

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA PENDEK
MELALUI MODEL SAVI BERBANTUAN MEDIA ANIMASI CERIA
PADA SISWA KELAS V SD 3 BAE KUDUS**

Oleh
UMUL MAMNUFAH
NIM 201433090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA PENDEK
MELALUI MODEL SAVI BERBANTUAN MEDIA ANIMASI CERIA
PADA SISWA KELAS V SD 3 BAE KUDUS**

Oleh
UMUL MAMNUFAH
NIM 201433090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA PENDEK
MELALUI MODEL SAVI BERBANTUAN MEDIA ANIMASI CERIA
PADA SISWA KELAS V SD 3 BAE KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
UMUL MAMNUFAH
NIM 201433090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Belajarlah selagi yang lain sedang tidur. Bekerjalah selagi yang lain malas-malasan. Bersiaplah selagi yang lain sedang bermain dan bermimpilah selagi yang lain sedang berharap – William Arthur Ward”

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, saya telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini dipersembahkan untuk;

1. Kedua orang tua, Bapak Suparman dan Ibu Sutamah yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang, serta doa yang terbaik agar dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
2. Adik-adik tersayang, Muhammad Nur Hidayat dan Muhammad Amirul Hadi yang senantiasa menjadi penghibur dikala lelah.
3. Semua sahabat terbaik, Nur Wiji, Dissa, Nisyun, Desi, Maulida, Indri, Amalia Hana, Toni, dan Yusrul yang senantiasa memberikan semangat dan inspirasi.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2014 dan almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Umul Mammufah (201433090) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

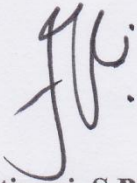
Kudus, 26 April 2018

Pembimbing I



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Pembimbing II



Ristiyani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615068604

Mengetahui,
Program Studi PGSD
Ketua,




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

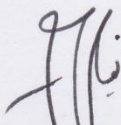
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Umul Marnufah (201433090) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Mei 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 Juni 2018
Tim Penguji



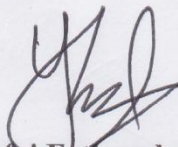
Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN 0604038702



Ristiyani, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0615068604



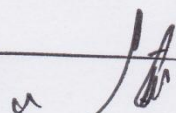
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (Anggota)
NIDN 0607016201



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0718098502

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Pendek Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria Pada Siswa Kelas V SD 3 Bae Kudus. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, dukungan, masukan, dan bimbingan yang peneliti terima dari banyak pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan, bimbingan, saran, dan dukungan yang bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.
4. Ristiyani, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan bimbingan yang terbaik bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
6. Surtini, S.Pd. SD. selaku Kepala Sekolah SD 3 Bae Kudus yang memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Herru Priyatmo, S.Pd. selaku Guru Kelas V SD 3 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 yang telah bersedia menjadi subyek penelitian dan menjadi observer selama penelitian dilaksanakan.
8. Seluruh siswa kelas V SD 3 Bae Kudus yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Zuliana yang telah membantu menjadi observer, Titin Safitri dan Tetri Hidayatun Ni'mah yang telah bersedia membantu menjadi dokumentator selama penelitian berlangsung sampai terselesaikannya penelitian skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu dan tidak dapat disebutkan satu per satu demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan para pembaca untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 26 April 2018

Peneliti

Umul Mamnufah

ABSTRACT

Mamnufah, Umul. 2018. Improvement of Impressions Listening to Short Stories through SAVI-Assisted Model of Cheerful Animation Media in Students of Class V SD 3 Bae. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (2) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the improvement of teacher's teaching skills, improving student learning activities, and improving the skills of listening to short stories of students through SAVI models animated cheerful help.

The skill of listening to short stories is an attentive listening capability of a fictitious and verbally delivered children's short story in order to understand the contents of the elements of the story within them more clearly. SAVI model is a learning model that involves the five senses and emotions by means of learning includes aspects of somatic, auditory, visual, and intellectual. Cheerful animation is a mobile image media created through a series of images and sounds arranged regularly to give a clear picture of the story of the child delivered.

