Guru memberikan kepada semua keompok untuk bertanya apa yang tidak dipahami dan siswa jelas apa yang di jelaskan guru
7.	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	
	a. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan	1. Guru tidak membimbing siswa untuk mearik kesimpulan
		2. Guru kadang-kadang membing siswa dalam menarik kesimpulan
		3. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan
		4. Guru membing siswa untuk menarik kesimpulan dengan baik dan jelas
	b. Guru memberi petunjuk denganjelas kegiatan yang harus dilakukan siswa	1. Guru tidak memberikan petunjuk kepada siswa dalam melakukan kegiatan
		2. Guru kurang jelas dalam memberikan petunjuk kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa, guru tidak membimbing siswa dalam melakukan kegiatan tersebut
		3. Guru membimbing pentunjuk dengan jelas tentang kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa, guru tidak membimbing siswa dalam melakukan kegiatan tersebut.
		4. Guru memberi pentujuk dengan jelas tentang kegiatan yang harus dilakukn oleh iswa, gru membimbing siswa dalam melakukan kegiatan tersebut
	c. Guru melakukan evaluasi atas pembelajaran	1. Guru melakukan soal dengan menyita waktu yang terlalu lama
		2. Guru memberikan soal evaluasi ketikan waktu pembelajarn akan selsesai
		3. Guru memberikan soal evaluasi namun tidak ada memberikan motivasi untuk mengerjakan
		4. Guru memberikan soal evaluasi sesuai alokasi waktu yang sudah ditentukan serta meberikn motivasi agar semangat mengerjakan
8.	keterampilan memberi penguatan	
	a. Guru menyimpulkan materi yang sudah dibahas	1. Guru tidak menyimpulkan pembelajaran
		2. Guru kadang-kadang menyimpulkan pembelajaran
		3. Guru menyimpulkan pembeljaran dengan baik
		4. Guru selalu menyimpulkan pembelajarn dengan baik dan benar
	b. Guru memberi kesempatan	1. Guru tidak memberi kesempatan kepada iswa untuk bertanya

	kepada siswa untk bertanya tentang materi yang belum dipahami	2. Guru memberikan kesempatan bertanya namun hanya satu orang saja
		3. Guru memberikan kesempatan bertanya namun siswa tidak jelas dalam penjelasan guru
		4. Guru memberikan kesempatan bertanya keseluruh siswa secara klasikal dan siswa paham dengan jelas jawaban yang diberikan guru
9.	Keterampilan menutup pembelajaran	
	a. Guru memberikan penguatan dan motivasi pada siswa untuk selalu belajar	1. Guru tidak memebrikan penguatan dan motivasi pada siswa untuk selalu belajar 2. Guru tidak memberikan penguatan namun hanya metivasi kepada iswa untuk selalu belajar 3. Guru memberikan penguatan namun tidak memotivasi siswa untuk selalu belajar 4. Guru memberikan penguatan dan memberi motivasi kepada siswa untuk selalu balajar
	b. Guru menginformasikan pada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	1. Guru tidak menginformasikan pada siswa tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya
		2. Guru menginformasikan pada siswa namun suara tidak jelas
		3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya namun siswa bermain sendiri tidak peduli
		4. Guru mengimnnforamsikan kepada siswa tentang materi pada pertemuan selanjutnya dan siswa memperhatikan guru
	c. Guru meminta siswa berdo'a untuk menutup pembelajaran	1. Guru tidak menutup pembelajaran dengan berdo'a
		2. Guru meinta siswa untuk berdoa'a tetapi suaranya tidak jelas
		3. Guru meminta berdo,a namun hanya sebagian siswa saja
		4. Guru dan siswa berdo.a bersama-sama secar klasikal
	d. Guru mengucapkan salam penutup	1. Guru memri salam dengan suara rendah
		2. Guru memberi salam namun masih beraktifitas manata perangkat pembelajaran
		3. Guru memberi slam namun kurang fokus
		4. Guru memberi salam denga jelas dan santun

Pedoman Perhitungan Skor Keterampilan

Skor minimal : 27 x 1 = 27

Skor maksimal : 27 x 4 = 108

$$persentase = \frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal}\ x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisis Hasil Keterampilan Mengajar Guru

Skor	Interval skor	Pencapaian tujuan pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat keberhasilan pembelajaran
4	82-108	85-100%	Sangat baik (SB)	Berhasil
3	55-81	65-84%	Baik (B)	Berhasil
2	28-54	55-64%	Cukup (C)	Tidk berhasil
1	1-27	0-54%	Kurang (K)	Tidak berhasil

Lampiran 33

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sidorekso
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : V/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapakan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang penjajahan Belanda dan Jepang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu menjelaskan tokoh-tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda
2. Siswa mampu mengetahui para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan tokoh-tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda
2. Siswa dapat mengetahui para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda

E. Materi Ajar

Tokoh-Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda

F. Pendekatan/ Model/ Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Snowball Trhowing*
Metode Pembelajaran :Bercerita, Tanya Jawab, Demonstrasi,Penugasan.
Nilai karakter :Religius, Disiplin, Kritis, Kerjasama, Demokratis,Komunikatif, Mandiri, Tanggung Jawab

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru bersama siswa berdoa bersama. 3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan bernyanyi bersama. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami	10 Menit

Kegiatan inti	6. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan 7. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi. 8. Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya 9. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja (LKS) untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompoknya 10. Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama ± 15 menit. 11. Setelah siswa mendapat satu bola, ia diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian	50 Menit
Kegiatan penutup	12. Siswadenganbimbingangurumenyimpulkanhasilpembelajaran pada pertemuanhariini. 13. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 14. Guru memberi penguatan dan refleksi di akhir pembelajaran untuk menguatkan materi yang telah disampaikan oleh guru. 15. Berdoa bersama setelah pelajaran selesai.	10 Menit

H. Mediadan Sumber Belajar

1. Sumber Belajar
   a) Sutrisno, Warsito, Sadikun. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas V*. Jakarta: Depdiknas
2. Media
   a) LCD dan LKS

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

Pengetahuan : Tes lisan dan tes tertulis

Ketrampilan : unjuk kerja

b. Instrumen Penilaian
Terlampir

Kudus, 2018

Wali Kelas V

Peneliti

Widayati, S.Pd.SD

NIP : 19670918 200604 2 001

Anis Praniti

NIM : 201333015

Mengetahui

Kepala SDN 1 Sidorekso

Jamaludin Mali, S.Pd.SD

NIP : 19650301 198608 1 002

Lampiran 34

Materi Ajar

B. Tokoh-tokoh yang Berjuang Melawan Belanda

Selama masa penjajahan Belanda di Indonesia, rakyat Indonesia tidak tinggal diam. Rakyat Indonesiapada masa itu melakukan perlawanan dengan dipimpin oleh para pejuang yang gagah berani. Namun,perjuangan rakyat Indonesia pada masa itu masih bersifat kedaerahan. Beberapa tokoh yang memimpinperjuangan bangsa Indonesia dalam melawan penjajah antara lain Pattimura, Tuanku Imam Bonjol,Pangeran Diponegoro, Pangeran Antasari, Sisingamangaraja XII, dan Teuku Umar.

a. Pattimura

Pattimura adalah seorang pejuang dari Maluku.Namaaslinya adalah Thomas Matulessy. Namun, beliau dikenaldengan nama Kapitan Pattimura. Beliau adalah seorangmantan sersan mayor pada dinas militer Inggris. Pengalamannya dalam medan pertempuran beliau gunakanuntuk memimpin rakyat Maluku untuk melawan penjajahBelanda. Perlawanan tersebut dilakukan karena Pattimuratidak rela melihat rakyat Maluku yang mengalamipenindasan.Belanda telah bertindak sewenang-wenangpada rakyat Maluku. Belanda bahkan membuat BentengDuurstede di kota Saparua.

Kapitan Pattimura memimpin perjuangan rakyatmelawan Belanda di Maluku pada 1817.Di bawah pimpinanPattimura rakyat Maluku berhasil merebut BentengDuurstede dalam waktu dua hari.Bahkan, mereka berhasil membunuh hampir semua penghuninya termasuk Residen Van den Berg.

Pertempuran demi pertempuran terus berkobar dan kemenangan terus diraih oleh pasukan Pattimura.Untuk menghadapi perlawanan Pattimura, Belanda menggunakan taktik devide et impera(memecahbelah). Belanda memperalat Raja Booi untuk mengetahui tempat persembunyian Pattimura.Dengantaktik tersebut, Pattimura berhasil ditangkap dan dihukum mati pada 16 Desember 1817.

b. Tuanku Imam Bonjol

Tuanku Imam Bonjol merupakan pejuang yang berasal dariSumatra Barat.Nama aslinya yaitu Peto Syarif. Nama Bonjoldiambil dari sebuah nama desa di daerah Sumatra Barat.Beliau memimpin Kaum Paderi berjuang untuk memurnikanajaran Islam dari penyimpangan dan melawan penjajahbelanda. Tuanku Imam Bonjol memimpin rakyat SumatraBarat untuk melawan Belanda karena beliau melihatBelanda telah bertindak sewenang-wenang.Belanda telahmemperlakukan rakyat Sumatra Barat dengan seenaknya.Belanda bahkan melakukan politik adu domba denganmendekati kaum Adat yang dianggap bisa diajak bekerjasama.Belanda menganggap Kaum Paderi di bawahpimpinan Tuanku Imam Bonjol dapat membahayakankedudukan Belanda.Perang antara kaum paderi denganBelanda disebut perang paderi yang berlangsung tahun1821-1827.

Setelah perang diponegoro berakhir, seluruh tentara Belanda dikerahkan ke Sumatra Barat untuk bertempur dengan pasukan Tuanku Imam Bonjol.Pada pertempuran tersebut, Belanda berhasil merebutdaerah Bonjol.Melihat hal tersebut, Kaum Paderi dan Kaum Adat menyadari pentingnya persatuan.Mereka pun bersatu untuk melawan Belanda.Perlawanan kaum Paderi dan kaum Adat, membuatBelanda kewalahan.Kaum Paderi berhasil merebut kembali daerah Bonjol.

Pada 28 Oktober 1837, Tuanku Imam Bonjol memenuhi undangan Residen Francis untuk berunding di Palupuh.Namun perundingan tersebut hanya jebakan yang dibuat oleh pihak Belanda.Tuanku ImamBonjol ditangkap dan diasingkan ke Cianjur, Jawa Barat.Kemudian, beliau dipindahkan ke Ambon dan selanjutnya ke Manado.Beliau wafat di Manado pada 6 November 1864.

c. Pangeran Diponegoro

Pangeran Diponegoro merupakan seorang pejuang dari Jawa Tengah.Nama asli beliau adalah Raden MasAntawirya.Beliau merupakan putra Sultan Hamengkubuwono III.Sudah sejak lama Pangeran Diponegoro merasa gerammelihat sikap Belanda yang merendahkan martabat raja-rajadi Jawa.Belanda juga merampas tanah perkebunan milikrakyat.Namun, beliau lebih geram lagi melihat kehidupanpara bangsawan Mataram yang telah menjadi kaki tanganBelanda.Pangeran Diponegoro juga marah karena melihatbudaya barat yang menyebabkan kemerosotan akhlakmasyarakat Jawa.Kemarahan Pangeran Diponegorosemakin memuncak ketika Belanda hendak membangunjalan baru dari Yogyakarta ke Magelang melalui Tegalrejo,terlebih lagi jalan ini melalui tanah dan makam leluhurPangeran Diponegoro.

Akhirnya pada 1825, pecahlah Perang Diponegoro.Perang ini berlangsung selama 5 tahun, yaitu sejak 1825sampai 1830.Dalam peperangan tersebut, beliau dibantuoleh Pangeran Mangkubumi, Sentot Alibasyah, dan KyaiMojo.

Pada 28 Maret 1830, Belanda mengajak Pangeran diponegoro untuk melakukan perundingan.di Magelang. Namun, hal tersebut hanya merupakan taktik Belanda untuk menangkap Pangeran Diponegoro.Beliau ditangkap dan diasingkan ke Manado. Kemudian, beliau dipindahkan ke Makasar dan meninggal dunia di sana pada 8 Januari 1855.

d. Pangeran Antasari

Pangeran Antasari merupakan seorang pejuang dari Kalimantan Selatan.Beliau merupakan keturunan kesultanan Banjarmasin.Beliau sangat membenci Belanda yang menerapkan politik adu domba.Hal tersebut terlihat pada saat terjadinya pengangkatan sultan baru.Pada saat itu di Kerajaan Banjar sedang terjadi perselisihan antara Sultan Tamjidillah III dan Pangeran Hidayat.Atas campur tangan Belanda, terpilihlah Sultan Tamjidillah III sebagai sultan Banjar.Sebenarnya, Pangeran Hidayatlah yang lebih berhak untuk menjadi sultan Banjar.

Pangeran Antasari kemudian mempersiapkan pasukan untuk melakukan perlawanan pada Belanda.Beliau menghubungi setiap kepala daerah di Kalimantan Selatan seperti Martapura, Barito, Kapuas, Kahayan, dan Pleihari.

Setelah semua persiapan selesai dilakukan, Pangeran Antasari memimpin pasukannya untuk menyerang Belanda sehingga terjadilah perang Banjar pada 18 April 1859.Dalam peperangan tersebut pihak Belanda berada dalam keadaan terdesak.Mereka kemudian mengajak Pangeran Antasari untuk melakukan perundingan.Namun, ajakan tersebut ditolak oleh Pangeran Antasari.Pangeran Antasari dengan bantuan Pangeran Hidayat membuat rencana untuk menyerang Belanda dengan jumlah pasukan yang lebih besar.Namun, Pangeran Antasari meninggal karena penyakit cacar sebelum dapat menjalankan rencana tersebut.Beliau meninggal pada 11 Oktober 1862 di Bayan Bebek.

e. Sisingamangaraja XII

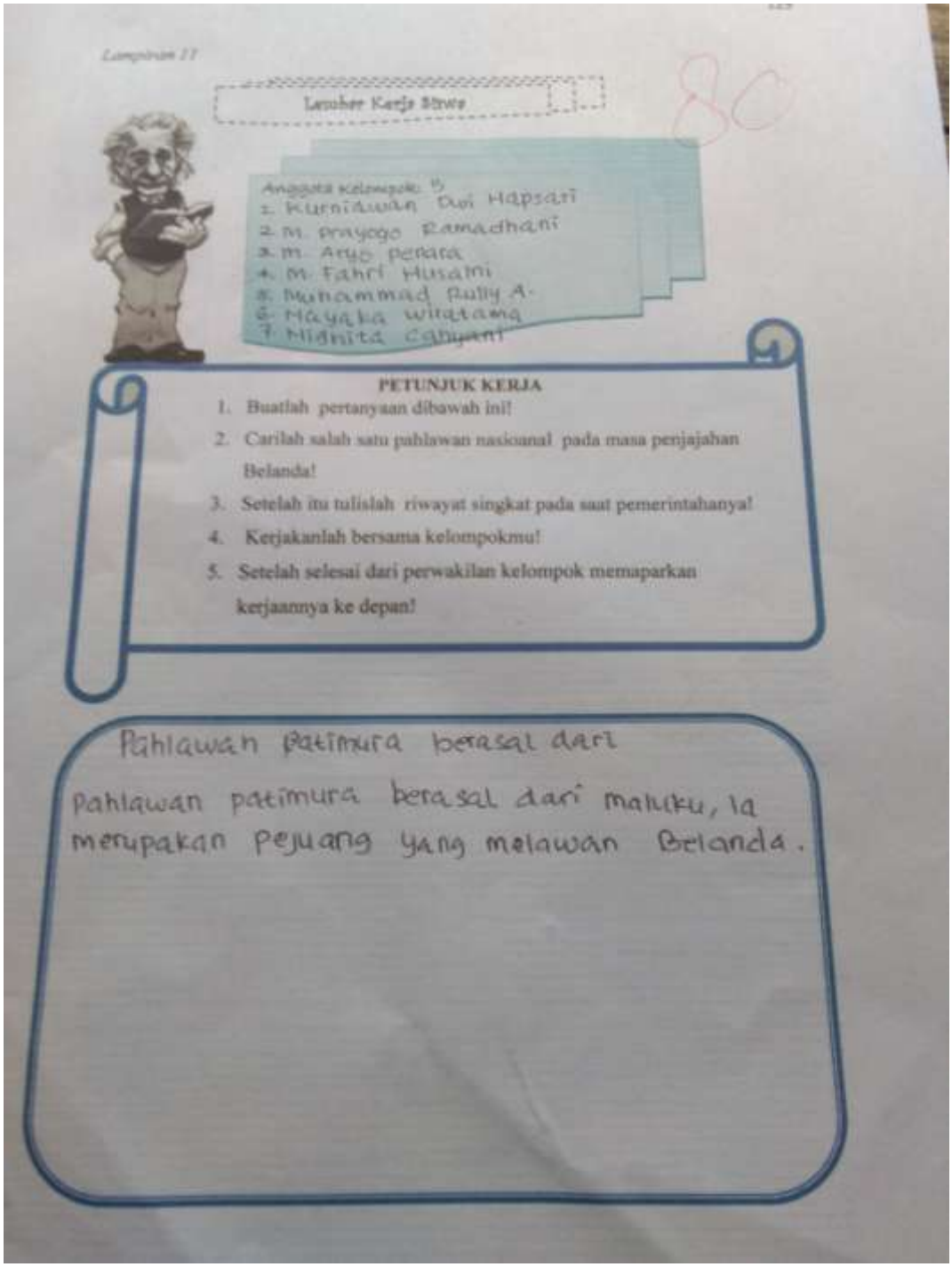
Sisingamangaraja XII merupakan seorang pejuang yangberasal dari Tapanuli, Sumatera Utara.Beliau lahir di Bakarapada 1849.Beliau memimpin rakyat Tapanuli untuk melawanBelanda.Belanda menyerang Tapanuli pada 1878.Namun,serangan ini dapat dipatahkan oleh rakyat Tapanuli.Pada1889, pertempuran kembali berkobar dan SisingamangarajaXII beserta pengikutnya bersikap bertahan.Akhirnya pada1904, Belanda kembali menyerang, dalam serangan kali iniSisingamangaraja XII gugur.Beliau kemudian dimakamkandi Tarutung.

f. Teuku Umar

Teuku Umar merupakan salah satu pejuang dari Aceh.Beliaubersama istrinya Cut Nyak Dien, dan teman-temannya, yaituPanglima Polim dan Teuku Cik Ditiro memimpin rakyat Acehuntuk melawan Belanda.Perang Aceh berlangsung dari1873–1903.Belanda sangat kesulitan mematahkanserangan rakyat Aceh karena rakyat aceh sangat gigihberjuang untuk mengusir Belanda.Karena itu Belandamengutus Snouck Hurgronje untuk menyelidiki kelemahanmasyarakat Aceh. Berdasarkan hasil penyelidikan tersebutBelanda kemudian menggunakan siasat adu domba,caranya dengan memerangi para ulama dan mendekati paraketua adat dan kaum bangsawan. Cara tersebut ternyataberhasil dan Perang Aceh dapat dihentikan.

Lampiran 35

HASIL LKS SIKLUS I PERTEMUAN II



Lampiran 11

Lembar Kerja Siswa

80

Anggota kelompok B
1. Kurniawan Dwi Hapsari
2. M. Prayogo Ramadhani
3. M. Aryo Perara
4. M. Fahri Husaini
5. Muhammad Rully A.
6. Mayaka Wiratama
7. Nidhita Cahyani

PETUNJUK KERJA

1. Buatlah pertanyaan dibawah ini!
2. Carilah salah satu pahlawan nasioanal pada masa penjajahan Belanda!
3. Setelah itu tulislah riwayat singkat pada saat pemerintahanya!
4. Kerjakanlah bersama kelompokmu!
5. Setelah selesai dari perwakilan kelompok memaparkan kerjaannya ke depan!

Pahlawan Patimura berasal dari

Pahlawan patimura berasal dari maluku, ia merupakan pejuang yang melawan Belanda.

Lampiran 36

RekapNilai LKS Siklus I Pertemuan II Siswa Kelas V

SDN 01 Sidorekso

No.	Nama Kelompok	Nama Anggota Kelompok	Nilai
1.	Kelompok 1	8. AP 9. ASS 10. ENF 11. HK 12. JP 13. MS 14. YR	90
2.	Kelompok 2	7. MF 8. NC 9. SA 10. AMR 11. AFA 12. AM	100
3.	Kelompok 3	7. DNP 8. ERS 9. KDH 10. MPR 11. MAR 12. MFH	90
4.	Kelompok 4	8. MRA 9. NW 10. NC 11. NCF 12. RA 13. RA 14. ZNK	100
5.	Kelompok 5	8. RJS 9. RA 10. SA 11. TOTH 12. WAW 13. ZIK 14. SLS	80

Lampiran 37

KUNCI JAWABAN SIKLUS I PERTEMUAN II

a. Pattimura

Pattimura adalah seorang pejuang dari Maluku.Nama aslinya adalah Thomas Matulessy. Namun, beliau dikenal dengan nama Kapitan Pattimura. Beliau adalah seorang mantan sersan mayor pada dinas militer Inggris. Pengalamannya dalam medan pertempuran beliau gunakan untuk memimpin rakyat Maluku untuk melawan penjajah Belanda. Perlawanan tersebut dilakukan karena Pattimura tidak rela melihat rakyat Maluku yang mengalami penindasan.Belanda telah bertindak sewenang-wenang pada rakyat Maluku. Belanda bahkan membuat Benteng Duurstede di kota Saparua.

Kapitan Pattimura memimpin perjuangan rakyat melawan Belanda di Maluku pada 1817.Di bawah pimpinan Pattimura rakyat Maluku berhasil merebut Benteng Duurstede dalam waktu dua hari.Bahkan, mereka berhasil membunuh hampir semua penghuninya termasuk Residen Van den Berg.

Belanda memperalat Raja Booi untuk mengetahui tempat persembunyian Pattimura.Dengan taktik tersebut, Pattimura berhasil ditangkap dan dihukum mati pada 16 Desember 1817.

b. Tuanku Imam Bonjol

Tuanku Imam Bonjol merupakan pejuang yang berasal dari Sumatra Barat.Nama aslinya yaitu Peto Syarif. Nama Bonjol diambil dari sebuah nama desa di daerah Sumatra Barat. Beliau memimpin Kaum Paderi berjuang untuk memurnikan ajaran Islam dari penyimpangan dan melawan penjajah belanda.Tuanku Imam Bonjol memimpin rakyat Sumatra Barat untuk melawan Belanda karena beliau melihat Belanda telah bertindak sewenang-wenang.Belanda telah memperlakukan rakyat Sumatra Barat dengan seenaknya. Belanda bahkan melakukan politik adu domba dengan mendekati kaum Adat yang dianggap bisa diajak bekerja sama. Belanda menganggap Kaum Paderi di bawah pimpinan Tuanku Imam Bonjol dapat membahayakan kedudukan Belanda.Perang antara kaum paderi dengan Belanda disebut perang paderi yang berlangsung tahun 1821-1827.

