

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI  
MELALUI MODEL THINK TALK WRITE BERBANTUAN  
LINGKUNGAN BELAJAR SISWA KELAS V SD 1  
PURWOREJO BAE KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. “Meraih kesuksesan besar adalah bukti bagi semua orang lain bahwa bisa mencapainya juga”. *Abraham Lincoln*

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak – pihak berikut ini.

1. Orang tua tercinta Bapak Nur Mahfud dan Ibu Noor Hayati yang selalu memberikan restu dan dukungan kepada peneliti.
2. Istri dan Anak tersayang yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti.
3. Kepala sekolah, guru, dan siswa SD 1 Purworejo Bae Kudus.
4. Teman seperjuangan PGSD angkatan 2013.
5. Pembaca yang budiman.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model *Think Talk Write* Berbantuan Lingkungan Belajar Pada Siswa Kelas V SD 1 Purworejo” oleh Dwi Arif Hidayat (NIM 201333261) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, Februari 2018

Pembimbing I

Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

Pembimbing II

Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718098502

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M. Pd.  
NIDN 0631108401

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

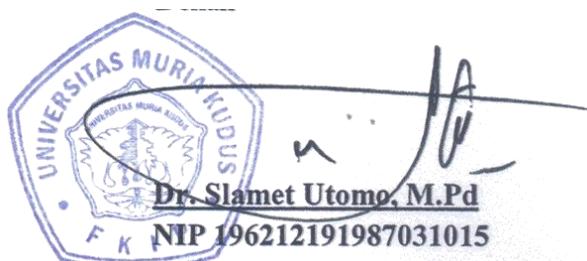
Skripsi oleh Dwi Arif Hidayat NIM 201333261 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 1 Maret 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2018

### Tim Penguji



Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



## **PRAKATA**

Peneliti mengucapkan Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model *Think Talk Write* Berbantuan Lingkungan Belajar Pada Siswa Kelas V SD 1 Purworejo Bae Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Dr. Suparnyo, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, M.Pd, Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd, Dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Dwi Panti Rahayu, S.Pd., Kepala sekolah SD 1 Purworejo atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Naili Nurul Iza, Guru kelas V SD 1 Purworejo yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh dosen PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 12 Februari 2018  
Peneliti



**Dwi Arif Hidayat**  
**NIM 201333261**

## **ABSTRACT**

Arif Hidayat, Dwi. 2018. Improving Narrative Writing Skills through Think Talk Model Write Assisted Learning Environment for Students of Class V SD 1 Purworejo. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (II) Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:** Narrative Writing Skill, Think Talk Write Model, Learning Environment Media.

This study aims to describe the improvement of narrative writing skills through the model of talk talk write assisted learning environment class V SD 1 Purworejo.

Improvement Narrative writing skills can be obtained after going through the process of learning in the classroom, as evidence of the success of teaching and learning process. Writing skill is a revealing activity expressing thoughts, ideas, ideas, and opinions of others made through a writing that can be understood by others. narrative essay is an article compiled based on events that have occurred. the narrative is divided into two expository narratives and a suggestive narrative. articles covering events and accompanied by evidences are called expository narratives whereas articles that tell events to be able to suggest their readers are called suggestive narratives. Think Talk Write learning model is an effective and meaningful learning model that starts from thinking through reading material. The media of the learning environment is everything that relates to the place of the process of both aspects of a mutually supportive environment.

This class action research will be conducted in class V SD 1 Purworejo with the subject of 22 students. while the dependent variable is the narrative writing skill. Data collection techniques used interview techniques, observation, documentation and tests. The data analysis used is qualitative and quantitative descriptive data analysis.

The result of the research shows that using learning model of Think Talk Write in the learning environment can improve the writing skill of the students of class V SD 1 Purworejo. (1) Improving the skills of teachers to manage the learning in cycle I to cycle II increased from 67% criteria good enough to 85% criteria is very good (2) The result of skill writing skill of student narration on siklu I get the percentage of classical 68% with enough category and cycle II get the percentage of classical completeness equal to 86% with very good category.

The conclusion of this research is the application of Think Talk Learning learning model with the help of learning environment in learning Indonesian can improve the skills of writing narrative of grade V SD 1 Purworejo. Sugestion ini this study is that students should play an active role in the learning process that has been submitted by the teacher.

## ABSTRAK

**Arif Hidayat, Dwi.** 2018. *Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model Think Talk Write Berbantuan Lingkungan Belajar Siswa Kelas V SD 1 Purworejo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd., (II) Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Narasi, Model *Think Talk Write*, Media Lingkungan Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis narasi melalui model think talk write berbantuan lingkungan belajar siswa kelas V SD 1 Purworejo.