This classroom action research was conducted in grade V SD 3 Bae with 25 research subjects. The research was conducted for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection in accordance with Kemmis and Mc model research procedures. Taggart. The independent variables are SAVI model and cheerful animation media, while the dependent variable is listening skill of short story. Data collection techniques used were observation, interview, test, and documentation. Content validity is used and determined on the basis of consideration of two expert validators in the Indonesian language field. Data analysis used is quantitative and qualitative data.

The result of this research shows that the improvement of teacher's teaching skill from cycle I is 77,71% (good) to 87,49% (very good) in cycle II. Student learning activity increased from cycle I by 67,17% (enough) to 82,10% (very good) in cycle II. The skill of listening to short stories of students in the first cycle of 68% (enough) increased to 92% (very good) in cycle II. Based on the result of the research and discussion, it is concluded that the use of SAVI model with animated cheerful media can improve teachers' teaching skill, student learning activity, and mastery learning skill of listening to short stories of students. Suggestions for teachers should be aware of the need for more innovative and not always monotonous student learning. For students should be able to focus more attention during the learning process so that the material or the contents of the story delivered can be understood better.

Keywords: Listening skill, short story, SAVI, cheerful animation

ABSTRAK

Mamnufah, Umul. 2018. *Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Pendek Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria Pada Siswa Kelas V SD 3 Bae.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (2) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru, peningkatan aktivitas belajar siswa, dan peningkatan keterampilan menyimak cerita pendek siswa melalui model SAVI berbantuan animasi ceria.

Keterampilan menyimak cerita pendek merupakan kemampuan mendengarkan dengan penuh perhatian sebuah cerita pendek anak yang bersifat fiktif dan disampaikan secara lisan agar pemahaman isi terkait unsur-unsur cerita di dalamnya dapat dipahami dengan lebih jelas. Model SAVI merupakan model pembelajaran yang melibatkan kelima indera dan emosi dengan cara belajar mencakup aspek somatis, auditori, visual, dan intelektual. Animasi ceria merupakan media gambar bergerak yang dibuat melalui rangkaian gambar dan suara yang disusun secara beraturan untuk memberikan gambaran jelas jalan cerita anak yang disampaikan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 3 Bae dengan subyek penelitian 25 siswa. Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi sesuai dengan prosedur model penelitian Kemmis dan Mc. Taggart. Variabel bebas yaitu model SAVI dan media animasi ceria, sedangkan variabel terikat yaitu keterampilan menyimak cerita pendek. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Validitas isi digunakan dan ditetapkan atas dasar pertimbangan dua validator ahli dalam bidang bahasa Indonesia. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru dari siklus I sebesar 77,71% (baik) meningkat menjadi 87,49% (sangat baik) pada siklus II. Aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus I sebesar 67,17% (cukup) menjadi 82,10% (sangat baik) pada siklus II. Keterampilan menyimak cerita pendek siswa pada siklus I sebesar 68% (cukup) meningkat menjadi 92% (sangat baik) pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tersebut, disimpulkan bahwa penggunaan model SAVI berbantuan media animasi ceria dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan ketuntasan belajar keterampilan menyimak cerita pendek siswa. Saran bagi guru sebaiknya mengetahui akan kebutuhan belajar siswa yang lebih inovatif dan tidak selalu monoton. Bagi siswa sebaiknya dapat lebih memfokuskan perhatian selama proses pembelajaran agar materi atau isi cerita yang disampaikan dapat dipahami dengan lebih baik.

Kata Kunci: Keterampilan menyimak, cerita pendek, SAVI, animasi ceria

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Keterampilan Menyimak	12
2.1.1.1 Unsur-unsur Menyimak.....	13
2.1.1.2 Tujuan Menyimak.....	15
2.1.1.3 Jenis-jenis Menyimak.....	16
2.1.1.4 Tahap-tahap Proses Menyimak.....	17
2.1.2 Cerita Pendek	18
2.1.2.1 Ciri-ciri Cerita Pendek.....	21
2.1.2.2 Unsur-unsur Cerita Pendek.....	22
2.1.2.3 Penilaian Keterampilan Menyimak Cerita Pendek	25
2.1.3 Model Pembelajaran SAVI.....	26
2.1.3.1 Model Pembelajaran.....	26