Pada 28 Oktober 1837, Tuanku Imam Bonjol memenuhi undangan Residen Francis untuk berunding di Palupuh.Namun perundingan tersebut hanya jebakan yang dibuat oleh pihak Belanda.Tuanku Imam Bonjol ditangkap dan diasingkan ke Cianjur, Jawa Barat.Kemudian, beliau dipindahkan ke Ambon dan selanjutnya ke Manado.Beliau wafat di Manado pada 6 November 1864.

c. Pangeran Diponegoro

Pangeran Diponegoro merupakan seorang pejuang dari Jawa Tengah.Nama asli beliau adalah Raden Mas Antawirya.Beliau merupakan putra Sultan Hamengkubuwono III.Sudah sejak lama Pangeran Diponegoro merasa geram melihat sikap Belanda yang merendahkan martabat raja-raja di Jawa.Belanda juga merampas tanah perkebunan milik rakyat.Diponegoro.

Akhirnya pada 1825, pecahlah Perang Diponegoro.Perang ini

Akhirnya pada 1825, pecahlah Perang Diponegoro.Perang ini berlangsung selama 5 tahun, yaitu sejak 1825 sampai 1830.Dalam peperangan tersebut, beliau dibantu oleh Pangeran Mangkubumi, Sentot Alibasyah, dan Kyai Mojo.

Pada 28 Maret 1830, Belanda mengajak Pangeran diponegoro untuk melakukan perundingan.di Magelang. Namun, hal tersebut hanya merupakan taktik Belanda untuk menangkap Pangeran Diponegoro.Beliau ditangkap dan diasingkan ke Manado. Kemudian, beliau dipindahkan ke Makasar dan meninggal dunia di sana pada 8 Januari 1855.

d. Pangeran Antasari

Pangeran Antasari merupakan seorang pejuang dari Kalimantan Selatan.Beliau merupakan keturunan kesultanan Banjarmasin.Beliau sangat membenci Belanda yang menerapkan politik adu domba.Hal tersebut terlihat pada saat terjadinya pengangkatan sultan baru.Pada saat itu di Kerajaan Banjar sedang terjadi perselisihan antara Sultan Tamjidillah III dan Pangeran Hidayat.Atas campur tangan Belanda, terpilihlah Sultan Tamjidillah III sebagai sultan Banjar.Sebenarnya, Pangeran Hidayatlah yang lebih berhak untuk menjadi sultan Banjar.

Pangeran Antasari kemudian mempersiapkan pasukan untuk melakukan perlawanan pada Belanda.Beliau menghubungi setiap kepala daerah di Kalimantan Selatan seperti Martapura, Barito, Kapuas, Kahayan, dan Pleihari.

jumlah pasukan yang lebih besar. Namun, Pangeran Antasari meninggal karena penyakit cacar sebelum dapat menjalankan rencana tersebut.Beliau meninggal pada 11 Oktober 1862 di Bayan Bebek.

d. Sisingamangaraja XII

Sisingamangaraja XII merupakan seorang pejuang yang berasal dari Tapanuli, Sumatera Utara.Beliau lahir di Bakara pada 1849.Beliau memimpin rakyat Tapanuli untuk melawan Belanda.Belanda menyerang Tapanuli pada 1878.Namun, serangan ini dapat dipatahkan oleh rakyat Tapanuli.Pada 1889, pertempuran kembali berkobar dan Sisingamangaraja XII beserta pengikutnya bersikap bertahan.Akhirnya pada 1904, Belanda kembali menyerang, dalam serangan kali ini Sisingamangaraja XII gugur.Beliau kemudian dimakamkan di Tarutung.

e. Teuku Umar

Teuku Umar merupakan salah satu pejuang dari Aceh.Beliau bersama istrinya Cut Nyak Dien, dan teman-temannya, yaitu Panglima Polim dan Teuku Cik Ditiro memimpin rakyat Aceh untuk melawan Belanda.Perang Aceh berlangsung dari 1873–1903.Belanda sangat kesulitan mematahkan serangan rakyat Aceh karena rakyat aceh sangat gigih berjuang untuk mengusir Belanda.Karena itu Belanda mengutus Snouck Hurgronje untuk

Lampiran 38

KISI-KISI EVALUASI SIKLUS I SISWA KELAS V SDN 1 SIDOREKSO

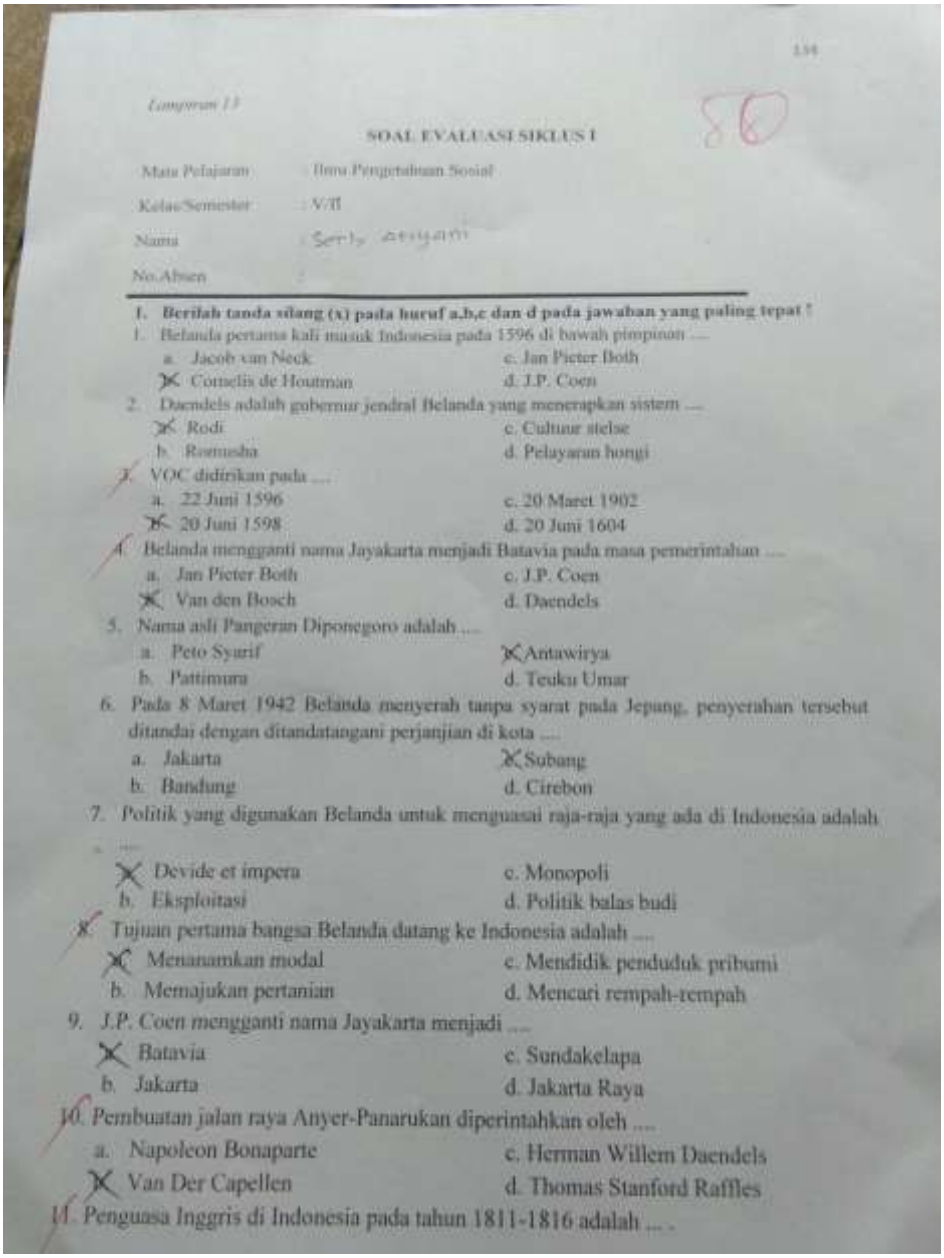
Sekolah	: SDN 1 Sidorekso	Alokasi Waktu	: 15 menit
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial	Jumlah Soal	: 30 butir
Kurikulum	: KTSP	Kelas/Semester	: V (Lima)/ I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indkiator Soal	Bentuk Tes	Ranah Kognitif	No.soal
3. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapakan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang penjajahan Belanda dan Jepang	Pejuang penjajahan Belanda dan Jepang	▪ Siswa mampu mengetahui tentang masa penjajahan Belanda ▪ Siswa dapat mengetahui tentang pemerintahan pada masa penjajahan Belanda ▪ Siswa dapat menjelaskan tentang gubernur jendral pada masa penjajahan Belanda ▪ Siswa mampu menjelaskan tokoh-tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang ▪ Siswa dapat	Pilihan Ganda	C1 C1 C2 C5 C2	1,2,3,4,5 7,11,13,18,19 8,10,21,30 12,14,15,16 6,17,20

			mengetahui gambar para tokoh- tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang ▪ Siswa mampu menghargai tokoh-tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang		C3	9,22,23,24,25,26,27,28,29

Lampiran 39

HASIL EVALUASI SIKLUS I



Lampiran 13

SOAL EVALUASI SIKLUS I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Nama : Serly Desyani

No.Absen :

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d pada jawaban yang paling tepat !

1. Belanda pertama kali masuk Indonesia pada 1596 di bawah pimpinan ....
   a. Jacob van Neck c. Jan Pieter Both
   X Cornelis de Houtman d. J.P. Coen
2. Daendels adalah gubernur jendral Belanda yang menerapkan sistem ....
   X Rodi c. Cultuur stelse
   b. Romusha d. Pelayaran hongi
3. VOC didirikan pada ....
   a. 22 Juni 1596 c. 20 Maret 1902
   X 20 Juni 1598 d. 20 Juni 1604
4. Belanda mengganti nama Jayakarta menjadi Batavia pada masa pemerintahan ....
   a. Jan Pieter Both c. J.P. Coen
   X Van den Bosch d. Daendels
5. Nama asli Pangeran Diponegoro adalah ....
   a. Peto Syarif X Antawirya
   b. Pattimura d. Teuku Umar
6. Pada 8 Maret 1942 Belanda menyerah tanpa syarat pada Jepang, penyerahan tersebut ditandai dengan ditandatangani perjanjian di kota ....
   a. Jakarta X Subang
   b. Bandung d. Cirebon
7. Politik yang digunakan Belanda untuk menguasai raja-raja yang ada di Indonesia adalah ....
   X Devide et impera c. Monopoli
   b. Eksploitasi d. Politik balas budi
8. Tujuan pertama bangsa Belanda datang ke Indonesia adalah ....
   X Menanamkan modal c. Mendidik penduduk pribumi
   b. Memajukan pertanian d. Mencari rempah-rempah
9. J.P. Coen mengganti nama Jayakarta menjadi ....
   X Batavia c. Sundakelapa
   b. Jakarta d. Jakarta Raya
10. Pembuatan jalan raya Anyer-Panarukan diperintahkan oleh ....
    a. Napoleon Bonaparte c. Herman Willem Daendels
    X Van Der Capellen d. Thomas Stanford Raffles
11. Penguasa Inggris di Indonesia pada tahun 1811-1816 adalah ... .

a. Napoleon Bonaparte
b. Van Der Capellen
c. Herman Willem Daendels
d. Thomas Stamford Raffles

12. Multatuli merupakan nama samaran untuk ....
a. Douwes Dekker
b. Van den Bosch
c. Ki Hajar Dewantara
d. Dr. Sutomo

13. Raja Mataram yang menyerang VOC di Batavia, adalah ....
a. Sultan Agung
b. Sultan Ageng Tirtayasa
c. Untung Suropati
d. Pangeran Diponegoro

14. Diponegoro ditangkap ketika berunding dengan Belanda di ....
a. Goa Selarong
b. Tegalrejo
c. Imogiri
d. Magelang

15. Pemimpin pemberontakan rakyat Maluku melawan Belanda adalah....
a. Imam Bonjol
b. Singsingamangaraja
c. Kapten Pattimura
d. Datuk Bandaro

16. Organisasi pergerakan nasional Budi Utomo didirikan oleh ....
a. Ahmad Dahlan
b. Ki Hajar Dewantara
c. Dr. Sutomo
d. Danudirja Setiabudi

17. Pencipta lagu Indonesia Raya adalah ....
a. W.R. Supratman
b. C. Simanjuntak
c. Muhammad Tabrani
d. M.H. Thamrin

18. Belanda kali pertama mendarat di Banten di bawah pimpinan ....
a. Jacob van Neck
b. Cornelis de Houtman
c. Pieter Both
d. J.P. Coen

19. Van den Bosch ialah gubernur jenderal Belanda yang menerapkan ....
a. Rodi
b. Romusha
c. Cultuur stelsel
d. Pelayaran hong

20. Pangeran Teuku Umar adalah pahlawan yang melawan raktyat Belanda yang berasal dari...
a. Maluku
b. Aceh
c. Sumatra Barat
d. Jawa Tengah

Lampiran 13

239

SOAL EVALUASI SIKLUS I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Nama : RAGYA

No.Absen :

1. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d pada jawaban yang paling tepat !

1. Belanda pertama kali masuk Indonesia pada 1596 di bawah pimpinan ....
   a. Jacob van Neck
   ✕ Cornelis de Houtman
   c. Jan Pieter Both
   d. J.P. Coen
2. Daendels adalah gubernur jendral Belanda yang menerapkan sistem ....
   ✕ Rodi
   b. Romusha
   c. Cultuur stelse
   d. Pelayaran bonga
3. VOC didirikan pada ...
   a. 22 Juni 1596
   ✕ 20 Juni 1598
   c. 20 Maret 1902
   d. 20 Juni 1604
4. Belanda mengganti nama Jayakarta menjadi Batavia pada masa pemerintahan ....
   a. Jan Pieter Both
   ✕ Van den Bosch
   c. J.P. Coen
   d. Daendels
5. Nama asli Pangeran Diponegoro adalah ....
   a. Peto Syarif
   b. Pattimura
   ✕ Antawirya
   d. Teuku Umar
6. Pada 8 Maret 1942 Belanda menyerah tanpa syarat pada Jepang, penyerahan tersebut ditandai dengan ditandatangani perjanjian di kota ....
   a. Jakarta
   b. Bandung
   ✕ Subang
   d. Cirebon
7. Politik yang digunakan Belanda untuk menguasai raja-raja yang ada di Indoeiesia adalah ...
   ✕ Devide et impera
   b. Eksploitasi
   c. Monopoli
   d. Politik balas budi
8. Tujuan pertama bangsa Belanda datang ke Indonesia adalah ....
   ✕ Menanamkan modal
   b. Memajukan pertanian
   c. Mendidik penduduk pribumi
   d. Mencari rempah-rempah
9. J.P. Coen mengganti nama Jayakarta menjadi ....
   ✕ Batavia
   b. Jakarta
   c. Sundakelapa
   d. Jakarta Raya
10. Pembuatan jalan raya Anyer-Panarukan diperintahkan oleh ....
    a. Napoleon Bonaparte
    ✕ Van Der Capellen
    c. Herman Willem Daendels
    d. Thomas Stanford Raffles
11. Penguasa Inggris di Indonesia pada tahun 1811-1816 adalah ... .

X Napoleon Bonaparte — c. Herman Willem Daendels
b. Van Der Capellen — d. Thomas Stamford Raffles

12. Multatuli merupakan nama samaran untuk ....
a. Douwes Dekker — c. Ki Hajar Dewantara
X Van den Bosch — d. Dr. Sutomo

13. Raja Mataram yang menyerang VOC di Batavia, adalah ....
X Sultan Agung — c. Untung Suropati
b. Sultan Ageng Tirtayasa — d. Pangeran Diponegoro

14. Diponegoro ditangkap ketika berunding dengan Belanda di ....
a. Goa Selarong — c. Imogiri
b. Tegalrejo — X Magelang

15. Pemimpin pemberontakan rakyat Maluku melawan Belanda adalah....
a. Imam Bonjol — X Kapten Pattimura
b. Singsingamangaraja — d. Datuk Bandaro

16. Organisasi pergerakan nasional Budi Utomo didirikan oleh ....
X Ahmad Dahlan — c. Dr. Sutomo
b. Ki Hajar Dewantara — d. Danudirja Setiabudi

17. Pencipta lagu Indonesia Raya adalah ....
X W.R. Supratman — c. Muhammad Tabrani
b. C. Simanjuntak — d. M.H. Thamrin

18. Belanda kali pertama mendarat di Banten di bawah pimpinan ....
a. Jacob van Neck — X Pieter Both
b. Cornelis de Houtman — d. J.P. Coen

19. Van den Bosch ialah gubernur jenderal Belanda yang menerapkan ....
a. Rodi — X Cultuur stelsel
b. Romusha — d. Pelayaran hong

20. Pangeran Teuku Umar adalah pahlawan yang melawan raktyat Belanda yang berasal dari...
a. Maluku — c. Sumatra Barat
X Aceh — d. Jawa Tengah

Lampiran 40

KUNCI JAWABANSOAL EVALUASI SIKLUS I

1. B
2. A
3. C
4. A
5. C
6. C
7. A
8. D
9. A
10. C
11. D
12. A
13. A
14. D
15. C
16. C
17. A
18. B
19. C
20. B

Pedoman penskoran :
Skor maksimal = 1x30=30
Skor minimal = 0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{Jumla\ h\ benar}{30} \text{ x } 100$$

Nilai Maksimal =100

Nilai Minimum = 0

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Lampiran 41

DAFTAR NILAI EVALUASI SIKLUS I

No.	Nama siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	AP	65	50	Tidak Tuntas
2.	ASS	65	70	Tuntas
3.	ENF	65	50	Tidak Tuntas
4.	HK	65	55	Tidak Tuntas
5.	JP	65	70	Tuntas
6.	MS	65	85	Tuntas
7.	MF	65	65	Tuntas
8.	NC	65	75	Tuntas
9.	SA	65	50	Tidak Tuntas
10.	AMR	65	70	Tuntas
11.	AFA	65	50	Tidak Tuntas
12.	AM	65	60	Tidak Tuntas
13.	DNP	65	85	Tuntas
14.	ERS	65	60	Tidak Tuntas
15.	KDH	65	65	Tuntas
16.	MPR	65	80	Tuntas
17.	MAR	65	80	Tuntas
18.	MFH	65	70	Tuntas
19.	MRA	65	70	Tuntas
20.	NW	65	65	Tuntas
21.	NC	65	60	Tidak Tuntas
22.	NCF	65	60	Tidak Tuntas
23.	RA	65	95	Tuntas
24.	RA	65	60	Tidak Tuntas
25.	RJS	65	80	Tuntas
26.	RA	65	75	Tuntas
27.	RDA	65	85	Tuntas
28.	SA	65	70	Tuntas
29.	TOTH	65	65	Tuntas
30.	WAW	65	60	Tidak Tuntas
31.	YR	65	85	Tuntas
32.	ZIK	65	75	Tuntas
33.	ZNK	65	60	Tidak Tuntas
34.	SLS	65	70	Tuntas
35.	MWE	65	85	Tuntas
Jumlah				2410
Nilai rata-rata kelas				68,86
Nilai tertinggi				95
Nilai terendah				50
Tuntas				23 (65,71%)
Tidak tuntas				12 (34,28%)

Lampiran 42

LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA

RANAH AFEKTIF SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama sekolah : SDN 01 Sidorekso

Mata pelajaran :Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas /semester :V/II

Materi : tokoh-tokoh yang melawan Belanda

Hari/tanggal : selasa, 16 Januari 2018

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati										Σ	%	Kategori
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**			
1.	AP	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	23	57,5%	Cukup
2.	ASS	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	23	57,5%	Cukup
3.	ENF	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	52,5%	Cukup
4.	HK	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	28	70%	Baik
5.	JP	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28	70%	Baik
6.	MS	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	70%	Baik
7.	MF	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5%	Cukup
8.	NC	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	70%	Baik
9.	SA	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	22	55%	Cukup
10.	AMR	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	26	65%	Baik
11.	AFA	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	25	62,5%	Cukup
12.	AM	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	25	62,5%	Cukup
13.	DNP	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	25	62,5%	Cukup
14.	ERS	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	29	72,5%	Baik
15.	KDH	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27	67,5%	Baik
16.	MPR	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	29	72,6%	Baik
17.	MAR	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28	70%	Baik
18.	MFH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	72,5%	Baik
19.	MRA	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	26	65%	Baik
20.	NW	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28	70%	Baik
21.	NC	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	25	62,5%	Cukup
22.	NCF	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	25	62,5%	Cukup
23.	RA	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	30	75%	Baik
24.	RA	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27	67,5	Baik
25.	RJS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75%	Baik
26.	RA	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	20	70%	Baik
27.	RDA	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	27	67,5%	Baik
28.	SA	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	25	62,5%	Cukup
29.	TOTH	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28	70%	Baik
30.	WAW	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	25	62,5%	Cukup

31.	YR	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	72,5%	Baik
32.	ZIK	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	28	70%	Baik
33.	ZNK	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	22	55%	Cukup
34.	SLS	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	29	72,5%	Baik
35.	MWE	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	29	72,5%	Baik
Jumlah												926	2315%	
Rata-rata												26,45	66,14%	
Kualifikasi													Baik	