Peningkatan Keterampilan menulis karangan narasi dapat diperoleh setelah melalui proses pembelajaran di kelas, sebagai bukti keberhasilan proses belajar mengajar. Keterampilan menulis merupakan suatu kegiatan mengungkapkan pikiran, ide, gagasan, dan pendapat orang lain. karangan narasi adalah suatu karangan yang disusun berdasarkan peristiwa yang telah terjadi. karangan narasi dibagi menjadi dua narasi ekspositoris dan narasi sugestif. Model pembelajaran *Think Talk Write* adalah model pembelajaran efektif dan bermakna yang dimulai dari berfikir melalui bahan bacaan. Media lingkungan belajar merupakan segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses kedua aspek lingkungan yang saling mendukung.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SD 1 Purworejo dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, Variabel bebas adalah model *think talk write* berbantuan lingkungan belajar. sedangkan variabel terikat adalah keterampilan menulis narasi.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan lingkungan belajar dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas V SD 1 Purworejo. (1) Peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari 67% kriteria cukup baik menjadi 85% kriteria sangat baik (2) Hasil tes keterampilan menulis karangan narasi siswa pada siklus I memperoleh persentase klasikal 68% dengan kategori cukup dan siklus II memperoleh persentase ketuntasan klasikal sebesar 86% dengan kategori sangat baik.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan lingkungan belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas V SD 1 Purworejo. Saran dalam penelitian ini adalah siswa hendaknya berperan aktif pada proses pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>11</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Pengertian Menulis .....	11
2.1.2 Tujuan Menulis .....	12
2.1.3 Manfaat Menulis .....	15
2.1.4 Fungsi Menulis .....	16
2.1.5 Tahap-Tahap Proses Menulis .....	17
2.1.6 Karangan Narasi .....	20
2.1.7 Ciri-Ciri Karangan Narasi .....	21
2.1.8 Jenis-Jenis Karangan Narasi .....	22
2.1.9 Pola Pengembangan Narasi .....	24
2.1.10 Prinsip-Prinsip Karangan Narasi .....	25
2.1.11 Langkah-Langkah Menulis Karangan Narasi .....	26
2.1.12 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	27
2.1.13 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	28
2.1.14 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	31
2.1.15 Pengertian Lingkungan Belajar .....	32
2.1.16 Jenis-Jenis Lingkungan Belajar .....	33

2.1.17 Prosedur Penggunaan Lingkungan Belajar .....	35
2.1.18 Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar .....	37
2.1.19 Keterampilan Mengajar Guru .....	39
2.1.20 Aktivitas Belajar Peserta Didik .....	41
2.2 Penelitian yang Relevan .....	43
2.3 Kerangka Berpikir .....	47
2.4 Hipotesis Tindakan .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian .....	51
3.1.1 Setting Penelitian .....	51
3.1.2 Karakteristik Penelitian .....	51
3.2 Variabel Penelitian .....	52
3.3 Prosedur Penelitian .....	53
3.3.1 Siklus I .....	56
3.3.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	56
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	57
3.3.1.3 Tahap Observasi .....	58
3.3.1.4 Tahap Refleksi .....	59
3.3.2 Siklus II .....	60
3.3.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	60
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	60
3.3.2.3 Tahap Observasi .....	62
3.3.2.4 Tahap Refleksi .....	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	63
3.5 Instrumen Penelitian .....	67
3.6 Validitas Instrumen .....	71
3.7 Teknik Analisis Data .....	72
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	73
3.8 Indikator Keberhasilan .....	75
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>77</b>
4.1 Pra Siklus .....	77
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	80
4.2.1 Tahap Perencanaan Siklus I .....	81
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	82
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	82
4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	88
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I .....	95
4.2.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I .....	95
4.2.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	97
4.2.4 Tahap Refleksi Siklus I .....	101
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	102
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II .....	103
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	104
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	104
4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	109
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II .....	116

4.3.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II .....	117
4.3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	119
4.3.4 Tahap Refleksi Siklus II .....	123
4.3.4.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	124
4.3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	124
4.3.4.3 Keterampilan Menulis Narasi Siswa .....	125
4.4 Simpulan .....	125
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan Siklus II .....	125
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	127
4.4.3 Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa, Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	130
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>136</b>
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Melalui Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar .....	136
5.2 Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar .....	141
5.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar .....	147
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>152</b>
6.1 Simpulan .....	152
6.2 Saran .....	153
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>154</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>157</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Table</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Perbedaan Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif .....	23
2.2 Langkah-langkah <i>Think Talk Write</i> .....	29
2.3 Kesimpulan Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i> .....	30
2.4 Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar	38
3.1 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	69
3.2 Kriteria Penskoran Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	69
3.3 Skor Penilaian Menulis Karangan Narasi .....	71
3.4 Kriteria Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumenitas.....	72
3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	73
3.6 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa.....	74
3.7 Kriteria Nilai Keterampilan Guru .....	75
4.1 Nilai UTS Siswa Prasiklus .....	78
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus .....	79
4.3 Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus I .....	93
4.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	97
4.6 Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator Siklus I .....	99
4.7 Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus II .....	114
4.8 Kriteria Hasil Evaluasi Siswa Siklus II .....	116
4.9 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	119
4.10 Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator Siklus II .....	121
4.11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	127
4.12 Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	129
4.13 Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	131
4.14 Analisis Hasil Evaluasi Siswa Prasiklus, Siklus I dan siklus II .....	133