2.1.3.2 Model SAVI (Somatik Auditori Visual Intelektual)	26
2.1.3.3 Sintak Model SAVI.....	28
2.1.3.4 Keunggulan dan Kekurangan Model SAVI.....	31
2.1.4 Media Animasi Ceria.....	32
2.1.4.1 Media Pembelajaran.....	32
2.1.4.2 Fungsi Media Pembelajaran	33
2.1.4.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	34
2.1.4.4 Media Animasi Ceria	35
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	36
2.1.6 Aktivitas Belajar Siswa	39
2.1.6.1 Jenis-jenis Aktivitas	40
2.1.7 Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Aspek Keterampilan Menyimak Cerita Pendek Melalui Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria	41
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	44
2.3 Kerangka Berpikir	49
2.3.1 Bagan Kerangka Berpikir	51
2.4 Hipotesis Tindakan	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian	53
3.1.1 Setting Penelitian.....	53
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	53
3.2 Variabel Penelitian	54
3.2.1 Variabel Bebas	54
3.2.2 Variabel Terikat	55
3.3 Rancangan Penelitian.....	55
3.3.1 Siklus I.....	56
3.3.1.1 Perencanaan	56
3.3.1.2 Pelaksanaan.....	57
3.3.1.3 Observasi	61
3.3.1.4 Refleksi.....	62
3.3.2 Siklus II.....	62
3.3.2.1 Perencanaan	62
3.3.2.2 Pelaksanaan.....	63
3.3.2.3 Observasi	67
3.3.2.4 Refleksi.....	68
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.4.1 Wawancara.....	69
3.4.2 Observasi	70
3.4.3 Dokumentasi	71
3.4.4 Tes	72
3.5 Instrumen Penelitian	73
3.5.1 Instrumen Tes.....	73
3.5.1.1 Unjuk Kerja Pemahaman Menyimak Secara Lisan	73
3.5.1.2 Soal Evaluasi	76
3.5.2 Instrumen Nontes	76

3.5.2.1 Pedoman Wawancara	76
3.5.2.2 Pedoman Observasi	77
3.5.2.3 Dokumentasi	79
3.6 Validitas	79
3.7 Analisis Data	80
3.7.1 Data Kuantitatif	81
3.7.2 Data Kualitatif	82
3.8 Indikator Keberhasilan	87
BAB IV HASIL PENELITIAN	88
4.1 Prasiklus	88
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	94
4.2.1 Siklus I	95
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	95
4.2.1.2 Tahap Tindakan	95
4.2.1.3 Tahap Observasi	121
4.2.1.4 Tahap Refleksi	127
4.2.2 Siklus II	132
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	132
4.2.2.2 Tahap Tindakan	133
4.2.2.3 Tahap Observasi	164
4.2.2.4 Tahap Refleksi	171
4.3 Simpulan	173
4.3.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	174
4.3.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	175
4.3.3 Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	178
BAB V PEMBAHASAN	181
5.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Menyimak Cerita Pendek Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria	181
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menyimak Cerita Pendek Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria	186
5.3 Keterampilan Menyimak Cerita Pendek Siswa Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria	191
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	196
6.1 Simpulan	196
6.2 Saran	197
DAFTAR PUSTAKA	198
LAMPIRAN-LAMPIRAN	201
PERNYATAAN	467
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	471

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Aspek Keterampilan Menyimak Cerita Pendek Melalui Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria	41
Tabel 3.1 Penilaian Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Lisan	73
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Lisan	74
Tabel 3.3 Indikator Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	78
Tabel 3.4 Indikator Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	78
Tabel 3.5 Indikator Penilaian Validitas Isi	80
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas V SD 3 Bae	81
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	84
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	84
Tabel 3.9 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	85
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	85
Tabel 3.11 Pedoman Penskoran Keterampilan Menyimak Cerita Pendek	86
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak Cerita Pendek	86
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas V.....	90
Tabel 4.2 Rentang Nilai Prasiklus Keterampilan Menyimak Cerita Siswa	91
Tabel 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal pada Tahap Prasiklus	92
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD 3 Bae ..	94
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Soal Evaluasi Siklus I.....	118
Tabel 4.6 Rentang Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	120
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Siklus I Dilihat dari Indikator Keberhasilannya.....	123
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Siklus I	125
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Soal Evaluasi Siklus II	161
Tabel 4.10 Rentang Nilai Evaluasi Siswa Siklus II	162
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Siklus II.....	165

Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Siklus II.....	167
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II dilihat dari Pencapaian Setiap Indikator	169
Tabel 4.14 Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	172
Tabel 4.15 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.	174
Tabel 4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	176
Tabel 4.17 Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	178



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	51
Bagan 3.1 Skema Tahapan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	55



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Kegiatan Membuka Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I.....	96
Gambar 4.2 Penyampaian Apersepsi, Materi dan Tujuan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I.....	97
Gambar 4.3 Siswa Melaksanakan Kegiatan Bisik Kata Materi Pengertian Cerita Pendek Pertemuan 1 Siklus I	98
Gambar 4.4 Perwakilan Siswa Setiap Barisnya Membacakan Hasil Simakan Materi Pertemuan 1 Siklus I.....	99
Gambar 4.5 Siswa Memperhatikan dan Menyimak Penjelasan Materi Cerita Pendek dan Unsur-unsurnya Pertemuan 1 Siklus I.....	100
Gambar 4.6 Keaktifan Siswa Melakukan Tanya Jawab Terkait Materi Pembelajaran yang Diajarkan Pertemuan 1 Siklus I.....	101
Gambar 4.7 Guru Membentuk Kelompok dan Menugaskan Siswa Untuk Berdiskusi Pertemuan 1 Siklus I.....	101
Gambar 4.8 Siswa Mengamati dan Menyimak Animasi Ceria Titipan Batik Bu Napsiyah Pertemuan 1 Siklus I.....	102
Gambar 4.9 Kelompok Kuning Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas Pertemuan 1 Siklus I	103
Gambar 4.10 Kelompok Lain Menanggapi Hasil Diskusi yang Dipresentasikan Pertemuan 1 Siklus I	104
Gambar 4.11 Kegiatan Refleksi Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I.....	105
Gambar 4.12 Kegiatan Salam, Sapa, Do'a, dan Mengecek Kehadiran Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	106
Gambar 4.13 Penyampaian Apersepsi, Materi Ciri-ciri Cerita Pendek dan Unsur-unsurnya beserta Tujuan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I.....	107
Gambar 4.14 Siswa Melaksanakan Kegiatan Bisik Kata Materi Ciri-ciri Cerita Pendek Pertemuan 2 Siklus I	109
Gambar 4.15 Perwakilan Siswa Menyampaikan Hasil Simakan Materi Ciri-ciri Cerita Pendek Pertemuan 2 Siklus I	110
Gambar 4.16 Guru Menjelaskan Materi Ciri-ciri Cerita Pendek Pertemuan 2 Siklus I	111