Kudus, 16 Januari 2018

Guru Kelas

Wiayati, S.Pd.SD

Peneliti

Anis praniti

Mengetahui

Kepala Sekolah

Jamaluddin Malik, S.pd. SD

Lampiran 43

PEDOMAN PENSKORAN HASIL BELAJAR SISWA RANAH AFEKTIF

SIKLUS 1 PERTEMUAN II

No.	Indikator	Deskripsi
Penerimaan (*revicing*)		
1.	Memperhatikan guru selama proses pembelejaran berlangsung	1. siswa tidak memperhatikan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
		2. siswa memperhatikan tapi tidak sungguh-sungguh dengan kata lain berbicara sendiri.
		3. siswa memperhatikan penjelasan guru tapi tidak mencatat materi yang disampaikan guru.
		4. siswa meperhatikan guru dengan sungguh-sungguh dan mencatat penjelasan guru.
2.	Mengikuti langkah-langkah model pembelajaran *snowball trhowing*	1. siswa tidak mengikuti langkah-langkah *snowball trhowing* malah asik bermain dan tidak berpartisipasi
		2. siswa mengikuti langkah-langkah model *snowball trhowing* tetapi bermain sendiri.
		3. siswa mengikuti langkah-langkah model *snowball trhowing* tetapi tidakmau mengikuti aturan mainnya
		4. siswa mengikuti langkah-langkah model *snowball trhowing* dari awal sampai akhir pembelajaran
Jawaban (responding)		
3.	Bertanya kepada guru	1. Siswa tidak pernah bertanya kepada guru
		2. Siswa bertanya kepada guru tetapi tidak sesuia dengan materi
		3. Siswa bertanya kepada gru dengan sopan sesuai materi satu kali saja
		4. Siswa bertanya kepada guru dengan sopan dengan sesuai materi lebih dari satu kali
4.	Antusias siswa untuk bekerjasama dalam model pembelajaran *snowball trhowing*	1. Siswa tidak mau bekerjasama dengan anggota kelompok
		2. Siswa bekerjasama namun sering menggangu teman dan sering berguru sambil bermain sendiri
		3. Siswa bekerjasama dan sesekali menganggu temannya
		4. Siswa bekerjasama dengan anggota kelompok secara baik.
Penilaian (*valuing*)		
5.	Menghargai pendapat	1. Siswa tidak mau menghargai pendapat

	orang lain/teman	orang lain/teman
		2. Siswa menghargai pendapat orang lain/teman namun tidak diperhatikan atau tekesan cuek
		3. Menerima pendapat orang lain/teman namun kurang fokus
		4. Siswa menghargai dan menerima pendapat yang disampaikan orang lain/teman.
6.	Menerima tanggapan dari kelompok lain	5. Siswa tidak merespon tanggapan kelompok lain.
		6. Siswa menerima tanggapan kelompok lain namun tidak paham apa yang disampaiakan.
		7. Siswa menerima namun hanya sebgaian siswa yang menanggapi.
		8. Siswa menanggapi dengan baik tanggapan dari kelompok lain.
Organisasi		
7.	Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok/indivu	1. Siswa tidak tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru
		2. Siswa kurang bertanggung jawab sedikit terhadap tugas yang diberikan guru
		3. Siswa menyelesaikan tugas namun tidak tepat waktu
		4. Siswa meyelesaikan tanggung jawab tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu
8.	Sikap menerima anggota kelopompok	5. Siswa memprotes pembagian anggota kelopompok
		6. Siswa tidak menerima anggota kelopok
		7. Siswa menerima anggota kelompok dan tidak protes
		8. Siswa menerima anggota kelompok dengan baik
Karakteristik		
9.	Disiplin mengikuti pembelajaran	1. Siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran
		2. Siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran
		3. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran
		4. Siswa sangat aktif pada setiap kegiatan pembelajaran
10.	Percaya diri dalam menyampaikn hasil diskusi dan mengerjakan tugas	1. Siswa takut untuk menyampaikan hasil diskusi dan mengerjakan soal evaluasi selalu mencontek
		2. Siswa berani menyampaikan hasil diskusi tanpa disuruh dan kandang meniru saat mengerjakan soal evaluasi

		3. Siswa berani manyampaikan hasil diskusi disuruh dan mengerjakan sendiri soal evaluasi
		4. Siswa berani menyampaiakn hasil diskusi tanpa disuruh dan mengerjakan sendiri soal evaluasi

Pedoman Perhitungan Skor Hasil Belajar

Skor minimal = 1 x10 =10

Skor maksimal = 4 x10 = 40

$$persentase = \frac{\sum skoryangdiperoleh}{\sum skormaksimal} x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif

Skor	Interval skor	Pencapaian tujuan pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat keberhasilan pembelajaran
4	31-40	85-100%	Sangat Baik (SB)	Berhasil
3	21-30	65-84%	Baik (B)	Berhasil
2	11-20	55-64%	Cukup (C)	Tidak berhasil
1	1-10	0-54%	Kurang (K)	Tidak berhasil

Lampiran 44

LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA

RANAH PSIKOMOTOR SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama sekolah : SDN 01 Sidorekso

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/semester : V/II

Materi : tokoh-tokoh yang melawan Belanda

Hari/tanggal : Selasa, 16 Januari 2018

No.	Nama	Aspek yang diamati							Σ	%	Kategori
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**			
1.	AP	2	3	3	2	2	3	3	18	64,28%	Cukup
2.	ASS	3	3	2	3	3	2	3	19	67,85%	Baik
3.	ENF	3	2	3	2	3	3	2	18	64,28%	Cukup
4.	HK	2	3	3	2	3	3	2	18	64,28%	Cukup
5.	JP	3	2	3	2	3	2	3	18	64,28%	Cukup
6.	MS	3	3	2	4	3	3	2	20	71,42%	Baik
7.	MF	2	3	2	3	2	3	2	17	60,71%	Cukup
8.	NC	3	3	3	3	3	3	2	20	71,42%	Baik
9.	SA	2	3	3	2	3	3	3	19	67,85%	Baik
10.	AMR	2	3	3	2	3	3	3	19	67,85%	Bak
11.	AFA	3	3	3	2	3	3	3	20	71,42%	Baik
12.	AM	2	3	3	2	4	3	2	19	67,85%	Baik
13.	DNP	3	4	2	3	2	3	2	19	67,85%	Baik
14.	ERS	3	2	2	2	2	4	3	18	64,28%	Cukup
15.	KDH	2	2	3	2	3	2	2	16	57,14%	Cukup
16.	MPR	2	3	4	2	3	3	2	19	67,85%	Baik
17.	MAR	2	4	3	3	3	2	2	19	67,85%	Baik
18.	MFH	3	2	3	2	3	2	3	18	64,28%	Cukup
19.	MRA	2	2	3	3	3	4	3	20	71,42%	Baik
20.	NW	3	3	3	2	2	3	2	18	64,28%	Cukup
21.	NC	2	2	3	2	3	4	2	18	64.28%	Cukup
22.	NCF	3	3	2	2	3	2	3	18	64,28%	Cukup
23.	RA	3	3	3	4	3	3	2	21	75%	Baik
24.	RA	3	2	2	2	3	3	3	18	64,28%	Cukup
25.	RJS	3	3	3	3	3	2	3	20	71,42%	Baik
26.	RA	2	3	2	3	2	2	3	17	60,71%	Cukup
27.	RDA	3	3	2	3	3	2	3	19	67,85%	Baik
28.	SA	2	3	3	2	3	2	3	18	64,28%	Cukup
29.	TOTH	2	3	2	2	3	2	3	17	60,71%	Cukup
30.	WAW	3	2	3	3	2	3	3	19	67,85%	Baik
31.	YR	2	3	2	3	2	3	3	18	64,28%	Cukup
32.	ZIK	2	2	4	3	3	3	2	19	67,85%	Baik
33.	ZNK	2	2	3	2	2	2	3	16	57,14%	Cukup

34.	SLS	3	3	3	2	3	3	3	20	71,42%	Baik
35	MWE	3	2	3	4	3	3	3	21	75%	Baik
Jumlah									651	2325%	
Rata-rata									18,6	66,42	
Kualifikasi										Baik	

Kudus, 16 Januari 2018

Guru Kelas

Wiayati, S.Pd.SD

Peneliti

Anis praniti

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jamaluddin Malik, S.pd. SD

Lampiran 45

PEDOMAN PENSKORAN HASIL BELAJAR SISWA RANAH PSIKOMOTOR SIKLUS I PERTEMUAN II

No.	Indikator	Deskripsi
	Persepsi	
1.	Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	1. Berdo'a sebelum pelajaran dimulai.
		2. Diam dalam memeperhatikan penjelasan dari guru.
		3. Tidak menggangu konstrentasi temanya.
		4. Menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran.
	Kesiapan	
2.	Mencatat pelajaran dari guru	1. Siswa tidak mampu mencatat hasil penjelasan yang disampaikan guru.
		2. Siswa mampu mencatat sebagian kecil dari penjelsan yang disampaikan guru.
		3. Siswa mampu mencatat hasil sebagian besar dari penjelasan yang disampaiakan guru.
		4. Siswa mampu mencatat seluruh hasil penjelasan yang disampaiakn guru.
	Gerakan terbimbing	
3.	Keterampilan menyebutkan tokoh-tokoh yang melawan Belanda	1. Siswa tidak mampu menyebutkan tokoh-tokoh yang melawan Belanda.
		2. Siswa kurang mampu menyebutkan tokoh-tokoh yang melawan Belanda
		3. Siswamenyebutkan tetapi sebagian kecil menyebutkan tokoh-tokoh yang melawan Belanda
		4. Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh yang melawan Belanda
	Gerakan terbiasa	
4.	Kesiapan diri menerima pelajaran	1. Tidak segara masuk kelas saat guru datang di kelas tetapi masih bermain di luar kelas
		2. Memasuki kelas tetapi tidak segara duduk di tempat duduknya dan membuat gaduh.
		3. Segera masuk dalam ruang kelas dan duduk pada tempatnya tetapi sesekali berbicara dengan teman-temannya.
		4. segera memasuki ruangan pada waktu gru datang dan duduk pada tempat duduknya masing-masing dengan tertib dan menjaga ketengan kelas.
	Gerakan kompleks	
5.	Mengikuti pembelajaran model *snowball trhowing* dari awal sampai akhir	1. Siswa tidak berantusias m engikuti pembelajaran dengan model *snowball trhowing* dari awal sampai akhir.
		2. Siswa tidak mau bekerjasama saat berdiskusi menggunakan *snowball trhowing* dengan kelompok.
		3. Siswa mau membantu bekeberjasama saat berdiskusi menggunakan *snowball trhowing* dengan kelompok.

		4. Siswa bekerjasama dan penuh semngat saat mengerjakan tugas diskusi kelompok menggunkan *snowball trhowing*
	Penyesuaian pola gerakan	
6.	Menjawab pertanyaan ketika guru memberikan pertanyaan	1. Siswa tidak menjawab pertanyan ketika guru memberikan pertanyaan.
		2. Siswa menjawab tapi kurang tepat.
		3. Siswa menjawab tetapi kurang percaya diri.
		4. Siswa menjawab dengan tepat dan percaya diri.
	Kreatitas	
7.	Keterampilan mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan	1. Siswa tidak mengerjakan soal evaluasi dan tidak membuat kesimpulan.
		2. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan tidak membuat kesimpulan.
		3. Siswa tidak mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan
		4. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan dengan sungguh-sungguh.

Pedoman Perhitungan Skor Hasil Belajar

Skor minimal : 1 x7 = 7

Skor maksimal : 4 x 7 = 28

Mencari persentase :

$$persentase = \frac{\sum skor\ yang\ diperolah}{\sum skor\ maksimal}\ x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisis Hasil Belajar Ranah Psikomotor

Skor	Interval	Pencapaian tujuan pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat keberhasilan pembelajaran
4	22-28	85-100%	Sangat baik (SB)	Berhasil
3	15-21	65-84%	Baik (B)	Berhasil
2	8-14	55-64%	Cukup (C)	Tidak berhasil
1	1-7	0-54%	Kurang (K)	Tidak berhasil

Lampiran 46

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL *SNOWBALL TRHOWING*SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama guru : Anis praniti

Nama sekolah : SDN 01 Sidorekso

Kelas/ semeter : V/II

Materi : tokoh-tokoh yang melawan Belanda

Hari/tanggal : selasa, 16 januari 2018

Petunjuk :

11. Perhatikan proses pembelajaran guru.
12. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja guru.

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan membuka pelajaran				
	a. Memberi salam				√
	b. Guru melakukan presensi			√	
	c. Guru bertanya kabar siswa			√	
	d. Guru meminta siswa untuk berdo'a				√
2.	Keterampilan bertanya				
	a. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran			√	
	b. Guru bertanya tentang pejaran yang sudah dipelajari kemarin.			√	
	c. Guru guru melakukan apersepsi dengan dengan materi yang akan dipelajari.			√	
3.	Keterampilan mengelola kelas				
	a. Guru bertanya kepada siswa tentang materi sesuai dengan kehidupan sehari-hari.			√	
	b. Guru membagi siswa dalam kelompok			√	
4.	Keterampilan menjelaskan				
	a. Guru menyampiakan materi yang akan di diajarkan			√	
	b. Guru memanfaatkan media dalam menjelaskan materi.			√	
	c. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dijelaskan			√	
5.	Mengadakan variasi				

	snowball trowing				
	b. Guru membagikan LKS pada setiap kelompok			√	
6.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil				
	a. Guru membimbing siswa diskusi dalam kelompok			√	
	b. Guru meperhatikan setiap kelompok yang sedang berdiskusi.			√	
	c. Guru mengarahkan kepada kelompok yang belum selesai dalam tugasnya.			√	
	d. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang ingin bertanya.			√	
7.	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan				
	a. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan.			√	
	b. Guru memberikan petunjuk dengan jelas kegitan yang harus dilakukan siswa.				√
	c. Guru melakukan evaluasi atas pembelajarn yang telak terlaksana.			√	
8.	Keterampilan memberi penguatan				
	a. Guru menyimpulkan materi yang sudah dibahas			√	
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.			√	
9.	Keterampilan menutup pembelajaran				
	a. Guru membrikan penguatan dan motivasi pada siswa untuk selalu belajar.			√	
	b. Guru menginformasikan pada siswa tentang materi yang akan dipejari pada pertemuan selanjurtnya.			√	
	c. Guru meminta siswa untuk berdo'a untuk menutup pembelajaran				√
	d. Guru mengucapkan salam penutup				√
Jumlah skor		-	-	66	20
Total skor yang diperoleh		86			
Persentase		79,62%			
Kualifikasi		Baik			

Kudus, 16 januari 2018

Observer

Widayati, S.Pd.SD

Lampiran 47

PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN GURU

SIKLUS I PERTEMUAN II

No.	Indikator	Deskripsi
1.	Keterampilan membuka pelajaran	
	a. Memberi salam	1. Memberi salam dengan suara yang rendah
		2. Memberi salam namun masih beraktifitas manata perangkat pembelajaran
		3. Memberi salam namun kurang fokus
		4. Meberi salam dengan jelas dan santun
	b. Guru melakukan presensi	1. Guru melakukan presensi hanya membaca
		2. Guru melakukan dengan duduk.
		3. Guru melakukan presensi dengan melihat siswa yang di panggil namanya tetapi tidak bertanya siswa yang tidak berangkat.
		4. Guru melakukan prsensei dengan melihat siswa yang dipanggil namanya dan bertanya siswa yang tidak berangkat.
	c. bertanya kabar siswa	1. bertanya namun suaranya tidak jelas.
		2. bertanya tetapi hanya denga siswa yang ada di depan.
		3. bertanya tetapi tidak ada yang merespon.
		4. bertanya secara klasikal dan siswa menjwab semua.
	d. Guru meminta siswa untuk berdo'a	1. Guru tidak mengawali pembelajaran dengan berdo'a
		2. Meminta siswa untuk berdo'a tetapi suranya tidak jelas
		3. Guru berdo'a namun hanya sebagiam siswa saja
		4. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama secara klasikal
2.	Keterampilan bertanya	
	a. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran yang disampaikna melenceng dari kompetensi yang ingin dicapai, dengan sikap gugup, siswa tidak antusia memperhatikan guru.
		2. Tujuan pembelajaran disampaikan sedikit melenceng dari komptensi yang ingin dicapai, dengan sikap gugup, siswa kurang antusias
		3. Tujuan pembelajaran yang disampaikan sangat sesuai dengan kompetensiyang ingin di capai, siswa antusias dan memperhatikan guru
		4. Tujuan pemeblajaran disampikan sangat sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, dengan bahsa santun, siswa antusias dan memperhatikan guru
	b. Guru bertanya	1. Guru tidak bertanya tentang materi sebelumnya

	tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin	2. Guru bertanya dengan suara tidak jelas
		3. Guru bertanya namun hanya dengan siswa yang duduk di depan saja
		4. Guru bertanya dengan tegas dan jelas secara menyeluruh.
	c. Guru melakukan apersepsi sesuai dengan materi yang akan dipelajari.	1. Guru menyampaikan apersepsi dengan gugup, hanya sedikit sesuai materi dan siswa tidak antusias
		2. Apersepsi yang disampain sedikit menyimpang dari materi yang dicapai siswa kurang tertarik.
		3. Apersepsi yang disampaikan sesuai tema. Dengan bahasa santun sebagai pnyemangat siswa.
		4. guru menyampaikan apersepsi dengan santun dan sesuai dengan pelajaran yang akan diajarkan, siswa sangat tertarik.
3.	Keterampilan mengelola kelas	
	a. guru bertanya kepada siswa tentang materi sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	1. guru berrtanya dengan nada rendah dan tidak jelas
		2. guru bertanya namun siswa tidak ada yang merspon
		3. guru bertanya namun kepada siswa yang ada di depan saja dan siswa menjawab
		4. guru bertanya kepada seluruh siswa dan siswa antusias dan tanya jawab
	b. Guru membagi siswa dalam kelompok	1. Guru tidak membagi siswa ke dalam kelompok
		2. Guru melakukan membagi siswa dalam kelompok tidak tertib dan tidak demokratis
		3. Guru membagi siswa dalam kelompok secar demokratis tetapi tidak tertib
		4. Guru membagi siswa dalam kelompok secara demokratis dan secara tertib
4.	Keterampilan menjelaskan	
	a. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan	1. Guru menyampaikan materi dengan gugup, tidak jelas dan siswa sama sekali tidak memahami materi yang disampaikanoleh guru.
		2. Grur menyampaikan materi dengan gugup, kurang jelas dan siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.
		3. Guru menyampaiakan materi agak sedikit gugup, jelas dan mudah di mengerti oleh siswa.
		4. Guru menyampiakn maetri dengan santun, jelas dan mudah dimengerti oleh siswa.
	b. Memanfatkan maedia dalam menjelaskan materi	1. Guru tidak memanfaatkan maedia saat pembelajaran berlangsung
		2. Guru hanya memakai media seadanya
		3. Guru memakai media namun tidak jelas dalam menjelaskan
		4. Guru memakai media dengan baik dan jelas sopan dalam menyampaikan materi
	c. Guru melakukan	1. Guru tidak bertanya kepada siswa
		2. Guru bertanya dengan suara tidak jelas

	bertanya jawab tentang materi yang disampaikan	3. Guru bertanya kepada siswa namun tidak ada yang berespon kembali
		4. Guru bertanya kepada siswa dengan suara jelas dan semua siswa merespon apa yang ditanyakan guru
5.	Mengadakan variasi	
	a. Guru melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*	1. Guru tidak melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*
		2. Guru kurang melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*
		3. Guru menggunakan melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*namun kurang tepat
		4. Guru menggunakan melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*dengan baik
	b. Guru membagikan LKS pada setiap kelompok	1. Guru tidak menggunakan LKS
		2. Guru gugup saat membagikan LKS dan tidak menyuruh siswa untuk membantunya
		3. Guru membagikan siswa namun lembar LKSnya kurang
		4. Guru meminta bantuan kepada siswa dalam membagikan LKS
6.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	
	a. Guru membimbing siswa diskusi kelompok	1. Guru tidak membimbing siswa diskusi
		2. Guru tidak keliling saat membing namun hanya satu kelompok yang dibimbing
		3. Guru membimbing diskusi kelompok
		4. Guru sangat antusias dalam mebimbing diskusi kelompok dan berkeliling ke kelompok satu ke yang lain
	b. Guru memperhatikan setiap kelompok yang berdiskusi	1. Guru tidak memperhatikan kerlompok yang berdiskusi
		2. Guru hanya duduk saat kelompok berdiskusi
		3. Guru hanya berkeliling kelompok tapi tidak membimbing siswa
		4. Gurumemperhatikan secara berkeliling ke kelompok dan membing siswa yang berdiskusi
	c. Guru mengarahkan kepada kelompok yang belum selesai dalam dalam tugasnya	1. Guru tidak mengarahkan kelompok yang belum selesai dalam mengerjakan tugas
		2. Guru mengarahkan kepada siswa namunsiswa acuh tak acuh tidak peduli
		3. Guru mengarahkan namun siswa tidak jelas dalam penyampaiaan guru
		4. Guru mengarahkan kepada siswa dengan baik dan jelas sehingga siswa jelas dengan penyampian guru
	d. Guru memberikan	1. Guru tidak bertanya jawab kepada siswa
		2. Guru hanya membrikan kesempatan bertanya

	kesempatan kepada kelompok yang ingin bertanya	kepada satu kelompok saja
		3. Guru memberikan kesempatan bertanya namunn dalam menjawab siswa kurang jelas dan tidak paham
		4. Guru memberikan kepada semua keompok untuk bertanya apa yang tidak dipahami dan siswa jelas apa yang di jelaskan guru
7.	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	
	a. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan	1. Guru tidak membimbing siswa untuk mearik kesimpulan
		2. Guru kadang-kadang membing siswa dalam menarim kesimpulan
		3. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan
		4. Guru membing siswa untuk menarik kesimpulan dengan baik dan jelas
	b. Guru memberi petunjuk denganjelas kegiatan yang harus dilakukan siswa	1. Guru tidak memberikan petunujk kepada siswa dalam melakukan kegiatan
		2. Guru kurang jelas dalam memberikan petunjuk kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa, guru tidak membimbing siswa dalam melakukan kegiatan tersebut
		3. Guru membimbing pentunjuk dengan jelas tentang kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa, guru tidak membimbing siswa dalam melakukan kegiatan tersebut.
		4. Guru memberi pentujuk dengan jelas tentang kegiatan yang harus dilakukn oleh iswa, gru membimbing siswa dalam melakukan kegiatan tersebut
	c. Guru melakukan evaluasi atas pembelajaran	1. Guru melakukan soal dengan menyita waktu yang terlalu lama
		2. Guru memberikan soal evaluasi ketikan waktu pembelajarn akan selsesai
		3. Guru memberikan soal evaluasi namun tidak ada memberikan motivasi untuk mengerjakan
		4. Guru memberikan soal evaluasi sesuai alokasi waktu yang sudah ditentukan serta meberikn motivasi agar semngat mengerjakan
8.	keterampilan memberi penguatan	
	a. Guru menyimpulkan materi yang sudah dibahas	1. Guru tidak menyimpulkan pembelajaran
		2. Guru kadang-kadang menyimpulkan pembelajaran
		3. Guru menyimpulkan pembeljaran dengan baik
		4. Guru selalu menyimpulkan pembelajarn dengan baik dan benar
	b. Guru memberi kesempatan	1. Guru tidak memberi kesempatan kepada iswa untuk bertanya

	kepada siswa untk bertanya tentang materi yang belum dipahami	2. Guru memberikan kesempatan bertanya namun hanya satu orang saja
		3. Guru memberikan kesempatan bertanya namun siswa tidak jelas dalam penjelasan guru
		4. Guru memberikan kesempatan bertanya keseluruh siswa sevcara klasikal dan siswa paham dengan jelas jawaban yang diberikan guru
9.	Keterampilan menutup pembelajaran	
	a. Guru memberikan penguatan dan motivasi pada siswa untuk selalu belajar	1. Guru tidak memebrikan penguatan dan motivasi pada siswa untuk selalu belajar 2. Guru tidak memberikan penguatan namun hanya metivasi kepada iswa untuk selalu belajar 3. Guru memberikan penguatan namun tidak memotivasi siswa untuk selalu belajar 4. Guru memberikan penguatan dan memberi motivasi kepada siswa untuk selalu balajar
	b. Guru menginformasikan pada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	1. Guru tidak menginformasikan pada siswa tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya
		2. Guru menginformasikan pada siswa namun suara tidak jelas
		3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya namun siswa bermain sendiri tidak peduli
		4. Guru mengimnnforamsikan kepada siswa tentang materi pada pertemuan selanjutnya dan siswa memperhatikan guru
	c. Guru meminta siswa berdo'a untuk menutup pembelajaran	1. Guru tidak menutup pembelajran dengan berdo'a
		2. Guru meinta siswa untuk berdoa'a tetapi suaranya tidak jelas
		3. Guru meminta berdo,a namun hanya sebagian siswa saja
		4. Guru dan siswa berdo.a bersama-sama secar klasikal
	d. Guru mengucapkan salam penutup	1. Guru memri salam dengan suara rendah
		2. Guru memberi salam namun masih beraktifitas manata perangkat pembelajaran
		3. Guru memberi salam namun kurang fokus
		4. Guru memberi salam denga jelas dan santun