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	50
3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas .....	54
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus .....	80
4.2 Tahap <i>Think</i> , siswa secara individu membuat catatan kecil .....	84
4.3 Tahap <i>Talk</i> , Siswa berdiskusi bersama kelompoknya .....	85
4.4 Guru membimbing siswa dalam diskusi .....	85
4.5 Tahap <i>write</i> , siswa menuliskan hasil tugas .....	86
4.6 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya .....	87
4.7 Tahap <i>Think</i> , siswa secara individu membuat catatan kecil .....	89
4.8 Tahap <i>talk</i> , siswa berdiskusi bersama kelompoknya .....	90
4.9 Tahap <i>write</i> , siswa menuliskan hasil tugas .....	91
4.10 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya .....	92
4.11 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I .....	94
4.12 Diagram Keterampilan Guru Siklus I .....	96
4.13 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	99
4.14 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Tiap Indikator ....	101
4.15 Tahap think, siswa secara individu membuat catatan kecil .....	106
4.16 Tahap talk, siswa berdiskusi bersama kelompoknya .....	107
4.17 Tahap <i>write</i> , siswa menuliskan hasil tugas .....	108
4.18 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya .....	109
4.19 Tahap <i>Think</i> , siswa secara individu membuat catatan kecil .....	111
4.20 Tahap <i>talk</i> , siswa berdiskusi bersama kelompoknya .....	112
4.21 Tahap <i>write</i> , siswa menuliskan hasil tugas .....	112
4.22 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya .....	113
4.23 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II .....	116
4.24 Diagram Keterampilan Guru Siklus II .....	118
4.25 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	121
4.26 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Tiap Indikator ...	123
4.27 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan Siklus II	126
4.28 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	128
4.29 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator .....	130
4.30 Diagram Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	132
4.31 Analisis Hasil Evaluasi Prasiklus, siklus I dan siklus II .....	134

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	158
2. Data Nama Siswa Kelas V SDN 1 Purworejo .....	159

3.	Pedoman Wawancara Guru Kelas V .....	160
4.	Hasil Wawancara Guru Kelas V Pra Siklus .....	162
5.	Pedoman Wawancara Pra Siklus Siswa Kelas V .....	164
6.	Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa Kelas V .....	165
7.	Daftar Nilai Pra Siklus .....	166
8.	Daftar Nama Kelompok .....	167
9.	Validitas Isi ( <i>Expert Judgment</i> ) Siklus I .....	168
10.	Validitas Isi ( <i>Expert Judgment</i> ) Siklus II .....	174
11.	Pedoman Observasi Keterampilan Guru Kelas V .....	180
12.	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru PraSiklus .....	184
13.	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	188
14.	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	194
15.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	197
16.	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	201
17.	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	202
18.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	205
19.	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	209
20.	Materi Siklus I .....	210
21.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	212
22.	Soal Evaluasi Siklus I .....	213
23.	Daftar Nilai Siklus I .....	220
24.	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I .....	221
25.	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II .....	225
26.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	229
27.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	230
28.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....	235
29.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	240
30.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	242
31.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	245
32.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	249
33.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	250
34.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan .....	253
35.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	257
36.	Materi Ajar Siklus II .....	258
37.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	260
38.	Soal Evaluasi Siklus II .....	261
39.	Daftar Nilai Siklus II .....	267
40.	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I .....	268
41.	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II .....	272
42.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	276
43.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....	277
44.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....	282
45.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	287
46.	Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	288
49.	Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian .....	289
50.	Dokumentasi Foto Penelitian .....	290

51. SK Bimbingan Skripsi .....	294
52. Pernyataan Peneliti .....	295
53. Keterangan Bimbingan Selesai .....	296
54. Permohonan Ujian Skripsi .....	297
55. Berita Acara Bimbingan .....	298
56. Surat Keterangan Penelitian .....	303
57. Daftar Riwayat Hidup .....	305