Gambar 4.17 Keaktifan Siswa Melakukan Tanya Jawab Terkait Materi Ciri-ciri Cerita Pendek Pertemuan 2 Siklus I	112
Gambar 4.18 Siswa Kembali Berkelompok dan Ditugaskan Untuk Berdiskusi Pertemuan 2 Siklus I.....	112
Gambar 4.19 Setiap Kelompok Menyimak, Mengamati dan Mencatat Isi Cerita Mencari Putri Mandalika Pertemuan 2 Siklus I	113
Gambar 4.20 Kegiatan Guru Memberikan Bimbingan Kelompok Pertemuan 2 Siklus I	114
Gambar 4.21 Kelompok Lain Menanggapi Hasil Diskusi Kelompok Jingga Pertemuan 2 Siklus I.....	115
Gambar 4.22 Seluruh Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 Siklus I	116
Gambar 4.23 Kegiatan Refleksi Materi Ciri-ciri Cerita Pendek dan Unsur-unsurnya Pertemuan 2 Siklus I.....	117
Gambar 4.24 Guru Menutup Pembelajaran dengan Doa dan Salam Pertemuan 2 Siklus I.....	118
Gambar 4.25 Kegiatan Guru Mengucapkan Salam, Menyapa, dan Doa Pertemuan 1 Siklus II.....	134
Gambar 4.26 Penyampaian Apersepsi, Materi Menceritakan Kembali Isi Cerita Pendek dan Tujuan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II.....	135
Gambar 4.27 Siswa di Setiap Baris Melakukan Kegiatan Bisik Kata Materi Langkah Menceritakan Kembali Isi Cerita Pendek Pertemuan 1 Siklus II.....	136
Gambar 4.28 Perwakilan Siswa Membacakan Hasil Materi yang Telah Disimak Pertemuan 1 Siklus II.....	137
Gambar 4.29 Siswa Memperhatikan dan Mencatat Penjelasan Materi Menceritakan Kembali Isi Cerita Pendek Pertemuan 1 Siklus II	138
Gambar 4.30 Keaktifan Siswa Melakukan Tanya Jawab Terkait Materi Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II.....	139
Gambar 4.31 Siswa Kembali Berkelompok dan Ditugaskan Untuk Berdiskusi Pertemuan 1 Siklus II	139
Gambar 4.32 Siswa Menyimak, Mengamati dan Mencatat Hal Penting Isi Cerita Tabungan Si Kembar Pertemuan 1 Siklus II.....	140
Gambar 4.33 Guru Memberikan Bimbingan Kelompok Kecil Pertemuan 1 Siklus II	141

Gambar 4.34 Kelompok Putih Mempresentasikan Yel-yel dan Hasil Diskusi Pertemuan 1 Siklus II	142
Gambar 4.35 Kelompok Lain Memberikan Tanggapan Terhadap Hasil Diskusi yang Dipresentasikan Kelompok Putih Pertemuan 1 Siklus II.....	143
Gambar 4.36 Guru Melakukan Refleksi Materi Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	144
Gambar 4.37 Guru dan Siswa Berdoa Bersama di Akhir Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II.....	145
Gambar 4.38 Kegiatan Salam, Sapa, Do'a, dan Mengecek Kehadiran Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	146
Gambar 4.39 Penyampaian Apersepsi, Materi Unsur-unsur Cerita Pendek dan Tujuan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II.....	147
Gambar 4.40 Siswa Melaksanakan Kegiatan Bisik Kata Materi Unsur-unsur Cerita Pendek Pertemuan 2 Siklus II	149
Gambar 4.41 Siswa Membacakan Hasil Simakan Materi Unsur-unsur Cerita Pendek Pertemuan 2 Siklus II.....	149
Gambar 4.42 Siswa Menyimak, Memperhatikan, dan Mencatat Materi Unsur-unsur Cerpen Pertemuan 2 Siklus II.....	150
Gambar 4.43 Keaktifan Siswa Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Guru Pertemuan 2 Siklus II.....	151
Gambar 4.44 Guru Membagikan LKS dan Meminta Siswa Mencatat Hal Penting dalam Animas Ceria yang Disimaknya Pertemuan 2 Siklus II.....	152
Gambar 4.45 Setiap Kelompok Menyimak, Mengamati dan Mencatat Hal Penting yang Terdapat dalam Animasi Ceria Saudara yang Unik Pertemuan 2 Siklus II	153
Gambar 4.46 Kegiatan Guru Memberikan Bimbingan Kepada Kelompok Kuning Pertemuan 2 Siklus II	154
Gambar 4.47 Kelompok Biru Melakukan Presentasi dan Guru Melakukan Penilaian Keterampilan Menyimak Cerita Pendek Pertemuan 2 Siklus II	155
Gambar 4.48 Kelompok Lain Memberi Tanggapan Kepada Kelompok Biru Terhadap Hasil Diskusi yang Telah Dipresentasikan Pertemuan 2 Siklus II...	156
Gambar 4.49 Kegiatan Refleksi Materi Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II .	157
Gambar 4.50 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	158

Gambar 4.51 MA Menyampaikan Hasil Pekerjaan dan Guru Memberikan Penilaian Pertemuan 2 Siklus II 159

Gambar 4.52 Guru Bersama Siswa Melaksanakan Kegiatan Refleksi Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II..... 160