Pedoman Perhitungan Skor Keterampilan

Skor minimal : 27 x 1 = 27

Skor maksimal : 27 x 4 = 108

$$persentase = \frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal}\ x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisis Hasil Keterampilan Mengajar Guru

Skor	Interval skor	Pencapaian tujuan pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat keberhasilan pembelajaran
4	82-108	85-100%	Sangat baik (SB)	Berhasil
3	55-81	65-84%	Baik (B)	Berhasil
2	28-54	55-64%	Cukup (C)	Tidk berhasil
1	1-27	0-54%	Kurang (K)	Tidak berhasil

SIKLUS II

Lampiran 48

SILABUS SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 1 Sidorekso

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : V/ I

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pelajaran	Indikator	penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat Ajar
2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapakan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang penjajahan Belanda dan Jepang	Perjuangan pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang	1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa bersama 2. Guru menyampaikan materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia. 3. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.	1. Siswa dapat mengetahui awal berkuasanyaJepang 2. Siswa dapat menjelaskan masa pendudukanJepang 3. Siswa mapu menyebutkan tokoh-tokoh yang berjuang melawanJepang	1. Teknik tes:Tes 2. Jenis tes : Tertulis dan Tes Lisan 3. Bentuk : Pilihan Ganda	4 x 35 Menit	Sumber/Bahan : 3. Sutrisno, Warsito, Sadikun. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas V*. Jakarta: Depdiknas

			4. Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya. 5. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja (LKS) untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompoknya. 6. Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama ± 15 menit. 7. Setelah siswa mendapat satu bola, ia diberi kesempatan				

			untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian 8. Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran				

❖ Karakter yang diharapkan : disiplin, kreatif, demokratis, rasa ingin tahu, cinta tanah air, menghargai prestasi, tanggung jawab

Mengetahui

Wali Kelas V

Widayati, S.Pd.SD

NIP : 19670918 200604 2 001

Kudus, 21 september 2017

Peneliti

Anis Praniti

NIM : 201333015

Mengetahui

Kepala sekolah SDN 1 Sidorekso

Jamaludin MalikS.Pd.SD

NIP : 19650301 198608 1 002

Lampiran 49

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sidorekso
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : V/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapakan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang penjajahan Belanda dan Jepang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat mengetahui awal berkuasanyaJepang
2. Siswa dapat menjelaskan masa PendudukanJepang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru,siswa mengetahui awal berkuasanyaJepang
2. Siswa dapat menjelaskan masa PendudukanJepang

E. Materi Ajar

Masa Penjajahan Jepang

F. Pendekatan/ Model/ Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Snowball Trhowing*
Metode Pembelajaran :Bercerita, Tanya Jawab, Demonstrasi,Penugasan.
Nilai karakter :Religius, Disiplin, Kritis, Kerjasama, Demokratis,Komunikatif, Mandiri, Tanggung Jawab

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru bersama siswa berdoa bersama. 3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan bernyanyi bersama. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut	10 Menit

	dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami	
Kegiatan inti	6. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan 7. Guru menggunakan media gambar 8. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi. 9. Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya 10. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja (LKS) untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompoknya 11. Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama ± 15 menit. 12. Setelah siswa mendapat satu bola, ia diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian	50 Menit
Kegiatan penutup	13. Siswadenganbimbingangurumenyimpulkanhasilpembelajaran pada pertemuanhariini. 14. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 15. Guru memberi penguatan dan refleksi di akhir pembelajaran untuk menguatkan materi yang telah disampaikan oleh guru. 16. Berdoa bersama setelah pelajaran selesai.	10 Menit

H. Mediadan Sumber Belajar

1. Sumber Belajar

   Sutrisno, Warsito, Sadikun. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas V*. Jakarta: Depdiknas

2. Media

   LCD dan LKS

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

Pengetahuan : Tes lisan dan tes tertulis

b. Instrumen Penilaian
Terlampir

Wali Kelas V	Kudus, 2017
	Peneliti
Widayati, S.Pd.SD	Anis Praniti
NIP : 19670918 200604 2 001	NIM : 201333015

Mengetahui
Kepala SDN 1 Sidorekso

Jamludin Malik S.Pd.SD
NIP : 19650301 198608 1 002

Lampiran 50

Materi Ajar

C. Masa Penjajahan Jepang

Setelah sekitar tiga setengah abad dijajah Belanda, Indonesia jatuh ke tangan Jepang. Indonesia punkemudian dijajah Jepang sekitar tiga setengah tahun.

1. Awal Penguasaan Jepang

Pada 1939, Perang Dunia II pecah.Perang tersebut disebut perang dunia karena perang ini melibatkan dua kelompok negara, yaitu kelompok sekutu dan kelompok sentral.Kelompok sekutu dimotori oleh Amerika Serikat, Inggris, Prancis, dan Belanda, sedangkan kelompok sentral dimotori oleh Jerman, Jepang, dan Italia.Kedua kelompok negara ini saling serang.Negara yang tidak ikut berperang pun merasakan akibatnya, terutama negara-negara jajahan seperti Indonesia.

Pada 7 Desember 1941, Jepang berhasil menyerang Pearl Harbour yang merupakan pangkalan perang Amerika Serikat di Pasifik. Angkatan laut Jepang mulai beraksi di seluruh Pasifik, sedangkanangkatan daratnya mendarat di Indochina, Malaya, dan Filipina.Saat itu dimulailah Perang Asia TimurRaya dan Jepang berhasil melumpuhkan kekuatan sekutu.Setelah berhasil melumpuhkan pangkalan perang Amerika, Jepang berusaha mengusir Belanda diNusantara. Jepang berhasil menguasai Pulau Tarakan di Kalimantan Timur pada 11 Januari 1942.Selanjutnya, di bawah pimpinan Letnan Jendral Hitoshi Imamura, pasukan Jepang mendarat serentak di Banten, Eretan Wetan (Jawa Barat) dan Kragan (Jawa Tengah) pada 1 Maret 1942. Jepang pun berhasil menduduki Batavia pada 5 Maret 1942.Tentara Belanda semakin terdesak dan pada 8 Maret 1942 Belandamenyerah tanpa syarat pada Jepang.Penyerahan tersebut ditandai dengan ditandatanganinya perjanjiandi Kalijati, Subang. Dalam penandatangan tersebut pihak Jepang diwakili oleh Jendral Hitoshi Imamura,sedangkan pihak Belanda diwakili oleh Jendral Terpoorten. Sejak saat itu Indonesia resmi dikuasai olehJepang.

2. Masa Pendudukan Jepang

Indonesia merupakan negara yang kaya akan bahantambang dan hasil pertanian. Selain itu, Indonesia jugamemiliki jumlah penduduk yang banyak.Semua ini tentudapat membantu Jepang menghadapi tentara sekutu. Untukalasan tersebut, Jepang berusaha keras menguasaiIndonesia.Untuk memikat hati rakyat Indonesia agar maumembantu berperang, Jepang melakukan berbagai cara.Cara-cara tersebut antara lain sebagai berikut.

- Jepang mengizinkan bendera merah putih berkibar.
- Jepang mengizinkan lagu Indonesia raya dinyanyikan.
- Jepang mengizinkan penggunaan Bahasa Indonesia.

Selain cara-cara tersebut, Jepang juga mendirikan berbagai organisasi di Indonesia. Organisasiyang dibentuk pada jaman penjajahan Jepang antara lain sebagai berikut.

a. Gerakan Tiga A

Gerakan Tiga A merupakan organisasi pertama yang didirikan Jepang.Organisasi ini didirikan pada 29April 1942 sebagai tempat untuk menghimpun rakyat Indonesia dalam menghadapi kekuatan Barat.Gerakan Tiga A dipimpin oleh Mr. Samsudin. Arti Gerakan Tiga A adalah Jepang Pelindung Asia, JepangPemimpin Asia, dan Jepang Cahaya Asia.

b. Majelis A'la Indonesia (MIAI) dan Majelis Syura Muslimin Indonesia (Masyumi)

Majelis A'la Indonesia (MIAI) dan Majelis Syura Muslimin Indonesia (Masyumi) adalah organisasi-organisasiIslam yang didirikan oleh Jepang.

c. Pusat Tenaga Rakyat (Putera)

Pusat Tenaga Rakyat (Putera) didirikan pada 16 April 1943. Organisasi ini dipimpin oleh empat serangkai,yaitu Ir. Soekarno, Drs. Mohammad Hatta, Ki Hajar Dewantara, dan K.H. Mas Mansyur. Tujuan pembentukanorganisasi ini adalah untuk mengajak tokoh-tokoh Indonesia membantu Jepang dalam berperang dengansekutu.Bantuan tersebut dapat berupa tenaga atau pemikiran.

d. Jawa Hokokai (Himpunan Kebaktian Jawa)

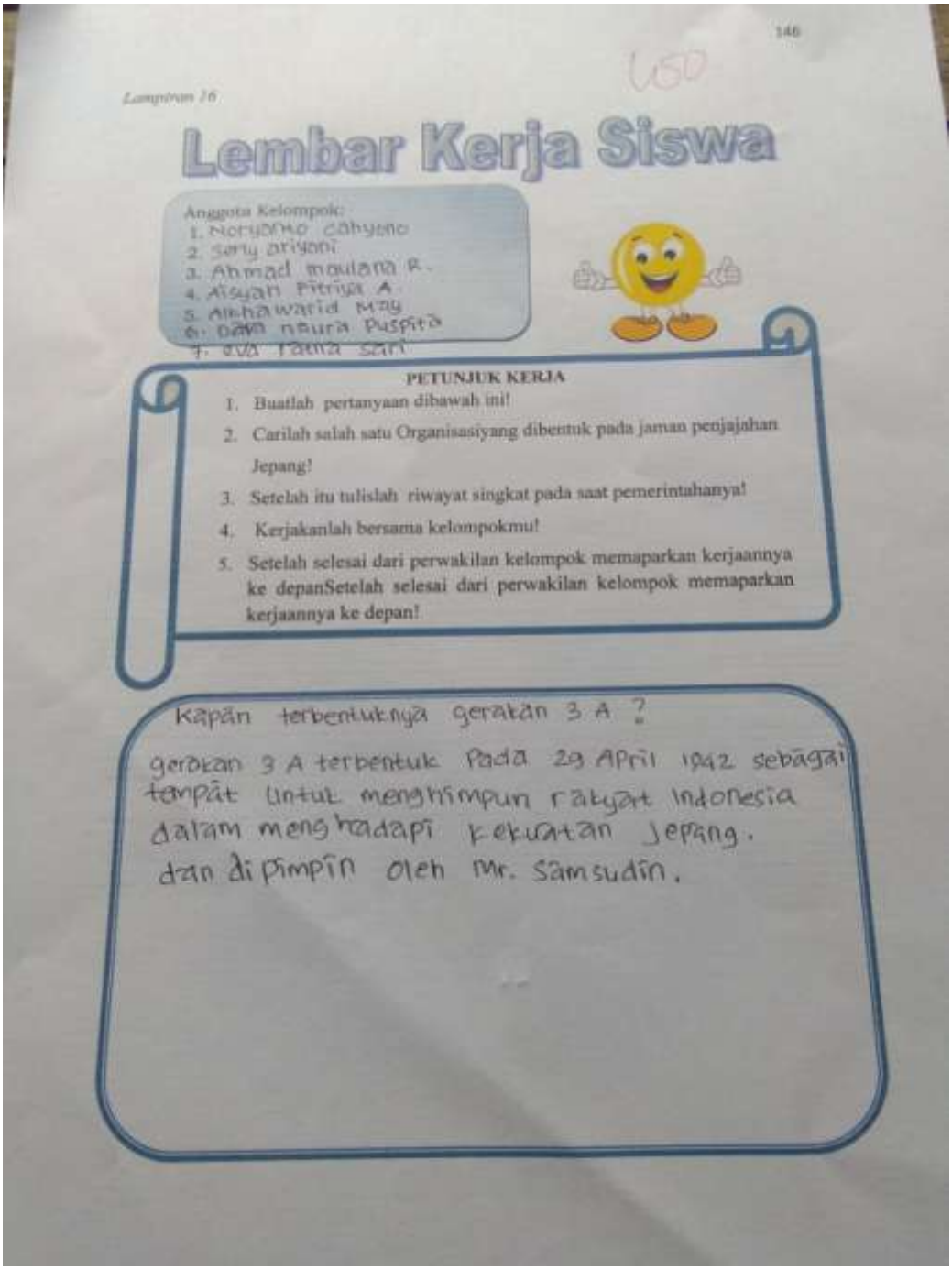
Jawa Hokokai (Himpunan Kebaktian Jawa) didirikan pada 8 Januari 1944.Organisasi ini dipimpin langsungoleh pejabat-pejabat Jepang. Jawa Hokokai terdiri atas berbagai macam hokokai profesi, antara lain IziHokokai (Himpunan Kebaktian Dokter), KJawa Hokokaiyoiku Hokokai (Himpunan Kebaktian para Pendidik),Fujinkai (Organisasi Wanita), Keimin Bunka Syidosyo (Pusat Budaya), dan Hokokai Perusahaan.Pada 1943, keadaan Jepang di Asia Pasifik mulai terdesak oleh Amerika Serikat. Untuk melawankekuatan Amerika dan sekutunya, Jepang memerlukan tambahan tentara.Hal ini mendorong Jepanguntuk memberikan latihan kemiliteran kepada rakyat Indonesia melalui organisasi kemiliteran.Jepangberharap organisasi kemiliteran yang telah dibentuk ini dapat membantu Jepang melawan Amerika.

Organisasi kemiliteran yang dibentuk Jepang antara lain sebagai berikut.

a. Seinendan (Barisan Pemuda),
b. Keibondan (Barisan Pembantu Polisi)
c. Heiho (Pembantu Prajurit Jepang)
d. PETA (Pembela Tanah Air)
e. Fujinkai (Barisan Perhimpunan Wanita).
f. Suishintai (Barisan Pelopor).
g. Jibakutai (Barisan Berani Mati).
h. Seinentai (Barisan Murid Sekolah Dasar).
i. Gakukotai (Barisan Murid Sekolah Lanjutan)
j. Hizbullah (Organisasi pemuda-pemuda Islam yang dididik militer

Lampiran 50

HASIL LKS SIKLUS II PERTEMUAN I



146

Lampiran 16

Lembar Kerja Siswa

Anggota Kelompok:
1. Noryono cahyono
2. Sary ariyani
3. Ahmad maulana R.
4. Aisyah Pitriya A.
5. Alnhawarid May
6. Dan naura Puspita
7. eva rama sari

PETUNJUK KERJA

1. Buatlah pertanyaan dibawah ini!
2. Carilah salah satu Organisasiyang dibentuk pada jaman penjajahan Jepang!
3. Setelah itu tulislah riwayat singkat pada saat pemerintahanya!
4. Kerjakanlah bersama kelompokmu!
5. Setelah selesai dari perwakilan kelompok memaparkan kerjaannya ke depanSetelah selesai dari perwakilan kelompok memaparkan kerjaannya ke depan!

Kapan terbentuknya gerakan 3 A ?

gerakan 3 A terbentuk pada 29 April 1942 sebagai tempat untuk menghimpun rakyat Indonesia dalam menghadapi kekuatan Jepang. dan dipimpin oleh Mr. Samsudin.

Lampiran 51

KUNCI JAWABAN LKS SIKLUS II PERTEMUAN I

a. Gerakan Tiga A

Gerakan Tiga A merupakan organisasi pertama yang didirikan Jepang.Organisasi ini didirikan pada 29April 1942 sebagai tempat untuk menghimpun rakyat Indonesia dalam menghadapi kekuatan Barat.Gerakan Tiga A dipimpin oleh Mr. Samsudin. Arti Gerakan Tiga A adalah Jepang Pelindung Asia, JepangPemimpin Asia, dan Jepang Cahaya Asia.

b. Majelis A'la Indonesia (MIAI) dan Majelis Syura Muslimin Indonesia (Masyumi)

Majelis A'la Indonesia (MIAI) dan Majelis Syura Muslimin Indonesia (Masyumi) adalah organisasi-organisasiIslam yang didirikan oleh Jepang.

c. Pusat Tenaga Rakyat (Putera)

Pusat Tenaga Rakyat (Putera) didirikan pada 16 April 1943. Organisasi ini dipimpin oleh empat serangkai,yaitu Ir. Soekarno, Drs. Mohammad Hatta, Ki Hajar Dewantara, dan K.H. Mas Mansyur. Tujuan pembentukanorganisasi ini adalah untuk mengajak tokoh-tokoh Indonesia membantu Jepang dalam berperang dengansekutu.Bantuan tersebut dapat berupa tenaga atau pemikiran.

d. Jawa Hokokai (Himpunan Kebaktian Jawa)

Jawa Hokokai (Himpunan Kebaktian Jawa) didirikan pada 8 Januari 1944.Organisasi ini dipimpin langsungoleh pejabat-pejabat Jepang. Jawa Hokokai terdiri atas berbagai macam hokokai profesi, antara lain IziHokokai (Himpunan Kebaktian Dokter), KJawa Hokokaiyoiku Hokokai (Himpunan Kebaktian para Pendidik),Fujinkai (Organisasi Wanita), Keimin Bunka Syidosyo (Pusat Budaya), dan Hokokai Perusahaan.Pada 1943, keadaan Jepang di Asia Pasifik mulai terdesak oleh Amerika Serikat. Untuk melawankekuatan Amerika dan sekutunya, Jepang memerlukan tambahan tentara.Hal ini mendorong Jepang untuk memberikan latihan kemiliteran kepada rakyat Indonesia melalui organisasi kemiliteran.Jepangberharap organisasi kemiliteran yang telah dibentuk ini dapat membantu Jepang melawan Amerika.