Gambar 4.53 Guru Menyampaikan Kesan dan Pesan Di Akhir Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II..... 160



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Rentang Nilai Prasiklus Siswa.....	91
Grafik 4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Secara Klasikal Prasiklus	93
Grafik 4.3 Rentang Nilai Soal Evaluasi Siswa Siklus I.....	120
Grafik 4.4 Diagram Lingkaran Ketuntasan Secara Klasikal Siklus I	121
Grafik 4.5 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	124
Grafik 4.6 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	127
Grafik 4.7 Peningkatan Keterampilan Menyimak Prasiklus dan Siklus I.....	131
Grafik 4.8 Rentang Nilai Soal Evaluasi Siswa Siklus II.....	163
Grafik 4.9 Diagram Lingkaran Ketuntasan Secara Klasikal Siklus II	163
Grafik 4.10 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	166
Grafik 4.11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	169
Grafik 4.12 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II dilihat dari Indikator Pencapaian.....	170
Grafik 4.13 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	175
Grafik 4.14 Peningkatan Rata-rata Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	177
Grafik 4.15 Peningkatan Rata-rata Skor Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	179
Grafik 4.16 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	180

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Skripsi.....	201
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 3 Bae	202
Lampiran 3. Daftar Nilai Prasiklus Keterampilan Menyimak Cerita Pendek Siswa Kelas V SD 3 Bae.....	203
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Prasiklus Guru Kelas V SD 3 Bae.....	204
Lampiran 5. Hasil Wawancara Prasiklus Guru Kelas V SD 3 Bae	206
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Prasiklus Siswa Kelas V SD 3 Bae.....	208
Lampiran 7. Hasil Wawancara Prasiklus Siswa Kelas V SD 3 Bae.....	209
Lampiran 8. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Prasiklus di Kelas V SD 3 Bae	211
Lampiran 9. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Prasiklus di Kelas V SD 3 Bae	214
Lampiran 10. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Prasiklus	217
Lampiran 11. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Prasiklus Siswa Kelas V SD 3 Bae.....	223
Lampiran 12. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Prasiklus Siswa Kelas V SD 3 Bae	226
Lampiran 13. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Prasiklus Siswa Kelas V SD 3 Bae.....	229
Lampiran 14. Daftar Kelompok Belajar Siswa Kelas V SD 3 Bae	232
Lampiran 15. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	233
Lampiran 16. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	240
Lampiran 17. Materi Pembelajaran Cerita Pendek Siklus I Pertemuan 1	246
Lampiran 18. Media Kertas Bisik Kata Materi Cerita Pendek Siklus I Pertemuan 1	247
Lampiran 19. Cerita Pendek Titipan Batik Bu Napsiyah Siklus I Pertemuan 1	248
Lampiran 20. Media Animasi Ceria Titipan Batik Bu Napsiyah Siklus I Pertemuan 1	251

Lampiran 21. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	253
Lampiran 22. Pedoman Penskoran Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Lisan Siklus I Pertemuan 1	255
Lampiran 23. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	257
Lampiran 24. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	259
Lampiran 25. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	262
Lampiran 26. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	265
Lampiran 27. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria Siklus I Pertemuan 1	272
Lampiran 28. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria Siklus I Pertemuan 1	275
Lampiran 29. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria Siklus I Pertemuan 1	278
Lampiran 30. Dokumentasi Foto Penelitian Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan 1	281
Lampiran 31. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	285
Lampiran 32. Materi Pembelajaran Ciri-ciri Cerita Pendek dan Unsur-unsurnya Siklus I Pertemuan 2	291
Lampiran 33. Media Kertas Bisik Kata Materi Ciri-ciri Cerita Pendek Siklus I Pertemuan 2.....	292
Lampiran 34. Cerita Pendek Mencari Putri Mandalika Siklus I Pertemuan 2 .	293
Lampiran 35. Media Animasi Ceria Mencari Putri Mandalika Siklus I Pertemuan 2.....	295
Lampiran 36. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2.....	297
Lampiran 37. Pedoman Penskoran Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Lisan Siklus I Pertemuan 2.....	299
Lampiran 38. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	301
Lampiran 39. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	303