Organisasi kemiliteran yang dibentuk Jepang antara lain sebagai berikut.

a. Seinendan (Barisan Pemuda),
b. Keibondan (Barisan Pembantu Polisi)
c. Heiho (Pembantu Prajurit Jepang)
d. PETA (Pembela Tanah Air)
e. Fujinkai (Barisan Perhimpunan Wanita).
f. Suishintai (Barisan Pelopor).
g. Jibakutai (Barisan Berani Mati).
h. Seinentai (Barisan Murid Sekolah Dasar).
i. Gakukotai (Barisan Murid Sekolah Lanjutan)
j. Hizbullah (Organisasi pemuda-pemuda Islam yang dididik militer

Lampiran 52

Nilai LKS Siklus II Pertemuan I Siswa Kelas V SDN 01 Sidorekso

No.	Nama Kelompok	Nama Anggota Kelompok	Nilai
1.	Kelompok 1	8. AP 9. ASS 10. ENF 11. HK 12. JP 13. MS 14. YR	80
2.	Kelompok 2	7. MF 8. NC 9. SA 10. AMR 11. AFA 12. AM	100
3.	Kelompok 3	7. DNP 8. ERS 9. KDH 10. MPR 11. MAR 12. MFH	90
4.	Kelompok 4	8. MRA 9. NW 10. NC 11. NCF 12. RA 13. RA 14. ZNK	100
5.	Kelompok 5	8. RJS 9. RA 10. SA 11. TOTH 12. WAW 13. ZIK 14. SLS	80

Lampiran 53

LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA

RANAH AFEKTIF SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama sekolah : SDN 01 Sidorekso

Mata pelajaran :Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas /semester :V/II

Materi : asal mula datanganya Jepang ke Indonesia

Hari/tanggal : senin, 22 Januari 2018

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati										Σ	%	Kategori
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**			
1.	AP	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	28	70%	Baik
2.	ASS	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	28	70%	Baik
3.	ENF	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	27	67,5%	Baik
4.	HK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	77,5%	Baik
5.	JP	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	33	82,5%	Baik
6.	MS	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	31	77,5%	Baik
7.	MF	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	27	67,5%	Baik
8.	NC	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	30	75%	Baik
9.	SA	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	32	80%	Baik
10.	AMR	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	33	82,5%	Baik
11.	AFA	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	32	80%	baik
12.	AM	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	34	85%	Sangat baik
13.	DNP	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	77,5%	Baik
14.	ERS	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	33	82,5%	Baik
15.	KDH	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	34	85%	Sangat baik
16.	MPR	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	29	72,5%	Baik
17.	MAR	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	34	85%	Sangat baik
18.	MFH	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	34	85%	Sangat baik
19.	MRA	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	34	85%	Sangat baik
20.	NW	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	77,5%	Baik
21.	NC	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	33	82,5%	Baik
22.	NCF	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	33	82,5%	Baik
23.	RA	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	36	90%	Sangat baik
24.	RA	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	77,5%	Baik
25.	RJS	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	33	82,5%	Baik
26.	RA	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	32	80%	Baik
27.	RDA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75%	Baik
28.	SA	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	32	80%	Baik
29.	TOTH	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	33	82,5%	Baik
30.	WAW	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	34	85%	Sangat baik

31.	YR	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	32	80%	Baik
32.	ZIK	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	34	85%	Sangat baik
33.	ZNK	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	77,5%	Baik
34.	SLS	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	34	85%	Sangat baik
35.	MWE	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	34	85%	Sangat baik
Jumlah												1118	2795%	
Rata-rata												31,94	79,85%	
Kualifikasi													Baik	

Kudus, 23 januari 2018

Guru Kelas

Wiyati, S.Pd.SD

Peneliti

Anis praniti

Mengetahui

Kepala Sekolah

SD 1 SIDOREKSO

Jamaluddin Malik, S.pd. SD

Lampiran 54

PEDOMAN PENSKORAN HASIL BELAJAR SISWA RANAH AFEKTIF

SIKLUS II PERTEMUAN I

No.	Indikator	Deskripsi
Penerimaan (*revicing*)		
1.	Memperhatikan guru selama proses pembelejaran berlangsung	1. siswa tidak memperhatikan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
		2. siswa memperhatikan tapi tidak sungguh-sungguh dengan kata lain berbicara sendiri.
		3. siswa memperhatikan penjelasan guru tapi tidak mencatat materi yang disampaikan guru.
		4. siswa meperhatikan guru dengan sungguh-sungguh dan mencatat penjelasan guru.
2.	Mengikuti langkah-langkah model pembelajaran *snowball trhowing*	1. siswa tidak mengikuti langkah-langkah *snowball trhowing* malah asik bermain dan tidak berpartisipasi
		2. siswa mengikuti langkah-langkah model *snowball trhowing*tetapi bermain sendiri.
		3. siswa mengikuti langkah-langkah model *snowball trhowing*tetapi tidakmau mengikuti aturan mainnya
		4. siswa mengikuti langkah-langkah model *snowball trhowing*dari awal sampai akhir pembelajaran
Jawaban (responding)		
3.	Bertanya kepada guru	1. Siswa tidak pernah bertanya kepada guru
		2. Siswa bertanya kepada guru tetapi tidak sesuia dengan materi
		3. Siswa bertanya kepada gru dengan sopan sesuai materi satu kali saja
		4. Siswa bertanya kepada guru dengan sopan dengan sesuai materi lebih dari satu kali
4.	Antusias siswa untuk bekerjasama dalam model pembelajaran *snowball trhowing*	1. Siswa tidak mau bekerjasama dengan anggota kelompok
		2. Siswa bekerjasama namun sering menggangu teman dan sering berguru sambil bermain sendiri
		3. Siswa bekerjasama dan sesekali menganggu temannya
		4. Siswa bekerjasama dengan anggota kelompok secara baik.
Penilaian (*valuing*)		
5.	Menghargai pendapat	1. Siswa tidak mau menghargai pendapat

	orang lain/teman	orang lain/teman
		2. Siswa menghargai pendapat orang lain/teman namun tidak diperhatikan atau tekesan cuek
		3. Menerima pendapat orang lain/teman namun kurang fokus
		4. Siswa menghargai dan menerima pendapat yang disampaikan orang lain/teman.
6.	Menerima tanggapan dari kelompok lain	1. Siswa tidak merespon tanggapan kelompok lain.
		2. Siswa menerima tanggapan kelompok lain namun tidak paham apa yang disampaiakan.
		3. Siswa menerima namun hanya sebgaian siswa yang menanggapi.
		4. Siswa menanggapi dengan baik tanggapan dari kelompok lain.
Organisasi		
7.	Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok/indivu	1. Siswa tidak tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru
		2. Siswa kurang bertanggung jawab sedikit terhadap tugas yang diberikan guru
		3. Siswa menyelesaikan tugas namun tidak tepat waktu
		4. Siswa meyelesaikan tanggung jawab tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu
8.	Sikap menerima anggota kelopompok	1. Siswa memprotes pembagian anggota kelopompok
		2. Siswa tidak menerima anggota kelopok
		3. Siswa menerima anggota kelompok dan tidak protes
		4. Siswa menerima anggota kelompok dengan baik
Karakteristik		
9.	Disiplin mengikuti pembelajaran	1. Siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran
		2. Siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran
		3. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran
		4. Siswa sangat aktif pada setiap kegiatan pembelajaran
10.	Percaya diri dalam menyampaikn hasil diskusi dan mengerjakan tugas	1. Siswa takut untuk menyampaikan hasil diskusi dan mengerjakan soal evaluasi selalu mencontek
		2. Siswa berani menyampaikan hasil diskusi tanpa disuruh dan kandang meniru saat mengerjakan soal evaluasi

		3. Siswa berani manyampaikan hasil diskusi disuruh dan mengerjakan sendiri soal evaluasi
		4. Siswa berani menyampaiakn hasil diskusi tanpa disuruh dan mengerjakan sendiri soal evaluasi

Pedoman Perhitungan Skor Hasil Belajar

Skor minimal = 1 x10 =10

Skor maksimal = 4 x10 = 40

$$persentase = \frac{\sum skoryangdiperoleh}{\sum skormaksimal} x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif

Skor	Interval skor	Pencapaian tujuan pembelajaran	kualifikasi	Tingkat keberhasilan pembelajaran
4	31-40	85-100%	Sangat Baik (SB)	Berhasil
3	21-30	65-84%	Baik (B)	Berhasil
2	11-20	55-64%	Cukup (C)	Tidak berhasil
1	1-10	0-54%	Kurang (K)	Tidak berhasil

Lampiran 55

LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA

RANAH PSIKOMOTOR SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama sekolah : SDN 01 Sidorekso

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/semester : V/II

Materi : asal mula datangnya Jepang ke Indonesia

Hari/tanggal : senin, 22 januari 2018

No.	Nama	Aspek yang diamati							Σ	%	Kategori
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**			
1.	AP	3	3	3	4	3	2	3	21	75%	Baik
2.	ASS	2	3	3	4	4	2	3	21	75%	Baik
3.	ENF	3	3	3	3	3	4	3	22	78,57%	Baik
4.	HK	3	4	4	3	3	3	3	23	82,14%	Baik
5.	JP	3	3	3	4	3	3	3	22	78,57%	Baik
6.	MS	3	3	3	3	4	4	3	23	82,14%	Baik
7.	MF	3	4	3	3	4	3	3	23	82,14%	Baik
8.	NC	4	3	3	4	3	3	3	23	82,14%	Baik
9.	SA	4	3	4	3	3	3	4	24	85,71%	Sangat baik
10.	AMR	3	3	4	3	3	4	4	24	85,71%	Sangat baik
11.	AFA	3	3	4	4	4	4	3	25	89,28%	Sangat baik
12.	AM	4	4	3	3	3	4	3	24	85,71%	Sangat baik
13.	DNP	3	3	3	3	3	4	3	24	85,71%	Sangat baik
14.	ERS	3	4	4	3	4	4	3	25	89,28%	Sangat baik
15.	KDH	4	3	3	4	4	3	3	24	85,71%	Sangat baik
16.	MPR	3	4	3	3	4	3	4	24	85,71%	Sangat baik
17.	MAR	3	4	3	3	4	3	4	25	89,28%	Sangat baik
18.	MFH	3	3	3	4	4	3	4	24	85,71%	Sangat baik
19.	MRA	4	3	4	4	3	3	3	24	85,71%	Sangat baik
20.	NW	3	3	3	4	4	3	4	24	85,71%	Sangat baik
21.	NC	3	3	4	3	3	3	3	22	78,57%	Baik
22.	NCF	4	3	3	3	4	3	3	23	82,14%	Baik
23.	RA	4	3	4	3	3	4	4	25	89,28%	Sangat baik
24.	RA	3	3	3	4	3	3	4	23	82,14%	Baik
25.	RJS	3	2	4	4	4	4	3	24	85,71%	Sangat baik
26.	RA	3	3	3	4	3	4	4	24	85,71%	Sangat baik
27.	RDA	3	4	4	4	3	3	3	24	85,71%	Sangat baik
28.	SA	3	3	4	4	4	3	3	24	85,71%	Sangat baik
29.	TOTH	3	4	3	3	3	4	4	24	85,71%	Sangat baik

30.	WAW	4	3	4	3	4	3	3	24	85,71%	Sangat baik
31.	YR	3	4	3	3	4	3	4	24	85,71%	Sangat baik
32.	ZIK	3	4	4	3	4	3	3	24	85,71%	Sangat baik
33.	ZNK	3	4	4	3	4	4	3	25	89,28%	Sangat baik
34.	SLS	3	3	3	4	4	3	4	24	85,71%	Sangat baik
35	MWE	3	4	3	3	4	3	4	24	85,71%	Sangat baik
Jumlah									825	53,57	
Rata-rata									23,57	84,38%	
Kualifikasi										Baik	

Kudus, 23 Januari 2018

Guru Kelas

Wiryati, S.Pd.SD

Peneliti

Anis praniti

Mengetahui

Kepala Sekolah

Jamaluddin Malik, S.pd. SD

Lampiran 56

PEDOMAN PENSKORAN HASIL BELAJAR SISWA

RANAH PSIKOMOTOR SIKLUS II PERTEMUAN I

No.	Indikator	Deskripsi
	Persepsi	
1.	Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	1. Berdo'a sebelum pelajaran dimulai.
		2. Diam dalam memeperhatikan penjelasan dari guru.
		3. Tidak menggangu konstrentasi temanya.
		4. Menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran.
	Kesiapan	
2.	Mencatat pelajaran dari guru	1. Siswa tidak mampu mencatat hasil penjelasan yang disampaikan guru.
		2. Siswa mampu mencatat sebagian kecil dari penjelsan yang disampaikan guru.
		3. Siswa mampu mencatat hasil sebagian besar dari penjelasan yang disampaiakan guru.
		4. Siswa mampu mencatat seluruh hasil penjelasan yang disampaiakn guru.
	Gerakan terbimbing	
3.	Keterampilan menyebutkan asal mula datangnya Jepang keIndonesia	1. Siswa tidak mampu menyebutkan asal mula datangnya Jepang keIndonesia
		2. Siswa kurang mampu menyebutkan asal mula datangnya Jepang keIndonesia
		3. Siswamenyebutkan tetapi sebagian kecil menyebutkan asal mula datangnya Jepang keIndonesia
		4. Siswa mampu menyebutkan asal mula datangnya Jepang keIndonesia
	Gerakan terbiasa	
4.	Kesiapan diri menerima pelajaran	1. Tidak segara masuk kelas saat guru dtang di kelas tetapi masih bermain di luar kelas
		2. Memasuki kelas tetapi tidak segara duduk di tempat duduknya dan membuat gaduh.
		3. Segera masuk dalam ruang kelas dan duduk pada tempatnya tetapi sesekali berbicara dengan teman-temannya.
		4. segera memasuki ruangan pada waktu gru datang dan duduk pada tempat duduknya masing-masing dengan tertib dan menjaga ketengan kelas.
	Gerakan kompleks	
5.	Mengikuti pembelajaran model *snowball trhowing* dari awal sampai akhir	1. Siswa tidak berantusias m engikuti pembelajaran dengan model scramble dari awal sampai akhir.
		2. Siswa tidak mau bekerjasama saat berdiskusi menggunakan kartu *snowball trhowing* dengan kelompok.
		3. Siswa mau membantu bekeberjasama saat

		berdiskusi menggunakan kartu *snowball trhowing* dengan kelompok.
		4. Siswa bekerjasama dan penuh semangat saat mengerjakan tugas diskusi kelompok menggunkan kartu *snowball trhowing*
	Penyesuaian pola gerakan	
6.	Menjawab pertanyaan ketika guru memberikan pertanyaan	1. Siswa tidak menjawab pertanyan ketika guru memberikan pertanyaan.
		2. Siswa menjawab tapi kurang tepat.
		3. Siswa menjawab tetapi kurang percaya diri.
		4. Siswa menjawab dengan tepat dan percaya diri.
	Kreatitas	
7.	Keterampilan mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan	1. Siswa tidak mengerjakan soal evaluasi dan tidak membuat kesimpulan.
		2. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan tidak membuat kesimpulan.
		3. Siswa tidak mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan
		4. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan dengan sungguh-sungguh.

Pedoman Perhitungan Skor Hasil Belajar

Skor minimal : 1 x7 = 7

Skor maksimal : 4 x 7 = 28

Mencari persentase :

$$persentase = \frac{\sum skor\ yang\ diperolah}{\sum skor\ maksimal}\ x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisis Hasil Belajar Ranah Psikomotor

Skor	Interval	Pencapaian tujuan pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat keberhasilan pembelajaran
4	22-28	85-100%	Sangat baik (SB)	Berhasil
3	15-21	65-84%	Baik (B)	Berhasil
2	8-14	55-64%	Cukup (C)	Tidak berhasil
1	1-7	0-54%	Kurang (K)	Tidak berhasil

Lampiran 57

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL *SNOWBALL TRHOWING*SIKLUS11 PERTEMUAN I

Nama guru : Anis praniti

Nama sekolah : SDN 01 Sidorekso

Kelas/ semeter : V/II

Materi : asal mula datangnya Jepang keIndonesia

Hari/tanggal : senin, 22 januari 2018

Petunjuk :

1. Perhatikan proses pembelajaran guru.
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja guru.

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan membuka pelajaran				
	1. Memberi salam				√
	2. Guru melakukan presensi				√
	3. Guru bertanya kabar siswa				√
	4. Guru meminta siswa untuk berdo'a				√
2.	Keterampilan bertanya				
	1. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran			√	
	2. Guru bertanya tentang pejaran yang sudah dipelajari kemarin.			√	
	3. Guru guru melakukan apersepsi dengan dengan materi yang akan dipelajari.				√
3.	Keterampilan mengelola kelas				
	1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi sesuai dengan kehidupan sehari-hari.			√	
	2. Guru membagi siswa dalam kelompok				√
4.	Keterampilan menjelaskan				
	1. Guru menyampiakan materi yang akan di diajarkan			√	
	2. Guru memanfaatkan media dalam menjelaskan materi.			√	
	3. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dijelaskan			√	

5.	Mengadakan variasi				
	1. Guru melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*				√
	2. Guru membagikan LKS pada setiap kelompok				√
6.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil				
	1. Guru membimbing siswa diskusi dalam kelompok			√	
	2. Guru meperhatikan setiap kelompok yang sedang berdiskusi.			√	
	3. Guru mengarahkan kepada kelompok yang belum selesai dalam tugasnya.			√	
	4. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang ingin bertanya.			√	
7.	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan				
	1. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan.			√	
	2. Guru memberikan petunjuk dengan jelas kegitan yang harus dilakukan siswa.				√
	3. Guru melakukan evaluasi atas pembelajarn yang telak terlaksana.			√	
8.	Keterampilan memberi penguatan				
	1. Guru menyimpulkan materi yang sudah dibahas			√	
	2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.				√
9.	Keterampilan menutup pembelajaran				
	1. Guru membrikan penguatan dan motivasi pada siswa untuk selalu belajar.			√	
	2. Guru menginformasikan pada siswa tentang materi yang akan dipejari pada pertemuan selanjurtnya.				√
	3. Guru meminta siswa untuk berdo'a untuk menutup pembelajaran				√
	4. Guru mengucapkan salam penutup				√
Jumlah skor				42	56
Total skor yang diperoleh		98			
Persentase		90,74%			
Kriteria		Sangat baik			

Kudus, 23 Januari 2018
Observer

Widayati, S.Pd.SD

Lampiran 58

PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN GURU

SIKLUS II PERTEMUAN I

No.	Indikator	Deskripsi
1.	Keterampilan membuka pelajaran	
	1. Memberi salam	1. Memberi salam dengan suara yang rendah
		2. Memberi salam namun masih beraktifitas manata perangkat pembelajaran
		3. Memberi salam namun kurang fokus
		4. Meberi salam dengan jelas dan santun
	2. Guru melakukan presensi	1. Guru melakukan presensi hanya membaca
		2. Guru melakukan dengan duduk.
		3. Guru melakukan presensi dengan melihat siswa yang di panggil namanya tetapi tidak bertanya siswa yang tidak berangkat.
		4. Guru melakukan prsensei dengan melihat siswa yang dipanggil namanya dan bertanya siswa yang tidak berangkat.
	3. bertanya kabar siswa	1. bertanya namun suaranya tidak jelas.
		2. bertanya tetapi hanya denga siswa yang ada di depan.
		3. bertanya tetapi tidak ada yang merespon.
		4. bertanya secara klasikal dan siswa menjwab semua.
	4. Guru meminta siswa untuk berdo'a	1. Guru tidak mengawali pembelajaran dengan berdo'a
		2. Meminta siswa untuk berdo'a tetapi suranya tidak jelas
		3. Guru berdo'a namun hanya sebagiam siswa saja
		4. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama secara klasikal
2.	Keterampilan bertanya	
	a. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran yang disampaikna melenceng dari kompetensi yang ingin dicapai, dengan sikap gugup, siswa tidak antusia memperhatikan guru.
		2. Tujuan pembelajaran disampaikan sedikit melenceng dari komptensi yang ingin dicapai, dengan sikap gugup, siswa kurang antusias
		3. Tujuan pembelajaran yang disampaikan sangat sesuai dengan kompetensiyang ingin di capai, siswa antusias dan memperhatikan guru
		4. Tujuan pemeblajaran disampikan sangat sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, dengan bahsa santun, siswa antusias dan memperhatikan guru

	b. Guru bertanya tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin	1. Guru tidak bertanya tentang materi sebelumnya
		2. Guru bertanya dengan suara tidak jelas
		3. Guru bertanya namun hanya dengan siswa yang duduk di depan saja
		4. Guru bertanya dengan tegas dan jelas secara menyeluruh.
	c. Guru melakukan apersepsi sesuai dengan materi yang akan dipelajari.	1. Guru menyampaikan apersepsi dengan gugup, hanya sedikit sesuai materi dan siswa tidak antusias
		2. Apersepsi yang disampain sedikit menyimpang dari materi yang dicapai siswa kurang tertarik.
		3. Apersepsi yang disampaikan sesuai tema. Dengan bahasa santun sebagai penyemangat siswa.
		4. guru menyampaikan apersepsi dengan santun dan sesuai dengan pelajaran yang akan diajarkan, siswa sangat tertarik.
3.	Keterampilan mengelola kelas	
	a. guru bertanya kepada siswa tentang materi sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	1. guru berrtanya dengan nada rendah dan tidak jelas
		2. guru bertanya namun siswa tidak ada yang merspon
		3. guru bertanya namun kepada siswa yang ada di depan saja dan siswa menjawab
		4. guru bertanya kepada seluruh siswa dan siswa antusias dan tanya jawab
	b. Guru membagi siswa dalam kelompok	1. Guru tidak membagi siswa ke dalam kelompok
		2. Guru melakukan membagi siswa dalam kelompok tidak tertib dan tidak demokratis
		3. Guru membagi siswa dalam kelompok secar demikratis tetapi tidak tertib
		4. Guru membagi siswa dalam kelompok secara demokratis dan secar tertib
4.	Keterampilan menjelaskan	
	a. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan	1. Guru menyampaikan materi dengan gugup, tidak jelas dan siswa sama sekali tidak memahami materi yang disampaikanoleh guru.
		2. Grur menyampaikan materi dengan gugup, kurang jelas dan siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.
		3. Guru menyampaiakan materi agak sedikit gugup, jelas dan mudah di mengerti oleh siswa.
		4. Guru menyampiakn maetri dengan santun, jelas dan mudah dimengerti oleh siswa.
	b. Memanfatkan maedia dalam menjelaskan materi	1. Guru tidak memanfaatkan maedia saat pembelajaran berlangsung
		2. Guru hanya memakai media seadanya
		3. Guru memakai media namun tidak jelas dalam menjelaskan

		4. Guru memakai media dengan baik dan jelas sopan dalam menyampaikan materi
	c. Guru melakukan bertanya jawab tentang materi yang disampaikan	1. Guru tidak bertanya kepada siswa
		2. Guru bertanya dengan suara tidak jelas
		3. Guru bertanya kepada siswa namun tidak ada yang berespon kembali
		4. Guru bertanya kepada siswa dengan suara jelas dan semua siswa merespon apa yang ditanyakan guru
5.	Mengadakan variasi	
	a. Guru melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*	1. Guru tidak melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*
		2. Guru kurang melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*
		3. Guru menggunakan melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*namun kurang tepat
		4. Guru menggunakan melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*dengan baik
	b. Guru membagikan LKS pada setiap kelompok	1. Guru tidak menggunakan LKS
		2. Guru gugup saat membagikan LKS dan tidak menyuruh siswa untuk membantunya
		3. Guru membagikan siswa namun lembar LKSnya kurang
		4. Guru meminta bantuan kepada siswa dalam membagikan LKS
6.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	
	a. Guru membimbing siswa diskusi kelompok	1. Guru tidak membimbing siswa diskusi
		2. Guru tidak keliling saat membing namun hanya satu kelompok yang dibimbing
		3. Guru membimbing diskusi kelompok
		4. Guru sangat antusias dalam mebimbing diskusi kelompok dan berkeliling ke kelompok satu ke yang lain
	b. Guru memperhatikan setiap kelompok yang berdiskusi	1. Guru tidak memperhatikan kerlompok yang berdiskusi
		2. Guru hanya duduk saat kelompok berdiskusi
		3. Guru hanya berkeliling kelompok tapi tidak membimbing siswa
		4. Gurumemperhatikan secara berkeliling ke kelompok dan membing siswa yang berdiskusi
	c. Guru mengarahkan kepada kelompok yang belum selesai dalam dalam	1. Guru tidak mengarahkan kelompok yang belum selesai dalam mengerjakan tugas
		2. Guru mengarahkan kepada siswa namunsiswa acuh tak acuh tidak peduli

	tugasnya	3. Guru mengarahkan namun siswa tidak jelas dalam penyampaiaan guru
		4. Guru mengarahkan kepada siswa dengan baik dan jelas sehingga siswa jelas dengan penyampian guru
	d. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang ingin bertanya	1. Guru tidak bertanya jawab kepada siswa
		2. Guru hanya membrikan kesempatan bertanya kepada satu kelompok saja
		3. Guru memberikan kesempatan bertanya namunn dalam menjawab siswa kurang jelas dan tidak paham
		4. Guru memberikan kepada semua keompok untuk bertanya apa yang tidak dipahami dan siswa jelas apa yang di jelaskan guru
7.	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	
	a. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan	1. Guru tidak membimbing siswa untuk mearik kesimpulan
		2. Guru kadang-kadang membing siswa dalam menarim kesimpulan
		3. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan
		4. Guru membing siswa untuk menarik kesimpulan dengan baik dan jelas
	b. Guru memberi petunjuk denganjelas kegiatan yang harus dilakukan siswa	1. Guru tidak memberikan petunujk kepada siswa dalam melakukan kegiatan
		2. Guru kurang jelas dalam memberikan petunjuk kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa, guru tidak membimbing siswa dalam melakukan kegiatan tersebut
		3. Guru membimbing pentunjuk dengan jelas tentang kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa, guru tidak membimbing siswa dalam melakukan kegiatan tersebut.
		4. Guru memberi pentujuk dengan jelas tentang kegiatan yang harus dilakukn oleh iswa, gru membimbing siswa dalam melakukan kegiatan tersebut
	c. Guru melakukan evaluasi atas pembelajaran	1. Guru melakukan soal dengan menyita waktu yang terlalu lama
		2. Guru memberikan soal evaluasi ketikan waktu pembelajarn akan selesai
		3. Guru memberikan soal evaluasi namun tidak ada memberikan motivasi untuk mengerjakan
		4. Guru memberikan soal evaluasi sesuai alokasi waktu yang sudah ditentukan serta meberikn motivasi agar semangat mengerjakan
8.	keterampilan memberi penguatan	
	a. Guru	1. Guru tidak menyimpulkan pembelajaran

	menyimpulkan materi yang sudah dibahas	2. Guru kadang-kadang menyimpulkan pembelajaran
		3. Guru menyimpulkan pembeljaran dengan baik
		4. Guru selalu menyimpulkan pembelajarn dengan baik dan benar
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untk bertanya tentang materi yang belum dipahami	1. Guru tidak memberi kesempatan kepada iswa untuk bertanya
		2. Guru memberikan kesempatan bertanya namun hanya satu orang saja
		3. Guru memberikan kesempatan bertanya namun siswa tidak jelas dalam penjelasan guru
		4. Guru memberikan kesempatan bertanya keseluruh siswa sevcara klasikal dan siswa paham dengan jelas jawaban yang diberikan guru
9.	Keterampilan menutup pembelajaran	
	a. Guru memberikan penguatan dan motivasi pada siswa untuk selalu belajar	1. Guru tidak memebrikan penguatan dan motivasi pada siswa untuk selalu belajar
		2. Guru tidak memberikan penguatan namun hanya motivasi kepada iswa untuk selalu belajar
		3. Guru memberikan penguatan namun tidak memotivasi siswa untuk selalu belajar
		4. Guru memberikan penguatan dan memberi motivasi kepada siswa untuk selalu balajar
	b. Guru menginformasikan pada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	1. Guru tidak menginformasikan pada siswa tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya
		2. Guru menginformasikan pada siswa namun suara tidak jelas
		3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya namun siswa bermain sendiri tidak peduli
		4. Guru mengimnnforamsikan kepada siswa tentang materi pada pertemuan selanjutnya dan siswa memperhatikan guru
	c. Guru meminta siswa berdo'a untuk menutup pembelajaran	1. Guru tidak menutup pembelajran dengan berdo'a
		2. Guru meinta siswa untuk berdoa'a tetapi suaranya tidak jelas
		3. Guru meminta berdo,a namun hanya sebagian siswa saja
		4. Guru dan siswa berdo.a bersama-sama secar klasikal
	d. Guru mengucapkan salam penutup	1. Guru memberi salam dengan suara rendah
		2. Guru memberi salam namun masih beraktifitas manata perangkat pembelajaran
		3. Guru memberi slam namun kurang fokus
		4. Guru memberi salam denga jelas dan santun

Pedoman Perhitungan Skor Keterampilan

Skor minimal : 27 x 1 = 27

Skor maksimal : 27 x 4 = 108

$$persentase = \frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal}\ x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisis Hasil Keterampilan Mengajar Guru

Skor	Interval skor	Pencapaian tujuan pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat keberhasilan pembelajaran
4	82-108	85-100%	Sangat baik (SB)	Berhasil
3	55-81	65-84%	Baik (B)	Berhasil
2	28-54	55-64%	Cukup (C)	Tidk berhasil
1	1-27	0-54%	Kurang (K)	Tidak berhasil

Lampiran 59

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sidorekso
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : V/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

13. Siswa mampu mengetahui nama tokoh-tokoh yang berjuang melawan Jepang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu Mengetahuitokoh-tokoh yang berjuang melawan Jepang

E. Materi Ajar

Tokoh-tokoh yang Berjuang Melawan Jepang

F. Pendekatan/ Model/ Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Snowball Trhowing*
Metode Pembelajaran :Bercerita, Tanya Jawab, Demonstrasi,Penugasan.
Nilai karakter :Religius, Disiplin, Kritis, Kerjasama, Demokratis,Komunikatif, Mandiri, Tanggung Jawab

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. 3. Guru bersama siswa berdoa bersama. 4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan bernyanyi bersama. 6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan	10 Menit

	tersebutdengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami	
Kegiatan inti	7. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan 8. Guru menggunakan media alat musik, senjata, tarian 9. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi. 10. Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya 11. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja (LKS) untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompoknya 12. Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama ± 15 menit. 13. Setelah siswa mendapat satu bola, ia diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian	50 Menit
Kegiatan penutup	14. Siswadenganbimbingangurumenyimpulkanhasilpembelajaran pada pertemuanhariini. 15. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 16. Guru memberi penguatan dan refleksi di akhir pembelajaran untuk menguatkan materi yang telah disampaikan oleh guru. 17. Berdoa bersama setelah pelajaran selesai.	10 menit

H. Mediadan Sumber Belajar

1. Sumber Belajar
   a. Sutrisno, Warsito, Sadikun. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas V*. Jakarta: Depdiknas
2. Media
   LCD dan LKS

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Pengetahuan : Tes lisan dan tes tertulis

Ketrampilan : unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian
   Terlampir

Kudus, 2018

Peneliti

Anis Praniti

NIM : 201333015

Wali Kelas V

Widayati, S.Pd.SD

NIP : 19670918 200604 2 001

Mengetahui

Kepala SDN 1 Sidorekso

Jamaludin MalikS.Pd.SD

NIP : 19650301 198608 1 002

Lampiran 60

Materi Ajar

D. Tokoh-tokoh yang Berjuang Melawan Jepang

Seperti halnya pada masa penjajahan Belanda, rakyat Indonesia tidak tinggal diam melihat penjajahanJepang ini.Rakyat Indonesia terus melakukan perlawanan agar terlepas dari penjajahan.Beberapa tokoh yang memimpin rakyatnya untuk berjuang melawan penjajah Jepang antara lain Teuku Abdul Jalil, TeukuAbdul Hamid, K.H. Zaenal Mustafa, dan Supriyadi.

a. Teuku Abdul Jalil

Teuku Abdul Jalil merupakan tokoh dari Aceh yang melakukan perlawanan kepada penjajah Jepang.Beliau merupakan seorang ulama dari Cot Plieng, Aceh.Perlawanan tersebut dilakukan tidak lama setelahJepang masuk ke Indonesia.Masyarakat Aceh tidak suka terhadap Jepang karena tindakan sewenangwenang tentara Jepang.Mereka juga tidak menghormati kehidupan beragama umat Islam yang ada diIndonesia.Pasukan Jepang menyerang Cot Plieng pada 10 November 1942.Serangan tersebut dilakukanpada saat masyarakat sedang melaksanakan salat subuh di masjid.Namun, dengan kesigapanmasyarakat Aceh berhasil menahan serangan tersebut.Jepang kemudian melakukan serangan kedua.Mereka membakar masjid yang sedang digunakanoleh masyarakat untuk salat.Pada penyerangan ini, Teuku Abdul Jalil dapat meloloskan diri.Namunakhirnya, Teuku Abdul Jalil ditembak saat sedang melakukan salat dan beliau pun meninggal.

b. K.H. Zaenal Mustafa

K.H. Zaenal Mustafa adalah seorang ulama dari Singaparna, yaitu sebuah daerah di Tasikmalaya, JawaBarat.Beliau memimpin masyarakat daerahnya untuk melawan penjajahan Jepang. Awal perlawanantersebut yaitu penolakan K.H. Zaenal Mustafa untuk membungkukkan badan menghormat Kaisar JepangTeno Heika yang berada di Tokyo, Jepang.Pada 25 Februari 1944, seusai salat Jumat, meletuslah perlawanan bersenjata antara masyarakatSukamanah dan pasukan Jepang. Pasukan Jepang berniat menggempur Sukamanah dan menangkapK.H. Zaenal Mustofa. Pada pertempuran ini, banyak tentara Jepang terluka karena perlawananmasyarakat Sukamanah.Demikian pula di pihak rakyat Sukamanah, ratusan orang menjadi korban. Halini terjadi karena pasukan Jepang menggunakan senjata api, sedangkan rakyat Sukamanah hanyabersenjata tajam.K.H. Zaenal Mustofa dan kawan-kawannya ditangkap oleh pemerintah Jepang.Mereka dimasukkan kedalam tahanan di Tasikmalaya.K.H. Zaenal Mustofa dan kawan-kawannya yang diangap penting dipindahkanke Jakarta.Di penjara, K.H. Zaenal Mustofa disiksa dengan siksaan yang berat.Setelah disiksa, K.H. ZaenalMustofa dihukum mati dan dimakamkan di Ancol.Kemudian, jenazahnya dipindahkan ke Singaparna.

c. Supriyadi

Supriyadi merupakan anggota Peta, yaitu organisasi militer yang dibentuk oleh Jepang.Pasukan Petaterdiri atas beberapa batalyon, salah satunya ditempatkan di Blitar.Mereka bertugas untuk melakukanlatihan-latihan dan mengawasi romusha yang dikerahkan untuk membuat kubu-kubu pertahanan di daerahpantai Blitar Selatan.Mereka

menyaksikan betapa beratnya pekerjaan romusha dan betapa sengsaranyamereka.Makanan yang diberikan tidaklah mencukupi sehingga tubuhnya kurus-kurus dan pakaiannyapun compang-camping.Banyak di antara mereka yang mati karena kelaparan, kecapaian, dan menderitasakit malaria.

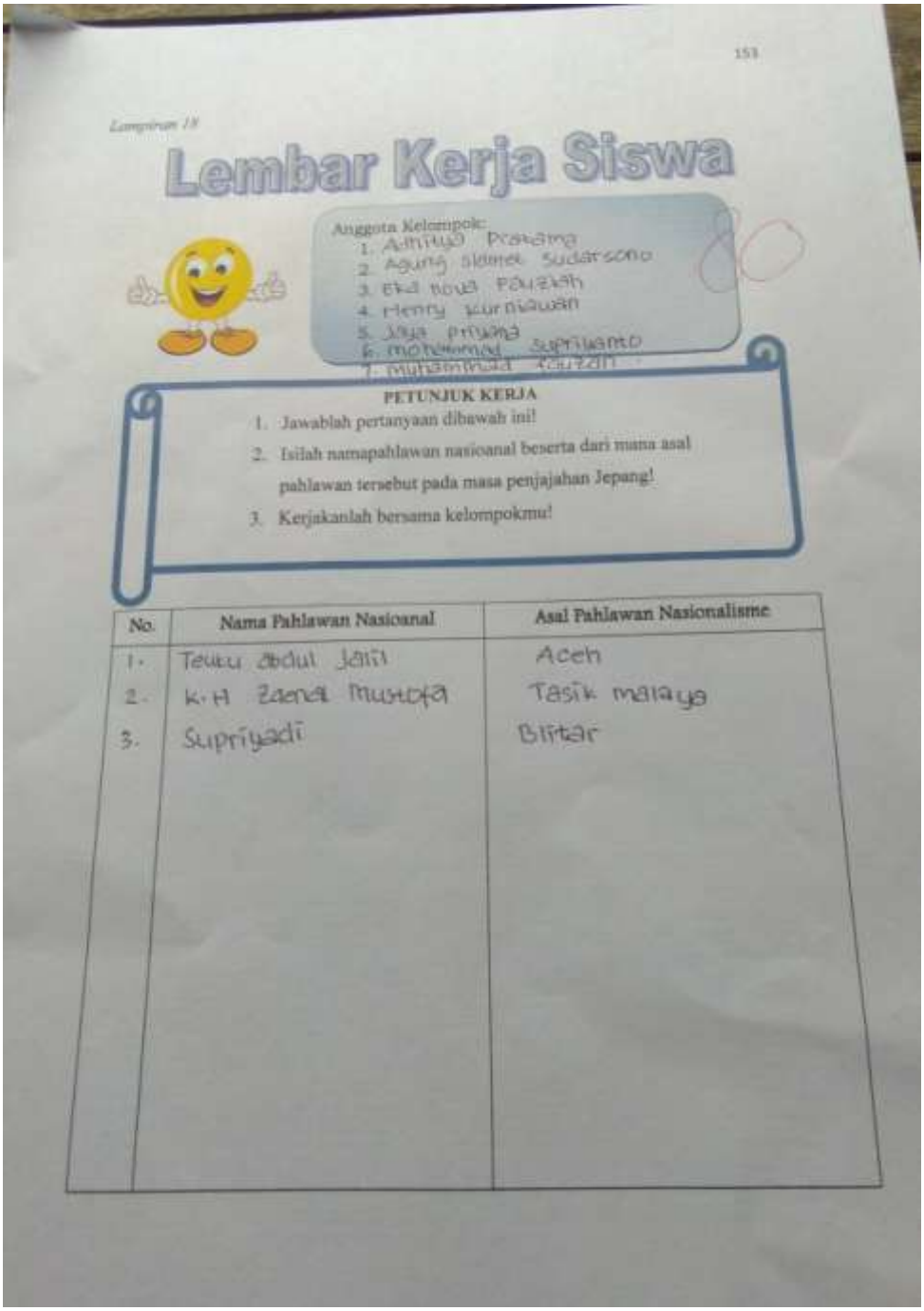
Melihat keadaan tersebut, para tentara Peta merasa terpanggil untuk membela rakyat dari kekejamanJepang.Di bawah pimpinan Shodanco Supriyadi, mereka sepakat melakukan perlawanan terhadapJepang.Kemudian, pecahlah perlawanan tentara Peta pada 14 Februari 1945.Mereka meninggalkanBlitar setelah membunuh orang-orang Jepang di Blitar.Sebagian di antara mereka menuju ke lerenggunung Kelud, dan sebagian lagi lari ke daerah Blitar Selatan.Perlawanan ini cukup menggoncangkan pemerintah pendudukan Jepang, tetapi pada akhirnyaperlawanan ini dapat ditumpas. Alasan dapat ditumpasnya perlawanan ini antara lain:

- Kurang matangnya perencanaan perlawanan;
- Tidak adanya kerjasama antara batalyon di satu wilayah dengan batalyon di wilayah lainnya;
- Tidak siapnya dukungan dari rakyat; dan
- Mudahnya bangsa kita terkena tipu muslihat Jepang

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Lampiran 61

HASIL LKS SIKLUS II PERTEMUAN II



153

Lampiran 18

Lembar Kerja Siswa

Anggota Kelompok:
1. Aminuo Prasama
2. Agung Slamet Sudarsono
3. Eka Nova Pouzah
4. Henny Kurniawan
5. Jaya Prasma
6. Mohammad Supriyamo
7. Muhammad Ashrizin

PETUNJUK KERJA

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini!
2. Isilah namapahlawan nasioanal beserta dari mana asal pahlawan tersebut pada masa penjajahan Jepang!
3. Kerjakanlah bersama kelompokmu!

No.	Nama Pahlawan Nasioanal	Asal Pahlawan Nasionalisme
1.	Teuku abdul Jalil	Aceh
2.	K.H Zaenal Mustofa	Tasik malaya
3.	Supriyadi	Blitar

Lampiran 62

KUNCI JAWABAN SIKLUS II PERTEMUAN II

No.	Nama Pahlawan Nasioanal	Asal Pahlawan Nasionalisme
1.	Teuku Abdul Jalil	Aceh
2.	K.H. Zaenal Mustafa	Tasik Malaya, Jawa barat
3.	Supriyadi	Blitar, Jawa timur

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Lampiran 63

Rekap Nilai LKS Siklus II Pertemuan II Siswa Kelas V

SDN 01 Sidorekso

No.	Nama Kelompok	Nama Anggota Kelompok	Nilai
1.	Kelompok 1	8. AP 9. ASS 10. ENF 11. HK 12. JP 13. MS 14. YR	90
2.	Kelompok 2	7. MF 8. NC 9. SA 10. AMR 11. AFA 12. AM	100
3.	Kelompok 3	7. DNP 8. ERS 9. KDH 10. MPR 11. MAR 12. MFH	90
4.	Kelompok 4	8. MRA 9. NW 10. NC 11. NCF 12. RA 13. RA 14. ZNK	100
5.	Kelompok 5	8. RJS 9. RA 10. SA 11. TOTH 12. WAW 13. ZIK 14. SLS	80

Lampiran 64

KISI-KISI EVALUASI SIKLUS II SISWA KELAS V SDN 1 SIDOREKSO

Sekolah : SDN 1 Sidorekso

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 15 menit

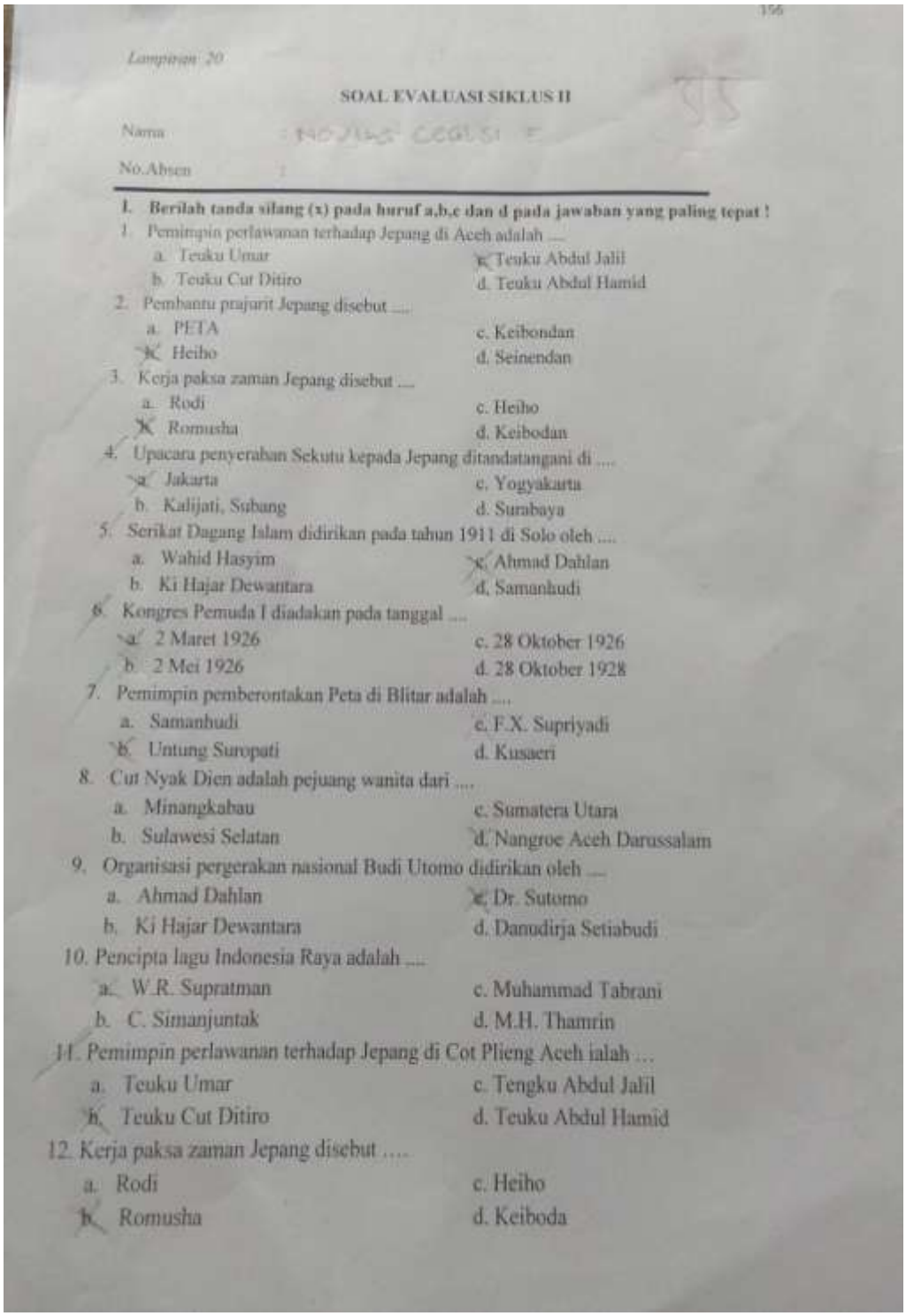
Jumlah Soal : 30 butir

Kelas/Semester : V (Lima)/ I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indkiator Soal	Bentuk Tes	Ranah Kognitif	No.soal
3. Menghargai peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	Pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	1. Siswa dapat mengetahui awal berkuasanya Jepang 2. Siswa dapat menjelaskan masa Pendudukan Jepang 3. Siswa dapat mengetahui nama-nama tokoh pada masa penjajahan di Jepang	Pilihan Ganda	C1 C2 C5	2,4, 5,6,7, 8,131,3,7, 9,11,14,15,16,17 ,20,21,22,23,24, 25 10, 12,18,19, 25

Lampiran 65

HASIL EVALUASI SIKLUS II



Lampiran 20

SOAL EVALUASI SIKLUS II

Nama : NOVIAN CEGILSI

No.Absen : 1

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d pada jawaban yang paling tepat !