Lampiran 40. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	306
Lampiran 41. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	309
Lampiran 42. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria Siklus I Pertemuan 2	316
Lampiran 43. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria Siklus I Pertemuan 2	319
Lampiran 44. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria Siklus I Pertemuan 2	322
Lampiran 45. Dokumentasi Foto Penelitian Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan 2	325
Lampiran 46. Kisi-kisi Tes Evaluasi Keterampilan Menyimak Cerita Pendek Siklus I	329
Lampiran 47. Media Soal Evaluasi Siklus I Animasi Ceria Iwul Seperti Tiwul	330
Lampiran 48. Soal Evaluasi Siklus I	332
Lampiran 49. Hasil Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	333
Lampiran 50. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Kinerja Pemahaman Menyimak Cerita Pendek Secara Lisan Siklus I	339
Lampiran 51. Hasil Penilaian Soal Evaluasi Siklus I	341
Lampiran 52. Silabus Pembelajaran Siklus II	342
Lampiran 53. RPP Siklus II Pertemuan 1	349
Lampiran 54. Materi Pembelajaran Menceritakan Kembali Isi Cerita Pendek Siklus II Pertemuan 1	355
Lampiran 55. Media Kertas Bisik Kata Materi Menceritakan Kembali Isi Cerita Pendek Siklus II Pertemuan 1	356
Lampiran 56. Cerita Pendek Tabungan Si Kembar Siklus II Pertemuan 1	357
Lampiran 57. Media Animasi Ceria Tabungan Si Kembar Siklus II Pertemuan 1	359
Lampiran 58. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	361

Lampiran 59. Pedoman Penskoran Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Lisan Siklus II Pertemuan 1	363
Lampiran 60. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	365
Lampiran 61. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	367
Lampiran 62. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	370
Lampiran 63. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	373
Lampiran 64. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria Siklus II Pertemuan 1	379
Lampiran 65. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria Siklus II Pertemuan 1	382
Lampiran 66. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria Siklus II Pertemuan 1	385
Lampiran 67. Dokumentasi Foto Penelitian Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan 1	388
Lampiran 68. RPP Siklus II Pertemuan 2	392
Lampiran 69. Materi Pembelajaran Unsur-unsur Cerita Pendek Siklus II Pertemuan 2	398
Lampiran 70. Media Kertas Bisik Kata Materi Unsur-unsur Cerita Pendek Siklus II Pertemuan 2	399
Lampiran 71. Cerita Pendek Mencari Putri Mandalika Siklus II Pertemuan 2	400
Lampiran 72. Animasi Ceria Saudara yang Unik Siklus II Pertemuan 2	402
Lampiran 73. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	404
Lampiran 74. Pedoman Penskoran Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Lisan Siklus II Pertemuan 2	406
Lampiran 75. Hasil Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	408
Lampiran 76. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	410
Lampiran 77. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	413

Lampiran 78. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	416
Lampiran 79. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria Siklus II Pertemuan 2	423
Lampiran 80. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria Siklus II Pertemuan 2	426
Lampiran 81. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model SAVI Berbantuan Media Animasi Ceria Siklus II Pertemuan 2	429
Lampiran 82. Dokumentasi Foto Penelitian Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan 2	432
Lampiran 83. Kisi-kisi Tes Evaluasi Keterampilan Menyimak Cerita Pendek Siklus II	436
Lampiran 84. Media Soal Evaluasi Siklus II Animasi Ceria Iyas dan Kue di Pasar Terapung	437
Lampiran 85. Soal Evaluasi Siklus II	439
Lampiran 86. Hasil Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	440
Lampiran 87. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Kinerja Pemahaman Menyimak Cerita Pendek Secara Lisan Siklus II	446
Lampiran 88. Hasil Penilaian Soal Evaluasi Siklus II	448
Lampiran 89. Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Tes Evaluasi Siklus I	449
Lampiran 90. Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Tes Evaluasi Siklus II	455
Lampiran 91. Lembar Penetapan Pembimbing Skripsi	461
Lampiran 92. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	462
Lampiran 93. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II	464
Lampiran 94. Surat Permohonan Ijin Penelitian	466