1. Pemimpin perlawanan terhadap Jepang di Aceh adalah ....
   a. Teuku Umar c. Teuku Abdul Jalil
   b. Teuku Cut Ditiro d. Teuku Abdul Hamid
2. Pembantu prajurit Jepang disebut ....
   a. PETA c. Keibondan
   b. Heiho d. Seinendan
3. Kerja paksa zaman Jepang disebut ....
   a. Rodi c. Heiho
   b. Romusha d. Keibodan
4. Upacara penyerahan Sekutu kepada Jepang ditandatangani di ....
   a. Jakarta c. Yogyakarta
   b. Kalijati, Subang d. Surabaya
5. Serikat Dagang Islam didirikan pada tahun 1911 di Solo oleh ....
   a. Wahid Hasyim c. Ahmad Dahlan
   b. Ki Hajar Dewantara d. Samanhudi
6. Kongres Pemuda I diadakan pada tanggal ....
   a. 2 Maret 1926 c. 28 Oktober 1926
   b. 2 Mei 1926 d. 28 Oktober 1928
7. Pemimpin pemberontakan Peta di Blitar adalah ....
   a. Samanhudi c. F.X. Supriyadi
   b. Untung Suropati d. Kusaeri
8. Cut Nyak Dien adalah pejuang wanita dari ....
   a. Minangkabau c. Sumatera Utara
   b. Sulawesi Selatan d. Nangroe Aceh Darussalam
9. Organisasi pergerakan nasional Budi Utomo didirikan oleh ....
   a. Ahmad Dahlan c. Dr. Sutomo
   b. Ki Hajar Dewantara d. Danudirja Setiabudi
10. Pencipta lagu Indonesia Raya adalah ....
   a. W.R. Supratman c. Muhammad Tabrani
   b. C. Simanjuntak d. M.H. Thamrin
11. Pemimpin perlawanan terhadap Jepang di Cot Plieng Aceh ialah ...
   a. Teuku Umar c. Tengku Abdul Jalil
   b. Teuku Cut Ditiro d. Teuku Abdul Hamid
12. Kerja paksa zaman Jepang disebut ....
   a. Rodi c. Heiho
   b. Romusha d. Keiboda

;

13. Berikut bukan organisasi militer yang dibentuk pada zaman pendudukan Jepang, yaitu ...

a. Majelis A'la Indonesia
b. Pizma
c. Jawa Hokokai
d. Seinendan

14. Pada 7 Desember 1941, Jepang berhasil menyerang pangkalan militer perang Amerika Serikat di Pasifik, yaitu ...

a. Singa
b. Pearl Harbour
c. Solomon
d. Washington

15. R.A. Kartini lahir di ...

a. Manado
b. Jepara
c. Maluku
d. Cirebon

16. Ki Hajar Dewantara mendirikan sekolah yang bernama ...

a. Taman Kanak-kanak
b. Taman Siswa
c. Taman Murid
d. Taman Sekolah

17. Kongres Pemuda I I diadakan pada tanggal ...

a. 2 Maret 1926
b. 2 Mei 1926
c. 28 Oktober 1926
d. 28 Oktober 1928

18. Pemimpin pemberontakan Peta di Blitar adalah ...

a. Sumarhadi
b. Ulung Surapati
c. F.X. Supeyadi
d. Kusaer

19. Tokoh pejuang Aceh yang mendapat gelar "Panglima Besar Johan Pahlawan" ialah...

a. Teuku Umar
b. Cut Nyak Dien
c. Panglima Polim
d. Cik Di Tiro

20. Di bawah ini anggota Empat Serangkai, kecuali ...

a. K.H. Zainal Mustafa
b. K.H. Dewantara
c. K.H. Mas Mansur
d. Ir. Soekarno

Lampiran 20

SOAL EVALUASI SIKLUS II

95

Nama :

No Absen :

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d pada jawaban yang paling tepat !

1. Pemimpin perlawanan terhadap Jepang di Aceh adalah ...
   a. Teuku Umar
   b. Teuku Cut Ditiro
   c. Teuku Abdul Jalil
   d. Teuku Abdul Hamid
2. Pembantu prajurit Jepang disebut ...
   a. PETA
   b. Heiho
   c. Keibondan
   d. Seinendan
3. Kerja paksa zaman Jepang disebut ...
   a. Rodi
   b. Romusha
   c. Heiho
   d. Keibodan
4. Upacara penyerahan Sekutu kepada Jepang ditandatangani di ...
   a. Jakarta
   b. Kalijati, Subang
   c. Yogyakarta
   d. Surabaya
5. Serikat Dagang Islam didirikan pada tahun 1911 di Solo oleh ...
   a. Wahid Hasyim
   b. Ki Hajar Dewantara
   c. Ahmad Dahlan
   d. Samanhudi
6. Kongres Pemuda I diadakan pada tanggal ...
   a. 2 Maret 1926
   b. 2 Mei 1926
   c. 28 Oktober 1926
   d. 28 Oktober 1928
7. Pemimpin pemberontakan Peta di Blitar adalah ...
   a. Samanhudi
   b. Untung Suropati
   c. F.X. Supriyadi
   d. Kusaeri
8. Cut Nyak Dien adalah pejuang wanita dari ...
   a. Minangkabau
   b. Sulawesi Selatan
   c. Sumatera Utara
   d. Nangroe Aceh Darussalam
9. Organisasi pergerakan nasional Budi Utomo didirikan oleh ...
   a. Ahmad Dahlan
   b. Ki Hajar Dewantara
   c. Dr. Sutomo
   d. Dumadirja Setiabudi
10. Pencipta lagu Indonesia Raya adalah ...
   a. W.R. Supratman
   b. C. Simanjuntak
   c. Muhammad Tabrani
   d. M.H. Thamrin
11. Pemimpin perlawanan terhadap Jepang di Cot Plieng Aceh ialah ...
   a. Teuku Umar
   b. Teuku Cut Ditiro
   c. Tengku Abdul Jalil
   d. Teuku Abdul Hamid
12. Kerja paksa zaman Jepang disebut ...
   a. Rodi
   b. Romusha
   c. Heiho
   d. Keiboda

13. Berikut bukan organisasi militer yang dibentuk pada masa pendudukan Jepang, yaitu ...

a. Majelis A'la Indonesia
b. Peta
c. Jawa Hokokai
d. Seinendan

14. Pada 7 Desember 1941, Jepang berhasil menyerang pangkalan militer perang Amerika Serikat di Pasifik, yaitu ...

a. Saipan
b. Pearl Harbour
c. Solomon
d. Washington

15. R.A. Kartini lahir di ...

a. Manado
b. Jepara
c. Maluku
d. Cirebon

16. Ki Hajar Dewantara mendirikan sekolah yang bernama ...

a. Taman Kanak-kanak
b. Taman Siswa
c. Taman Murid
d. Taman Sekolah

17. Kongres Pemuda I I diadakan pada tanggal ...

a. 2 Maret 1926
b. 2 Mei 1926
c. 28 Oktober 1926
d. 28 Oktober 1928

18. Pemimpin pemberontakan Peta di Blitar adalah ...

a. Sarmidadi
b. Untung Suropati
c. F.X. Supeyadi
d. Kusaer

19. Tokoh pejuang Aceh yang mendapat gelar "Panglima Besar Johan Pahlawan" ialah....

a. Teuku Umar
b. Cut Nyak Dien
c. Panglima Polim
d. Cik Di Tiro

20. Di bawah ini anggota Empat Serangkai, kecuali ...

a. K.H. Zainal Mustafa
b. K.H. Dewantara
c. K.H. Mas Mansur
d. Ir. Soekarno

Lampiran 66

KUNCI JAWABANSOAL EVALUASI SIKLUS II

1. C
2. B
3. B
4. B
5. D
6. B
7. C
8. D
9. C
10. A
11. C
12. B
13. D
14. B
15. B
16. B
17. D
18. C
19. A
20. A

Pedoman penskoran :

Skor maksimal = 1x30=30

Skor minimal = 0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{Jumla\ h\ benar}{30} \text{ x } 10$$

Nilai Maksimal =100

Nilai Minimum = 0

Lampiran 67

DAFTAR NILAI EVALUASI SIKLUS II

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	AP	65	55	Tidak Tuntas
2.	ASS	65	75	Tuntas
3.	ENF	65	60	Tidak Tuntas
4.	HK	65	80	Tuntas
5.	JP	65	90	Tuntas
6.	MS	65	90	Tuntas
7.	MF	65	70	Tuntas
8.	NC	65	75	Tuntas
9.	SA	65	60	Tidak Tuntas
10.	AMR	65	90	Tuntas
11.	AFA	65	75	Tuntas
12.	AM	65	75	Tuntas
13.	DNP	65	90	Tuntas
14.	ERS	65	75	Tuntas
15.	KDH	65	70	Tuntas
16.	MPR	65	75	Tuntas
17.	MAR	65	80	Tuntas
18.	MFH	65	90	Tuntas
19.	MRA	65	90	Tuntas
20.	NW	65	75	Tuntas
21.	NC	65	80	Tuntas
22.	NCF	65	55	Tidak Tuntas
23.	RA	65	95	Tuntas
24.	RA	65	70	Tuntas
25.	RJS	65	80	Tuntas
26.	RA	65	80	Tuntas
27.	RDA	65	75	Tuntas
28.	SA	65	85	Tuntas
29.	TOTH	65	70	Tuntas
30.	WAW	65	75	Tuntas
31.	YR	65	85	Tuntas
32.	ZIK	65	75	Tuntas
33.	ZNK	65	80	Tuntas
34.	SLS	65	75	Tuntas
35.	MWE	65	95	Tuntas
Jumlah				2715
Nilai rata-rata kelas				77,57

Nilai tertinggi	95
Nilai terendah	55
Tuntas	31(88,57)
Tidak tuntas	4(11,42)

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Lampiran 68

LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA

RANAH AFEKTIF SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama sekolah : SDN 01 Sidorekso

Mata pelajaran :Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas /semester :V/II

Materi : tokoh-tokoh yang melawan Jepang

Hari/tanggal : selasa, 24 januari 2018

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati										Σ	%	Kualifikasi
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**			
1.	AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	77,5%	Baik
2.	ASS	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	36	90%	Sangat baik
3.	ENF	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	35	87,5%	Sangat baik
4.	HK	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	36	90%	Sangat baik
5.	JP	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	34	85%	Sangat baik
6.	MS	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	36	90%	Sangat baik
7.	MF	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	35	87,5%	Sangat baik
8.	NC	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	36	90%	Sangat baik
9.	SA	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	36	90%	Sangat baik
10.	AMR	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	34	85%	Sangat baik
s11.	AFA	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	35	87,5%	Sangat baik
12.	AM	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	36	90%	Sangat baik
13.	DNP	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	34	85%	Sangat baik
14.	ERS	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	34	85%	Sangat baik
15.	KDH	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	33	82,5%	Baik
16.	MPR	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	36	90%	Sangat baik
17.	MAR	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	34	85%	Sangat baik
18.	MFH	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37	92,5%	Sangat baik
19.	MRA	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	34	85%	Sangat baik
20.	NW	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	34	85%	Sangat baik
21.	NC	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	35	87,5%	Sangat baik
22.	NCF	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	34	85%	Sangat baik
23.	RA	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	37	92,5%	Sangat baik

24.	RA	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	36	90%	Sangat baik
25.	RJS	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	32	80%	Baik
26.	RA	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	33	82,5%	Baik
27.	RDA	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	33	82,5%	Baik
28.	SA	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	34	85%	Sangat baik
29.	TOTH	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	32	80%	Baik
30.	WAW	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	33	82,5%	Baik
31.	YR	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	36	90%	Sangat baik
32.	ZIK	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	33	82,5%	Baik
33.	ZNK	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	34	85%	Sangat baik
34.	SLS	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	34	85%	Sangat baik
35.	MWE	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37	92,5%	sangat baik
Jumlah												1209	3022,5%	
Rata-rata												34,54	86,35%	Sangat baik

Kudus, 24 januari 2018

Guru Kelas

Wiayati, S.Pd.SD

Peneliti

Anis praniti

Mengetahui

Kepala Sekolah

Jamaluddin Malik, S.pd. SD

Lampiran 69

PEDOMAN PENSKORAN HASIL BELAJAR SISWA RANAH AFEKTIF

SIKLUS II PERTEMUAN II

No.	Indikator	Deskripsi
Penerimaan (*revicing*)		
1.	Memperhatikan guru selama proses pembelejaran berlangsung	1. siswa tidak memperhatikan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
		2. siswa memperhatikan tapi tidak sungguh-sungguh dengan kata lain berbicara sendiri.
		3. siswa memperhatikan penjelasan guru tapi tidak mencatat materi yang disampaikan guru.
		4. siswa meperhatikan guru dengan sungguh-sungguh dan mencatat penjelasan guru.
2.	Mengikuti langkah-langkah model pembelajaran *snowball trhowing*	1. siswa tidak mengikuti langkah-langkah *snowball trhowing*malah asik bermain dan tidak berpartisipasi
		2. siswa mengikuti langkah-langkah model *snowball trhowing*tetapi bermain sendiri.
		3. siswa mengikuti langkah-langkah model *snowball trhowing* tetapi tidakmau mengikuti aturan mainnya
		4. siswa mengikuti langkah-langkah model *snowball trhowing* dari awal sampai akhir pembelajaran
Jawaban (responding)		
3.	Bertanya kepada guru	1. Siswa tidak pernah bertanya kepada guru
		2. Siswa bertanya kepada guru tetapi tidak sesuia dengan materi
		3. Siswa bertanya kepada gru dengan sopan sesuai materi satu kali saja
		4. Siswa bertanya kepada guru dengan sopan dengan sesuai materi lebih dari satu kali
4.	Antusias siswa untuk bekerjasama dalam model pembelajaran *snowball trhowing*	1. Siswa tidak mau bekerjasama dengan anggota kelompok
		2. Siswa bekerjasama namun sering menggangu teman dan sering berguru sambil bermain sendiri

		3. Siswa bekerjasama dan sesekali menganggu temannya
		4. Siswa bekerjasama dengan anggota kelompok secara baik.
Penilaian (*valuing*)		
5.	Menghargai pendapat orang lain/teman	1. Siswa tidak mau menghargai pendapat orang lain/teman
		2. Siswa menghargai pendapat orang lain/teman namun tidak diperhatikan atau tekesan cuek
		3. Menerima pendapat orang lain/teman namun kurang fokus
		4. Siswa menghargai dan menerima pendapat yang disampaikan orang lain/teman.
6.	Menerima tanggapan dari kelompok lain	1. Siswa tidak merespon tanggapan kelompok lain.
		2. Siswa menerima tanggapan kelompok lain namun tidak paham apa yang disampaiakan.
		3. Siswa menerima namun hanya sebgaian siswa yang menanggapi.
		4. Siswa menanggapi dengan baik tanggapan dari kelompok lain.
Organisasi		
7.	Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok/indivu	1. Siswa tidak tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru
		2. Siswa kurang bertanggung jawab sedikit terhadap tugas yang diberikan guru
		3. Siswa menyelesaikan tugas namun tidak tepat waktu
		4. Siswa meyelesaikan tanggung jawab tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu
8.	Sikap menerima anggota kelopompok	1. Siswa memprotes pembagian anggota kelopompok
		2. Siswa tidak menerima anggota kelopok
		3. Siswa menerima anggota kelompok dan tidak protes
		4. Siswa menerima anggota kelompok dengan baik
Karakteristik		
9.	Disiplin mengikuti pembelajaran	5. Siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran
		6. Siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran
		7. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran

		8. Siswa sangat aktif pada setiap kegiatan pembelajaran
10.	Percaya diri dalam menyampaikn hasil diskusi dan mengerjakan tugas	1. Siswa takut untuk menyampaikan hasil diskusi dan mengerjakan soal evaluasi selalu mencontek
		2. Siswa berani menyampaikan hasil diskusi tanpa disuruh dan kandang meniru saat mengerjakan soal evaluasi
		3. Siswa berani manyampaikan hasil diskusi disuruh dan mengerjakan sendiri soal evaluasi
		4. Siswa berani menyampaiakn hasil diskusi tanpa disuruh dan mengerjakan sendiri soal evaluasi

Pedoman Perhitungan Skor Hasil Belajar

Skor minimal = 1 x10 =10

Skor maksimal = 4 x10 = 40

$$persentase = \frac{\sum skoryangdiperoleh}{\sum skormaksimal} x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif

Skor	Interval skor	Pencapaian tujuan pembelajaran	kualifikasi	Tingkat keberhasilan pembelajaran
4	31-40	85-100%	Sangat Baik (SB)	Berhasil
3	21-30	65-84%	Baik (B)	Berhasil
2	11-20	55-64%	Cukup (C)	Tidak berhasil
1	1-10	0-54%	Kurang (K)	Tidak berhasil

Lampiran 70

LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA

RANAH PSIKOMOTOR SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama sekolah : SDN 01 Sidorekso

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/semester : V/II

Materi : tokoh-tokoh yang melawan Jepang

Hari/tanggal : selasa, 24 januari 2018

No.	Nama	Aspek yang diamati							Σ	%	Kualifikasi
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**			
1.	AP	3	3	4	4	4	3	3	24	85,71%	Sangat baik
2.	ASS	4	3	3	4	3	3	3	23	82,14%	Baik
3.	ENF	4	3	4	3	3	4	3	24	85,71%	Sangat baik
4.	HK	3	4	3	4	3	4	3	24	85,71%	Sangat baik
5.	JP	3	3	4	4	3	3	4	24	85,71%	Sangat baik
6.	MS	4	4	4	3	3	3	4	25	89,28%	Sangat baik
7.	MF	3	4	3	3	4	4	3	24	85,71%	Sangat baik
8.	NC	3	3	4	4	3	3	3	23	82,14%	Baik
9.	SA	4	4	4	3	4	4	3	26	92,85%	Sangat baik
10.	AMR	4	3	4	4	4	4	4	27	96,42%	Sangat baik
11.	AFA	4	4	4	4	4	3	3	26	92,85%	Sangat baik
12.	AM	3	4	4	4	4	4	4	27	96,42%	Sangat baik
13.	DNP	4	4	4	4	4	3	4	27	96,42%	Sangat baik
14.	ERS	3	4	4	4	4	4	3	26	92,85%	Sangat baik
15.	KDH	4	3	4	4	4	4	4	27	96,42%	Sangat baik
16.	MPR	4	4	4	3	3	4	4	26	92,85%	Sangat baik
17.	MAR	3	4	4	4	4	3	4	26	92,85%	Sangat baik
18.	MFH	4	4	4	4	3	4	4	27	96,42%	Sangat baik
19.	MRA	4	4	4	3	4	3	4	26	92,85%	Sangat baik
20.	NW	4	4	3	3	4	3	4	25	89,28%	Sangat baik
21.	NC	3	3	4	3	4	4	3	24	85,71%	Sangat baik
22.	NCF	4	4	3	4	3	4	3	25	89,28%	Sangat baik
23.	RA	4	4	3	4	4	4	4	27	96,42%	Sangat baik
24.	RA	3	3	4	3	3	4	3	23	82,14%	Baik
25.	RJS	4	3	4	3	3	4	4	25	89,28%	Sangat baik
26.	RA	3	4	4	3	4	4	4	26	92,85%	Sangat baik
27.	RDA	4	4	4	4	3	4	3	26	92,85%	Sangat baik

28.	SA	4	4	4	3	4	3	4	26	92,85%	Sangat baik
29.	TOTH	3	4	3	4	3	4	3	24	85,71%	Sangat baik
30.	WAW	4	4	3	3	4	3	3	24	85,71%	Sangat baik
31.	YR	4	3	4	3	4	3	4	25	89,28%	Sangat baik
32.	ZIK	4	4	3	4	3	4	4	26	92,85%	Sangat baik
33.	ZNK	4	3	3	4	4	4	4	26	92,85%	Sangat baik
34.	SLS	4	4	3	4	4	4	4	27	96,42%	Sangat baik
35	MWE	4	4	3	4	4	4	3	26	92,85%	Sangat baik
Jumlah									887	3167,85 %	
Rata-rata									25,34	90,51%	Sangat baik

Kudus,24 januari 2018

Guru Kelas

Wiryati, S.Pd.SD

Peneliti

Anis praniti

Mengetahui

Kepala Sekolah

Jamaluddin Malik, S.pd. SD

Lampiran 71

PEDOMAN PENSKORAN HASIL BELAJAR SISWA

RANAH PSIKOMOTOR SIKLUS II PERTEMUAN II

No.	Indikator	Deskripsi
	Persepsi	
1.	Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	1. Berdo'a sebelum pelajaran dimulai.
		2. Diam dalam memeperhatikan penjelasan dari guru.
		3. Tidak menggangu konstrentasi temanya.
		4. Menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran.
	Kesiapan	
2.	Mencatat pelajaran dari guru	1. Siswa tidak mampu mencatat hasil penjelasan yang disampaikan guru.
		2. Siswa mampu mencatat sebagian kecil dari penjelsan yang disampaikan guru.
		3. Siswa mampu mencatat hasil sebagian besar dari penjelasan yang disampaiakan guru.
		4. Siswa mampu mencatat seluruh hasil penjelasan yang disampaiakn guru.
	Gerakan terbimbing	
3.	Keterampilan menyebutkan tokoh-tokoh yang melawan Jepang	1. Siswa tidak mampu menyebutkan tokoh-tokoh yang melawan Jepang.
		2. Siswa kurang mampu tokoh-tokoh yang melawan Jepang
		3. Siswamenyebutkan tetapi sebagian kecil menyebutkan perkembangan tokoh-tokoh yang melawan Jepang
		4. Siswa mampu menyebutkan perkembangan tokoh-tokoh yang melawan Jepang
	Gerakan terbiasa	
4.	Kesiapan diri menerima pelajaran	1. Tidak segara masuk kelas saat guru dtang di kelas tetapi masih bermain di luar kelas
		2. Memasuki kelas tetapi tidak segara duduk di tempat duduknya dan membuat gaduh.
		3. Segera masuk dalam ruang kelas dan duduk pada tempatnya tetapi sesekali berbicara dengan teman-temannya.
		4. segera memasuki ruangan pada waktu gru datang dan duduk pada tempat duduknya masing-masing dengan tertib dan menjaga ketengan kelas.
	Gerakan kompleks	
5.	Mengikuti pembelajaran model *snowball throwing*dari awal	1. Siswa tidak berantusias m engikuti pembelajaran dengan model scramble dari awal sampai akhir.
		2. Siswa tidak mau bekerjasama saat berdiskusi menggunakan kartu scramble dengan kelompok.

	sampai akhir	3. Siswa mau membantu bekeberjasama saat berdiskusi menggunakan kartu scramble dengan kelompok.
		4. Siswa bekerjasama dan penuh semngat saat mengerjakan tugas diskusi kelompok menggunkan kartu scramble.
	Penyesuaian pola gerakan	
6.	Menjawab pertanyaan ketika guru memberikan pertanyaan	1. Siswa tidak menjawab pertanyan ketika guru memberikan pertanyaan.
		2. Siswa menjawab tapi kurang tepat.
		3. Siswa menjawab tetapi kurang percaya diri.
		4. Siswa menjawab dengan tepat dan percaya diri.
	Kreatitas	
7.	Keterampilan mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan	1. Siswa tidak mengerjakan soal evaluasi dan tidak membuat kesimpulan.
		2. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan tidak membuat kesimpulan.
		3. Siswa tidak mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan
		4. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan membuat kesimpulan dengan sungguh-sungguh.

Pedoman Perhitungan Skor Hasil Belajar

Skor minimal : 1 x7 = 7

Skor maksimal : 4 x 7 = 28

Mencari persentase :

$$persentase = \frac{\sum skor\ yang\ diperolah}{\sum skor\ maksimal}\ x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisis Hasil Belajar Ranah Psikomotor

Skor	Interval	Pencapaian tujuan pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat keberhasilan pembelajaran
4	22-28	85-100%	Sangat baik (SB)	Berhasil
3	15-21	65-84%	Baik (B)	Berhasil
2	8-14	55-64%	Cukup (C)	Tidak berhasil
1	1-7	0-54%	Kurang (K)	Tidak berhasil

Lampiran 72

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL *SNOWBALL TRHOWING*

SIKLUSII PERTEMUAN II

Nama guru : Anis praniti

Nama sekolah : SDN 01 Sidorekso

Kelas/ semeter : V/II

Materi : tokoh-tokoh yang melawan Jepang

Hari/tanggal : selasa, 24 januari 2018

Petunjuk :

1. Perhatikan proses pembelajaran guru.
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja guru.

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan membuka pelajaran				
	a. Memberi salam				√
	b. Guru melakukan presensi				√
	c. Guru bertanya kabar siswa				√
	d. Guru meminta siswa untuk berdo'a				√
2.	Keterampilan bertanya				
	a. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran			√	
	b. Guru bertanya tentang pejaran yang sudah dipelajari kemarin.				√
	c. Guru guru melakukan apersepsi dengan dengan materi yang akan dipelajari.				√
3.	Keterampilan mengelola kelas				
	a. Guru bertanya kepada siswa tentang materi sesuai dengan kehidupan sehari-hari.			√	
	b. Guru membagi siswa dalam kelompok				√
4.	Keterampilan menjelaskan				
	a. Guru menyampiakan materi yang akan di diajarkan			√	
	b. Guru memanfaatkan media dalam menjelaskan materi.				√

	c. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dijelaskan			√	
5.	Mengadakan variasi				
	a. Guru melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*				√
	b. Guru membagikan LKS pada setiap kelompok				√
6.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil				
	a. Guru membimbing siswa diskusi dalam kelompok				√
	b. Guru meperhatikan setiap kelompok yang sedang berdiskusi.				√
	c. Guru mengarahkan kepada kelompok yang belum selesai dalam tugasnya.			√	
	d. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang ingin bertanya.			√	
7.	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan				
	a. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan.			√	
	b. Guru memberikan petunjuk dengan jelas kegitan yang harus dilakukan siswa.				√
	c. Guru melakukan evaluasi atas pembelajarn yang telak terlaksana.				√
8.	Keterampilan memberi penguatan				
	a. Guru menyimpulkan materi yang sudah dibahas			√	
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.				√
9.	Keterampilan menutup pembelajaran				
	a. Guru membrikan penguatan dan motivasi pada siswa untuk selalu belajar.				√
	b. Guru menginformasikan pada siswa tentang materi yang akan dipejari pada pertemuan selanjurtnya.				√
	c. Guru meminta siswa untuk berdo'a untuk menutup pembelajaran				√
	d. Guru mengucapkan salam penutup				√
Jumlah skor				24	76
Total skor yang diperoleh		100			
Persentase		92,74%			
Kriteria		Sangat baik			

Demak, 24 januari 2018
Observer

Widayati, Spd.S

Lampiran 73

PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN GURU

SIKLUS II PERTEMUAN II

No.	Indikator	Deskripsi
1.	Keterampilan membuka pelajaran	
	a. Memberi salam	1. Memberi salam dengan suara yang rendah
		2. Memberi salam namun masih beraktifitas manata perangkat pembelajaran
		3. Memberi salam namun kurang fokus
		4. Meberi salam dengan jelas dan santun
	b. Guru melakukan presensi	1. Guru melakukan presensi hanya membaca
		2. Guru melakukan dengan duduk.
		3. Guru melakukan presensi dengan melihat siswa yang di panggil namanya tetapi tidak bertanya siswa yang tidak berangkat.
		4. Guru melakukan prsensei dengan melihat siswa yang dipanggil namanya dan bertanya siswa yang tidak berangkat.
	c. bertanya kabar siswa	1. bertanya namun suaranya tidak jelas.
		2. bertanya tetapi hanya denga siswa yang ada di depan.
		3. bertanya tetapi tidak ada yang merespon.
		4. bertanya secara klasikal dan siswa menjwab semua.
	d. Guru meminta siswa untuk berdo'a	1. Guru tidak mengawali pembelajaran dengan berdo'a
		2. Meminta siswa untuk berdo'a tetapi suranya tidak jelas
		3. Guru berdo'a namun hanya sebagiam siswa saja
		4. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama secara klasikal
2.	Keterampilan bertanya	
	a. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran yang disampaikna melenceng dari kompetensi yang ingin dicapai, dengan sikap gugup, siswa tidak antusia memperhatikan guru.
		2. Tujuan pembelajaran disampaikan sedikit melenceng dari komptensi yang ingin dicapai, dengan sikap gugup, siswa kurang antusias
		3. Tujuan pembelajaran yang disampaikan sangat sesuai dengan kompetensiyang ingin di capai, siswa antusias dan memperhatikan guru

		4. Tujuan pemeblajaran disampikan sangat sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, dengan bahsa santun, siswa antusias dan memperhatikan guru
	b. Guru bertanya tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin	1. Guru tidak bertanya tentang materi sebelumnya
		2. Guru bertanya dengan suara tidak jelas
		3. Guru bertanya namun hanya dengan siswa yang duduk di depan saja
		4. Guru bertanya dengan tegas dan jelas secara menyeluruh.
	c. Guru melakukan apersepsi sesuai dengan materi yang akan dipelajari.	1. Guru menyampaikan apersepsi dengan gugup, hanya sedikit sesuai materi dan siswa tidak antusias
		2. Apersepsi yang disampain sedikit menyimpang dari materi yang dicapai siswa kurang tertarik.
		3. Apersepsi yang disampaikan sesuai tema. Dengan bahsa santun sebagai penyemangat siswa.
		4. guru menyampaikan apersepsi dengan santun dan sesuai dengan pelajaran yang akan diajarkan, siswa sangat tertarik.
3.	Keterampilan mengelola kelas	
	a. guru bertanya kepada siswa tentang materi sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	1. guru berrtanya dengan nada rendah dan tidak jelas
		2. guru bertanya namun siswa tidak ada yang merspon
		3. guru bertanya namun kepada siswa yang ada di depan saja dan siswa menjawab
		4. guru bertanya kepada seluruh siswa dan siswa antusias dan tanya jawab
	b. Guru membagi siswa dalam kelompok	1. Guru tidak membagi siswa ke dalam kelompok
		2. Guru melakukan membagi siswa dalam kelompok tidak tertib dan tidak demokratis
		3. Guru membagi siswa dalam kelompok secar demikratis tetapi tidak tertib
		4. Guru membagi siswa dalam kelompok secara demokratis dan secar tertib
4.	Keterampilan menjelaskan	
	a. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan	1. Guru menyampaikan materi dengan gugup, tidak jelas dan siswa sama sekali tidak memahami materi yang disampaikanoleh guru.
		2. Grur menyampaikan materi dengan gugup, kurang jelas dan siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.
		3. Guru menyampaiakan materi agak sedikit gugup, jelas dan mudah di mengerti oleh siswa.
		4. Guru menyampiakn maetri dengan santun, jelas dan mudah dimengerti oleh siswa.

	b. Memanfatkan maedia dalam menjelaskan materi	1. Guru tidak memanfaatkan maedia saat pembelajaran berlangsung
		2. Guru hanya memakai media seadanya
		3. Guru memakai media namun tidak jelas dalam menjelaskan
		4. Guru memakai media dengan baik dan jelas sopan dalam menyampaikan materi
	c. Guru melakukan bertanya jawab tentang materi yang disampaikan	1. Guru tidak bertanya kepada siswa
		2. Guru bertanya dengan suara tidak jelas
		3. Guru bertanya kepada siswa namun tidak ada yang berespon kembali
		4. Guru bertanya kepada siswa dengan suara jelas dan semua siswa merespon apa yang ditanyakan guru
5.	Mengadakan variasasi	
	a. Guru melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*	1. Guru tidak melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*
		2. Guru kurang melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*
		3. Guru menggunakan melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*namun kurang tepat
		4. Guru menggunakan melaksanakan pembelajaran runtut dengan langkah-langkah *snowball trhowing*dengan baik
	b. Guru membagikan LKS pada setiap kelompok	1. Guru tidak menggunakan LKS
		2. Guru gugup saat membagikan LKS dan tidak menyuruh siswa untuk membantunya
		3. Guru membagikan siswa namun lembar LKSnya kurang
		4. Guru meminta bantuan kepada siswa dalam membagikan LKS
6.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	
	a. Guru membimbing siswa diskusi kelompok	1. Guru tidak membimbing siswa diskusi
		2. Guru tidak keliling saat membing namun hanya satu kelompok yang dibimbing
		3. Guru membimbing diskusi kelompok
		4. Guru sangat antusias dalam mebimbing diskusi kelompok dan berkeliling ke kelompok satu ke yang lain
	b. Guru memperhatikan setiap kelompok yang berdiskusi	1. Guru tidak memperhatikan kerlompok yang berdiskusi
		2. Guru hanya duduk saat kelompok berdiskusi
		3. Guru hanya berkeliling kelompok tapi tidak membimbing siswa
		4. Gurumemperhatikan secara berkeliling ke kelompok dan membing siswa yang berdiskusi

	c. Guru mengarahkan kepada kelompok yang belum selesai dalam dalam tugasnya	1. Guru tidak mengarahkan kelompok yang belum selesai dalam mengerjakan tugas
		2. Guru mengarahkan kepada siswa namun siswa acuh tak acuh tidak peduli
		3. Guru mengarahkan namun siswa tidak jelas dalam penyampaiaan guru
		4. Guru mengarahkan kepada siswa dengan baik dan jelas sehingga siswa jelas dengan penyampian guru
	d. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang ingin bertanya	1. Guru tidak bertanya jawab kepada siswa
		2. Guru hanya membrikan kesempatan bertanya kepada satu kelompok saja
		3. Guru memberikan kesempatan bertanya namunn dalam menjawab siswa kurang jelas dan tidak paham
		4. Guru memberikan kepada semua keompok untuk bertanya apa yang tidak dipahami dan siswa jelas apa yang di jelaskan guru
7.	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	
	a. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan	1. Guru tidak membimbing siswa untuk menarik kesimpulan
		2. Guru kadang-kadang membing siswa dalam menarim kesimpulan
		3. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan
		4. Guru membing siswa untuk menarik kesimpulan dengan baik dan jelas
	b. Guru memberi petunjuk denganjelas kegiatan yang harus dilakukan siswa	1. Guru tidak memberikan petunujk kepada siswa dalam melakukan kegiatan
		2. Guru kurang jelas dalam memberikan petunjuk kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa, guru tidak membimbing siswa dalam melakukan kegiatan tersebut
		3. Guru membimbing pentunjuk dengan jelas tentang kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa, guru tidak membimbing siswa dalam melakukan kegiatan tersebut.
		4. Guru memberi pentujuk dengan jelas tentang kegiatan yang harus dilakukn oleh iswa, gru membimbing siswa dalam melakukan kegiatan tersebut
	c. Guru melakukan evaluasi atas pembelajaran	1. Guru melakukan soal dengan menyita waktu yang terlalu lama
		2. Guru memberikan soal evaluasi ketikan waktu pembelajarn akan selsesai
		3. Guru memberikan soal evaluasi namun tidak ada

		memberikan motivasi untuk mengerjakan
		4. Guru memberikan soal evaluasi sesuai alokasi waktu yang sudah ditentukan serta meberikn motivasi agar semngat mengerjakan
8.	keterampilan memberi penguatan	
	a. Guru menyimpulkan materi yang sudah dibahas	1. Guru tidak menyimpulkan pembelajaran
		2. Guru kadang-kadang menyimpulkan pembelajaran
		3. Guru menyimpulkan pembeljaran dengan baik
		4. Guru selalu menyimpulkan pembelajarn dengan baik dan benar
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untk bertanya tentang materi yang belum dipahami	1. Guru tidak memberi kesempatan kepada iswa untuk bertanya
		2. Guru memberikan kesempatan bertanya namun hanya satu orang saja
		3. Guru memberikan kesempatan bertanya namun siswa tidak jelas dalam penjelasan guru
		4. Guru memberikan kesempatan bertanya keseluruh siswa sevcara klasikal dan siswa paham dengan jelas jawaban yang diberikan guru
9.	Keterampilan menutup pembelajaran	
	a. Guru memberikan penguatan dan motivasi pada siswa untuk selalu belajar	1. Guru tidak memebrikan penguatan dan motivasi pada siswa untuk selalu belajar
		2. Guru tidak memberikan penguatan namun hanya metivasi kepada iswa untuk selalu belajar
		3. Guru memberikan penguatan namun tidak memotivasi siswa untuk selalu belajar
		4. Guru memberikan penguatan dan memberi motivasi kepada siswa untuk selalu balajar
	b. Guru menginformasikan pada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	1. Guru tidak menginformasikan pada siswa tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya
		2. Guru menginformasikan pada siswa namun suara tidak jelas
		3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya namun siswa bermain sendiri tidak peduli
		4. Guru mengimnnforamsikan kepada siswa tentang materi pada pertemuan selanjutnya dan siswa memperhatikan guru
	c. Guru meminta siswa berdo'a untuk menutup pembelajaran	1. Guru tidak menutup pembelajran dengan berdo'a
		2. Guru meinta siswa untuk berdoa'a tetapi suaranya tidak jelas
		3. Guru meminta berdo,a namun hanya sebagian siswa saja

		4. Guru dan siswa berdo.a bersama-sama secar klasikal
	d. Guru mengucapkan salam penutup	1. Guru memri salam dengan suara rendah
		2. Guru memberi salam namun masih beraktifitas manata perangkat pembelajaran
		3. Guru memberi slam namun kurang fokus
		4. Guru memberi salam denga jelas dan santun

Pedoman Perhitungan Skor Keterampilan

Skor minimal : 27 x 1 = 27

Skor maksimal : 27 x 4 = 108

$$persentase = \frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal}\ x\ 100\%$$

Kriteria Hasil Analisis Hasil Keterampilan Mengajar Guru

Skor	Interval skor	Pencapaian tujuan pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat keberhasilan pembelajaran
4	82-108	85-100%	Sangat baik (SB)	Berhasil
3	55-81	65-84%	Baik (B)	Berhasil
2	28-54	55-64%	Cukup (C)	Tidk berhasil
1	1-27	0-54%	Kurang (K)	Tidak berhasil

Lampiran 74

PEDOMAN WAWANCARA SESUDAH PENELITIAN DENGAN GURU

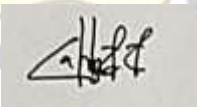
KELAS V SDN 1 SIDOREKSO KUDUS

IDENTITAS

1. Nama :Widayati, S. Pd.SD
2. Pekerjaan : Guru
3. Waktu : -

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana pendapat Ibu guru tentang pembelajaran IPS dengan menerapkan pembelajaran *Snowball Throwing*	Menurut saya pembelajaran yang dilakukan sudah baik, menarik, dan menyenagkan. Karena siswa sudah aktif mengikuti pembelajaran dan mereka senang.
2.	Apakah penerapan pembelajaran *Snowball Throwing*sudah efektif?	Iya, menurut saya sudah efektif. Karena siswa banyak yang berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran.
3.	Menurutibu, bagaimanaantusiassiswaterhadappembelajaranIPSdenganmenerapkan*Snowball Throwing*?	Ya, siswa sudah antusias mengikuti pembelajaran ada perbedaanya yaitu nilai hasil siswa sudah ada peningkatan.
4.	Bagaimana hasil belajar setelah belajar mengunakan model *Snowball Throwing* berbantuan media *Power Point*?	Hasil belajar siswa sudah ada peningkatan namun ada beberapa yang belum tuntas.
5.	Bagaimana kritik dan saran terhadap pembelajaran yang dilakukan?	Secara keseluruhan sudah baik dan sudah menggunakan model yang inovasi.

Kudus, 23 januari 2018
Pewawancara



Anis Pramiti
NIM201333013

Lampiran 75

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po box 53 phone/
Fax.0291-438229

KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0619128801
Jabatan : Pembimbing 1

Nama : Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0631108401
Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa
Nama : Anis praniti
NIM : 201333015

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah menyelesaikan bimbingan skripsi dengan judul:

PENERAPAN MODEL *SNOWBALL TRHOWING* BERBANTUAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 01 SIDOREKSO KUDUS

Demikian surat ini dibuat untuk mengajukan permohonan ujian skripsi.

Kudus, 23 Februari 2018

Pembimbing I

Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

Pembimbing II

Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd,
NIDN. 0631108401

Lampiran 77

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po box 53 phone/
Fax.0291-438229

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:
Nama : Anis Praniti
Nim/Semester : 201333015/9
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi.

Bersama ini kami lampirkan:

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas skripsi
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi
3. Naskah skripsi 4 ekslemplar
4. Tanda bukti pembayaran biaya awal bimbingan dan ujian skripsi
5. Trankip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0

Kudus, 24 Februari 2018

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD FKIP

Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd,
NIDN. 0631108401

Pemohon

Anis Praniti
NIM. 201333015

Lampiran 78

YASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
KULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po box 53 phone/ Fax.0291-438229

==========

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:
Nama : Anis praniti
Nim : 201333015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsI :**PENERAPAN MODEL *SNOWBALL TRHOWING* BERBANTUAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 01 SIDOREKSO KUDUS**

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau yang ditulis orang lain atau telah digunakan sebagai prasyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya

Kudus, 24 Februari 2018

Penyusun

METERAI TEMPEL
6000

Anis praniti
201333015

Lampiran 79

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Gondangmanis Bae Kudus PO BOX 53 ☎ Telp (0291) 438229 ext.111 Fax (0291) 437198
Website: http://fkip.umk.ac.id Email: fkip@umk.ac.id

Nomor : 68/FKIP-UMK/B.09.10/I/2018 09 Januari 2018
Lamp. : -
H a l : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala
SDN 01 SIDOREKSO KALIWUNGU
di -
KUDUS

Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus :

N a m a : **ANIS PRANITI**
NIM : 2013 – 33 – 15
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul **"PENERAPAN MODEL SNOWBALL THROWING BERBANTUAN MEDIA POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V DI SDN 1 SIDOREKSO KUDUS"**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk berkenan memberikan izin mahasiswa tersebut diatas guna memperoleh data yang diperlukan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

Lampiran 80

PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KABUPTEN KUDUS
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN KALIWUNGU

SD 1 SIDOREKSO

Alamat : Ds. Sidorekso RT 03/RW 04 Kec. Kaliwungu Kab. Kudus 59361
Telp (0291) 4101779 Email : sd.1.sidorekso@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. 421.2/40/14.09.01/PNL.SKRIP-II/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD 1 Sidorekso UPT Pendidikan Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus :

Nama	: JAMALUDIN MALIK, S.Pd.SD
NIP	: 19650301 198608 1 002
Jabatan	: KEPALA SD 1 SIDOREKSO
Alamat	: Ds. Sidorekso RT 03/RW 04 Kec. Kaliwungu Kudus

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: ANIS PRANITI
NIM	: 201333015
Fakultas / Progdi	: FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian di SD 1 Sidorekso Kec. Kaliwungu Kab. Kudus

Demikian Surat Keterangan ini di buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 22 Februari 2018
Kepala SD 1 Sidorekso

JAMALUDIN MALIK, S.Pd.SD
NIP. 19650301 198608 1 002

Lampiran81

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondang Manis Bae Kudus PO BOX 53
Telp. 0241438229

BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Anis Praniti

Nim : 201333015

Program Studi : Pendidikan Guru Sekilah Dasar

Pembimbing : 1. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

2. **Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**

No	Hari/ Tanggal	Bagian Bab Hasil Yang Dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
	Jumlat 10/11-2017	Bab I - Bab III			
	Jumlat 17/11-2017	- Bab I - Bab III - Lampiran			
	Jumlat 24/11-2017	- Bab I - Bab III - Lampiran			

No	Hari/ Tanggal	Bagian Bab Hasil Yang Dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
	Rabu, 30/11-2017	- Bab I - Bab III - Lampiran			Acc
	Rabu, 31/1-2018	Bab IV - Bab VI			Revisi
	Senin, 12/2-2018	Bab I - Bab VI			Revisi
	Jum'at, 17/2-2018	- Bab I - Bab VI - Abstrak - Lampiran			Revisi
	Rabu, 21/2-2018	- Bab I - Bab VI - Abstrak - Lampiran			Revisi

	Jum'at 23/2 - 2018	- Prob I - Prob VI - Bagian akhir skripsi - Lanjutan			ACC Skripsi

Kudus, 2018

Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0631108401

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondang Manis Bae Kudus PO BOX 53
Telp. 0241438229

BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Anis Praniti

Nim : 201333015

Program Studi : Pendidikan Guru Sekilah Dasar

Pembimbing : 1. **Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd**

2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Bagian Bab Hasil Yang Dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	Jumat 12-5-17	BAB I – II			Revisi
2.	Sabtu · 3-6-17	BAB I – III			Revisi
3.	Rabu 7/6 17	BAB I – III			Revisi

No	Hari/ Tanggal	Bagian Bab Hasil Yang Dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
4.	Senin 25/9 17	Lampiran			Revisi
5.	Jumat 13/10 17	BAB I - III Lamp			Review
6.	Selasa 14/11 17	Proposal			Acc Seminar
7.	Kamis 1/2 18	BAB IV			Revisi cermati data dan gaya bahasa tulisan
8.	Senin 12/2 18	BAB IV - VI Abstrak			Revisi

9.	Jumat 23/2-18	Skripsi			Bab 5 Revisi Abstract Inggris belum ada.
					Acc dg catatan perbaikan draft sebelum ujian

Kudus, 2018

Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0631108401

Lampiran 82

Anis Praniti dilahirkan pada tanggal 09 mei 1994 di Jepara. Peneliti merupakan purti kedua dari pasangan Bapak Asnawi Alm. Dan Ibu Suniah beralamat di desa Rengging Rt 15/03 Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara.

Jenjang pendidikan diawali dari TK RA bintang 9 Rengging Pecangaan Jepara. Kemudian peneliti melanjutkan di MI-MH Rengging Pecangaan Jepara, lulus pada tahun 2006. MTs Walisongo Pecangaan Jepara lulusan tahun 2009, dan SMA Walisongo Pecangaan Jepara lulusan 2012. Pada tahun 2013 peneliti melanjutkan pendidikan diperguruan tinggi, dengan mengambil Progan Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas muria Kudus.